

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска**

Принято:
Педагогический совет МАДОУ № 62
Протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №62
_____(Л.А.Алексеева)
Приказ № 208 от 01.09.2023г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Старший воспитатель: Даровских Т.В.
Учитель-логопед: Грязина К.В., Полетаева Ю.Ш,
Вихрова М.В., Шемякина О.В.
Педагог-психолог: Аникина Е.В.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	5
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Общие положения.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.2.2. Познавательное развитие	23
2.2.3. Речевое развитие	31
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	38
2.2.5. Физическое развитие	50
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	57
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	59
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	76
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5. Финансовые условия реализации Программы	
3.6. Планирование образовательной деятельности	
3.7. Режим дня и распорядок	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	
3.10. Перечень литературных источников.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №62 (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №62 г. Томска составлена для воспитания и обучения детей с ТНР, прошедших ГПМПК и имеющих соответствующее заключение.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание дошкольного образования, включая коррекционную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) от 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

АОП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона РФ «Об образовании Российской Федерации» (принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 <http://base.garant.ru/70629422/>
Комментарии к разделу III пункта 3.2.2. и к.3.4.4.
<http://base.garant.ru/70629422/48d8530498621e8315b6e22c59e832d0/>
Комментарии к разделу III пункта 3.2.4.
<http://base.garant.ru/70629422/d866c9989c75bef029b67e7a33698205/>
Комментарии к разделу III пункта 3.2.7.
<http://base.garant.ru/70629422/24f1ae75063482537b7ee5fc0af1565e/>
Комментарии к разделу III пункта 3.4.3. и 3.4.4.
<http://base.garant.ru/70629422/f3e743be61d4cc15512dc20a85de5554/>
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

- образовательным программам дошкольного образования";
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (в редакции с изменениями и дополнениями);
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
 9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>
 10. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62 г. Томска.
 11. Положение о группах комбинированной направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

В МАДОУ № 62 воспитываются 7 детей с тяжелым нарушением речи, имеющие ограниченные возможности здоровья. Один ребенок 5-го года жизни с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития, один ребенок 5-го года жизни с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития, один ребенок 5-го года жизни с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, четыре ребенка 6-го года с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития в самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются

попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации АОП — проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи АОП:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основных и специфических принципах:

1. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

2. Специфические принципы и подходы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей

Программы.

- ситуационный подход (основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения);
- принцип продуктивности образовательной деятельности (получение какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

средний дошкольный возраст (с 4-5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может

сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15 -20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы

существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемости и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 - 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевоповедение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок: владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок: обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знакосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? - Да», «Это ложка? - Нет»), самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок: стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок: выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В МАДОУ №62, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития

детей с ТНР в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-логопедом, педагогом - психологом, воспитателями (наблюдения), результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется во время:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанник.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Данные обследования заносятся в «Карту развития», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

Карта развития состоит из:

- 1 часть - пояснительная записка;
- 2 часть - сведения о состоянии здоровья, антропометрические показатели, двигательная активность;
- 3 часть - включает характеристику развития личности ребёнка во всех основных образовательных областях:
 - социально - коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие; речевое развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно - эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

При заполнении карты развития дошкольника используется 3-балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- 0 – умение (знание) не сформировано;
- 1 – умение (знание) на стадии формирования
- 2 - умение (знание) сформировано

Результаты физического развития (рост, вес, группа здоровья) педагогическое обследование его физических качеств также отражаются в «Карте развития».

Мониторинг проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Нищевой Н.В. «Методика

проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Диагностика, проводимая педагогом-психологом, направлена на выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, недостатков в психическом развитии и особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Она проводится по методике Павловой Н. Н., Руденко Л. Т. «Экспересс-диагностика в детском саду», и включает в себя диагностику восприятия, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики и графомоторных навыков, сенсорного развития, самооценки и коммуникативных навыков.

Обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития воспитанника, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать АОП в соответствии с выявленными возможностями и способностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает следующие направления работы:

1. Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается

опорой на сквозные механизмы развития ребёнка — общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности.

Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как ведущий вид деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются специалисты и родители детей.

Педагогические ориентиры:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развивать представления о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.);
- развивать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.);
- развивать умение соблюдать некоторые нормы морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;
- развивать умение совершать по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);
- обогащать словарь и развивать умение понимать и использовать в собственной речи нравственно ценного словаря (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Развивать представления о правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику) и умение соблюдать их;
- развивать диалогическую и монологическую речь, поддерживая инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать умение выражать просьбы, высказывания желаний;
- развивать умение позитивно разрешать конфликты в случае их возникновения;
- развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнёров в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- развивать умение передавать с помощью образных средств языка эмоциональных состояний людей и животных;
- развивать умение обмениваться впечатлениями о событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце и др.);
- развивать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»);
- развивать умение участвовать в совместных со взрослыми и сверстниками играх; производить отбор необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, использования их в соответствии с ролью; выполнения разнообразных ролей (мать, отец, ребёнок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия — несоответствия гендерной принадлежности;
- развивать умение участвовать в разыгрывании театрализованной деятельности по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности (жесты, мимика, интонация);

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Развивать представление о положительной оценке людьми проявлений самостоятельности, целеустремлённости («Люди ценят тех, кто многое умеет делать самостоятельно» и др.);
- поощрять проявления инициативы и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;
- развивать умение ставить несложные цели (нарисовать картинку для мамы, подготовить подарок для сестры и др.), искать средства достижения целей;
- развивать умение адекватно реагировать на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения;
- поддерживать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я весёлый и умный», «Я всегда убираю игрушки», «У меня хорошо получается рисовать динозавров» и т. д.).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Развивать представления о позитивных и негативных взаимоотношениях и взаимодействиях людей в обществе (люди дружат, ссорятся, помогают друг другу, учатся, работают вместе для получения общего результата, занимаются спортом, отмечают праздники и др.);
- развивать представления о некоторых эмоциональных состояниях людей, выражающихся в их лицах, позах, жестах (радость — печаль, удовольствие — отвращение, приветливость — агрессивность), возможных причинах этих состояний, изменения настроения и внешних признаков этого изменения;
- развивать умение общаться со сверстниками (знакомиться, играть по правилам, просить об одолжении, предложения помощи сверстнику (замечать, когда другому ребёнку трудно, и предлагать помочь), выражения симпатии (способом, который приятен сверстнику), проявления инициативы (поиграть, что-то сделать), умения делиться;
- развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде);
- развивать умение понимать и использовать в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания («не плачь», «не расстраивайся», «жалую», «жалко», «грущу вместе с тобой», «переживаю» и др.);
- развивать умение распознавать и называть собственные чувства, выражения чувств так, чтобы было понятно окружающим;
- развивать умение распознавать чувства другого человека, ориентируясь на выражение лица, позу, интонации, жесты;
- развивать умение адекватно реагировать на проявления агрессии: спокойно и адекватно реагировать в ситуации, когда не принимают в совместную деятельность, дразнят, обзывают (не обижаться, не кричать, не драться, не замыкаться в себе), использовать защитные слова и фразы (типа «Кто обзывается, тот сам так называется»).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

- Развивать представления о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, о её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к ней; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному);

– развивать представления о проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых: женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мужчинам, мальчикам нельзя обижать женщин, девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);

– развивать представления о себе как члене группы детского сада; о детском саде и его сотрудниках.

