*Учитель – логопед Грязина К.В.*

После 5 лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. Если выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа необходимо обучать специально. В возрасте от 5 до 6 лет ребёнок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове – начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом. Устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Родители могут помочь своему ребёнку сделать первые шаги в осознании звуковой культуры слов.

**Этапы работы по формированию навыков звукового анализа**

При обучении звуковому анализу следует соблюдать строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа: выделение звука из слова, определение первого звука, установление места звука (начало, середина, конец слова), полный звуковой анализ.

Ни в коем случае не стоит нарушать порядок формирования умственных действий: с опорой на материальные средства (фишки трёх цветов: *красные* - обозначают гласные звуки, *синие* – твердые согласные, *зелёные* – мягкие согласные), в речевом плане по представлению.

Так же необходимо придерживаться последовательности предъявления слов, предназначенных для анализа, при этом нужно следить, чтобы в предлагаемых для анализа словах не было звуков, которые ребёнок произносить или произносит неправильно.

**Слова, которые не следует давать для анализа:**

Слова с йотированными буквами Я, Ё, Е, Ю с Ъ и Ь, со звонкими согласными Б, В, Г, Д, Ж, З на конце слова и в середине перед согласными, т.к. в этом случае написание слова расходиться с его произнесением, значит слово трудно для анализа.

Ниже приводиться перечень слов, в последовательности обучения элементарным формам звукового анализа.

**Слова с ударными гласными в начале слова**

**(для узнавания гласных в слове)**

А: адрес, Алла, Анна, август, азбука, аист, ангел.

О: Оля, обруч, облако, овощи, овцы, озеро, окунь.

У: Уля, угол, уголь, удочка, ужин, узел, улей.

И: Игорь, ива, имя, ирис, иней, искра.

Э: Эля, эхо, эта, это, этот.

**Слова с ударными гласными в середине слова**

**(для узнавания гласных в слове)**

А: зал, мак, рак, парк, март, час, кран.

О: столб, ночь, зонт, дом, лом, сом, слон.

У: друг, зубр, гусь, луч, душ, лук, стук.

И: гриб, тигр, лист, щит, кит, рис.

Ы: дым, сын.

**Слова с сонорными согласными звуками в начале слова**

**(для выделения первого звука в слове)**

Л, ЛЬ: лампа, ландыш, ласточка, лимон, луна.

М, МЬ: мак, мама, март, маска, масло, мир, миска.

Н, НЬ: нож, носки, нос, ноты, номер, нитки.

**Слова с глухими согласными звуками на конце слова**

**(для определения последнего звука в слове)**

К: веник, звонок, щенок, гудок, замок, урок, каток.

П: сироп, укроп, карп, суп.

Т: бант, бинт, салат, халат, брат, пакет, билет.

**Слова для полного звукового анализа**

Слова из двух звуков: ум, ус, ах, ох.

Слова из трёх звуков: рак, мак, лук, мир, час, дом.

Слова из двух слогов: аист, утка, овцы, ива, уши.

Слова из двух открытых слогов: мама, ваза, гуси.

Слова из одного слога со стечением согласных: стол, слон, кран, стул, бобр, зонт, куст, мост, лист.

Слова из двух слогов со стечением: сумка, кошка.

Слова из трёх открытых слогов: корова, лопата.

**ИГРЫ**

«Сколько слов со звуком С (или любым другим)?»: взрослый и ребёнок придумывают как можно больше слов с этим звуком.

«Цепочка слов»: каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.

«Начало, середина, конец»: взрослый произносит слова со звуком Т (или другим глухим звуком), а ребёнок произносит одно из слов (начало, середина или конец), в зависимости от положения звука в слове.

«Собери слово»: взрослый произносит слово по звукам, например, К,О, Т, ребёнок должен догадаться какое это слово.