

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 62 г. ТОМСКА
ул. Мокрушина 16/2, контактный телефон/факс: 41-10-44
ИНН/КПП 7018025792/701701001 dsad62@mail.tomsknet.ru



Начальник департамента
образования администрации Города
Томска

/О.В. Васильева/

« » 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 62

/Л.А.Алексеева/

Приказ № 228/1 «05» 12. 2019 г.

«Рассмотрено»

На Управляющем совете

Председатель Управляющего совета

/Е.Б.Андреева/

Протокол № 2

« 05 » 12 2019г.

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 62 города Томска
на 2019 – 2024 г. г.**

Содержание:

№	Разделы Программы развития	страница
1	Введение	2
2	Паспорт Программы развития МБДОУ № 62	4
3	Информационная справка	7
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	13
5	Концепция Программы развития	21
6	Управление реализацией Программы	29
7	Прогнозируемые результаты	30
8	Основные мероприятия по реализации Программы развития	30
9	Мониторинг результатов выполнения Программы	33

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция в системе образования.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему с учетом стратегических задач государства в области образования.

Согласно Указа Президента РФ (от 07.06.2018 г.) правительством были разработаны нацпроекты по основным направлениям развития нашей страны до 2024 года, в том числе национальный проект «Образование». Основной целью, которого является создание благоприятных условий для раскрытия потенциала подрастающего поколения, получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Особую значимость приобретает планирование работы образовательного учреждения. Предыдущая программа развития решала задачи освоения и внедрения современных технологий воспитания и образования дошкольников через использование сетевого взаимодействия педагогов, совершенствование материально-технического оснащения ДООУ в области физического развития, осуществление преемственности между детским садом и школой по формированию физических качеств у дошкольников, снижения заболеваемости у детей.

Анализ реализации программы показал:

- в настоящее время 64% педагогов владеют и применяют современные технологии построения образовательного процесса в системе;
- приобретено спортивное оборудование в физкультурный зал, пополнена предметно- пространственная среда в групповых помещениях в соответствии с ФГОС;
- использование единых требований и подходов ДООУ и СОШ №49 к образовательному процессу по физической культуре в формировании и развитии физических качеств: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость послужило фундаментом успешной адаптации детей к обучению в школе.
- на 7% снизилась заболеваемость у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Несмотря на положительные результаты в решении данных задач остались проблемные позиции:

- По результатам анкетирования «Современные технологии в образовательной работе с детьми» было выявлено, что 36% педагогов не в системе используют современные технологии в педагогическом процессе (открытие нового корпуса, вливание новых педагогов).
- Нет специальных условий для организации образовательной работы по физической культуре на свежем воздухе в соответствии с требованиями ФГОС.

- Нет существенной динамики по снижению заболеваемости у детей младшего дошкольного возраста.

Наши достижения в области предоставления дополнительных услуг важны, но еще более важен путь их дальнейшего развития.

Учитывая новые стратегические задачи в области образования (проект «Успех каждого ребёнка») необходимо расширить спектр услуг по естественнонаучной и технической направленности, для повышения качества образования начиная с младшего дошкольного возраста.

В связи с этим остро встаёт проблема нехватки квалифицированных кадров (например, шахматы, LEGO - конструирование, робототехника), отсутствие помещений и оборудования.

В МБДОУ № 62 функционирует 2 корпуса, расположены на достаточном удалении друг от друга, следовательно, необходимы эффективные механизмы управления для работы учреждения по единой концепции.

В соответствии с национальными проектами «Образование» и «Демография», учётом проблемных позиций реализации предыдущей Программы определены новые стратегические задачи развития ДОУ:

- сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.
- совершенствовать систему здоровьесбережения на этапе младшего дошкольного возраста для организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- создать условия для расширения услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.
- разработка эффективных механизмов управления ДОУ для решения стратегических задач развития дошкольного учреждения.

Новая Программа является продолжением предыдущей и результатом творческой деятельности коллектива. Программа является организационной основой деятельности МБДОУ №62 Города Томска.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2019 – 2024 г. г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов.

Программа развития включает в себя следующие элементы: паспорт программы, информационную справку о дошкольном учреждении, проблемно-ориентированный анализ, концепцию развития, образ выпускника, образ педагога ДОУ, ожидаемые результаты и план реализации программы развития.

Паспорт программы развития МБДОУ № 62

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62 г.Томска, (сокращенное название МБДОУ № 62) (далее МБДОУ) на 2019 – 2024 г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256 (ред. от 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).6. Закон Томской области «Об образовании в Томской области (с изменениями на 08.12.2017 г.), утвержденный Постановлением Законодательной Думой Томской области от 25.07.2013 г. № 1357.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).8. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642.9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.10. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)».11. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.12. Национальный проект «Образование» утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

	<p>национальным проектам 3.09.2018г, протоколом заседания Правительственной комиссии (От 5.09.2018г №3)</p> <p>13. Региональный проект «Образование» утвержден на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектом 14.12.2018г, №СЖ-Пр-2537</p> <p>14. Стратегия социально- экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030г от 27.06. № 224(с изменениями на 1 .03.16г</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования на 2015-2025 годы от 29.12.2014г №976(с изменениями на 29.12.2018г)</p> <p>16. Муниципальные проекты национальных проектов «Образование» и «Демография»: «Успех каждого ребенка, «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019г.</p> <p>17. Устав МБДОУ</p> <p>18. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ).</p>
Разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ № 62 Алексеева Л.А.-осуществляет общее руководство программы «Развитие»</p> <p>Старший воспитатель Коновалова О.В., старший воспитатель Даровских Т.В., старший воспитатель Максимова О.А. осуществляют разработку Программы, обеспечивают внедрение и организуют деятельность по ее реализации.</p>
Руководитель Программы	<p>Заведующий МБДОУ №62, Алексеева Лариса Александровна</p> <p>Телефон: 8(3822) 41-10-44</p>
Основная цель Программы	<p>Создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка. • Совершенствовать систему здоровьесбережения на этапе младшего дошкольного возраста для организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. • Создать условия для расширения услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности. • Разработка эффективных механизмов управления ДОУ для решения стратегических задач развития дошкольного учреждения.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат МБДОУ. • Педагогический персонал МБДОУ. • Родители (законные представители) воспитанников.

Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в период с сентября 2019 г. по август 2024 г. I этап – 2019 – 2021 гг. (организационный) II этап – 2021 – 2023 гг. (внедренческий) III этап – 2023 – 2024гг. (аналитико-рефлексивный)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована система непрерывного образования педагогических работников в освоении и внедрении современных технологий с целью качественного образования, направленного на развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка. • Сформирована здоровьесберегающая среда: <ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающая инфраструктура; ✓ рациональная организация образовательного процесса; ✓ эффективная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с родителями; ✓ просветительская работа и сопровождение родителей. • Расширен спектр услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности (охвачено не менее 25% воспитанников МБДОУ №62) • Разработана система управления, ориентированная на повышение эффективности использования всех ресурсов и достижение качественных показателей развития учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства, доходы от оказания платных образовательных услуг)
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены Педагогическим или Управляющим советом МБДОУ. В случае изменения наименования, статуса МБДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность МБ ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

Информационная справка о МБДОУ №62 г. Томска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №62 г. Томска является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Корпус №1 функционирует с 1977г., расположен по улице Мокрушина 16/2, корпус № 2 открылся в декабре 2015г. по адресу пер. Ботанический 16/6.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего № 62г.Томска
Сокращенное название	МБДОУ №62 г.Томска
Местонахождение:	634045, РФ, Томская область, г. Томск, ул. Мокрушина 16/2 634033, РФ, Томская область, г. Томск, пер. Ботанический 16/6
Контакты:	Контактный телефон/факс:41-10-44, электронный адрес: dsad62@mail.tomsknet.ru Сайт МБДОУ- http://dou70.ru/62/
Организационно – правовая форма Учреждения:	Бюджетное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
Лицензия	Регистрационный № 787 от 15.03.2012г., серия А № 0001309, выдана: Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Учредитель:	Департамент образования г.Томска
Местонахождение Учредителя:	634003, Томская область, г. Томск, ул. Шевченко 41 <i>тел./факс 8(382-2) 90-99-44</i> Начальник УО: Васильева Ольга Валентиновна <i>тел./факс 8(3822) 90-99-44</i>
Управляющая система	Заведующий МБДОУ № 62 Алексеева Лариса Александровна Старший воспитатель Коновалова Ольга Васильевна Старший воспитатель Даровских Татьяна Викторовна Старший воспитатель Максимова Ольга Александровна
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей: с 07:00 до 19:00 – общеразвивающие группы
Сведения о контингенте	Количество детей – 430 детей Функционируют – 20 возрастных групп: <ul style="list-style-type: none">• 16 групп – общеразвивающей направленности• 4 группы комбинированной направленности
Приоритетное направление деятельности МБДОУ	Познавательно-речевое

<p>Перечень реализуемых программ</p>	<p>Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и учетом образовательной программы дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В.Фединой; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 62 г.Томска; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ 62 г.Томска <p>При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>Так же содержание воспитания и образование в МБДОУ определяется следующими парциальными (дополнительными) программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; • «Педагогика оздоровления», автор В.Б.Кудрявцев; • «Юный эколог», автор С.Н. Николаева; • «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И.;
<p>Материально-техническая оснащенность образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего – 2 • Методический кабинет – 2 • Изостудия – 2 • Музыкальный зал – 2 • Физкультурный зал – 2 • Спортивные площадки – 1 • Кабинет учителя-логопеда – 2 • Кабинет педагога-психолога – 2 • Изостудия-2 • Кабинет ПДО-2 • Кабинет для завхоза- 2 • Медицинский блок– 2 • Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Развивающая предметно-пространственная среда групп создается с учетом федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает условия для эффективного развития

	<p>индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся и безопасную среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Модель группы представлена центрами активности, дети имеют возможность выбирать деятельность по желанию и выбору.</p> <p>Интерактивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-8: • Ноутбук-17 • имеют доступ к сети Интернет – 19 • Принтер-10 • Интерактивные доски – 3 • Проекторы – 5 • Синтезатор – 2 • Музыкальные центры – 2 • Камеры наблюдения – 37
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>МБДОУ №62 г.Томска присвоен статус Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» Приказ № 318 от 08.12.2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации в базовых образовательных организациях. Решение инновационно- экспертного совета ТОИПКРО № 2 от «14» июня 2019 г.</p>

Характеристика кадрового состава МБДОУ № 62

За многие годы работы педагогический коллектив детского сада сформировался как активная творческая команда, доброжелательная к детям и устремленная к совместной деятельности с детьми и их родителями. Трудовой коллектив периодически обновляется, приходят молодые специалисты. Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации.

Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	вспомогательный состав	обслуживающий состав
107	1	55	29	22

Квалификационные характеристики и образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Квалификационные характеристики педагогического состава			Образовательный уровень педагогического состава	
	соответствие занимаемой должности	первая	высшая	средне-специальное	высшее
55	16 29%	13(24%)	8 (15%)	22 (40%)	33 (60%)

Повышение квалификации

Год прохождения курсов ПК	Количество педагогов	Место прохождения	обучение в ВУЗ и ССУЗ
2016	5	ТОИПКРО	9
2017	8	ИМЦ, ТОИПКРО	7
2018	12	МАУ ИМЦ, ТГПК, ТГПУ	8

Важным компонентом повышения профессиональной компетенции является аттестация педагогов. Для подготовки педагогов к аттестации ежегодно проводится изучение документов по аттестации, составляется график аттестации педагогов, осуществляется методическое сопровождение педагогов во время прохождения аттестации.

Другим немаловажным компонентом повышения профессионального мастерства педагогов является активное участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня, например «Воспитатель МБДОУ 62», «Воспитатель года России», «Педагог-наставник» и др.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива 36% педагогов не в системе используют современные технологии в образовательной работе с детьми (открытие нового корпуса, вливание новых педагогов)

В связи с этим были определены:

задача:

- выстроить систему непрерывного образования педагогических работников в освоении и внедрении современных технологий с целью качественного образования, направленного на развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

пути решения:

- закрепить за молодыми и начинающими педагогами наставников;
- использовать педагогические ресурсы корпуса №1 для обучения современным образовательным технологиям педагогов корпуса №2.
- совершенствовать работу педагогических кадров по использованию ИКТ.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 78%, не полная – 22%, опекуны – 3(0,7%) Высшее образование имеют – 70% родителей, средне-специальное – 30%. По количественному составу детей в семье: 1 ребенок –35% , 2 ребенка – 40%, 3 ребенка и более – 25%.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, творческие гостиные, родительский клуб «Давайте поговорим», открытая образовательная деятельность с детьми, детская конференция «Хочу! Все! Знать!», Фестиваль «Юные таланты»;
- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации педагогов и специалистов ДООУ.

Из-за низкого уровня доходов некоторые семьи воспитанников не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДООУ.

Характеристика социокультурной ситуации

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Формы сотрудничества учреждения с социумом

Организация	Направления работы	
	педагогами	С детьми
Городской научно-методический центр	Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДООУ, изучение и распространение передового педагогического опыта. Работа в проблемно-творческой группе	Открытые занятия с детьми.

ТОИПКРО	Повышение уровня квалификации сотрудников ДОУ через КПК, участие в профессиональных конкурсах, представление передового педагогического опыта. Участие в федеральной инновационной площадке по теме «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» в 2019-2020 учебном году.(Приказ на включение МБДОУ № 62 в июне 2019г.)	Открытые занятия с детьми.
ТГПУ	Повышение уровня квалификации сотрудников ДОУ через КПК, участие в профессиональных конкурсах, семинарах с представлением педагогического опыта.	Открытые занятия с детьми
ОГУ «Облкомприрода»	Экологические конкурсы	Открытые занятия с детьми. Конкурсы детского рисунка.
ОГУ «Региональный центр развития образования»	Распространение передового педагогического опыта. Повышение профессионального мастерства педагогов	Открытые просмотры с детьми.
Детская поликлиника № 1	Консультирование педагогов по вопросам оздоровления детей.	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников
ОГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» г. Томск	Консультации, обмен информацией.	С семьями группы «риска»
ДЮЦ «Синяя птица»	Совместная подготовка к мероприятиям, проводимых к: «День города», День рождения микрорайона «Мокрушинский», День старшего поколения», «День Победы», «Акция Дети-детям»	Кружковая работа по интересам, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, мастер-классы.
Образовательная школа № 49.№35	Совместная деятельность в плане преемственности образовательной работы ДОУ и школы, собрания для родителей с приглашением учителей начальных классов СОШ №49, №35.	Экскурсии, посещение детьми подготовительных групп уроков в школе. День открытых дверей, Круглый стол для педагогов.

Учреждения культуры: Театры «Скоморох», «Гудвин», «Бим-бом», «Томский планетарий», краеведческий музей, музей славянской мифологии.	Мастер-классы работников культуры.	Театрализованные представления, лекции, мастер-классы, совместные проекты, музейные встречи, экскурсии
--	------------------------------------	--

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

Анализ потенциала развития МБДОУ № 62

Достижения МБДОУ за отчетный период.

Программа развития МБДОУ № 62 на 2014-2018 гг. реализована на 90%. Результаты работы МБДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

К числу положительных изменений в развитии ДОО можно отнести:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОО <http://dou70.ru/62/>
- педагоги ДОО обучены по вопросу внедрения и реализации ФГОС ДО;
- разработана и реализуется основная общеобразовательная Программа МБДОУ № 62, в которую ежегодно вносятся необходимые корректировки;
- в систему образовательной деятельности включены новые формы организации образовательного процесса: совместная деятельность воспитателя и ребенка во время «Детского совета», режимных моментов и самостоятельная деятельность детей в «центрах активности».
- планирование деятельности осуществляется исходя из потребностей, возможностей интересов и инициатив воспитанников с учетом образовательных областей и необходимых для развития ребенку видов детской деятельности;
- изменены подходы к организации образовательной деятельности (применение технологии сотворчества, проектной технологии, ННОД, технологии Л.В.Михайловой –Свирской «Детский совет»);
- расширен спектр платных образовательных услуг по программам дополнительного образования детей 3-7 лет;
- развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие познавательной и творческой активности детей, предоставляет свободу выбора, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей.

Анализ уровня здоровья детей и охраны жизни

В приоритете годовых задач ДООУ стоит совершенствование системы работы по здоровьесбережению. Невозможно говорить о качестве образования, если не заботиться о здоровье воспитанников.