– развивать умение проявлять инициативу в нахождении информации о личном прошлом и будущем (вопросы о себе, родителях, детском саде, профессиях взрослых, рассматривание фотографий, памятных вещей и др.);

– развивать умение поздравлять детей с днём рождением и праздниками, участвовать в праздничном оформлении групповой комнаты, в совместном праздновании.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

– Развивать представления о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях и механизмах; о мотивах труда людей;

– развивать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям;

– развивать представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатки);

– развивать представления о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки).

– развивать умение самостоятельно и качественно выполнять процесс самообслуживания и трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой,

– развивать умение обнаруживать беспорядок в собственном внешнем виде и его самостоятельно устранять.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– Развивать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

– развивать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держась за его руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

– развивать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);

– развивать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого; выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.).

– обогащать пассивный и активный словарь;

– развивать умение переносить в игру правила безопасного поведения при участии взрослого;

– развивать умение отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет — надо

стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.

– развивать умение бережно относиться к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.) при напоминании взрослого.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

– Развивать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);

– развивать представления о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);

– развивать представления о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах;

– развивать умение понимать и использовать в речи соответствующие слова морально- оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);

– поощрять проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);

– поощрять положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальном.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

– Развивать представления о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);

– развивать представления о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные);

– развивать диалогическую и монологическую речь, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию наблюдаемых объектов, действий людей, литературных произведений.

– развивать умение использовать в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;

– развивать умение проявлять интереса к совместным с другими детьми играм;

– поощрять желание самостоятельно играть в знакомые игры;

– развивать умение использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;

– продолжать развивать умение воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий,

объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов.

- стимулировать, поощрять речевую активность в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки.

- развивать умение передавать эмоциональное состояние героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.);

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Развивать представления о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

- развивать представления о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.);

- развивать представления проявления инициативы в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;

- поощрять проявления самостоятельности в общении, играх, труде и других видах деятельности;

- поощрять желание к самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;

- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Развивать представления о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);

- развивать представления о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей;

- поощрять проявления интереса к социальным событиям, в том числе отражённым в средствах массовой информации, обсуждения их со взрослыми и сверстниками;

- поощрять желание самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

- развивать умение различать и понимать некоторые эмоциональные состояния людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);

- развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость, сочувствие, сопереживание.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Развивать представления о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты);

- поощрять проявление ребенком желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- поощрять желание организовывать совместные игры со сверстниками;

- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать

конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

– Развивать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»);

– развивать представления о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.));

– развивать представления о профессиях и занятиях родителей и родственников;

– развивать представления о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.

– создавать условия и поощрять участие в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– развивать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

– Развивать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

– развивать представления о труде как экономической категории;

– развивать умение самостоятельно и аккуратно выполнять процессы самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

– поощрять желание к самостоятельному поддержанию порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы, бережного отношения к личным вещам.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– Развивать представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

– развивать представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

– развивать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

– развивать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления —

гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

– развивать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте; пользоваться огнём в специально оборудованном месте и др.);

– развивать умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

1. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе

изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Педагогические ориентиры:

Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

– Развивать представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, а также о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия (растения, дикие и домашние животные, человек; вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд);

– развивать представления о сенсорных эталонах; о свойствах предметов (величине, форме, пространственном расположении, количестве) на основе чувственного опыта; о форме и о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр), их свойствах и особенностях (углы, стороны); о параметрах величины протяжённых предметов и способах их сравнения по величине; о цвете (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, светлый, тёмный);

– развивать представления о целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей), о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы); об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями;

– развивать представления о звуке, ритме, темпе, движении и покое (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, умеренный, медленный темп; причины возникновения звуков; перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой и живой природе); о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра; высокий, низкий, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа);

– развивать представления о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, гибкий, плотный);

– развивать представления о замысле и планировании действий по его реализации в процессе познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности;

– развивать представления об образовании чисел в пределах 5; о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;

– развивать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);

– развивать представления о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол,

звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, о своей национальности, национальности родителей;

- развивать представления о себе как члене группы детского сада, о детском саду и его сотрудниках;

- развивать представления о собственном адресе (страна, город (село), улица); названиях главных улиц города (села) с его красивыми местами, достопримечательностями;

- развивать представления о столице России, её президенте и флаге государства, некоторых государственных праздниках (День флага и др.);

- развивать представления о Российской армии, некоторых родах войск (морской флот, ракетные войска и т. п.), о некоторых исторических событиях; об известных людях (писателях, поэтах, художниках и др.) родного города (села), страны;

- развивать представления о том, что, кроме России, в мире много различных стран и народов, населяющих их;

- поощрять речевую активность детей;

- развивать умение правильно лексически и грамматически оформлять своё связное высказывание;

- развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, соблюдать последовательность рассказывания;

- развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- развивать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

- развивать речевые умения, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Поощрять познавательную активность;

- создать условия для накопления зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;

- развивать умение осуществлять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;

- развивать умение различать признаки предметов и нахождения их сходства; соотносить предметы по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам, классифицировать их по заданному признаку;

- развивать умение использовать на практике способы их сравнения по величине;

- развивать умение узнавать цифры 1-5, соотносить их с количеством предметов;

- создавать условия для восприятия времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;

- развивать умение устанавливать элементарные связи и зависимостей с опорой на представления о ближайшем окружении;

- поощрять участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дню рождения членов семьи и др.);

– поощрять участие в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.);

Развитие воображения и творческой активности.

– Развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры.

– развивать познавательно-исследовательскую деятельность: выявление некоторых свойств объектов неживой и живой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, растения и животные), выявление связей между условиями жизни растений и животных и их строением и развитием (осенью птицы улетают на юг, зимой некоторые животные впадают в спячку)

– создавать условия для творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;

– развивать умение проявлять творческую активность в рисовании, лепке, аппликации (самостоятельного выбора детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги); для экспериментирования с изобразительными материалами;

– развивать творческое воображение, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и подвижных игр.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Педагогические ориентиры:

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

– Развивать представления о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, грибы, вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд); о различных природных зонах (тундра, степь, пустыня);

- развивать представления о ряде природных явлений (туман, наводнение, засуха, лесной пожар, молния, гроза);
- развивать представления о росте и развитии животных и растений; различения многих растений (деревья, кустарники, травы, цветы) и животных (дикие, домашние, насекомые)
- развивать представления о человеке как живом существе, о взаимодействии человека и природы;
- развивать представления о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, четырехугольник, многоугольник, ромб, трапеция), размерах, запахе, фактуре поверхности, весе на основе чувственного опыта; о параметрах величины и относительности признаков;
- развивать представления о форме и о геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр), их особенностях и общих свойствах;
- развивать представления о свойствах материалов (твёрдый, жидкий, текучий, прозрачный и др.);
- развивать представления о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, способах пополнения;
- развивать представления о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;
- развивать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии, образовании чисел в пределах 20, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- развивать представления о равенстве – неравенстве между числами в пределах первого десятка
- развивать представления о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;
- развивать представления о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);
- развивать представления о замысле и целостном планировании своей деятельности, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации;
- развивать представления о различных источниках информации и способах поиска и нахождения её;
- развивать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тётки, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;
- развивать представления о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);
- развивать представления о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;
- развивать представления о родной стране, о государственных и народных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; о символах государства (флаг, герб), о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.); о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; о национальной
- развивать представления о культуре России (национальной одежде, русских народных сказках, фольклоре, произведениях культуры, народных промыслах, ремёслах);

- развивать представления о малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;
- развивать представления о некоторых странах и государствах, далёких и близких (Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении.

