ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 г. ТОМСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Начальник департамента образования  администрации Города Томска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Васильева  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО**  На педагогическом совете МБДОУ № 30 г.Томска  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |
| **СОГЛАСОВАНО**  С Управляющим советом МБДОУ № 30 г.Томска  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующим МБДОУ № 30 г.Томска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Ланцова  Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 г.Томска**

**на 2016-2021 гг.**

**ПРОЕКТ**

Томск 2017

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Паспорт программы развития.** | 3 |
| **Раздел 2. Информация о ДОУ.** | 5 |
| **Раздел 3. Проблемный анализ состояния ДОУ.** | 8 |
| Анализ результатов. | 8 |
| Анализ образовательного процесса. | 9 |
| Анализ условий. | 10 |
| Проблемный вывод. | 12 |
| **Раздел 4. Концепция учреждения.** | 14 |
| Принципы содержания образовательного процесса и  условия их реализации в ДОУ. | 14 |
| Оценка образовательного процесса. | 15 |
| Ценности ДОУ. | 16 |
| Создание имиджа воспитанника. | 17 |
| **Раздел 5. Стратегия перехода в новое состояние.** | 19 |
| **Раздел 6. Мониторинг результатов выполнения программы.** | 22 |
|  |  |
|  |  |

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Наименование программы:** Программа развития МБДОУ № 30 г. Томска (далее - ДОУ)

Программа принята на педагогическом совете и утвержде­на заведующим МБДОУ № 30.

**Разработчики программы:**

* администрация МБДОУ № 30;
* педагоги ДОУ;
* субъекты образовательного процесса.

**Основная цель Программы:** реализация приоритетных направлений развития образования в МБДОУ № 30. планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой програм­мы, дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитания детей в ДОУ.

**Задачи Программы:**

* определение уровня работы МБДОУ № 30;
* повышение качества образования;
* совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения;
* создание условий для профессионального совершенствования педагогов;
* эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;

**Сроки реализации Программы**

Программа будет реализована в 2016-2021 годы в три этапа.

**1-й этап — подготовительный (2016 г.):**

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т, д.) для успешной реализации  
  мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап - практический (2017-2019 гг.):**

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* коррекция мероприятий.

**3-й этап - итоговый (2020-2021 г.):**

реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение  
полученных результатов:

* анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Финансовое обеспечение программы**

Муниципальный бюджет.

Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, средства социальных партнеров.

Участие в грантовых конкурсах.

**Ожидаемые конечные результаты**

Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

* повышения эффективности использования собственных ресурсов;
* повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
* улучшения состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования;
* совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ;
* отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

**РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ**

**Полное название:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 г. Томска

**Адрес учреждения:** 634062, г. Томск, ул. Л. Шевцовой – 3/1, телефон/факс: (8322)-67-49-29 E-mail: [dsad30@mail.tomskriet.ru](mailto:dsad30@mail.tomskriet.ru) Адрес сайта ДОУ: <http://dou70.ru/30/>

**Сведения о контингенте:**

* Общее количество функционирующих групп - 5.
* 4 группы компенсирующей направленности
* Количество групп и их наполняемость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность группы** | **Количество**  **воспитанников** |
| Группа № 1 «Непоседы» | компенсирующая | 14 |
| Группа № 2 «Звездочки» | компенсирующая | 10 |
| Группа № 3 «Солнышки» | компенсирующая | 14 |
| Группа № 4 «Подсолнушки» | компенсирующая | 14 |
| Группа № 5 «Сказка» | общеразвивающая | 19 |
| Итого | | 71 |

Принцип комплектования дошкольного учреждения - территориальный.

Принцип комплектования групп - возрастной.  
Процентное соотношение:

Мальчиков-

Девочек-

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего семей 71, в том числе: |  |
| Неполные | 24 |
| Многодетные | 5 |
| Малообеспеченные | 0 |
| Опекунские, приемные семьи | 1 |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | 27 |

Родители заняты трудовой деятельностью в различных сферах. Большинство семей благополучных. Контингент детского сада является поликультурным, т.к. дети из семей разной этнической принадлежности, вероисповедания, социальной группы и достатка.

**Потребность семьи в дополнительных образовательных услугах**

**(бесплатных, платных)**

В рамках повышения качества образования и расширения возможностей для детского раз­вития в учреждении функционирует система дополнительного образования.