Виды физкультурно-оздоровительной работы, реализуемые педагогами ДООУ

Виды физкультурно-оздоровительной работы	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Традиционные формы					
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика пробуждения после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная активность во время образовательного процесса (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, подвижные игры (в течение дня)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Нетрадиционные формы					
Гимнастика для глаз	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дыхательная гимнастика (на физ. и муз. занятиях, после сна, на коррекционных занятиях)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самомассаж (на физ. и муз. занятиях, после сна, на коррекционных занятиях)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Логоритмика (на музыкальных и коррекционных занятиях)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Применение технологии Н.Н.Ефименко (на физ. и занятиях и во время утренней гимнастики)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Анализ заболеваемости в ДООУ

показатели	2016г.	2017г.	2018г.	2019 г.май	
Заболеваемость на 1 ребенка, д\дни	42	51	52	53	
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	2810	2910	3114	3114

	Инфекционная заболеваемость, д/дн	11650	10242	11663	11713
	Прочая заболеваемость, д/дн	25	15	12	13
	Травмы, д/дн	-	-	-	-
Простудная заболеваемость в % от общей		89%	86%	92%	93%
% часто болеющих детей		9%	11%	17%	19%
% детей с хроническими заболеваниями		16%	17.9%	18,4%	19%
Группы здоровья	1	17 3,8%	18 4,7%	25 5,8%	26 5,9%
	2	343 77,2%	331 74,2%	323 74,9%	324 74.5%
	3	75 18%	92 20,8%	83 19,3%	85 19.4%
	4			0	0

Физическое развитие воспитанников

	2017-2018	2018-2019
Освоил в полном объеме	26%	74%
Освоил частично	74%	24%
Не освоил		4%
Всего выпускников	108	127

Вывод: проведенный анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы показал что, в детском саду выработана система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая совместными усилиями всех сотрудников ДОУ: проводятся закаливающие процедуры, проветривание, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, и многое другое. Эти формы работы стали традиционными в нашем детском саду.

Положительная динамика уровня физического развития обусловлена созданием в детском саду оптимальных условий для физического совершенствования воспитанников : приобретение спортивного оборудования в физкультурный зал, пополнение предметно - пространственной среды в групповых помещениях, использование на занятиях по физической культуре эффективных образовательных технологий, взаимодействие с родителями через совместные спортивные мероприятия, открытые занятия.

Несмотря на положительные результаты, анализ физкультурно-оздоровительной работы показал, что существует ряд проблем.

Проблемы:

- нет положительной динамики снижения заболеваемости детей младшего дошкольного возраста: адаптационный период, отсутствие системы использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня, недостаточная просветительская работа и сопровождение родителей. Система здоровьесбережения на данном возрастном этапе требует совершенствования.
- не все педагоги владеют современными здоровьесберегающими технологиями (открытие нового корпуса, вливание новых педагогов);
- нет специальных условий для организации образовательной работы по физической культуре на свежем воздухе в соответствии с требованиями ФГОС.

Перспективы развития:

- совершенствование системы по здоровьесбережению на этапе младшего дошкольного возраста;
- расширение возможности дополнительных оздоровительных услуг и услуг коррекционно-педагогической направленности на платной и бесплатной основе;
- создание условий для организации образовательной работы по физической культуре на свежем воздухе.
- расширение мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.

Пути решения:

- совершенствовать систему по здоровьесбережению на этапе младшего дошкольного возраста через:
 - ✓ взаимодействие всех участников образовательных отношений «ребенок-педагог-родитель»;
 - ✓ организацию совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
 - ✓ просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников через создание клуба «Здоровье-здорово»
- разработать программно-методическое сопровождение для открытия платных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3-4 лет (кружок Юный гимнаст)
- использовать педагогические ресурсы корпуса №1 для обучения современным здоровьесберегающим технологиям педагогов корпуса №2.
- Создание спортивной площадки на территории ДОУ (корпус №1)

Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасности всех участников образовательного процесса:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником подразделения Департамента образования администрации г. Томска;
- установлена кнопка тревожной сигнализации», автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система « Служба пожарной безопасности» -СПМ-70, вход на территорию по диктофону или электронному ключу;
- установлены видеокамеры по территории, в холлах ДОУ и 3-х группах (корпус №1)
- ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, БДД и ОБЖ.

Вывод: работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Реализуя ООП, разработанную в соответствии с ФГОС и программой «Успех» Н.В.Фединой при проведении образовательной деятельности использовали технологию «Утренний сбор», «Детский совет», работа в «Центрах активности». Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных форм работы, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Воспитатель строит процесс развития таким образом, чтобы поощрить в ребенке инициативу, самостоятельность, независимость, изобретательность и творческий подход.

Активно внедряется метод проектов. Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Проектная деятельность имеет ряд преимуществ для развития личности дошкольников, так как дети размышляют о положении вещей, исследуют предметы, процессы, вместо того, чтобы подражать действиям педагога; решают проблемы, учатся работать в коллективе, думать и действовать с четким пониманием цели и т.д. Результаты работы показали, что дети стали более самостоятельными, непринужденными, свободными в общении, ответственными за свое дело; у них появилось право выбора образовательной деятельности, партеров по деятельности, материалов для реализации своих замыслов.

Также повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом (музыкальный, физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования).

Предметно-пространственная среда создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, объединяет в себе следующие структурные элементы: базовые компоненты, развивающей среды и центры детской деятельности, организованные в группах. Предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Качество образования детей прослеживается по итогам диагностики по образовательным областям.