Формирование познавательных действий, становление сознания

- Развивать умение самостоятельно осуществлять перцептивные (обследовательских) действия;
- развивать умение выполнять классификации и сериации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии), проектирования, определения результатов;
- развивать умение сравнивать объекты по величине с помощью условной меры и количеству;
- развивать умение решать простые арифметические задачи устно действиями сложения и вычитания, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- развивать умение определять положение собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- развивать умение применять временные представления в повседневной жизнедеятельности;
- поощрять активное участие в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов; самостоятельного использования форм умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, составлении собственных высказываний и др.); освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;
- развивать умение пользоваться личными данными (имя, фамилия, возраст в годах) в типичных ситуациях;
- развивать умение поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из отдельных источников;
- поощрять участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дню рождения членов семьи и др.);
- поощрять участие в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- развивать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Развитие воображения и творческой активности

- Развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры.
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность: выявление некоторых свойств объектов неживой и живой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, растения и животные), выявление связей между условиями жизни растений и животных и их строением и развитием (осенью птицы улетают на юг, зимой некоторые животные впадают в спячку)
- создавать условия для творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;

- развивать умение проявлять творческую активность в рисовании, лепке, аппликации (самостоятельного выбора детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги); для экспериментирования с изобразительными материалами;
- развивать творческое воображение, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых и подвижных игр.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Педагогические ориентиры:

Овладение речью как средством общения и культуры

- Развивать умение пользоваться элементарными правилами речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику)

- преодолевать неречевой и речевой негативизм (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- развивать умение овладевать элементарными операциями внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- стимулировать желание отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

- Расширять пассивный словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом ребенка и активизировать его в речи;
- расширять пассивный словарный запас и активизировать его в речи по лексическим темам, в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- развивать умение понимать смысл загадок; понимать многозначные слова (ручка, иглолка).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Формировать усвоение продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- развивать умение использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.

Развитие речевого творчества

- Развивать умение выразительно читать стихотворения с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи);
- развивать умение использовать образные средства языка, передающие эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения;
- обращать внимание на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Формировать понятия «звук», «слово»;
- формировать навык анализа гласных звуков (АУ);
- развивать умение выделять первый ударный звук в слове;
- развивать умение различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение речи взрослых и детей;
- разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка,

кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;

- развивать умение сравнивать слова по протяжённости.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Познакомить с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, фольклором);
- развивать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать умение отображать собственный читательский опыт во всех видах деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного

возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Педагогические ориентиры:

Овладение речью как средством общения и культуры

- Обогащать представления о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений;
- развивать речевую активность;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- развивать умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- развивать умения отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- совершенствовать планирующую функцию речи: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- расширять словарный запас по лексическим темам, в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- создать условия для понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях — результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- развивать способность к словообразованию и словоизменению;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- развивать умение осуществлять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- развивать навык последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний
- развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- развивать умение правильно употреблять в речи примеры сложных случаев грамматики (пианино, пальто);

Развитие речевого творчества

- Развивать умение отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- развивать умение додумывать эпизод (сказки, рассказа);

Обучение грамоте (*интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела*).

- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать положительную мотивацию к школьному обучению;
- познакомить с понятием предложение;
- развивать умение составлять графическую схему предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом);
- развивать умение составлять графические схемы слогов, слов;
- познакомить с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий);
- обучить графическому начертанию печатных букв.
- развивать умение осуществлять звуковой анализ слогов и слов:
 - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов
 - (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА, КНИГА).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- обогащать представления о сложных художественных произведениях;
- обогащать представления о литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, былина;
- обогащать представления о писателях, поэтах, некоторых фактах их биографии;
- обогащать представления о средствах языковой выразительности: эпитетах, сравнениях, метафорах, речевых оборотах, доступных для детского возраста;
- обогащать представления об эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений человека с другими людьми, об окружающем мире;
- поощрять проявления читательских предпочтений в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений;

- развивать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы

звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации музыкальной деятельности дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение,

состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Педагогические ориентиры:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Развивать умение рассматривать произведения народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится и др.);

- развивать умение рассматривания веток, шишек, корней растений, камней и т. д., обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа;

- продолжать развивать навыки слуховой культуры, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умение понимать художественную литературу и фольклор, в том числе за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);

- развивать умение понимать причинно-следственных связей в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);

- развивать умение проявлять ситуативный интерес к произведениям искусства, музыки, литературы, фольклора, миру природы, первых художественных, читательских и музыкальных предпочтений, желания задавать вопросы о них (их содержании);

- обращать внимание на красоту природы и любования вместе со взрослыми и другими детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; на отдельные средства художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа);

- развивать умение выражать личностное отношение к красоте явлений природы;

- создавать условия для эмоционального отклика на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей и животных (радость, грусть, гнев), на яркие музыкальные образы, понимания значения образа («Это лошадка»), на красоту поступков героев.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- о народном (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства;

- о характерных чертах народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

- об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.).

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

- Развивать представления о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, а по окончании работы убирать);
- обогащать представления о различных материалах для конструирования и изображения (карандашах, фломастерах, маркерах, восковых мелках, гуаши, деталях конструктора, глине, бумаге, пластилине, пластической массе, солёном тесте, семенах и элементах растений и др.) и их свойствах (например, одна бумага хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.);
- развивать представления о способах и приёмах изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, в том числе и обобщённых (использование в одной работе различных материалов, декорирование готовых конструкций);
- развивать представления о способах изменения изображения и конструкций (введение элементов, повышающих выразительность создаваемого образа, изменение формы и цвета плоскостных и объёмных объектов);
- обогащать представления о свойствах музыкального звука, характере музыки, о детских музыкальных инструментах (дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, погремушке, барабане), а также их звучании; о простейших средствах музыкальной выразительности (мелодии, ритме и др.).
- создать условия для ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда, восприятия музыки и музыкального исполнительства;
- поощрять желание к самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;
- развивать умение рассказывать о том, что самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали, станцевали и др.;
- поощрять самостоятельность при выборе цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, самостоятельной передачи образов предметов;
- развивать умение находить простые сюжеты в окружающей жизни, при чтении художественной литературы и реализации их в изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности;
- развивать умение различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов;
- развивать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, пения (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности);
- расширять голосовые возможности (диапазона) детей (в пределах *ре* — *си* первой октавы), выразительного пения; подыгрывания простейших мелодий на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; импровизирования мелодии на заданный текст; эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок с использованием мимики и пантомимы (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирования песен и участия в постановках небольших музыкальных спектаклей; самостоятельного изменения движений в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки, совершенствования танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно, подскоки и

др.)), а также основных движений (ходьба торжественная, спокойная, таинственная; бег лёгкий и стремительный), использования детьми музыкальных игрушек и шумовых инструментов (игры в «праздники», «концерт» и др.);

