

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида 62 г.Томска**

Утверждаю
Председатель Управляющего Совета
_____ Е.В. Попова
_____ « 5 » июля 2023г.

Заведующий МАДОУ № 62
_____ Л.А. Алексеева
_____ « 5 » июля 2023г.



**Публичный
информационно-аналитический доклад
о состоянии и результатах деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 62 г.Томска**

Заведующий МАДОУ № 62

Алексеева Лариса Александровна

Старший воспитатель

Даровских Татьяна Викторовна

Старший воспитатель

Максимова Ольга Александровна

Томск -2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
II. Особенности образовательного процесса.....	6
1. Содержание обучения и воспитания детей.	
2. Инновационная деятельность ДООУ.	
3. Охрана и укрепление здоровья детей.	
4. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам.	
5. Дополнительные образовательные услуги.	
6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.	
7. Уровень готовности детей к школьному обучению.	
III. Условия осуществления образовательного процесса.....	14
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.	
2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.	
3. Материально – техническая база.	
4. Характеристика территории ДООУ.	
5. Качество и организация питания.	
IV. Результаты деятельности ДООУ.....	17
V. Кадровый потенциал.....	24
VI. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.....	26
VII. Заключение. Перспективы и планы развития.....	26

Уважаемые представители педагогического сообщества города, коллеги, единомышленники, гости!

Представляем на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад. Мы убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня. Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Представляя публичный доклад, предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за 2022-2023 учебный год.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска.

Сокращенное наименование: МАДОУ № 62 г. Томска

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Учредительные документы: Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности от 15 марта 2012 г., регистрационный номер лицензии № Л035-01263-70/00191498

Устав от 23.12.2022г.

Учредитель: Департамент образования администрации города Томска (адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, 41А)

Руководитель – заведующий МАДОУ № 62 Алексеева Лариса Александровна

МАДОУ № 62 имеет 2 корпуса:

корпус №1 расположен по адресу 634045 ул. Мокрушина 16/2,

корпус №2 расположен по адресу 634033 пер. Ботанический 16/6.

Почтовый индекс и юридический адрес организации: 634045 г. Томск, ул. Мокрушина 16/2.

Официальный сайт организации - <https://dou70.ru/62/>

Адрес электронной почты - dou62@education70.ru

Контактная информация:

41-10-44, 41-08-15–заведующий МАДОУ Алексеева Лариса Александровна.

41-10-93-старший воспитатель Даровских Татьяна Викторовна, корпус №1.

41-09-51-старший воспитатель Максимова Ольга Александровна, корпус №2.

41-10-93-заведующий хозяйством Кудинова Люся Ильинична, корпус №1.

41-10-70-заведующий хозяйством Шубская Любовь Петровна, корпус №2.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

График работы: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Комплектование на новый учебный год производится в мае - июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами. Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. Группы формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В ДОУ функционирует 19 групп:

1 -я младшая группа - дети с 1,5-3 лет (2 группы)

2-я младшая группа - дети 3-4 года (4 группы)

средняя группа - дети 4-5 лет (4 группы)

старшая группа - дети 5-6 лет (4 групп)

подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет (5 групп).

Из 19 групп 9 групп являются комбинированными, остальные 10 – общеразвивающей направленности.

Всего воспитанников в МБДОУ № 62 – 383.

Детский сад № 62 (корпус №1) по адресу улица Мокрушина 16/2, открыт как детский комбинат в марте 1979 года. До 1993 года находился в ведомстве Томского Радиотехнического завода. С 1993 года передан в муниципальную собственность города Томска, с 2022 года переименован в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №62.

29.12.2015г. открыт корпус №2 (пер. Ботанический 16/6) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №62.

Район расположения детского сада является южной окраиной города Томска, характеризуется высокой плотностью жилой застройки. Корпус №1 МАДОУ № 62 расположен в микрорайоне «Мокрушинский», корпус №2 расположен в микрорайоне «Степановка».

На данной территории представлены незначительно производственные предприятия, учреждения и организации. Детский сад находится во дворе жилых домов. Соседствует с ДОУ Ботанический сад, где представлена самая разнообразная флора, что благоприятно для проведения с детьми экскурсий и туристических походов.

Рядом с детским садом расположены МБОУ СОШ № 49, МАОУ СОШ №35 где обучается 70% воспитанников, детско-юношеский центр «Синяя птица», медсанчасть № 1, библиотека «Южная», спортивный стадион СОШ № 49, СОШ №35, спортивный клуб.

Территориальная расположенность данных социальных институтов создает благоприятные условия для расширения партнерских отношений ДОУ по организации художественно-эстетического, физического и нравственного воспитания дошкольников.

Корпус №1, корпус №2 детского сада – отдельно стоящие здания, выстроенные по специальному проекту.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 62 осуществляет деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ◆ Законом РФ об образовании»;
- ◆ Типовым положением о дошкольном учреждении»;
- ◆ Договором между учредителем и ДОУ;
- ◆ Уставом дошкольного образовательного учреждения.

2009г.-2010г. МАДОУ присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Воспитание экологической культуры дошкольников посредством внедрения в образовательную работу информационно-коммуникационных технологий».

2011г.-2013г.. МАДОУ присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие дошкольников посредством внедрения в образовательную работу информационно-коммуникационных технологий».

Июнь 2013г-май 2016г. присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание условий для внедрения основной общеобразовательной программы нового поколения «Успех» в практику работы ДОУ на основе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений»

Декабрь 2015г. по декабрь 2018г. присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание методической базы по организации развития основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