В целях повышения образовательного уровня воспитанников и по запросам родителей в МБДОУ организованы платные дополнительные образовательные услуги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные услуги** | **Наименование программ** | **Количество детей** |
|  | **Бесплатные** |  |
| Изо-деятельность | «Природа и художник» | 71 |
| **Платные** | | |
| Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | «Развитие познавательных процессов» | 17 |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | «Говорим правильно» | 3 |
| Художественно-эстетическое образование и воспитание | «Песочная фантазия» | 15 |
| Студия ручного труда | «Маленький умелец» | 7 |
| Изо-студия | «Развитие успеха» | 4 |
| Медицинский массаж |  | 0 |
| Хореография | «Радость в танце» | 5 |
| Спортивно-оздоровительные занятия | «Детский фитнес» | 8 |
| Подготовка к школе | «Маленький эрудит» | 7 |

**Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ)** динамика за 4 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество видов услуг | 3 | 3 | 5 | 6 | 9 |
| Количество детей, посещающих ДПОУ | 24 | 31 | 33 | 61 | 66 |

Количество детей, получающих ПДОУ в 2017-2018 уч.г. на 01.09.2017 составляет 92% от общей численности детей (71 ребенок).

**Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) (динамика за 4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество видов услуг | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество детей, посещающих ДПОУ | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Раздел 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ № 30.**

**Анализ результатов.**

Проведение анализа результатов деятельности любого ДОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). Здоровье воспитанников, посещающих ДОУ, является предме­том пристального внимания педагогического коллектива. Ежеквартально проводится мони­торинг заболеваемости детей. Два раза в год проводится мониторинг уровня освоения про­граммного материала воспитанниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн | | 15,3 | 13,4 | 15,8 | 14,7 |
| В том числе | Соматическая заболеваемость, д/дн | 201 | 198 | 211 | 327 |
| Инфекционная заболеваемость, д/дн | - | - | - | - |
| Прочая забол-ть, д/дн | 75 | 70 | 37 | 71 |
| Травмы, д/дн | - | - | - | - |
| Соматическая заболеваемость в % от общей | | 72,8 | 73,8 | 83,7 | 81,6 |
| % часто болеющих детей | | 5,6 | - | - | - |
| % детей с хроническими заболеваниями | | 27,8 | 5 | 6,9 | 12,3 |
| Группы здоровья | 1 | - | - | 24 | - |
| 2 | 31 | 39 | 43 | 23 |
| 3 | 19 | 17 | 24 | 20 |
|  | 4 | 6 | 9 | 10 | 4 |

В учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурный зал с современным оборудованием; просторный музыкальный зал; медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы; произведено лицензирование медицинской деятельности; педагогическим коллективом разработана и успешно внедряется программа «Здоровье».

**Анализ образовательного процесса.**

Коррекционно-развивающее обучение в модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию образовательной деятельности, которая обеспечивает обращение к личному опыту ребенка и побуждение к самостоятельному принятию решения. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательный процесс;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса должен составлять комплексно-¬тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач необходимо осуществлять в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетным направлением в работе ДОУ должно являться обеспечение развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья.

Основные задачи работы в этом направлении:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия;

- осуществление необходимой квалификационной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- развитие способностей каждого ребенка, организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Анализ условий**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДОУ отражен на диаграмме.

**Уровень образования**

65% педагогов имеют высшее образование, 30 % - средне-специальное, 5% - незаконченное высшее образование (проходят обучение в ТГПУ)

**Уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем квалификационным категориям**

* 40% - высшая квалификация;
* 10% - первая квалификация;
* 10% - соответствие;
* 40% - новые педагоги.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в кол­лективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а, прежде всего роди­тели, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей — психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образователь­ный процесс.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать образовательные задачи.

Благодаря усилиям администрации ДОУ и коллектива в детском саду создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблемный вывод**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является целенаправленная социализация, развитие и коррекция личности детей, помощь родителям в воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

По главным критериям достижения результата коллектив ДОУ добивается стабильных показателей, свидетельствующих о верно выбранном направлении в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ;

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие, по большинству направлений развития воспитанников прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие воспитанников за счет использования базовых программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией ДОУ и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников.

Вышеизложенное позволяет заключить что деятельность ДОУ соответствует требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что условия и потенциальные возможности коллектива сложились для дальнейшего развития учреждения.

**Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Современное ДОУ, являясь социальной единицей и воспитательным институтом, может и должно строиться на определенной платформе, предполагает следование ФГОС ДО.

**Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для своевременной коррекции в развитии ребенка, раскрытия его творческих способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности, обеспечивая комфортные условия для социализации ребенка. **Объект воздействия концепции:** дети 3-8 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах творческой деятельности.