- закрепить умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;
- развивать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;
- развивать умение рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- закрепить знания об основных цветах и познакомить с их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым;
- познакомить с насыщенностью цвета (светлый — темный);
- формировать пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;
- формировать представления о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);
- развивать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- развивать умение составлять узоры, состоящих из простых элементов в два-три цвета и характерного колорита на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- развивать умение передавать формы и строения предметов, состоящих из нескольких частей (фигура человека, птицы и животные, растения, здания, машины и т. п.); использования обобщённых способов рисования, лежащих в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги, а у сидящих — в виде овала); использования для достижения большей выразительности образа изображения позы, различных деталей, передачи характерных особенностей материала, объединения изображения предметов на одной линии в ряд, расположения их на листе бумаги вертикально или горизонтально и соблюдения относительной величины предметов;
- развивать умения применять различные способы лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным способом), направленных на создание объёмного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы, простейшее изображение человека); освоения приёмов скатывания, вдавливания, сглаживания, выравнивания, прищипывания, оттягивания и примазывания, а также установки фигуры на широком основании, на подставке, на ногах и украшения с помощью стеки и налёпов; передачи формы и строения предметов;
- развивать навыки аппликации, в том числе работы ножницами (резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать из квадрата круглую, а из прямоугольника овальную формы и вырезать простые формы из бумаги, сложенной вдвое);
- развивать умение составлять и наклеивать на одном листе бумаги нескольких предметов;
- развивать умение составления на полосе, квадрате, круге декоративных узоров и сюжетных композиций из готовых или вырезанных детьми форм по мотивам узоров народной игрушки, литературных произведений и в качестве украшений к праздникам;
- развивать умение последовательного наклеивания аппликации часть за частью, предварительно разложив её;
- развивать умение наносить кисточкой тонкий слой клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывания её стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотного прижимания салфеткой;

- развивать умения пользоваться средствами конструирования, в том числе работы со строительным материалом (использовать детали с учётом их конструктивных свойств; преобразовывать конструкции в длину, ширину, высоту; конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу, симметрично, украшать постройки);
- развивать умение различать цвета, формы строительного материала, в том числе цилиндрической; различать пространственных характеристик объектов — протяжённости (высоты, ширины);
- развивать умение устанавливать месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализировать объектов (части, детали и т. п.);
- познакомить с конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими, как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей;
- развивать умение создавать новые конструкции как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» и др.); создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) и украшения их, изменения постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- развивать умение использовать в работе средства художественного труда, в том числе овладения двумя способами складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов. совершенствовать умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
- закрепить умение составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
- совершенствовать умение работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер

Реализация музыкальной деятельности направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Проводится работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных

жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты развивают у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Педагогические ориентиры:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Обращать внимание на красоту природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного и животного мира);
- развивать умение рассматривать подлинные предметы народного декоративно-прикладного искусства, выделения их средств выразительности; произведений изобразительного искусства;
- развивать интерес к произведениям музыки, навык слушания произведений музыки;
- развивать навык слушания художественной литературы и фольклора, в том числе больших форм (чтение с продолжением), способствующих осмыслению многообразия проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах (в книгах и в жизни); самостоятельного установления причинно-следственных связей событий, поступков героев, их эмоциональных состояний; использования книжных представлений (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;
- развивать контекстуальное восприятие книги, произведений музыкального и изобразительного искусства путём включения интересных сведений о писателе, композиторе, художнике, истории создания произведения;
- поощрять проявления желания задавать вопросы, понимания смыслового содержания и сюжетов произведений искусства, литературы и фольклора, развития художественных образов;
- поощрять проявления музыкальных, читательских и художественных предпочтений, некоторой эстетической избирательности, эстетических оценок и суждений;
- развивать умение выражать свое настроение средствами выразительности изобразительного и музыкального искусства;
- развивать умение самостоятельно находить в окружающей жизни, художественной литературе и природе простых сюжетов для изображения.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- об истории народных промыслов (двух-трёх), достижениях народных мастеров; о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.);
- о декоративно-оформительском искусстве, книжной графике и плакате, живописи и скульптуре;
- о жанрах и музыкальных направлениях, о жанрово-тематическом многообразии литературных произведений;
- о семантической картине мира, выраженной в произведениях народного декоративно-прикладного, изобразительного и музыкального искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

- Развивать представления о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, а по окончании работы убирать);
- развивать представления о знакомых и новых изобразительных материалах (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, и др.);
- развивать представления о способах и приёмах конструктивно-модельной и изобразительной деятельности (например, способах различного наложения цветового пятна, сочетаниях разных изобразительных материалов, приёмах украшения созданных продуктов и др.), в том числе и обобщённых;
- развивать представления об основных свойствах и характеристиках линии и основах декоративного рисования;
- развивать представления об эмоциональных состояниях и чувствах людей, способах их выражения средствами искусства;
- развивать представления о способах преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.), в зависимости от структуры конструкции, от её практического использования;
- развивать представления о различных способах воплощения художественных образов;
- развивать умение самостоятельно находить и выразительно передавать средствами музыкальной, изобразительной и конструктивно-модельной деятельности образов окружающего мира, явлений природы, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких событий общественной жизни; расширения тематики изобразительной и конструктивно-модельной деятельности; самостоятельного выбора сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала;
- развивать умение украшать созданные продукты конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, предметов (бумажных тарелок, стаканчиков и др.);
- развивать умение изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром; участвовать в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д.;
- развивать умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту или выделения в рисунке главного;
- развивать умение экспериментировать с красками, пластическими, природными и нетрадиционными материалами, музыкальными звуками для реализации своих замыслов;

- развивать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании, конструировании;
- развивать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- развивать умение чисто интонировать;
- развивать общеречевые умения и навыки (дыхательные, голосовые, артикуляторные);
- развивать умение различать звуки по высоте (в пределах *ре* первой октавы — *до* второй октавы) и громкости;
- развивать умение играть на детских музыкальных инструментах;
- развивать умение использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- развивать умение применять различные способы и приёмы рисования: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки),
- развивать умение смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов;
- развивать умение сочетать несколько изобразительных материалов (гуашь и восковые мелки); рисования гуашью (по сырому и сухому); развивать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы;
- совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- развивать умение вырезать более сложные симметричные формы (ёлка, животные, люди) из бумаги, сложенной вдвое; овладения приёмами вырезывания предметов, имеющих различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения; составления композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги);
- развивать умение создавать предметные и сюжетные композиции по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме;
- развивать умение складывать квадратный лист бумаги (по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов), закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус, переплетать полоски из различных материалов.