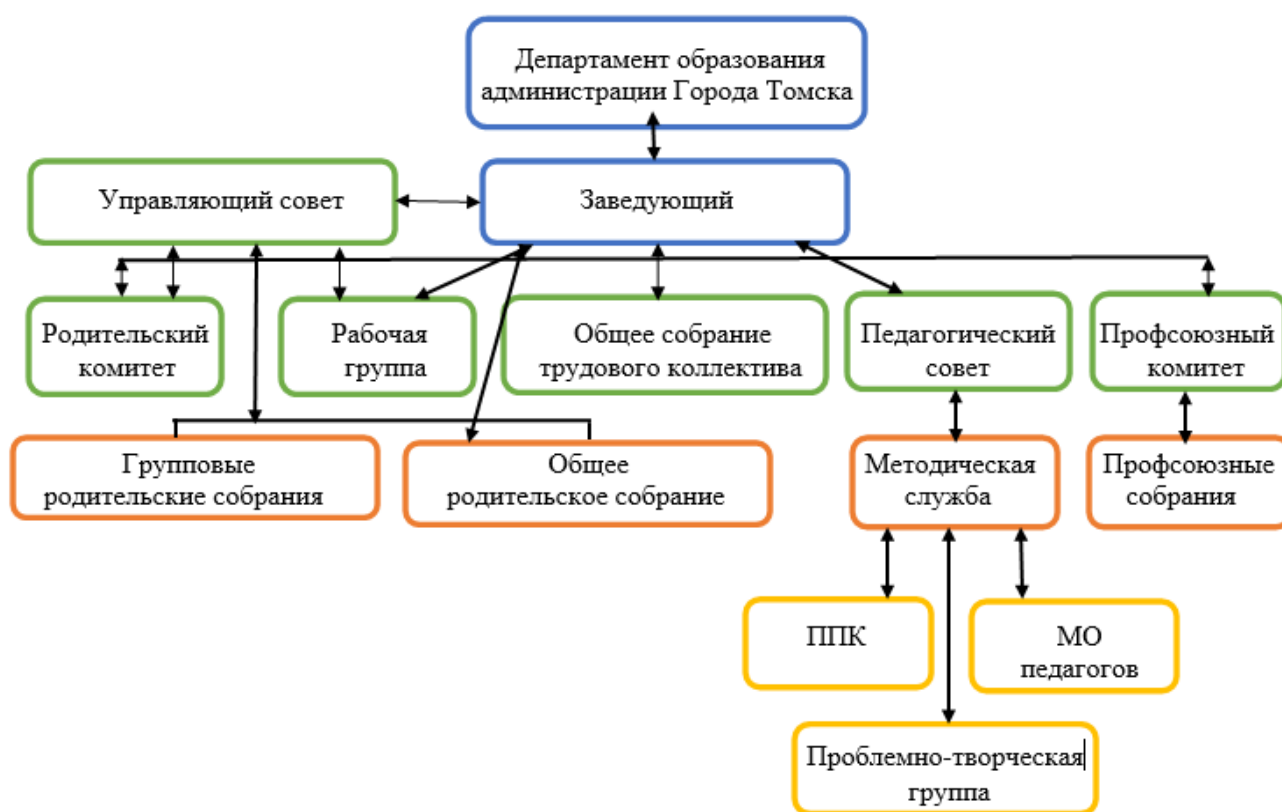
С 2019г. по декабрь 2020г. МАДОУ № 62 являлся базовой Федеральной инновационной площадкой по теме «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

С 2021г. в МАДОУ реализуется региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

С 1 декабря 2022г. МАДОУ № 62 является федеральной инновационной площадкой «Внедрение технологий и подходов дошкольного образования, ориентированных на ребенка, в рамках авторской примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ».

Структура и система управления МАДОУ.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет Департамент образования администрации г.Томска. Он взаимодействует с учреждением через Комитет по дошкольному образованию, городской методический центр. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывает Профсоюз работников образования и науки г.Томска.



Система управления учреждения строится на взаимном уважении, доверии и успешности, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В структуре управления детским садом определены роли каждого члена коллектива в воспитательно-образовательном процессе:

Общественное управление.

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОУ.

Педагогический совет - утверждает стратегические документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность педагогического коллектива, планы работы учреждения, направления образовательной деятельности, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Управляющий совет - является высшим органом управления и представляет интересы всех участников образовательного процесса. Совет создаётся с целью придания открытости; возможности появления внешней оценки деятельности Детского сада и его управления.

Административное управление.

Заведующий МАДОУ - самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом, утверждает нормативные документы ДОУ.

Старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский персонал - курируют вопросы методического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Воспитатели, специалисты ДОУ - организуют воспитательно-образовательный процесс и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Кроме выше перечисленных органов самоуправления в детском саду созданы следующие подразделения, группы, комиссии, участвующие в управлении:

- проблемно-творческая группа - осуществляет руководство и организацию деятельности группы педагогов по созданию и реализации методических пособий для дошкольников;
- аттестационная комиссия - организывает и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемых педагогических должностей;
- психолого-педагогический консилиум - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников; оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей; осуществляет организацию работы логопунктов; организует работу ДОУ с детьми ОВЗ;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат, оказанию материальной помощи – осуществляет мониторинг и оценку качества работы сотрудников дошкольного учреждения;
- рабочая группа по противодействию коррупции - организует работу по профилактике коррупции;
- комиссия по охране труда – способствует созданию здоровых и безопасных условий труда и проведения образовательного процесса.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления, которая позволяет регулировать отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Структура управления и самоуправления ДОУ соответствует задачам современного образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса.

II. Особенности образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 62 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МАДОУ № 62 осуществляется на основании лицензии на образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО по основной образовательной программе. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определено разработанной и принятой к реализации Основной образовательной программой МАДОУ, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой, которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей, организацию коллективной и индивидуальной деятельности, возможностью выбора ребенком средств, форм, партнеров по деятельности.

С 01.09.2021г. образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации и реализуется в:

- совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

Целостность образовательного процесса в МАДОУ задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка. В их число входят:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Так же содержание воспитания и образования в МАДОУ определяется следующими парциальными (дополнительными) программами:

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

• «Педагогика оздоровления», автор В.Б. Кудрявцев;

• «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;

• «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Педагогами разработаны дополнительные программы, обеспечивающие реализацию ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- на бюджетной основе:

- В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в 1 корпусе реализуется образовательная программа технической направленности «Академия роботов», 5-7 лет - педагог дополнительного образования Фенцель Е.А.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

- Во 2 корпусе реализуется программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» 3-7 лет - педагог дополнительного образования Ахмедова Д.Х.
-на платной основе:
 - Программа художественной направленности «Семицветье» (изобразительная деятельность)- воспитатель Яновская Г.В.
 - Программа художественной направленности «Чудо-ручки» (ручной труд) - воспитатель Афанасьева И.В.
 - Программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» - инструктор по физической культуре Чепикова А.С.
 - Программа социально-гуманитарной направленности «По дороге знаний» - старший воспитатель Максимова О.А., педагог-психолог Аникина Е.В.
 - Программа социально-гуманитарной направленности «Будем говорить правильно» (услуги логопеда (индивидуальные) - старший воспитатель Даровских Т.В.
 - Программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (услуги логопеда (групповые) - учитель-логопед Грязина К.В.
 - Программа художественной направленности «Волшебный мир песка», (пескография) - воспитатель Дошоян С.К.
 - Программа художественной направленности «Музыкальный театр», (театральная студия) - музыкальный руководитель Мещерикова Д.А.
 - Программа технической направленности «Самodelкин»- воспитатель Шабанова Е.В., Яремко С.М.
 - Программа естественно-научной направленности «Занимательная математика» - воспитатель Грасмик В.Б.
 - Программа технической направленности «Я и робот» - педагог дополнительного образования Фенцель Е.А.
 - Программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы для дошколят» - воспитатель Жумагулова Е.А.
 - Программа социально-гуманитарной направленности «Говоруны» (услуги логопеда (групповые) – учитель-логопед Шемякина О.В.
 - Программа художественной направленности «Мастерилки» (ручной труд) – воспитатель Кучумова О.П.

В группе раннего возраста (2-3 лет) организованная образовательная деятельность осуществляется в форме непрерывной непосредственной образовательной деятельности (подгрупповые игры-занятия), соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность детей дошкольного возраста реализуется в рамках технологии «Детский совет». Используя данную технологию, педагоги реализуют психолого-педагогические условия ФГОС дошкольного образования: дают детям право выбора своей деятельности, материалов и партнеров по деятельности, поддерживая детскую инициативу и самостоятельность, что способствует положительному психофизическому здоровью, развитию самостоятельности и саморегуляции.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в центрах детской деятельности в соответствии с детскими запросами и интересами.