**Задачи:**

* укрепление психологического и физического здоровья воспитанников, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
* развитие художественных способностей детей. Создание условия для совершенствования потенциальных возможностей посредством развития различных видов творческой деятельности;
* формирование патриотических установок воспитанников через воспитание интереса к истории малой Родины и чувства любви к ней.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности воспитанников определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе воспитан­ников деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности воспитанников в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

* деятельность воспитанников включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
* социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

**Принципы содержания образовательного процесса**

**и условия их реализации в ДОУ**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения данной задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. **Принцип личностного подхода в воспитании**

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе образовательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник — личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, уважение личности ребёнка, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**2. Принцип интернационального воспитания**

Воспитание понимания мира у ребенка, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает, осознает себя в этом мире. Организация жизнедеятельности детей в пространстве малой родины, культуры народов Сибири, в ее региональном и территориальном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на региональный компонент (культура народов Сибири);

разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта этнопедагогики;

разработку воспитатель но-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

3. Принцип деятельностного подхода

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание образовательного процесса помогает выявить и развивать способности воспитанников, предоставляет возможность самореализации.

**Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

* психологический климат в ДОУ;
* комфортность в ДОУ для педагогов, воспитанников; отношение родителей к детскому саду;
* психологическая защищенность воспитанников.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за воспитан­никами.

Результативность образовательного процесса на условиях:

* личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я-концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
* информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность мониторинга и подбора программ для воспитанников с учетом их личностных особенностей и возможностей.

**ЦЕННОСТИ ДОУ.**

* Ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
* педагог, как личность, носитель образования;
* семья — как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней;
* стремление к качеству и совершенству;
* культура организации взаимоотношений;
* командная работа, как основа достижения целей и успеха.

Работа ДОУ направлена на осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, на совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья воспитанников, построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной работы:

Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.

Увеличение с каждым годом дошкольников, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ заключается в создании в детском саду такого пространства, которое бы обеспечивало укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формиро­вание у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

**СОЗДАНИЕ ИМИДЖА ВЫПУСКНИКА**

**Психофизический потенциал**

* полноценное здоровье;
* физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие крупной и мелкой моторики в соответствии возрастным нормам);
* здоровый образ жизни.

**Интеллектуальный потенциал**

* интеллектуальное развитие;
* наличие познавательной потребности, мотивации;
* присутствие поисковой интеллектуальной активности (интеллектуальная работоспособность);
* готовность к школе (наличествуют все критерии школьной зрелости).

**Творческий потенциал**

* креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, театральной);
* развитие воображения;
* умение творчески и нестандартно мыслить, умение создавать собственный творческий продукт.

**Эмоционально-волевой потенциал**

* произвольность;
* сформированный социальный и эмоциональный интеллект: знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
* сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, саморегуляции, инициативности, настойчивости) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду).

**Коммуникативный потенциал**

* Коммуникативные навыки и умения (способность договариваться со сверстниками, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

**Личностный потенциал**

* положительный образ «Я»;
* адекватная самооценка;
* благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

**Раздел 5. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по выполнению программы | Сроки | Ответственные |
| **Развитие образовательной среды** | | |
| Изучение и внедрение новой Программыраз­вития ДОУ на 2016-2021 г.г. и поиск механиз­мов повышения качества образования | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель |
| Создание условий для профессионального рос­та и повышения активности педагогов ДОУ | постоянно | Заведующий,  ст.воспитатель |
| Обеспечение интеграции содержания программ для целостности образовательного процесса | 2016-2021 | ст. воспитатель |
| Расширение объема дополнительных образова­тельных услуг | 2016-2021 | Заведующий, педагоги ДОУ |
| **Безопасность и здоровье воспитанников** | | |
| Мониторинг состояния здоровья воспитанников | Постоянно | Ст. медсестра |
| Создание условий для укрепления здоровья, снижения заболеваемости и комфортного пре­бывания детей в ДОУ | Постоянно | Заведующий,  ст. медсестра.  рук-ль ФК. педагог-психолог |
| Контроль выполнения санитарных правил | постоянно | Заведующий, ст.медсестра, педагоги, завхоз |
| Информирование и привлечение родителей для организации совместной физкультурно-оздо­ровительной работы | постоянно | Рук-ль ФК, педагоги |
| Организация и проведение мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов по физкультурно-оздоровительной работе | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Создание безопасных условий пребывания детей в учреждении | постоянно | Заведующий, завхоз |
| Создание личностно-ориентированных условий для развития детей с РАС и формирование уникальной обучающей среды для успешной социализации воспитанников и дальнейшего их обучения в условиях инклюзии. | Постоянно | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| **Повышение профессиональной компетентности педагогов** | | |
| Повышение квалификации педагогов (повы­шение уровня образования, прохождение кур­сов, мониторинг степени профессионального выгорания и профпотребностей) | ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Освоение современными технологиями и мето­дическими разработками | постоянно | Ст. воспитатель |
| Стимулирование инновационной активности педагогов | постоянно | Заведующий, ст. воспитатель |
| **Развитие системы yпpaвления ДОУ** | | |
| Взаимодействие с учреждениями образования и науки (изучение нормативно-правовых доку­ментов, прохождение аттестации, участие в конкурсах, семинар, конференциях) | постоянно | Заведующий, ст. воспитатель |
| Организация работы Управляющего совета МБДОУ№ 30 г.Томска | постоянно | Заведующий, председатель УС |
| Проведение анализа образовательного прост­ранства с целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды | ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **Совершенствование материально-технической базы ДО У** | | |
| Приобретение и обновление игрового и мето­дического оборудования, пособий, инвентаря, мебели в залах, групповых комнатах | ежегодно | Заведующий |
| Пополнение библиотечного и методического фонда | ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Оснащение прогулочных площадок | ежегодно | Заведующий, завхоз |
| Оснащение методического кабинета и кабинетов узких специалистов | ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Формирование лекотеки, как необходимого условия становления зоны ближайшего развития у детей с ОВЗ, включая детей с РАС | ежегодно | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| Формирование банка данных для всестороннего сенсорного развития по методу сенсорной интеграции для воспитанников, имеющих ограниченную потребность в общении и сенсорном взаимодействии с окружающими | ежегодно | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ |
| **Организация социальног**о **партнерства** | | |
| Сотрудничество с учреждениями культуры и отдыха («Скоморох», ТОХМ, «Театр вальдорфской педагогики», театр «Гудвин», библиотека «Северная», Филармония, «Акцент», Туристические агентства) | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель |
| Заключение договоров с учебными заведения­ми для прохождения педагогической практики студентов | ежегодно | Заведующий |
| Установление связей со спонсорами | ежегодно | Заведующий |
| Проведение совместных мероприятий с роди­телями | постоянно | Заведующий, педагоги |
| Выполнение социального заказа родителей на предоставление платных дополнительных об­разовательных услуг | ежегодно | Заведующий, педагоги, специалисты |

В детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физическогои психического, социального благополучия, всех участников образовательного процесса. Педагоги овладеют проектной деятельностью и активно станут ее использовать при планировании иорганизации своей работы. Благодаря этому в детском саду будет расширен спектр образовательных услуг и повысится их качество. Отношения педагогов с родителями детей станут более открытыми, будут строиться на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками образовательного процесса. В целом конкурентоспособность учреждения значительно повысится.

Раздел 6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления исследования** | **Тесты и диагностические методики** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  | **Воспитанниками** |  |  |
| Усвоение воспитанниками программного содержания |  | Педагоги, специалисты ДОУ | 2 раза в год |
| Психологическая готов­ность детей к школе | «Методика определения готовности детей к школе» Л.А. Ясюкова | Педагог-психолог | в подготовительной группе  2 раза в год |
| Заболеваемость воспитанников | Анализ | Старшая  медсестра, воспитатели | ежемесячно |
| Выполнение детодней | Анализ | Старшая  медсестра, воспитатели | ежемесячно |
| Уровень успеваемости выпускников | SWOT-анализ | ИМЦ | Май |
| Оснащенность РППС | Анализ, аналитическая справка | Ст. воспитатель, педагоги | в течение года |
|  | **С педагогами** |  |  |
| Профессиональная педагогическая компетент­ность | Диагностическая карта | Ст. воспитатель | Сентябрь, май |
| Выявление уровня про­ведения методических мероприятий | Рейтинг мероприятий, отзывы | Ст. воспитатель | Май |
| Методический заказ -выявление запросов и потребностей на новый учебный год | Анкетирование | Ст. воспитатель | Июнь |
| Готовность педагогов к инновационно-экспери­ментальной деятельнос­ти | Анкетирование | Ст. воспитатель | Сентябрь |
| Социологические дан­ные (стаж, образование, квалификационная кате­гория, участие в мероприятиях различного уровня, награды, поощрения. КПК) | Банк данных | Ст. воспитатель | В течение года |
| Оценка эффективности результатов деятель­ности коллектива (оперативный, тематический, административный, профессиональный,  взаимоконтроль) | Наблюдение, проблемный анализ, анкетирование, диагностика, собеседование | Заведующий, ст. воспитатель, узкие специалисты | в соответствии с годовым планом |
| Заболеваемость сотрудников | Анализ | Заведующий | в течение года |
|  | **С родителями** |  |  |
| Социальный статус семьи | Банк данных | Ст. воспитатель, воспитатели | Сентябрь |
| Удовлетворенность об­разовательными услу­гами в ДОУ | Анализ**,** анкетирование | Ст. воспитатель, воспитатели | Декабрь, май |
| Анализ удовлетворен­ности дополнительными образовательными услу­гами (бюджет, платные) | Анкетирование | Ст. воспитатель, воспитатели | Декабрь, май |
| Выявление семей находящихся в сложной жизненной ситуации | Наблюдение, картотека | Ст. воспитатель | в течение года |