2.2.5. «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о

здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Педагогические ориентиры:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Развивать навык самостоятельного применения двигательных умений и навыков;
- развивать умение согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;
- развивать умение выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению;
- развивать динамическую и зрительно-моторную координацию;
- развивать навык владения телом в пространстве;
- развивать одновременность и согласованность движений;
- развивать умения детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;
- развивать навык сохранения равновесия;
- развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- развивать умение четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- развивать умение сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);
- развивать умение принимать исходное положение при метании;
- развивать умение ползать разными способами;
- формировать умение лазать по гимнастической лестнице.
- развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;
- развивать умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Развивать представления о спортивных играх, их разнообразии и пользе;
- формировать навык самостоятельного использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;
- развивать умение сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- развивать умение осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развитие представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- развивать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- обогащать представления о полезных для здоровья привычках;
- закреплять умение самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- формировать потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;
- воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь;
- закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;
- развивать умение помогать взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;
- проявлять положительные эмоции от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей.
- проводить игровые закаливающие процедуры;
- продолжать развивать навык правильного динамического и статического дыхания.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания ребенка с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Физическое развитие детей осуществляется через развитие качеств: объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся самомассаж, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Осуществляется работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения детей с ТНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Также расширяются и уточняются представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые знакомят ребенка на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают элементарные, но значимые представления о целостности организма. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у ребенка представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. На данном этапе проводится работа по усвоению ребенком речевых образцов того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Педагогические ориентиры:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Совершенствовать основные движения, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;

- сохранять правильную осанку в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;
- развивать умение красиво, грациозно и ритмично выполнять упражнения, сочетать движения с музыкой, демонстрировать культуру освоения основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Развивать представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;
- поощрять участие в спортивных играх (городки, элементы футбола, баскетбола и др.);
- поощрять самостоятельное, инициативное, творческое участие в подвижных играх;
- развивать умение организовывать подвижные игры, игры-соревнования, соблюдать их правила.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Развивать умение осознанно выполнять движения;
- совершенствовать умение использовать спортивный инвентарь и физкультурное оборудование;
- инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;
- развивать одновременность и согласованность движений;
- развивать умение сотрудничать в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражать поддержку достижений сверстников, сопереживать за общую победу в соревнованиях и эстафетах.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- развивать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- развивать умение проявлять субъектность в организации здорового образа жизни;
- совершенствовать навыки самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого));
- развивать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- обогащать представления о полезных для здоровья привычках;
- развивать умение выполнять бодрящую дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз (при участии взрослого);
- совершенствовать навык разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;
- развивать умение предупреждать и избегать опасные для здоровья ситуации;
- развивать умение обращаться за помощью к взрослому в случае их возникновения, привлекать внимание взрослых в случае необходимости;
- развивать умение выполнять инструкции взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В ДООУ все педагоги находят индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушением речевого развития: учитывают его возрастные и индивидуальные особенности, характер, привычки, предпочтения. Такое взаимодействие направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации, создаёт ситуацию успеха. Такое взаимодействие воспитателей и специалистов с ребёнком развивает эмоциональную, мотивационную и познавательную сферу ребенка, и помогает формироваться личности ребенка в целом.

Воспитатели помогают ребенку с ТНР в процессе утреннего сбора, ННОД и на прогулке познавать окружающий мир; в свободной деятельности помогают организовать игру и регулировать общение со сверстниками, в центрах активности предлагают заниматься творчеством, всё это способствует овладению культурными практиками.

Часто взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, он поддерживает и развивает мотивацию ребенка. Для этого взрослый включается в процесс равноправно, иногда предлагает ребёнку роль руководителя: провести игру, разделить детей на группы, или контролирующую роль: следить за выполнением правил, вести счёт в игре.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Воспитатели и специалисты играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры (логоритмика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения), при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагог стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, создаёт ситуацию успеха, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Разнообразие направлений и форм работы педагогов предоставляют условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать беседа, слушание стихов, песенок, коротких сказок в режимные моменты в группе, слушание и движения под музыку на музыкальных занятиях. Сюрпризные моменты и игровые ситуации побуждают ребёнка давать эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включаться в продуктивные виды детской деятельности, проявлять двигательную активность.

В процессе подготовки к праздникам дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР старшего возраста постепенно пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эта возможность предоставляется детям в процессе утреннего сбора (детского совета), где дети могут поделиться своими «новостями с выходных», высказать свои пожелания, относительно планируемой деятельности. В процессе вечернего сбора дети делятся

своими впечатлениями и переживаниями прошедшего дня. В помещении группы есть «Экран настроения», где ребёнок может выбрать картинку отображающую его настроения в данный момент. В педагогической работе также используется метод «Шести шляп мышления», который позволяет детям структурировать свои мысли и высказывания. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками воспитатель и педагог-психолог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых моментах и в свободной деятельности. В случае возникающих между детьми конфликтов педагог предлагает детям помириться с помощью «мирилок» в стихотворной форме, помогает детям проговорить чувства, которые появляются у них в результате конфликта и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. После чего, с помощью игрушек воспитатель или педагог-психолог разыгрывает спорную ситуацию, после чего детей побуждают высказываться и предлагать способы решения.

На музыкальных и физкультурных занятиях педагоги поощряют детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно рассказать считалочку, пальчиковую игру или напомнить слова подвижной игры.

Планируемые результаты взаимодействия со взрослыми:

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

№	направление работы	тема мероприятия	форма работы
Учитель-логопед			
	Аналитическое	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка	Анкетирование
		Ознакомление родителей с планом коррекционной работы, с индивидуальным маршрутом и дневником динамического наблюдения.	Беседа
	Коммуникативно-деятельностное	«Занимаемся дома. Приемы проведения артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений»	Мастер-класс
		«Как организовать логопедическое занятие дома?»	Консультация
		«Учимся правильно произносить шипящие звуки»	Консультация
		Домашние задания	Индивидуальные папки для домашних заданий
		«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»	Консультация
		Участие в конкурсе для детей с ОВЗ «Малыш, поверь в себя»	Конкурс
	Информационное	«Использование Су-Джок шаров для развития мелкой моторики рук»	папка-передвижка, сайт ДОУ
		«Умная гимнастика» (кинезиологические упражнения)	
		«Обогащаем словарный запас»	
		«Читаем дома»	
Педагог-психолог			
1	Аналитическое	Семейный стиль воспитания	анкетирование

2		Анкета семейных взаимоотношений	анкетирование
3	Коммуникативно-деятельностное	Домашняя игротека по развитию мелкой моторики	практикум
4		Все мы родом из детства	тренинг
5		Консультирование по запросам родителей	консультирование
6	Информационное	Возрастные особенности	консультация на родительском собрании
7		Преодоление коммуникативных трудностей у ребёнка	консультация
8		Формирование адекватной самооценки ребёнка	консультация
9		<ul style="list-style-type: none"> • Капризы и упрямство • Гиперактивный ребенок • Развитие графомоторных навыков 	папки-передвижки
Инструктор по физической культуре			
1	Аналитическое	Физическое развитие в семье	анкетирование
2	Коммуникативно-деятельностное	Папа, мама, я — спортивная семья	спортивный праздник
3		Богатыри земли русской	спортивный досуг
4	Информационное	Упражнения для выработки правильной осанки для детей	консультация
5		Игровые упражнения для детей по профилактике плоскостопия	папки-передвижки
Музыкальный руководитель			
1	Аналитическое	Музыкальные предпочтения в семье	анкетирование
2	Коммуникативно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> • День матери • Новогодний праздник 	совместные праздники
3		<ul style="list-style-type: none"> • 23 февраля • Юные таланты 	совместные развлечения, конкурсы
4	Информационное	Музыка в общении с ребёнком	консультация
5		Озвучивание сказок, стихов	консультация
6		«Рисуем» картину звуками	папки-передвижки
Воспитатели			

Образовательные области	Направления работы
Физическое развитие	<p><i>Аналитическое:</i> анкетирование (соц.опрос)</p> <p><i>Коммуникативно-деятельностное:</i> консультации; индивидуальные беседы; праздники и соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
	<p><i>Информационное:</i> информационный стенд, ширмы, папки – передвижки; буклеты для родителей; информационные памятки, фотовыставки, сайт ДОУ.</p>