Содержание обучения детей реализуется на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки.

План обеспечивает рациональную организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного развития воспитанников, сохраняя их здоровье.

При выборе образовательных программ и технологий, методов развития дошкольников педагоги учитывают принципы возрастной адекватности, непрерывности образования и деятельностного подхода. Это позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, способствует формированию человека, внутренне свободного, умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, ставить перед собой и решать задачи, способного делать осознанный выбор и самостоятельно принимать решение.

Проектная деятельность имеет ряд преимуществ для развития личности дошкольников, так как дети размышляют о положении вещей, исследуют предметы, процессы, вместо того, чтобы подражать действиям педагога; решают проблемы, учатся работать в коллективе, думать и действовать с четким пониманием цели и т.д. В проектной деятельности с дошкольниками позиция воспитателя меняется, и он становится партнером для детей.

Задача взрослых: создать подходящую для этого образовательную среду и, наблюдая за детьми, их своеобразием, интересами и склонностями, дать ребенку свободу в выборе занятий и поддерживать активное учение и саморазвитие ребенка.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности, что полностью соответствует ФГОС ДО.

Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Также в образовательном процессе Учреждения активно используются следующие технологии и формы обучения:

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология развивающегося обучения.

Исследовательские методы и формы в развитии дошкольников.

Модельный метод развития ребенка – совместная деятельность в виде деловых игр, игр – путешествий, игр – экскурсий, викторин, КВН и т.д.

Эвристический метод (метод вживания, метод наблюдения, метод исследования, метод гипотез, метод «Если бы...»)

Здоровьесберегающие технологии, которые предполагают:

- учет периодов работоспособности детей;
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;
- наличие эмоциональных разрядок и динамических пауз во всех видах деятельности.

Налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, педагогической, психологической, логопедической. Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона. В течение учебного года предусматривается педагогический мониторинг на основе наблюдения.

В 2022 - 2023 учебном году методическая работа педагогического коллектива была направлена на решение задач:

1. Формировать патриотические чувства у дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края в рамках проектной деятельности.

2. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей посредством оптимизации двигательной активности в ходе режимных моментов.

3. Совершенствовать работу по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста, через использования игр логико-математического содержания и конструктивно-модельную деятельность.

Педагогический коллектив, решая эти задачи в течение года, старался реализовать их через все виды деятельности и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагоги регулярно посещали онлайн открытые городские мероприятия, семинары и конференции.

Педагоги, реализующие современные образовательные технологии, делились своим опытом с коллегами на базе своего детского сада, что позволило познакомить с современными образовательными технологиями начинающих воспитателей и воспитателей стажистов.

Инновационная деятельность МБДОУ.

Сроки реализации	Название проекта	Задачи проекта
2021-2024	Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (распоряжение Департамента общего образования Томской области № 854-р от 23.10.2020).	1. Разработка и внедрение программ естественнонаучной и технической направленности в основную деятельность и дополнительное образование детей ДОУ. 2. Создание новых мест дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления дошкольников в ДОУ. 3. Повышение профессиональной компетенции педагогов по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям. 4. Обновление материально-технической базы ДОУ для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерного направлений. 5. Участие дошкольников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В Учреждении организовано 5- разовое сбалансированное питание для детей согласно 10-дневного меню, согласно рекомендациям Министерства Здравоохранения «Питание детей в дошкольном учреждении». Питание полноценное и разнообразное по составу продуктов, полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи, нормы потребления различных продуктов, суточная потребность детей в витаминах и их содержание в различных продуктах. Дети получают сбалансированное питание по количеству белков жиров, углеводов. Осуществляется ежедневный контроль при закладке продуктов и выдачи блюд на кухне.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

Для правильного распределения продуктов с учетом их калорийности и химического состава разрабатывается и утверждается меню.

Правильной организации питания способствует наличие картотеки блюд, что позволяет разнообразить ассортимент приготовления блюд.

Для детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания или непереносимость каких-либо продуктов на основании медицинских справок от педиатра или дерматолога, проводится замена пищевых продуктов.

С целью преемственности в питании между детским садом и семьей, родителям ежедневно предоставляется меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается закрепленным за учреждением медицинским персоналом учреждения здравоохранения: врачом-педиатром который наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для оздоровления проводилась профилактическая работа с часто болеющими детьми. В период обострения заболевания гриппом и ОРВИ воспитанники получали профилактическое питание и витаминизированные лимонные и клюквенные напитки, чеснок, соки.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении является важнейшим направлением деятельности всего коллектива. На протяжении всего года коллектив работал над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности.

Группы здоровья	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 группа здоровья	35	50	78	80
2 группа здоровья	325	312	304	259
3 группа здоровья	74	85	39	42
4-5 группа здоровья	0	2	2	2

Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия: 2 физкультурных зала (в двух корпусах), оснащены современным и спортивным оборудованием. Во всех группах созданы центры для организации работы с детьми по физическому развитию и укреплению здоровья, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка.

В ДОО созданы все необходимые условия, обеспечивающие определенный уровень здоровья детей, созданы комфортные условия для эмоционального развития и двигательной активности. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, в весенне-летний период на свежем воздухе, 3 занятия физической культурой, 2 раза в день прогулки на свежем воздухе, ежедневно оздоровительная гимнастика после сна, 1 раз в квартал День здоровья, 1 раз в месяц спортивное развлечение, ежедневно выделяется время для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Режим дня соответствует возрастным и гигиеническим требованиям к физической нагрузке, обучающие занятия чередуются с развивающе-двигательными. Обязательно учитываются индивидуальные особенности физического развития и их состояния здоровья при проведении воспитательно-образовательного процесса. Во все режимные процессы педагоги включают оздоровительно-развивающие технологии: логоритмические, дыхательные, психогимнастические

упражнения, упражнения на самопознание своего тела, самомассаж, гимнастику для ума, гимнастику горла.

Результаты использования здоровьесберегающих технологий:

- повысилась двигательная активность детей в течение дня;
- повысилась познавательная активность на обучающих занятиях;
- повысилась двигательная память;
- дети стали более внимательно и доброжелательно относиться к своим товарищам;
- более осознанно относятся к выполнению упражнений;
- стали более свободны и эмоциональны в общении со взрослыми и сверстниками.

Активное внедрение здоровьесберегающих технологий позволяет сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания водой и ряда других немедикаментозных средств оздоровления дало свои положительные результаты, а именно: анализ показателей заболеваемости дошкольников за истекший период позволил отметить тенденцию к ее снижению.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам.

Организация коррекционного направления в ДОО ведется в следующих направлениях:

1. Логопедическая помощь:

- обследование детей, имеющих как речевые нарушения, так и трудности в преодолении основной общеобразовательной программы;

- осуществление набора детей группы риска и составление индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

2. Психологическая помощь:

- диагностика детей по готовности к школьному обучению;

- осуществление контроля над детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения. Это:

- диагностика степени готовности детей к обучению в школе (Л.А. Ясюкова.);

- диагностика речевого развития дошкольников (Т.А. Фотекова);

- диагностика развития музыкальных способностей;

- контрольные срезы физического развития дошкольников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям в ДОО осуществляется посредством психолого-педагогического консилиума, через взаимодействие специалистов: педагога-психолога и учителей-логопедов.