**Результативность освоения образовательных программ
(по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования)**

Образовательные области	Уровень развития	2016-2017 учебный год (кол-во, %)	2017-2018 учебный год (кол-во, %)	2018-2019 учебный год (кол-во, %)
Количество детей		442	444	430
Речевое развитие	Освоили	172 38%	180 40.6%	176 41%
	Частично освоили	222 49%	222 50%	228 53%
	Не освоили	50 11%	42 9.4 %	26 6%
Социально-коммуникативное развитие	Освоили	190 43%	205 46%	200 47%
	Частично освоили	235 47%	201 45.5%	209 48
	Не освоили	45 10%	38 8.5%	21 5%
Познавательное развитие	Освоили	190 43%	200 45%	215 50%
	Частично освоили	217 51%	225 50.8%	204 47%
	Не освоили	27 6 %	19 4,2%	11 3%
Физическое развитие	Освоили	185 42%	201 45.5%	202 47%
	Частично освоили	208 53%	224 50.3%	210 49%
	Не освоили	23 5%	19 4,2%	18 4%
Художественно-эстетическое развитие	Освоили	185 42%	210 47.2%	208 48%
	Частично освоили	218 51%	206 46.5%	199 53%
	Не освоили	33 7%	28 6.3%	23 5%
Освоение программы в целом	Освоили	184 42%	199 45%	200 47%
	Частично освоили	223 51%	216 51.5%	210 49%
	Не освоили	35 7%	29 6.5%	20 4%

По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика освоения детьми ООП.

Но выявлены проблемы:

- 36% педагогов (открытие нового корпуса, вливание новых педагогов) не достаточно владеют и используют современные технологии в образовательной работе с детьми.
- индивидуализация образования каждого ребенка вызывает затруднения у педагогов
- недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации образовательных программ

- недопонимание родителями значимости участия в воспитательно- образовательном пространстве группы, ДОО
- не все педагоги признают ребенка равноправным участником воспитательно-образовательного процесса, не учитывают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей.

- Необходимо повышать правовую культуру ребенка с одновременным знанием об обязанностях и ответственности за свои поступки.

Перспективы развития:

- использование педагогических ресурсов корпуса №1 для обучения современным образовательным технологиям педагогов корпуса №2;
- использование форм, специфических для детей данной возрастной группы, расширение сферы деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков как детей, так педагогов и родителей. Системное использование в практике технологий «Детский совет», работа в «Центрах детской деятельности»;
- совершенствовать условия для реализации ООП ДО;
- организация воспитательно- образовательного процесса с учетом современных подходов к реализации ООП ДО;
- совершенствовать работу по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей через проектные технологии.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)

Уровень	2017г.	2018г.	2019 г.
высокий	0	0 0%	0
хороший	15 16%	63 58,3%	86 69%
средний	52 73%	42 48%	56 31 %
слабый	18 11%	3 2,7%	0
всего выпускников	112	108	127

68% выпускников имеет хороший уровень психологической готовности к школе по методике Л.Ясюковой, положительной динамике способствовало введение дополнительных образовательных услуг, поддержка инициативы ребенка и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Учителя МОУ СОШ № 49 отмечают у выпускников детского сада высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения. Дети обладают достаточным объемом знаний для усвоения школьной программы.

С 29 октября по 25 ноября 2018 года на основании п. 6 ст. 95.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводилось исследование независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) МБДОУ № 62 вошло в число лидеров дошкольных образовательных учреждений города Томска.

Таким образом, можно сделать общие выводы, что для качественного образования детей необходимо:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу через систему здоровьесбережения в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений «ребенок-педагог-родитель», с формированием сознания значимости здорового образа жизни.
- внедрять современные методы, технологии и формы организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие самостоятельности и индивидуального потенциала каждого ребенка, поддержки их личностного становления, самореализации.
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе через вовлечение родителей в процесс коррекции проблемных моментов развития их детей, особенно в адаптационные периоды при поступлении в детский сад, через просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей. (организация лектория, родительского клуба)

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019 – 2024 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Следовательно, цель Программы: создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Для достижения цели необходимо:

- совершенствовать систему здоровьесбережения на этапе младшего дошкольного возраста через взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- выстроить систему непрерывного образования педагогических работников в освоении и внедрении современных технологий с целью качественного образования, направленного на развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.
- создать условия по расширению услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности через использование не только внутренних, но и внешних ресурсов.
- разработка эффективных механизмов управления ДОУ для решения стратегических задач развития дошкольного учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №62 можно сформулировать как необходимость сохранения и совершенствования достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ № 62, нацеленная на повышение качества дошкольного образования, адекватного социальному заказу и политике государства.

Качество образования МБДОУ № 62, определяется следующими ориентирами:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка услугами, предоставляемыми детским садом;
- реализация Основной образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО;
- создание условий, обеспечивающих высокое качество, результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личноно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость образовательного учреждения.

Концепция Программы развития предполагает построение системы управления, ориентированной на повышение эффективности использования всех ресурсов и достижение качественных показателей развития учреждения и направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника. Это творческий коллектив, способный ставить и решать задачи, обеспечивающие высокий уровень образовательных услуг. Потенциал учреждения позволяет удерживать лидерские позиции, совершенствоваться и развиваться, формировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

В условиях модернизации Российского образования приоритетной целью становится развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Таким образом, основным результатом деятельности должна стать не система формирования знаний, умений и навыков, а создание условий для развития ключевых компетентностей воспитанников в социальной, интеллектуальной, информационной и других сферах.