Познавательное развитие	<p><i>Аналитическое:</i> анкетирование «Социальный статус семьи», тестирование.</p> <p><i>Коммуникативно-деятельностное:</i> родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, мастер – классы для родителей, проектная деятельность.</p> <p><i>Информационное:</i> информационный стенд, папки – передвижки, информационные памятки, буклеты для родителей, фотовыставки, официальный сайт ДОУ, сетевое взаимодействие по средствам социальной сети WhatsApp.</p>
Речевое развитие	<p><i>Аналитическое:</i> анкетирование, тестирование. <i>Коммуникативно-деятельностное:</i> родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, мастер – классы для родителей, проектная деятельность; детско-родительские постановки, открытые мероприятия для родителей (праздник, занятие), творческие конкурсы, выпуск газеты для родителей, литературная гостиная.</p> <p><i>Информационное:</i> информационный стенд, папки – передвижки, информационные памятки, буклеты для родителей, официальный сайт ДОУ, по средствам социальной сети WhatsApp.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Аналитическое:</i> анкетирование (соц.опрос).</p> <p><i>Коммуникативно-деятельностное:</i> выставки продуктов творчества, совместные праздники и развлечения, мастер – класс для родителей.</p> <p><i>Информационное:</i> информационный стенд, папки – передвижки, информационные памятки, буклеты для родителей, по средствам социальной сети WhatsApp.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Аналитическое:</i> анкетирование, тестирование.</p> <p><i>Коммуникативно-деятельностное:</i> социальные и экологические акции, оформление семейных фотоальбомов и газет, выставки семейных коллекций, создание «Книги памяти» (к 9 мая).</p> <p><i>Информационное:</i> родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, фотовыставки, официальный сайт ДОУ, ресурсы сети Интернет.</p>

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Задачи Программы:

- определить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы включает:

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых

- образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

ИОМ проектируется на основании адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АОП ДО), рекомендованной в заключении ПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Организация коррекционно-развивающей работы проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями по ИОМ на основе индивидуального плана коррекционно-развивающей работы составленному по результатам диагностики

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;
 - II период – январь, февраль, март, апрель май.
- С1 июня – повторение пройденного материал.

Первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития ребенка, сбора анамнеза, заполнение речевой карты, оформления документации.

С третьей недели сентября начинается коррекционно – развивающая работа.

По завершении первого периода работы проводится рабочее совещание по обсуждению темпов динамики индивидуального развития каждого ребенка с ТНР и внесение коррективов в план работы на следующий период. Медико-психолого-педагогическая комиссия обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

*Специальные условия для получения образования
детьми с тяжелыми нарушениями речи*

В МБДОУ №62 созданы следующие специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностика речевого развития осуществляется по методике Н. В. Нищевой «Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и включают в себя следующие разделы:

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Также беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности

монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого предъявляется ряд специальных заданий, понятные ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения ребенком слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
с ребенком I уровня речевого развития**

Направления работы	Содержание работы I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	Содержание работы II период (Январь, февраль, март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Формировать и развивать правильное физиологическое и речевое дыхание на материале гласных и их слияний (2-5 секунды).</p> <p>Формировать и развивать мягкую атаку голоса.</p> <p>Развивать силу голоса в упражнениях и играх.</p>	<p>Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание (5-7 секунд).</p> <p>Развивать мягкую атаку голоса.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать силу голоса в упражнениях и играх.</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<p>1.Формировать умение различать гласные звука по принципу контраста: [а]-не [а],[у]- [а], [и]- [а], [и] – [у].</p> <p>2.Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале слияния гласных и звукоподражаний (произнесения с разной громкостью и высотой тона).</p> <p>3.Развивать способность подражать речевым звукам.</p> <p>4.Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и] .</p> <p>5.Активизировать движения речевого аппарата и уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза.</p> <p>6.Пропевать гласные звуки [а],[о], [у],[и], их слияния , слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф- паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи)</p>	<p>1.Развивать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные , близкие по артикуляции.</p> <p>2.Развивать умение различать согласные раннего онтогенеза в открытых слогах.</p> <p>3.Формировать умение различать существительные, сходные по звучанию (кот-кит, дом-ком, миска-киска)</p> <p>4. Активизировать движение речевого аппарата. Уточнить произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</p> <p>5.Развивать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [и] - [т], [п] - [г] и т.п.</p>
Формирование психологической базы речи (внимание)	<p>Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентировку.</p> <p>Ориентировка в собственном теле (« Вот какие мы » (« Покажите свой живот, свою спинку »: Живот — впереди, спинка — сзади. Где животик? Где</p>	<p>Развивать пространственные представления и оптико- пространственную ориентировку.</p> <p>Ориентировка в трехмерном пространстве («Поезд» (Перед ребенком в колонну выставляются игрушки и задаются вопросы: «Кто впереди? Кто сзади? Кто далеко? Кто близко?») ; «Собери сказку» (Перед ребенком — набор</p>

мышление, память)	спинка?); « <i>Наводим порядок</i> » (перед ребенком варежки, перчатки, сандалии и т.д. — «Найди пару», «Правильно поставь сандалии»); « <i>Ладочки и следы</i> » (Ребенку предлагаются контуры нескольких ладошек и следов и контур ладошки, к которой надо найти пару из предложенных вариантов). 2. Развивать временно-пространственную ориентировку (« <i>Что сначала, что потом</i> »).	игрушек или предметов: «Поставь лошадку близко к домику. Поставь человечка между домом и елкой»). « <i>Найди клад</i> » (ориентировка по схемам). « <i>Где гудит паровоз</i> » (определение местоположения звука). 2. Развивать временно-пространственную ориентировку (« <i>Посмотри и повтори</i> »).
Развитие звукослоговой структуры речи	1. Развить динамическую и темпо-ритмическую организацию движений (совершенствование движений общей моторики, совершенствование мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики) 2. Развивать чувства ритма (учить различать, воспроизводить, характеризовать темп на основе тактильно-кинестетических, зрительных, слуховых ощущений.) 3. Работа над гласными. Произнесение ряда из двух, трех и более звуков, а также без зрительной опоры. Произнесение ряда гласных с выделением одного из них ударением (так же — с опорой на наглядность и без нее — на слух). 4. Работа над слогами (с общим согласным <i>ба – бо – бу – бы</i> , с общим гласным <i>ка – та – ма – ва</i> , обратные слоги) 5. Работа над словом: двухсложные из открытых слогов (<i>ива, дети</i>), трехсложные из открытых слогов (<i>охота, малина</i>), односложные (<i>дом, мак</i>), двухсложные с закрытым слогом (<i>диван, мебель</i>).	1. Развивать динамическую и темпо-ритмическую организацию движений (развитие артикуляционной моторики, развитие чувства темпа, формирование чувства ритма) 2. Формировать чувства ритма (учить воспринимать метрические отношения (акцентированные неакцентированные доли — предпосылка для усвоения ударения), различать и воспроизводить ритм на основе тактильно-кинестетических, зрительных, слуховых ощущений.) 3. Узнавать и произносить ряд гласных по беззвучной артикуляции взрослого. 4. Прямые и обратные слоги с оппозиционными звуками: по твердости — мягкости, звонкости — глухости («Забиваем гвоздики молотком: <i>та – да – та – да, то – до – то – до</i> ») 5. Работа над словом: двухсложные со стечением согласных в середине слова (<i>банка, ветка</i>), двухсложные слова из закрытых слогов (<i>компот, тюльпан</i>).
Развитие импрессивной речи	1. Расширять понятия речи. Накапливать пассивный словарь. Закреплять понятия слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать соотношение предметов, действий, признаков с их словесным обозначением.	1. Развивать пассивный словарь существительных и глаголов. Формировать умение детей узнавать предметы и объекты по описанию и их назначению. 2. Уточнять понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они). 3. Формировать умение различать количественные числительные (один, два, три)