Всем родителям, детям которых необходима помощь в освоении основной образовательной программы, например, детям с ОВЗ (в учреждении их - 11) и инвалидам (в учреждении их - 2), были представлены утвержденные индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, написанные на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР, УО.

Каждая программа сконцентрирована на активное включение детей в образовательный процесс через совместную работу специалистов, педагогов и родителей. Включение проходит через индивидуальную подготовку выступлений: стихотворений, театральных диалогов к утренникам, развлечениям.

Работа с детьми ОВЗ требует качественной работы, поэтому формы и методы работы подбираются исключительно для каждого ребенка с учетом его ближайшей и актуальной зон развития. Так, для детей с ограничениями по речи активно использовались конструирование, экспериментирование, метод арт-терапии, песочная терапия.

Работа с детьми ОВЗ проходит в соответствии с нормативными документами, осуществляется индивидуальный подход с учетом ближайшей и актуальной зон развития. В целях реализации общеобразовательных и коррекционных задач содержание обучения строится в двух направлениях – диагностическом и коррекционно-развивающем. В ходе коррекционного процесса систематически отслеживается динамика развития речи ребёнка.

Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, МАДОУ №62 реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оказывая образовательные услуги с учетом потребностей семей и на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Дополнительные образовательные услуги осуществляются за рамками основной общеобразовательной программы, дополняют и углубляют ее содержательно, в соответствии с СанПиН.

По потребностям родителей в дошкольном учреждении организованы бесплатные и платные образовательные услуги, которые способствуют всестороннему развитию личности ребенка: творческих способностей, формированию правильной речи, логического мышления, профилактике и укреплению здоровья.

На бюджетной основе:

- Программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» 3-7 лет - педагог дополнительного образования Ахмедова Д.Х.

- Программа технической направленности «Академия роботов», 5-7 лет - педагог дополнительного образования Фенцель Е.А.

На платной основе:

- Программа художественной направленности «Семицветье» (изобразительная деятельность)- воспитатель Яновская Г.В.

- Программа художественной направленности «Чудо-ручки» (ручной труд) - воспитатель Афанасьева И.В.

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» - инструктор по физической культуре Чепикова А.С.

- Программа социально-гуманитарной направленности «По дороге знаний» - старший воспитатель Максимова О.А., педагог-психолог Аникина Е.В.

- Программа социально-гуманитарной направленности «Будем говорить правильно» (услуги логопеда (индивидуальные) - старший воспитатель Даровских Т.В.

- Программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (услуги логопеда (групповые) - учитель-логопед Грязина К.В.

- Программа художественной направленности «Волшебный мир песка», (пескография) - воспитатель Дошоян С.К.

- Программа художественной направленности «Музыкальный театр», (театральная студия) - музыкальный руководитель Мещерикова Д.А.

- Программа технической направленности «Самоделкин»- воспитатель Шабанова Е.В., Яремко С.М.

- Программа естественно-научной направленности «Занимательная математика» - воспитатель Грасмик В.Б.

- Программа технической направленности «Я и робот» - педагог дополнительного образования Фенцель Е.А.

- Программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы для дошколят» - воспитатель Жумагулова Е.А.

- Программа социально-гуманитарной направленности «Говоруны» (услуги логопеда (групповые) – учитель-логопед Шемякина О.В.

- Программа художественной направленности «Мастерилки» (ручной труд) – воспитатель Кучумова О.П.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Детскому саду отводится особая роль, именно здесь закладываются основы личности, ее свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути дальнейшего становления ребенка как школьника.

Основной целью взаимодействия ДОО и школы становится обеспечение взаимосвязи и преемственности в воспитании и обучении детей в подготовительной к школе группе и первом классе школы. Основными задачами данной работы являлись:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Для **воспитанников** подготовительных к школе групп были организованы ознакомительные экскурсии в школу, участие в тренингах, практические занятия «Мы идем в школу»; для **родителей** были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов, оформлены информационные стенды в группах «Для вас, родители будущих первоклассников».

Благодаря сложившейся системы работы в данном направлении, большинство воспитанников ДОО хорошо усваивают программу в школе.

В конце учебного года был проведён мониторинг готовности выпускников ДОО к школьному обучению.

Уровень готовности детей к школьному обучению.

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 5 подготовительных групп: №2, №4, №7 - корпус №1; №2, №5 - корпус №2. Выпуск в школу в количестве 99 выпускников.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
высокий	0		0		0		0	
хороший	66	60%	50	60%	57	54%	51	51%
средний	45	40%	34	40%	48	46%	48	49%
слабый	0		0		0		0	
всего выпускников	111		84		105		99	

Тесная связь специалистов и воспитателей, оказание ПОУ оказала положительное влияние на освоение детьми образовательной программы и качественную подготовку детей к школьному обучению. 51% выпускников имеет хороший уровень психологической готовности к школе по методике Л. Ясюковой. У всех, детей, сформирована школьная мотивация, 73% выпускников поступают в СОШ № 49 и СОШ № 35.

Учителя СОШ № 49 и СОШ №35 отмечают у выпускников детского сада высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения. Дети обладают достаточным объемом знаний для усвоения школьной программы.

Взаимодействие с учреждениями общего образования.

МАДОУ № 62 в течение многих лет поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями города Томска:

- Томский государственный педагогический университет;
- Томский государственный педагогический колледж;
- МАОУ СОШ № 49, 35.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка принадлежит семье. Социальные институты призваны оказывать семье помощь родителям, поддержку семейного воспитания.

Установление взаимосвязи и взаимодействия с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основная задача Учреждения в данном направлении – формирование позиции, сознательного и активного родителя, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С этой целью в Учреждении созданы следующие условия:

* Социально-правовые: работа строится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Учреждения

* Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;

* Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;

* Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи и семейных традиций, разработана и реализуется система мотивирования сознательности родителей и взаимодействия.

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, информационные тематические паутинки и т. д.

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами, делами.

В практике ДОУ использовались разнообразные формы работы с родителями, которые были направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия детского сада и семьи на усиление ее воспитательного потенциала.

Наиболее эффективные формы работы с семьей: родительские собрания с использованием презентаций «как мы живем в детском саду»; проведение семейного клуба «Давайте поговорим»; совместные мероприятия детей и родителей; участие родителей в детских конкурсах; трудовые десанты совместно педагогов и родителей.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Большое значение коллектив уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой возрастной группе.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательного отношения к ребенку. За последние годы мы попытались создать в детском саду такие условия для пребывания детей, которые бы опирались на личностно-ориентированную модель воспитания.

В ДОУ созданы необходимые условия для комфортного пребывания и всестороннего развития воспитанников. Два двухэтажных здания дошкольного учреждения включают в себя:

- 19 групповых помещений (из них 4 группы рационального использования-отсутствуют спальные комнаты, имеются общие приемные);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет для дополнительного образования;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- служебные помещения, направленные на обеспечение жизнедеятельности ДОУ.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Территории ДОУ ухоженные, эстетически оформленные, радуют изобилием клумб. Имеется 19 оборудованных прогулочных детских площадок, 2 спортивные площадки.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования).

Предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Построение предметно-развивающей среды объединяет в себе следующие структурные элементы: базовые компоненты развивающей среды и центры детской деятельности, организованные в группах.

Предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Характерной особенностью предметно-пространственной среды ДОО является наличие центров детской активности в группах: «Город мастеров», «Почитайка», «Грамотейка», «Театр и музыка», «Размышлялки», «Безопасности», «Творилки». Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Каждый ребенок самостоятельно принимает решение о том, чем и где, и с кем будет сегодня занят. Созданы условия для самостоятельного выбора деятельности. Работа в центрах активности по времени осуществляется с учетом возраста детей. Обязательно помощь младшего воспитателя. Содержание центров активности соответствует интересам и возрасту детей и соответствует теме проекта или событию.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя творческий подход. Все предметы располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Наполняемость центров по содержанию осуществляется с учетом образовательных областей.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями и игровыми предметами соответствует программным требованиям. Имеется достаточное количество методической литературы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В образовательном процессе активно используются технические средства обучения: интерактивные доски, ноутбуки (пер. Ботанический 16/6 для образовательной деятельности в каждой группе имеется ноутбук), принтеры с возможностью цветной и черно-белой печати, музыкальный центр, магнитофоны, есть доступ к сети Интернет (9 точек). В МАДОУ имеются

компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Кроме этого в детском саду имеются МФУ, ламинаторы, брошюровщики и все необходимые материалы, которые систематически пополняются за счет финансовых средств организации. Оборудование используется для создания методических пособий, подготовки материалов при участии в конкурсах разного уровня, для пополнения и оформления предметно-развивающей среды.

Таким образом, в ДОУ созданы все условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные периоды дошкольного детства.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в учреждении установлено видеонаблюдение. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания детского сада. Изображение поступает на мониторы, находящиеся в здании ДОУ. Видеонаблюдение позволяет предупредить случаи проникновения посторонних на территорию и в здание детского сада.

Территория ДОУ имеет надёжное ограждение, въезд служебного транспорта осуществляется через автоматические ворота хозяйственного двора и контролируется.

Круглосуточно действует кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

Помещения детского сада оснащены пожарной сигнализацией СОУЭ и речевой, световой системой оповещения о пожаре.

В ночное время, выходные и праздничные дни здание и территория охраняется сторожами.

Ежедневно проводятся осмотры территории, здания администрацией, воспитателями групп, сторожами.

Безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами.

Применение методов физического и психического насилия к детям не допускается. Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка.

На хорошем профессиональном уровне осуществляется работа педагогического коллектива по ОБЖ. Воспитатели и специалисты ДОУ систематически проводят инструктаж с детьми при проведении физкультурных, музыкальных занятий, при проведении прогулок, подвижных и спортивных игр, при работе с ножницами.

В группах оформлены уголки Безопасности, где оформлены макеты улицы, ДОУ, наглядно-дидактический материал по ОБЖ и ПДД. В помещении ДОУ оформлены стенды «ГО», «Безопасность движения», «Пожарная безопасность» для информации сотрудников и родителей.

В возрастных группах и ДОУ созданы комфортные и безопасные условия для развития и воспитания детей, работы сотрудников. ДОУ полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, водо/энергоснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Материально – техническая база.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует нормам СанПиН, требованиям Основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Все компоненты окружающей среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

Кабинет заведующего, методический кабинет оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива, которые объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi-технологии.

Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

В ДОУ имеются музыкальный и физкультурный залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

В каждой группе ДОУ оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам основной образовательной программы дошкольного образования.

Сотрудники учреждения совместно с родителями воспитанников, стараются создать в детском саду атмосферу, максимально приближенную к домашней. В помещениях комфортно, уютно, предметно - развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой.

Постоянно обновляется разнообразный дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам ДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Характеристика территории ДОУ.

Территория детского сада благоустроена, ограждена забором. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Игровая территория детского сада включает: групповые индивидуальные площадки, физкультурную площадку.

На игровых и прогулочных площадках расположены песочницы, веранды, спортивные и развивающие сооружения.

Территория групповых и физкультурных площадок покрыта утрамбованным грунтом и травяным покровом. Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом. На территории ДОУ разбиты цветники и мини огороды, где дети получают экологические знания; приобретают осознанно-правильное отношение к природе, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Качество и организация питания.

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. Осуществляется в ДОУ в соответствии с СанПиН и методическими рекомендациями, регулирующими вопросы питания и организации работы пищеблока в ДОУ.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, в нем имеются отдельные выходы. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В детском саду организовано 5-разовое питание 10-ти дневного меню. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса, рыба. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Выписка из меню с указанием конкретных блюд и норм потребления вывешивается в каждой группе с целью ознакомления родителей (законных представителей) детей. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется бракеражной комиссией ДОУ.

IV. Результаты деятельности МБДОУ

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2022-2023г.)

Воспитанники нашего ДОУ являются активными участниками конкурсов различных уровней. Под руководством педагогов дети приняли участие в 29-и конкурсах.

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
1	Конкурс «Летняя феерия» ТОИПКРО	Всероссийский	24	1 место-1 2 место-2 3 место-5 Участие-16
2	Заочный конкурс «Однажды в сказке» ТОИПКРО	Всероссийский	20	1 место-2 2 место-3 3 место-3 Участие-7
3	Конкурс «Пространственная головоломка» ТОИПКРО	Межрегиональный	14	1 место-3 3 место-3 Участие -8
4	Заочный конкурс «Чудеса и краски солнечного лета» ТОИПКРО	Всероссийский	25	1 место-25
5	Заочный творческий конкурс «Семья-это мы!» ТОИПКРО	Межрегиональный	13	1 место-4 2 место-4 3 место-4 Участие-1
6	Конкурс рисунков «Мой край», посвященный Году культурного наследия народов России. ОЦДО	Региональный	14	Участник-14
7	Фестиваль-конкурс «Краски осени» ТОИПКРО	Всероссийский	33	1 место-33
8	Заочный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Радуга творчества» ТОИПКРО	Муниципальный	10	1 место-1 2 место-4 3 место-5
9	Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» в рамках одноименной городской программы Номинация «Венок славы» Департамент образования администрации Города Томска; МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.	Муниципальный	10	1 место-3 3 место-3 Участник-4
10	Заочный творческий конкурс «Эра роботов» ТОИПКРО	Межрегиональный	2	1 место-1 2 место-1
11	Творческий конкурс «Национальные праздники народов России» ТОИПКРО	Межрегиональный	18	1 место-5 2 место-5 3 место-6 Участник-2
12	Заочный конкурс для обучающихся, воспитанников и педагогических работников ОО Томской области и других субъектов РФ «Новогоднее настроение» ТОИПКРО	Межрегиональный	30	1 место-1 2 место-5 3 место-12 Участник-12
13	Творческий конкурс для обучающихся из ОО Томской области и других субъектов РФ «Волшебный Новый год» ТОИПКРО	Всероссийский	31	1 место-6 2 место-4 3 место-6 Участие-15
14	Соревнования по образовательной робототехнике «RoboKids» среди детей дошкольного возраста. Департамент образования администрации Города Томска и МАДОУ № 13 города Томска.	Муниципальный	9	Участие-9
15	Творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, для обучающихся и педагогов ОО Томской области и других	Межрегиональный	30	1 место-30