Миссия МБДОУ № 62

Ведущими ценностями при разработке образовательной миссии для нас стали:

- **ценность развития:** направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются мировые достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к постоянному саморазвитию и самообразованию;
- **ценность здоровья:** требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности;
- **ценность детства:** детство это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию;
- **ценность сотрудничества:** партнерство, диалог, гуманные отношения рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель современного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования – становление и развитие личности ребенка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Миссия нашего детского сада заключается в реализации права каждого воспитанника на качественное дошкольное образование для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Главные ценности:

- **Здоровье воспитанников,** развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;
- **Инновационность:** педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.
- **Индивидуализация:** для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг:** непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.
- **Сотрудничество:** общее образовательное пространство в системе «педагог-родитель - полноправные участники образовательного процесса», мы

- координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.
- **Открытость:** педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 62 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование модели повышения профессионального мастерства педагогов;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>Организация деятельности по повышению результативности педагогического труда и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>	<p>1. Создание условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и развития профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация наставничества начинающих и молодых педагогов; ✓ создание Школы начинающего педагога в ДОУ; ✓ участие педагогов в мероприятиях для молодых специалистов, организованных МАУ ИМЦ, ТОИПКРО: конкурс «Педагог-наставник», вовлечение в клуб молодого специалиста; ✓ сетевое взаимодействие (семинары, мастер-классы, тренинги, открытая образовательная деятельность) в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»; ✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; ✓ применение в работе современных образовательных технологий: проектных, игровых, технологию «Сотворчество», «Детский совет», «Дары Фрёбеля», игры Воскобовича, технологию «Эмоциональный интеллект». ✓ курсовая подготовка по повышению

	<p>профессиональных компетенций педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивация педагогов для прохождения процедуры аттестации на присвоение категории (первой, высшей); ✓ преемственность дошкольного и начального уровней образования (детский сад № 62 - СОШ № 49, № 35): <p>совместные мероприятия:</p> <p><u>традиционные</u> (родительские собрания, круглые столы с целью планирования совместной работы, тематические экскурсии для детей в школу);</p> <p><u>нетрадиционные</u> (проведение КВН для молодых педагогов школы и детского сада, концерты, детские конференции, фестиваль творчества «Юные таланты»).</p> <p>2. Создание благоприятных условий, направленных на сохранение психического, физического и эмоционального здоровья педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания: тренинги, семинары-практикумы; ✓ проведение Дня здоровья с применением элементов хатха-йоги, технологии Н.Н. Ефименко; ✓ индивидуальные консультации педагога - психолога.
<p>Совершенствование системы здоровьесбережения на этапе младшего дошкольного возраста для организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей младших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание безопасного образовательного пространства; ✓ организация питания ✓ создание санитарно-гигиенических условий ✓ организация образовательного процесса; ✓ физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями: досуги, экскурсия выходного дня в Ботанический сад, стоматологию, соляную пещеру, кедровую комнату; ✓ проведение курса кислородного коктейля для детей и педагогов; ✓ консультирование и сопровождение родителей по вопросам здоровьесбережения.
<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>1. Организация дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей, интересов и способностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • родительские встречи; • показательные мероприятия; • день открытых дверей; • участие в конкурсах: «Хрустальный башмачок», «Петрушка приглашает друзей», «Песочный марафон», «Эрудит», конкурсах-чтецов разного

	<p>уровня; конференции «Все, что неизвестно, это интересно».</p> <p>2. Организация дополнительной услуги технической направленности по программе «Роботенок»; расширение образовательных услуг естественно-научной направленности «Занимательная математика» и технической направленности по программе «Самоделкин».</p>
<p>Разработка системы управления, ориентированной на повышение эффективности использования всех ресурсов и достижения качественных показателей развития учреждения.</p>	<p>Повышение эффективности управленческой деятельности МБДОУ:</p> <p>1. Разработка эффективных механизмов управления через развитие сотрудничества между педагогами двух корпусов (конкурс «Лучший проект МБДОУ№62», «Воспитатель года-МБДОУ№62», совместные педагогические советы; конференции «Хочу! Все! Знать!», спортивные мероприятия; праздничные мероприятия микрорайона Мокрушинский с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы: оборудование прогулочных участков верандами, оборудование спортивной площадки с травмобезопасным покрытием, обогащение и совершенствование развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание системы оценки качества образования: анкетирование педагогов по выявлению профессиональных компетентностей и организаторских способностей.</p> <p>4. Открытость и доступность информации об организации воспитательно –образовательного процесса в ДОУ: создание на сайте ДОУ рубрики «Давайте поговорим» в разделе «Родителям» для дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p>

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации качественного процесса образования детей дошкольного возраста и комфортного пребывания в детском саду.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника нами представляется в виде описания целевых ориентиров по освоению основной образовательной программы ДОУ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что новая тактика общения, основанная на принципах сотрудничества в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить психологический портрет педагога:

Модель педагога

Качество дошкольного образования напрямую зависит от профессионализма педагога.

Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Концепция ресурсов ДОУ

Для успешного функционирования Программы развития необходим учет всех ресурсных возможностей ДОУ, направленных на реализацию.

Кадровое обеспечение:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ путем внедрения новых технологий;
- создание проблемных творческих групп;
- повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, переподготовки, саморазвитие.

Методическое обеспечение:

- обеспечение методического консультирования педагогов по внедряемым методам организации педагогического процесса;
- проведение постоянно действующих семинаров по организации воспитательно-образовательного процесса, внедрению новых технологий для начинающих воспитателей;
- разработка содержания, учебно-методического обеспечения работы по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям;
- оснащение групп дополнительным учебно-методическим оборудованием.