	<p>2. Формировать умение понимать обобщающие слова: игрушки, обувь, одежда.</p> <p>3. Уточнять понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>4. Формировать умение понимать одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>5. Формировать умение понимать простые предложения в ситуативной беседе.</p>	<p>4. Развивать понимания простых распространённых предложений в ситуативной беседе.</p> <p>5. Развивать понимания сказок со зрительной опорой.</p> <p>6. Продолжать работу по уточнению понимания всех частей речи введенных в пассивный словарь ранее.</p>
<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>1. Формировать внимания к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки, два контрастных звука , издаваемых бытовыми предметами).</p> <p>2. Развивать умение подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов</p> <p>3. Развивать умение детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>4. Развивать умение детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>5. Развивать умение запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Развивать умение детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко.</p>	<p>1. Развивать умение детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>2. Развивать умение детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>3 . Формировать умение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного в И.п. (<i>большой мяч, маленькая груша</i>)</p> <p>4. Развивать умение составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i></p> <p>5. Развивать умение детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i></p> <p>6. Развивать умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>)</p>

Планируемые результаты для детей с I уровнем речевого развития:

- ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- ребенок умеет называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- ребенок умеет обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- ребенок умеет выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- ребенок умеет отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком I I
уровня речевого развития**

Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март, апрель, май)
Формирование психологической базы речи (внимание мышление, память)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность группировать предметы по определенным признакам. 2. Развивать способность сравнивать предметы (сначала «Чем не похожи?», а потом «Чем похожи?»). 3. Развивать способность умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме. 4. Развивать зрительное внимание и память («Чего не стало?», «Найди отличия», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Восстанови порядок», «Запомни и найди», «Мемори»). 5. Развивать слуховое внимание и памяти («Что звучит», «Где позвонили?», «Кто подает голос», «Повтори также», «Прохлопай также», «Тихо – громко», заучивание пальчиковой гимнастики). 6. Развитие межполушарного взаимодействия посредством кинезиологических упражнений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить способность различать неречевые шумы. 2. Развивать способность различать речь по высоте, внимание к тембровой окраске звука. 3. Развивать способность группировать предметы по определенным признакам. 4. Развивать способность сравнивать предметы (сначала «Чем не похожи?», а потом «Чем похожи?»). 5. Развивать способность умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме. 6. Развивать зрительное внимание и память («Чего не стало?», «Найди отличия», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Восстанови порядок», «Запомни и найди», «Мемори»). 7. Развивать слуховое внимание и памяти («Что звучит», «Где позвонили?», «Кто подает голос», «Повтори также», «Прохлопай также», «Тихо – громко», заучивание пальчиковой гимнастики). 8. Развитие межполушарного взаимодействия посредством кинезиологических упражнений
Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Формировать и развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 3. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса. 4. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Формировать и развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 3. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи. 4. Постановка и автоматизация поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге);

	<p>5. Постановка и автоматизация отсутствующих в произношении звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; 	<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
<p>Развитие фонематических процессов (слухового восприятия)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить способность различать неречевые шумы. 2. Развивать способность различать речь по высоте, внимание к тембровой окраске звука. 3. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 4. Формировать и развивать умения анализировать и синтезировать слияния гласных звуков: [ау], [уа]. 5. Формировать и развивать умение выделять начальные ударные гласные звуки [а], [у], [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 6. Формировать понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i> и умение оперировать ими. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И. 7. Формировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина. 8. Формировать и развивать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ). 9. Формировать представление о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i> и умение оперировать ими. 2. Развивать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: [о], [и]. 3. Развивать умения анализировать и синтезировать слияния гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]. 4. Развивать умение выделять начальные ударные гласные звуки [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [и], [о] в ряду слов. 5. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком [а], [у], [и], [о]. 6. Закрепить представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 7. Развивать умение выкладывать новые буквы из палочек, мозаики, лепке из пластилина. 8. Развивать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 9. Развивать умение находить правильно изображенную букву в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
<p>Развитие слоговой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение сочетать односложные слова с одним хлопком, одной фишкой.

<p>структуры слова.</p>	<p>(мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).</p> <p>2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово имеете с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Развивать умение правильно произносить и делить на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формировать понятие слог — часть слова.</p>	<p>2. Развивать умение передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Формировать умение делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p> <p>4. Закрепить понятие слог — часть слова.</p>
<p>Развитие лексики</p>	<p>1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>4. Сформировать понимание простых предлогов (в, из, на, с, под).</p>	<p>1. Расширить пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Формировать понимание обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия</p> <p>3. развивать умение правильно употреблять личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательные местоимения (<i>мой, моя</i>), притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>), определительные местоимения (<i>такой же, такие же</i>), наречия (<i>тут, там, здесь, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественные числительные (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковые числительные (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>).</p> <p>4. Развивать понимание и употребление в речи названий действий, противоположные по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепить понятие слово.</p>

	Сформировать понятие слово и умение оперировать им. 5. Формировать понятие слово.	
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Формировать и развивать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>3. Формировать и развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>5. Формировать и развивать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных (<i>папин, мамин</i>) с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>7. Формировать и развивать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>8. Формировать и развивать умение составлять предложения</p>	<p>1. Совершенствовать умение употреблять существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>2. Совершенствовать умение понимать вопросы косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблять существительные единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умение употреблять в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и формировать понимание, а затем и употребление в речи других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка</i>).</p> <p>5. Совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят</i>).</p> <p>6. Совершенствовать умение понимать и образовывать возвратные формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>7. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p> <p>8. Формировать умение различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила</i>).</p>

	из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.	9. Формировать умение согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
Развитие связной речи	<p>1. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>3. Формировать умение задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит).</p> <p>4. Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>5. Формировать умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p>	<p>1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствовать умение повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формировать умение составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формировать умение пересказывать хорошо знакомые сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ребенок общается, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.);

– ребенок понимает обращенную речь, у него развивается речевая активность.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня речевого развития

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с этой категории детей:

- 1) Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) Развитие произносительной стороны речи;
- 3) Развитие связной речи;
- 4) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедические занятия с ребенком 5-го года жизни проводятся индивидуально.

Логопедические занятия с ребенком 6-го и 7-го года жизни проводятся в индивидуальной и в подгрупповой форме.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни с ОНР III речевого уровня

Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март, апрель, май)
Формирование психологической базы речи (внимание мышление, память)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность группировать предметы по определенным признакам. 2. Развивать способность сравнивать предметы (сначала «Чем не похожи?», а потом «Чем похожи?»). 3. Развивать способность умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме. 4. Развивать зрительное внимание и память («Чего не стало?», «Найди отличия», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Восстанови порядок», «Запомни и найди», «Мемори»). 5. Развивать слуховое внимание и памяти («Что звучит», «Где позвонили?», «Кто подает голос», «Повтори также», «Прохлопай также», «Тихо – громко», заучивание пальчиковой гимнастики). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить способность различать неречевые шумы. 2. Развивать способность различать речь по высоте, внимание к тембровой окраске звука. 3. Развивать способность группировать предметы по определенным признакам. 4. Развивать способность сравнивать предметы (сначала «Чем не похожи?», а потом «Чем похожи?»). 5. Развивать способность умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме. 6. Развивать зрительное внимание и память («Чего не стало?», «Найди отличия», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Восстанови порядок», «Запомни и найди», «Мемори»). 7. Развивать слуховое внимание и памяти («Что звучит», «Где позвонили?», «Кто подает голос», «Повтори также», «Прохлопай также», «Тихо – громко», заучивание пальчиковой гимнастики).