	субъектов РФ «Служу России» ТОИПКРО			
16	Конкурс для обучающихся 5-7 лет из ДОО, ОДОД, школ-интернатов, детских домов и пр. Томской области и других субъектов РФ «Юный Эрудит» ТОИПКРО	Межрегиональный	32	1 место-19 2 место-7 3 место-4 Участие-2
17	Конкурс для обучающихся, воспитанников, педагогов ОО Томской области и в других субъектов РФ «Птицы нашего края – 2023» ТОИПКРО	Межрегиональный	24	1 место-5 2 место-2 3 место-6 Участие-11
18	Конкурс для детей и педагогов ОО Томской области и других субъектов РФ «Мама, милая моя!» ТОИПКРО	Всероссийский	22	1 место-5 2 место-7 3 место-2 Участие-8
19	VIII эколого-социальный конкурс «Молодёжь за здоровый лес» Департамент профессионального образования Томской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Департамент общего образования Томской области, Департамент лесного хозяйства Томской области.	Региональный	2	
20	Конкурс творческих работ, посвящённый Дню космонавтики «Космос глазами детей» Администрация Кировского района г. Томска	Муниципальный	22	Участие-22
21	V Фестиваль по шахматам среди дошкольников образовательных учреждений "Отважная пешка".	Муниципальный	2	Участие-2
22	Конкурс для детей ДОО, ОДОД, школ-интернатов, детских домов и пр. Томской области и других субъектов РФ «Занимательная головоломка» ТОИПКРО	Межрегиональный	42	1 место-33 2 место-2 3 место-5 Участие-2
23	Легкоатлетический кросс среди воспитанников ДОУ Города Томска в зачет спартакиады «Крепыш» Департамент образования администрации Города Томска.	Муниципальный	14	Участие 25 из 54
24	Дистанционный (очный) фестиваль-конкурс видеороликов для обучающихся ДОУ и ООУ «Салют талантов» МАУ ИМЦ г. Томска	Муниципальный	30	1 место-2 2 место-3 3 место-12 Участие-13
25	Городская дистанционная викторина «Словодел» для обучающихся образовательных организаций МАУ ИМЦ	Муниципальный	1	3 место-1
26	Конкурс детского творчества «ЮИД! Территория творчества» Региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-Транспортного травматизма ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования».	Областной	20	
27	Конкурс «Лучший экорепортаж» ТОИПКРО	Региональный	9	2 место-1 3 место-1 Участие-7
28	Конкурс «Любимый Томск», посвящённый Дню города Томска.	Региональный	16	1 место-16

	ТОИПКРО			
29	Фестиваль по шахматам для дошкольников «Конёк-горбунок». ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования	Областной	2	Участие-2

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 521

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2022-2023 г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей	7	Участие
Звонкие колокольчики	1	
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды	12	Участие
Юный армеец		
Лыжный кросс	11	Участие
Дошколенок-чемпион	12	Участие

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 43

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным темам воспитания и образования дошкольников.

Педагоги нашего ДОУ принимали активное участие в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта:

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень:
Даровских Т.В., старший воспитатель	Опыт работы «Мониторинг качества дошкольного образования: качество взаимодействия с семьёй»	Муниципальный
Даровских Т.В., старший воспитатель	Доклад «Конструирование как средство развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста»	Муниципальный
Максимова О.А., старший воспитатель	Доклад «Конструирование как средство развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста»	Муниципальный
Фенцель Е.А., педагог дополнительного образования	Мастер-класс «Развитие пространственного мышления дошкольников с помощью метода «6 кубиков»	Муниципальный
Шабанова Е.В., воспитатель	Мастер-класс «Развитие пространственного мышления дошкольников с помощью Лего-конструирования»	Муниципальный
Грасмик В.Б., воспитатель	Опыт работы «Развитие пространственного мышления дошкольников посредством использование палочек Кюизенера и кубиков Никитина»	Муниципальный
Фролова В.В., воспитатель	Опыт работы	Муниципальный

	«Развитие пространственного мышления дошкольников посредством использование палочек Кюизенера и кубиков Никитина»	
Даровских Т.В., старший воспитатель Максимова О.А., старший воспитатель	Мастер – класс «Знакомство с геометрическими понятиями «Проекция» и «Симметрия» в старшем дошкольном возрасте.	Региональный
Максимова О.А., старший воспитатель	«Картотека дидактических игр, направленных на развитие пространственного мышления детей 6-7 лет»	Межрегиональный
Фенцель Е.А., педагог дополнительного образования	Конспект образовательной деятельности	Межрегиональный
Даровских Т.В., старший воспитатель Грасмик В.Б., воспитатель Останина С.Ю., воспитатель	Мастер-класс «Использование кругов Эйлера в познавательном развитии детей»	Региональный
Даровских Т.В., старший воспитатель Максимова О.А., старший воспитатель Яремко С.М., воспитатель Шабанова Е.В., воспитатель Матери В.В., воспитатель Дошоян С.К., воспитатель	Проект «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский
Даровских Т.В., старший воспитатель Останина С.Ю., воспитатель	Стендовый доклад по технологиям программы «ПРОдетей»: «Работа в парах и малых группах».	Всероссийский
Максимова О.А., старший воспитатель Яремко С.М., воспитатель	Стендовый доклад по технологии программы «ПРОдетей»: «Линейный календарь»	Всероссийский

В течение года педагогический коллектив детского сада активно принимал участие в профессиональных конкурсах различных уровней:

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО, должность победителей и призеров
1	Заочный конкурс профессионального мастерства для педагогов ОО, ОДОД Томской области «Томский педагог» ТОИПКРО	Презентация к занятию «Математика Щенячий патруль» Конспект образовательной деятельности «Осенний букет» Конспект	Региональный	4	Диплом I степени Диплом I степени	Останина С.Ю., воспитатель Шабанова Е.В., воспитатель

		<p>образовательной деятельности «Дикие животные нашего леса»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Путешествие в Арктику»</p> <p>Презентация «Автоматизация звуков [Р] в слогах, словах и предложениях»</p>			<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p>	<p>Габайдулина Е.А., воспитатель</p> <p>Грасмик В.Б., воспитатель</p> <p>Полетаева Ю.Ш., учитель-логопед</p>
2	<p>Заочный фестиваль-конкурс «Краски осени» ТОИПКРО</p>	<p>Конспект образовательной деятельности «Как лесные жители подготавливаются к зиме»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Поможем белке в осеннем лесу»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Наша березка».</p> <p>Конспект подгруппового логопедического занятия «Осень»</p>	Всероссийский	6	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Диплом III степени</p>	<p>Останина С.Ю., воспитатель</p> <p>Матери В.В., воспитатель</p> <p>Шабанова Е.В., воспитатель</p> <p>Горобец Г.В., воспитатель</p> <p>Афанасьева И.В., воспитатель</p> <p>Грязина К.В., учитель-логопед</p>
3	<p>Очный конкурс «Лэпбук – интерактивное средство развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций</p>	<p>Лэпбук «Занимательная геометрия»</p> <p>Лэпбук «Мы транспорт полюбили и его мы изучили»</p> <p>Лэпбук «Что нам стоит дом построить»</p>	Муниципальный	7	<p>Диплом II степени</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Диплом II степени</p>	<p>Даровских Т.В., старший воспитатель</p> <p>Матери В.В. Шабанова Е.В., воспитатель</p> <p>Яновская Г.Ю. Габайдулина Е.А., воспитатель</p>