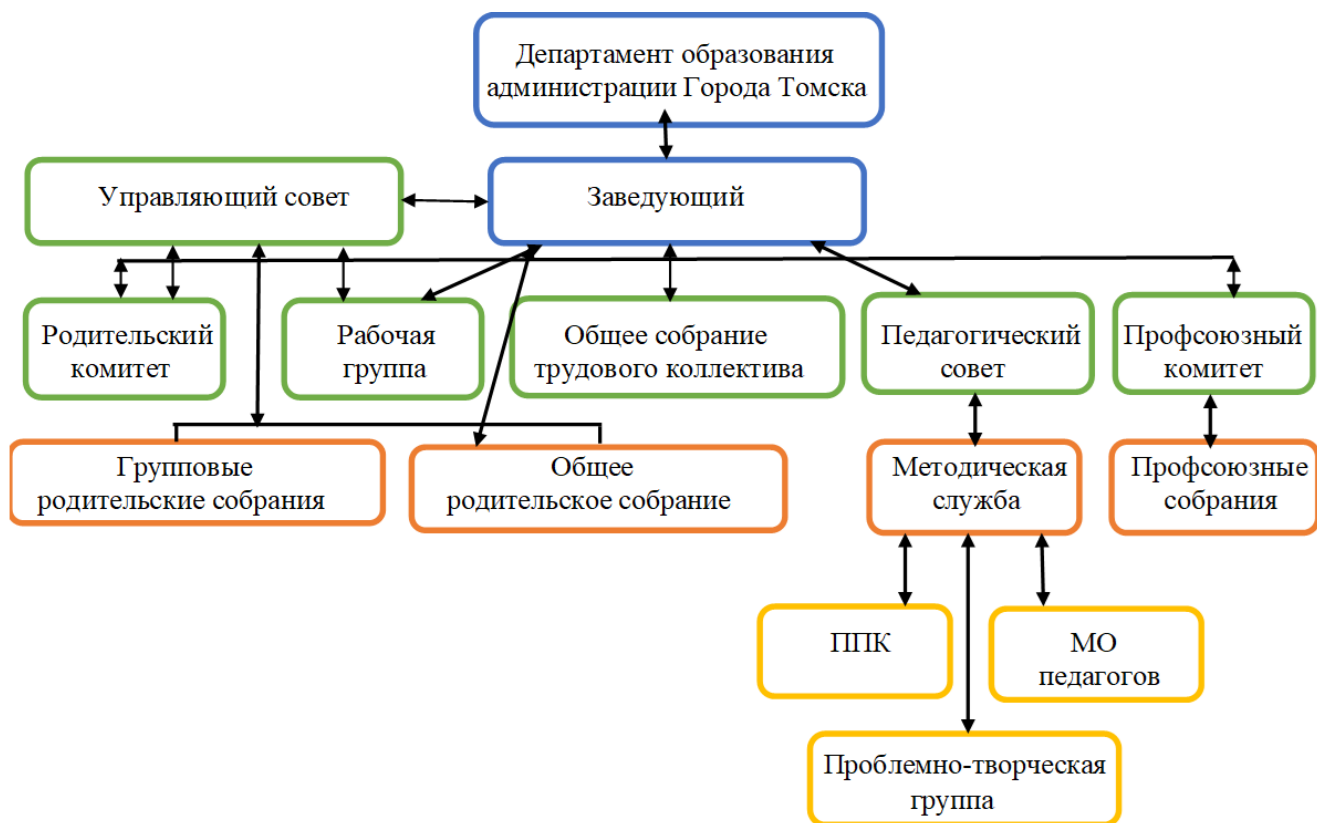
Материально-техническое обеспечение:

- обновление предметно-развивающей среды в группах, помещениях и прогулочных участках ДОУ.

Финансовое обеспечение:

- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- эффективное использование материальных ресурсов ДОУ;
- привлечение финансовых средств спонсоров.

Управление реализацией Программы



Этапы реализации Программы

I этап – декабрь 2019г. – август 2021г. организационный

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- расстановка кадров, формирование временных творческих коллективов (проектных и рабочих групп);
- определение готовности педагогического коллектива к работе в инновационном режиме;
- разработка комплекса мер для работы педагогического коллектива в условиях новой Программы.

II этап – сентябрь 2021г. – август 2023г. – внедренческий

- реализация целевых программ и проектов;
- использование современных педагогических технологий в образовательном процессе с детьми;
- использование новых форм взаимодействия с воспитанниками в области здоровьесбережения;
- работа творческих групп по направлениям развития МБДОУ;
- методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- сбор и накопление информации о значимых для МБДОУ педагогических инновациях и положительном опыте реализации ФГОС ДО;

- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов МБДОУ (стандарты, показатели, критерии);

III этап – сентябрь 2023г. – декабрь 2024г. – аналитико-рефлексивный

- анализ достижения цели и решения задач;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта.

Риски Программы развития ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- нестабильность кадров;
- недостаточно средств для пополнения материально-технического оснащения ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Прогнозируемые результаты Программы развития

- Сформирована система непрерывного образования педагогических работников в освоении и внедрении современных технологий с целью качественного образования, направленного на развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.
- Сформирована здоровьесберегающая среда:
 - здоровьесберегающая инфраструктура;
 - рациональная организация образовательного процесса;
 - эффективная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с родителями;
 - просветительская работа и сопровождение родителей.
- Расширен спектр услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности (охвачено не менее 25% воспитанников МБДОУ №62)
- Разработана система управления, ориентированная на повышение эффективности использования всех ресурсов и достижение качественных показателей развития учреждения

Перечень основных направлений и мероприятий Программы развития на 2019-2024 годы

№ п/п	Мероприятия по выполнению программы	Сроки реализации	Ответственные
1. Повышение уровня профессиональной компетентности			
1.1	Изучение и внедрение новой Программы развития ДОУ на 2019-2024г.г. и поиск механизмов повышения качества образования.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
1.2	Создание рабочей группы педагогов.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
1.3	Повышение квалификации педагогов (повышение уровня образования, прохождение курсов, мониторинг степени профессионального выгорания и	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель

	профпотребностей).		
1.4	Создание условий для образования педагогических кадров по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
1.5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
1.6	Организация «Школы молодого педагога» с целью адаптации педагогов к условиям МБДОУ (при трудоустройстве – вхождение в коллектив; после долгого отсутствия: декретный отпуск, длительная болезнь, перерыв в профессиональной деятельности)	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
1.7	Участие педагогов в семинарах-практикумах, методических объединениях ДОУ, города, области с целью приобретения и транслирования передового педагогического опыта.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
1.8	Создание проблемно-творческих групп педагогов по направлениям.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
1.9	Обобщение передового педагогического опыта и публикации в печатных изданиях	2019-2024	ст. воспитатель
1.10	Участие педагогов в инновационной деятельности. Участие в реализации инновационного проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» в рамках Федеральной инновационной площадки. Решение инновационно- экспертного совета ТОИПКРО № 2 от «14» июня 2019 г. (2018-2024г.г.)	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
2. Здоровье воспитанников			
2.2	Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса, укрепление психофизического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
2.3	Совершенствование пространственно-развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков, пополнение спортивного оборудования	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
2.4	Создать специальные условия для организации образовательной работы по физической культуре на свежем воздухе в соответствии с требованиями ФГОС (Оборудовать спортивную площадку)	Июнь 2020г.	заведующий
2.5	Привлечение родителей к организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	2019-2024	педагоги инструктор по ФК
2.6	Валеологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов	2019-2024	ст. воспитатель педагоги инструктор по ФК
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования			
3.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения по предоставлению новых платных образовательных	сентябрь ежегодно	заведующий

	услуг		
3.2	Заключение договоров на оказание платных образовательных услуг	2019-2024	заведующий
3.3	Организация набора дополнительных образовательных (бюджетных и платных) услуг с учетом запросов родителей, интересов и способностей детей	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
3.4	Предоставление образовательных услуг по Естественно-научной направленности по программе «Занимательная математика», технической направленности «Самоделкин» (корпус №2).	сентябрь 2020 г.	заведующий, ст. воспитатель
3.5	Создание условий для организации дополнительной образовательной услуги технической направленности по программе «Роботёнок».	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель
4. Развитие системы управления ДОУ			
4.1	Взаимодействие с учреждениями образования и науки (изучение нормативно-правовых документов, прохождение аттестации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях)	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
4.2	Взаимодействие с Управляющим советом МБДОУ № 62	2019-2024	заведующий, председатель УС
4.3	Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ			
5.1	Проведение анализа образовательного пространства с целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды.	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель
5.2	Оборудовать спортивную площадку на территории ДОУ(корпус №1)	Июнь 2020г.	заведующий завхоз
5.3	Капитальный ремонт пищеблока (корпус №1)	Июль-август 2020г.	заведующий завхоз
5.4	Дооснащение компьютерным оборудованием для осуществления образовательной деятельности (корпус №1)	2019-2024	заведующий завхоз
5.5	Приобретение тентовых навесов на прогулочные участки групп №11, №3, №8, №12, №4	Май 2020г.	заведующий завхоз

Таким образом, в детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников образовательного процесса.

Педагоги овладеют современными технологиями: личностно-ориентированной, проектной и ИКТ и активно станут ее использовать при планировании совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Благодаря этому в детском саду будет расширен спектр образовательных услуг и повысится их качество.

Отношения педагогов с родителями детей станут более открытыми, будут строиться на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками образовательного процесса.

В целом конкурентноспособность учреждения значительно повысится.

Мониторинг результатов выполнения Программы Развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года (публичный доклад). Участниками Программы составляются письменные отчеты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определенный период представляется на обсуждение педагогического совета, заседании Управляющего совета, в Публичный доклад и на сайт МБДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.

Результаты ежегодного мониторинга реализации Программы развития будут использованы для корректировки деятельности в рамках Программы развития МБДОУ.

Перечень основных мониторинговых исследований результатов реализации Программы развития МБДОУ №62 г.Томска

№ п/п	Параметры мониторинга	Сроки
1	Освоение воспитанниками ООП МБДОУ №62.	май, ежегодно
2	Освоение воспитанниками АОП МБДОУ (ТНР и ЗПР).	октябрь, январь, май- ежегодно
3	Оценка результативности участия воспитанников в конкурсных мероприятиях.	декабрь, май ежегодно
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ.	декабрь, май ежегодно
5	Реализация плана работы с молодыми педагогами.	декабрь, май ежегодно
6	Реализация плана повышения квалификации педагогов ДОУ.	декабрь, май ежегодно
7	Реализация плана аттестации педагогов ДОУ	ежегодно, май
8	Оценка профессиональных компетентностей педагогов ДОУ.	ежегодно, май
9	Оценка профессиональных достижений педагогов.	ежегодно, май
10	Оснащенность предметно-развивающей среды ДОУ современными пособиями.	декабрь, май ежегодно

11	Оснащенность пространственно-развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.	декабрь, май ежегодно
12	Анализ организации дополнительных образовательных (бюджетных и платных) услуг с учетом запросов родителей, интересов и способностей детей.	декабрь, май ежегодно
13	Оценка материально-технической, учебно-методической и нормативно-правовой баз МБДОУ требованиям ФГОС ДО.	декабрь, май ежегодно
14	Оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и информационной средой.	ежегодно

Об успешности реализации Программы развития ДОУ можно судить:
по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
эффективность реализации Программы развития ДОУ определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями).
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.
5. Совершенствование структуры управления МАДОУ.
6. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.