

*Педагог-психолог  
Александра Евгеньевна Журавлева*

Ребенок идет в первый класс...Это знаменательное и очень волнительное событие для каждого родителя и ребенка.

Каждый родитель мечтает видеть своего ребенка успешным школьником. Но не каждый ребенок, поступающий в первый класс, достаточно подготовлен к быстрой адаптации и благополучному освоению учебной деятельности.

Очень часто родители говорят, что их ребенок готов к школе, потому что он умеет читать, писать, считать, совершенно не учитывая, что готовность к школе заключается прежде всего в психологической зрелости, которая заключается в способности ребенка работать по инструкции, уметь слушать учителя, работать по аналогии, уметь переключать внимания с одного вида деятельности на другое. Проблема готовности ребенка к школьному обучению сегодня рассматривается в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационной сферы, произвольности психических процессов, развитию тонкой моторики руки, мыслительным операциям.

Рассматривая школьную зрелость как комплексное понятие, психологи выделяют четыре компонента: мотивационная готовность, личностно-социальная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность.

**Мотивационная готовность** ребенка к школе заключается в познавательной активности, в желании получать знания, узнавать что-то новое, интересное.

**Личностно-социальная готовность** подразумевает прежде всего самостоятельность. Первокласснику приходится учиться соблюдать школьный распорядок, не опаздывать на занятия, слушать учителя, адекватно вести себя на уроке.

**Эмоционально-волевая готовность** - это преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу». Способность делать не только то, что хочется, а то, что надо. Умение сосредоточиваться. Так же это положительное отношение к себе, учителю и одноклассникам.

**Интеллектуальная готовность** включает уровень развития познавательных процессов: способность к концентрации внимания, умения думать, анализировать, обобщать, выделять главное и второстепенное, делать выводы. Уровень развития словарного запаса. Способность рассказать что-то о себе, об окружающем мире.

Таким образом, школьная готовность рассматривается в широком смысле. Сами по себе навыки счета, письма и чтения не гарантируют успешность ребенка в учебной деятельности.

Существуют интересные игры и упражнения для формирования учебной мотивации и развития познавательных процессов:

### ***1. Упражнение «Закончи предложение»***

Взрослый начинает предложение, а ребенку необходимо закончить предложение. Можно использовать мяч для поддержания интереса у ребенка.

Например, «Утром светло, а ночью...», «Летом тепло, а зимой...», «Малыши ходят в детский сад, а школьники...», «Банан сладкий, а лимон...».

### ***2. Упражнение «Зеркало»***

*Инструкция:* один игрок выполняет роль зеркала, а второй показывает любые движения. Задача «Зеркала» повторять все движения за ведущим. Затем игроки меняются местами.

### ***3. Упражнение «Жмурки»***

*Инструкция:* «Сейчас мы поиграем в увлекательную игру. Я завяжу тебе глаза, а затем раскидаю по полу кубики (любые предметы – пуговицы, машинки, мяч). Чтобы собрать все кубики, необходимо меня внимательно слушать: «Сделай два шага вперед, шаг вправо, опусти руки до пола и возьми кубик у правой ноги». Т.е. ребенок должен собрать все кубики, слушая инструкцию взрослого. В процессе данного упражнения развивается

произвольное внимание, умение слушать инструкцию, пространственная ориентация, снижается тревожность.

#### **4. Упражнение «Противоположности»**

Ребенку предлагается назвать слово «наоборот».

Кислый - ?                      Большой - ?

Грустный - ?                      Старт - ?

Верх - ?                      Хороший - ?

Глупый - ?                      Широкий - ?

Конец - ?                      Храбрый - ?

Забывать - ?                      Помнить - ?

#### **5. Упражнение «Я знаю»**

В данном упражнении ребенок учиться классифицировать, обобщать.

Ребенку предлагается общее название, понятие для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, просим ребенка назвать 5 имен мальчиков. При этом называя имена, ребенок должен хлопать в ладоши. Для игры используются следующие понятия: название деревьев, фрукты, овощи, лесные и домашние животные, мебель, посуда, продукты и др.

#### **6. Упражнение «Фантазеры»**

В этой игре ребенок учиться описывать различные свойства окружающих предметов.

Можно попросить ребенка описать любой предмет. Какого цвета? Из чего сделан? Для чего предназначен? Можно сделать игру более интересной, развивая не только речь, но и воображение, попросив ребёнка рассказать о данном предмете сказку или необычную историю.

Так же для развития познавательных процессов необходимо развивать смысловое чтение.

Смысловая память основана на понимании текста, т.е на деятельности мышления. Прочитали рассказ и спрашиваем у ребенка два вопроса: о ком говорится или о чем и второй вопрос «Что говорится?»

Таким образом, играя с ребёнком, мы развиваем познавательные процессы, формируем учебную мотивацию.

Так же, важно положительно настроить ребенка на школу. Ребенок не должен бояться школы. Ни в коем случае нельзя пугать школой (злым учителем, двойками). Это порождает страх, который будет мешать гармоничной адаптации к школе. Необходимо рассказывать о том, что первоклассником быть здорово, ты станешь взрослым, самостоятельным. В школе много интересного и полезного, у тебя появятся новые друзья, новые увлечения. Полезно рассказывать о своей школьной жизни, делиться с ребенком своими переживаниями, впечатлениями, успехами.

*Самое главное – верить в своего ребенка! Ваша поддержка и любовь – бесценный вклад в развитие.*