	человека будущего» МАУ ИМЦ	Лэпбук «В мире сказок» Лэпбук «Игры на развитие пространственного мышления»			Диплом III степени Диплом III степени	Останина С.Ю. Воспитатель Полетаева Ю.Ш., учитель-логопед
4	Заочный конкурс методических материалов для педагогов образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка» в рамках Городской программы воспитания и дополнительного образования «Песочная страна»	Методическая разработка в номинации «Песочный рисунок»	Муниципальный	1	Диплом III степени	Дошоян С.К. воспитатель
5	Заочный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга творчества» Департамент образования администрации Города Томска МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Конспект образовательной деятельности «Щенок» Конспект образовательной деятельности Конспект образовательной деятельности «Домашние птицы» Конспект индивидуального занятия по лепке с ребенком старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи «Осенняя рябинка» Конспект образовательной деятельности «Собачка потерялась»	Муниципальный	5	Участие Участие Участие Участие	Габайдулина Е.А., воспитатель Останина С.Ю. воспитатель Шабанова Е.В. воспитатель Афанасьева И.В., воспитатель Аникина Е.В., педагог-психолог
6	Творческих конкурс для педагогов, обучающихся, воспитанников ОО Томской области и других субъектов РФ «Национальные праздники народов	Конспект образовательной деятельности «Путешествие в прошлое» Презентация к занятию «Национальная кухня»	Межрегиональный	5	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Матери В.В. воспитатель Сидорова Н.В. Муз. руководитель Шабанова Е.В. воспитатель

	России» ТОИПКРО	Презентация к проекту «Русский народный костюм» Конспект образовательной деятельности «Русская матрёшка»			Диплом I степени Диплом II степени	Останина С.Ю. Воспитатель Попова Т.Е., воспитатель
7	Конкурс «Учитель-методист» для педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования детей всех видов и типов, расположенных в г. Томске и Томской области ТОИПКРО	Проект «Растительный мир родного края. От дикоросов до Берёзы» Проект «Неофициальные символы России» Проект «Хвойный мир города Томска» Проект «Русский самовар» Проект «Русская изба» Проект «Народные умельцы» Презентация к занятию «Приключения колобка» Конспект образовательной деятельности по теме «Русская изба». Мастер – класс Оберег своими руками «Счастливая подкова». Конспект образовательной деятельности по теме «Русская деревня». Проект «Матрешка – семейная игрушка» Проект «Русская изба»	Региональный	14	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Дошоян С.К. воспитатель Матери В.В. воспитатель Шабанова Е.В. воспитатель Останина С.Ю. воспитатель Грасмик В.Б. воспитатель Яновская Г.Ю. Габайдулина Е.А. воспитатель Бабаева В.Д. Воспитатель Квашонкина Ю.И., воспитатель Яремко С.М., воспитатель Афанасьева И.В. воспитатель Артемьева М.В., воспитатель Квашонкина Ю.И., воспитатель Яремко С.М., воспитатель

		Проект «Мой дом, моя семья».				
8	Заочный конкурс для обучающихся, воспитанников и педагогических работников ОО Томской области и других субъектов РФ «Новогоднее настроение» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «Безопасная ёлка» Проект «Новогоднее волшебство» Конспект подгруппового логопедического занятия «Новогодний праздник»	Межрегиональный	3	Диплом II степени Диплом I степени Диплом III степени	Останина С.Ю. воспитатель Яремко С.М., воспитатель Грязина К.В., учитель-логопед
9	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед – 2023» Департамент образования администрации Города Томска; Томская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки РФ. Координатор Конкурса – МАУ ИМЦ города Томска.	<u>Первый этап (заочный):</u> 1. Онлайн-тест. Тест включает общие вопросы по логопедии (15 вопросов) и решение кейс-задания. 2. Конкурсное испытание «Логопедическая находка».	Муниципальный	1	11 место	Грязина К.В., учитель-логопед
10	Фестиваль-конкурс для обучающихся и педагогических работников ОО Томской области и других регионов РФ «Образование: шаг в будущее» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности	Всероссийский	13	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени	Габайдулина Е.А. воспитатель Шабанова Е.В. воспитатель Фролова В.В. воспитатель Мухачёва Л.М. воспитатель Бабаева В.Д. воспитатель Афониная С.В. воспитатель Матери В.В. воспитатель Яремко С.М. воспитатель Горобец Г.В. воспитатель

					Диплом I степени	Артемьева М.В. воспитатель
					Диплом I степени	Афанасьева И.В. воспитатель
					Диплом II степени	Бычкова О.Н. воспитатель
					Диплом II степени	Квашонкина Ю.И. воспитатель
11	Заочный конкурс для обучающихся, воспитанников и педагогических работников ОО Томской области и других субъектов РФ «Мир физической культуры и спорта» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «Ура! Здоровая спина»	Всероссийский	1	Диплом II степени	Алфёрова Т.А. инструктор по физической культуре
12	Профессиональный конкурс педагогов образовательных организаций «Педагог – наставник - 2023» Департамент образования администрации Города Томска, МАУ ИМЦ города Томска, Томская городская организация Томской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.	Первый этап (заочный): 1. План работы наставника на 2022-2023 учебный год. 2. Педагогический проект с использованием цифровых образовательных ресурсов, разработанный совместно наставником и молодым педагогом. 3. Эссе молодого педагога «Мой наставник».	Муниципальный	2	Участник	Квашонкина Ю.И., воспитатель, Бычкова О.Н., воспитатель
13	Творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, для обучающихся и педагогов ОО Томской области и других субъектов РФ «Служу России» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «Мой папа – солдат!» Конспект образовательной деятельности «Служу России» Конспект образовательной деятельности по теме «23 февраля – День защитника Отечества». Конспект образовательной	Межрегиональный	4	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом I степени	Матери В.В. воспитатель Останина С.Ю. воспитатель Горобец Г.В., воспитатель Полетаева Ю.Ш., учитель-логопед

		деятельности «Наша армия»				
14	Конкурс для детей и педагогов ОО Томской области и других субъектов РФ «Мама, милая моя!» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «8 марта» Конспект образовательной деятельности «Женский день 8 марта» Конспект образовательной деятельности «Женщины планеты» Конспект образовательной деятельности «Мама, милая моя!» Конспект образовательной деятельности «8 марта – чудесный праздник». Конспект образовательной деятельности «Мама, милая моя!» Конспект образовательной деятельности «Мама, милая моя!»	Всероссийский	7	Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Участие	Шабанова Е.В. воспитатель Фролова В.В. воспитатель Матери В.В. воспитатель Останина С.Ю. воспитатель Грасмик В.Б. воспитатель Габайдулина Е.А. воспитатель Сизова В.В. воспитатель
15	Конкурс для педагогических работников образовательных организаций Томской области и других субъектов РФ «Педагог будущего» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «Танцующий краб»	Межрегиональный	1	Диплом I степени	Фенцель Е.А. Педагог дополнительного образования
16	Конкурс «Лучшая методическая разработка: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, цифровая лаборатория «Наураша» МАУ ИМЦ	Конспект образовательной деятельности «Океанариум» Конспект образовательной деятельности «Подружки бабочки» Конспект образовательной деятельности «В стране геометрических	Муниципальный	4	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени	Шабанова Е.В., воспитатель Матери В.В., воспитатель Останина С.Ю., воспитатель

		фигур» Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста по теме «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ»			Диплом II степени	Яремко С.М., воспитатель
17	Творческий конкурс «Чудесница весна» ТОИПКРО	Методическая разработка «Творческая гостиная для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Красота весны в искусстве»	Всероссийском	1	Участие	Мещерикова Д.А., музыкальный руководитель
18	Конкурс «Учитель-методист» для педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования детей всех видов и типов, расположенных в г. Томска и Томской области ТОИПКРО	Презентация к занятию «Фонетические загадки»	Региональный	1	Диплом III степени	Полегаева Ю.Ш., учитель-логопед
19	Очный конкурс профессионального мастерства «Логоигры» для учителей-логопедов образовательных организаций. МАУ ИМЦ г. Томска.	Номинация «Автоматизация звуков». Игра «Красочный Мир звуков»	Муниципальный	1	Участие	Грязина К.В., учитель-логопед
20	Конкурс «Яркие краски детства» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности	Всероссийский	4	Диплом II степени Участие Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени	Яремко С.М. воспитатель Горобец Г.В. воспитатель Грязина К.В. учитель-логопед Журавлева А.Е., педагог-психолог Шабанова Е.В. воспитатель Матери В.В. воспитатель Дошоян С.К. воспитатель Ибетова Л.А. воспитатель

					Диплом I степени	Останина С.Ю. воспитатель
--	--	--	--	--	---------------------	------------------------------

Таким образом, деятельность педагогического коллектива ДООУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

V. Кадровый потенциал.

Одно из главных условий позитивного имиджа образовательного Учреждения и повышения качества оказания образовательных услуг – профессиональная готовность педагогов работать с высокой самоотдачей, преданность своему делу.

Педагогический коллектив учреждения стабилен, укомплектован, продуктивен. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

Всего в коллективе 104 человека:

- Административно-управленческий аппарат-1 человек;
- Обслуживающий персонал: 55 человек;
- Педагогический коллектив: 49 человек:
 - ✓ Воспитатели-35;
 - ✓ Старший воспитатель-2;
 - ✓ Педагог-психолог-2;
 - ✓ Учитель-логопед-4;
 - ✓ Музыкальный руководитель-2;
 - ✓ ПДО-2;
 - ✓ Инструктор по физической культуре-2.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, аттестацию, участие в семинарах, конференциях и методических объединениях разного уровня.

Распределение педагогического персонала по уровню образования, педагогическому стажу, квалификационной категории.

Всего педагогов	Высшее	Из их педагогическое	Ученая степень (доктора наук/кандидаты наук)	Ученое звание (профессор/доцент)	СПО	Из них педагогическое
49	24	18	0	0	25	15

В 2022-2023 учебном году прошли процедуру аттестации:

- ✓ На высшую квалификационную категорию: Матери В.В., Шабанова Е.В.
- ✓ на первую квалификационную категорию: воспитатель Квашонкина Ю.И., Вихрова М.В., Яновская Г.Ю., Габайдулина Е.А.
- ✓ аттестованы на соответствие занимаемой должности: воспитатель Ковалева Н.Н., Петрова К.В., Бабаева В.Д., Полетаева Ю.Ш.

Прошли обучение:

* на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

- 7 педагогов по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»: музыкальный руководитель Мещерикова Д.А., учитель-логопед Шемякина О.В., инструктор по физической культуре Чепикова А.С., воспитатель Ибетова Л.А., воспитатель Яновская Г.Ю., воспитатель Мухачева Л.М., педагог-психолог Аникина Е.В. (ТОИПКРО)

- 2 педагога по теме «Современные технологии в дошкольном образовании» в форме стажировки: старший воспитатель Максимова О.А., старший воспитатель Даровских Т.В. (**Бизнес школа «СТОЛИЦА»**)

- 2 педагога по теме «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализация ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»: воспитатель Горобец Г.В., учитель-логопед Грязина К.В. (**НПО ПрофЭкспортСофт**)

- 2 педагога по теме «Методическое сопровождение разработки адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ТНР, ЗПР»: старший воспитатель Максимова О.А., старший воспитатель Даровских Т.В. (**МАУ ИМЦ**)

- 2 педагога по теме «Обучение и воспитание детей с РАС в условиях обновления образовательного пространства»: учитель-логопед Грязина К.В., педагог –психолог Аникина Е.В. (**ТОИПКРО**)

Обучение в учебных заведениях.

Продолжают обучение:

- ТГПУ по направлению «Дошкольное образование», воспитатель Останина С.Ю.
- ТГПУ по направлению «Дошкольное образование», воспитатель Петрова К.В.
- ТГПК по направлению «Дошкольное образование», воспитатель Гончарова Ю.Ю., Балаченцева К.Г., воспитатель Афолина С.В., воспитатель Трифонова И.В.

Вывод: В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение и развитие Учреждения осуществляется за счет местного (муниципального) бюджета, а также внебюджетных источников: средств родителей воспитанников, дохода от ПОУ, благотворительных пожертвований.

Родительская плата за один день посещения ребёнком Учреждения – 162 рубля, в месяц (21 рабочий день) – 3402 руб.

Всего в течение года поступило средств	624 000
Что приобретено	стоимость
Игрушки	268 000
Канцелярские товары	26 000
Курсы повышения квалификации	330 000

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Результаты работы педагогического коллектива ДОУ в 2022-2023 учебном году.

1. Выполнены годовые задачи за 2022-2023 учебный год.
2. Создана материально-техническая база для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
3. Расширен спектр платных образовательных услуг с учетом индивидуальных потребностей детей и родителей ДОУ.

Основными проблемами ДОУ являются:

- 11% педагогов опыт работы с детьми дошкольного возраста до 3 лет.
- асфальтовое покрытие территории требует капитального ремонта (корпус №1);
- недостаточно оборудованы прогулочные участки современными архитектурными постройками, (корпус №1);
- недостаточное финансирование для содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В перспективе предусмотрено дальнейшее совершенствование работы ДООУ:

1. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в дошкольном учреждении, с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, обеспечивающей возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, с учетом национально-культурных традиций и региональных особенностей.

2. Создавать условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в освоении технологий личностно-ориентированного, познавательного и творческого развития воспитанников.

5. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

6. Повышение качества образовательных услуг в ДОО.

7. Создание эффективной модели управления ДООУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.