		8. Развитие межполушарного взаимодействия посредством кинезиологических упражнений
Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Формировать и развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 3. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса. 4. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 5. Постановка и автоматизация отсутствующих в произношении звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Формировать и развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 3. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи. 4. Постановка и автоматизация поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
Развитие фонематических процессов (слухового восприятия) Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить способность различать неречевые шумы. 2. Развивать способность различать речь по высоте, внимание к тембровой окраске звука. 3. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 4. Формировать и развивать умения анализировать и синтезировать слияния гласных звуков: [ау], [уа]. 5. Формировать и развивать умение выделять начальные ударные гласные звуки [а], [у], [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 6. Формировать понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i> и умение оперировать ими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i> и умение оперировать ими. 2. Развивать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: [о], [и]. 3. Развивать умения анализировать и синтезировать слияния гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]. 4. Развивать умение выделять начальные ударные гласные звуки [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [и], [о] в ряду слов. 5. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком [а], [у], [и], [о]. 6. Закрепить представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 7. Развивать умение выкладывать новые буквы из палочек, мозаики, лепке из пластилина.

	<p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>7. Формировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина.</p> <p>8. Формировать и развивать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p> <p>9. Формировать представление о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>.</p>	<p>8. Развивать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>9. Развивать умение находить правильно изображенную букву в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
<p>Развитие слоговой структуры слова.</p>	<p>1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).</p> <p>2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово имеете с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Развивать умение правильно произносить и делить на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формировать понятие слог — часть слова.</p>	<p>1. Развивать умение сочетать односложные слова с одним хлопком, одной фишкой.</p> <p>2. Развивать умение передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Формировать умение делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p> <p>4. Закрепить понятие слог — часть слова.</p>
<p>Развитие лексики</p>	<p>1. Расширить пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Формировать понимание обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия</p> <p>3. Формировать и развивать умение правильно употреблять личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательные местоимения (<i>мой, моя</i>), притяжательные прилагательные</p>	<p>1. Расширить пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Формировать понимание обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия</p> <p>3. развивать умение правильно употреблять личные местоимения (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательные местоимения (<i>мой, моя</i>), притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>), определительные местоимения (<i>такой же, такие же</i>), наречия (<i>тут, там, здесь</i>,</p>

	<p>(<i>мамин, папин</i>), определительные местоимения (<i>такой же, такие же</i>), наречия (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественные числительные (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковые числительные (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>).</p> <p>4. Формировать понятия <i>слово</i>.</p>	<p><i>вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественные числительные (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковые числительные (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>).</p> <p>4. Развивать понимание и употребление в речи названий действий, противоположные по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепить понятие <i>слово</i>.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Развивать умение понимать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Развивать умение понимать вопросы косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблять существительные единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Развивать умение употреблять в речи простые предлоги (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Развивать умение образовывать, а затем и употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Развивать умение согласовывать притяжательные местоимения (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p>	<p>1. Совершенствовать умение употреблять существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>утка — утки</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умение понимать вопросы косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблять существительные единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умение употреблять в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и формировать понимание, а затем и употребление в речи других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка</i>).</p> <p>5. Совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят</i>).</p> <p>6. Совершенствовать умение понимать и образовывать возвратные формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>7. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой</i></p>

	<p>7. Формировать умение составлять простые двухсловные предложения и умение согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).</p> <p>8. Развивать умение образовывать и употреблять в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят</i>).</p> <p>9. Развивать умение понимать и образовывать возвратные формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p>	<p>мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).</p> <p>8. Формировать умение различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила).</p> <p>9. Формировать умение согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>10. Совершенствовать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>3. Формировать умение задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит).</p> <p>4. Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>5. Формировать умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p>	<p>1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствовать умение повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формировать умение составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формировать умение пересказывать хорошо знакомые сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком 6-го года жизни с ОНР III речевого уровня

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)
--------------------	---	--

<p>Развитие общих речевых навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Формировать и развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 3. Формировать и развивать мягкую атаку голоса, работать над плавностью речи. 4. Развивать интонационную выразительность речи. 5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2. Закрепить правильное физиологическое и речевое дыхание. 3. Развивать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 4. Развивать навык правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 5. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи.
<p>Звукопроизношение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков. 4. Автоматизация поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словосочетаниях; • в предложениях, чистоговорках, стихотворениях и коротких текстах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Поставить неправильно произносимые и (или) отсутствующие в произношении детей звуки. 3. Автоматизация поставленных звуков. 4. Дифференциация смешиваемых детьми звуков: <ul style="list-style-type: none"> • в обратных и прямых слогах; • в слогах со стечением согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах.
<p>Работа над слоговой структурой слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и развивать умение различать длинные и короткие слова. 2. Формировать и развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать длинные и короткие слова. 2. Развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

	<p>3. Работать над односложными словами из закрытого слога (<i>дом</i>).</p> <p>4. Работать над двусложными, а потом и трехсложными словами из открытых слогов (<i>мука, батоны</i>).</p> <p>5. Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (<i>домик, вагон</i>).</p>	<p>3. Работа над слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных (<i>стена, мишка</i>).</p> <p>4. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток</i>).</p> <p>5. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>аптека</i>).</p> <p>6. Закрепление слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос</i>).</p>
<p>Совершенствование фонематических представлений развития навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Развивать умение узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками [у], [а], [и], [о], [э], [м].</p> <p>3. Развивать умение различать звуки [а] - [у], [о] - [у].</p> <p>4. Формировать и развивать умение выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Развивать умение воспроизводить по памяти ряд, состоящий из 3-4-х гласных звуков.</p> <p>6. Формировать умение подбирать слова на заданный гласный звук.</p> <p>7. Формировать и развивать умение анализировать обратные слога.</p> <p>8. Формировать умение различать слова, близкие по звуковому составу.</p>	<p>1. Познакомить детей со звуками [ы], [н], [п], [б], [к], [г], [х]. Развивать умение различать звуки [ы] - [и], [п] - [б], [к] - [г], [к] - [х].</p> <p>2. Развивать умение выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формировать и развивать умение определять место заданного звука в слове.</p> <p>4. Развивать умение анализировать прямые слога.</p> <p>5. Формировать и развивать умение преобразовывать слога за счет изменения одного звука.</p> <p>6. Развивать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>7. Формировать умение определять количество слогов (гласных) в слове.</p> <p>8. Формировать и развивать умение составлять схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>9. Формировать и развивать умение анализировать предложения с выкладыванием графической схемы.</p>
<p>Лексика</p>	<p>1. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений, по лексическим темам.</p> <p>2. Формировать и развивать понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p>	<p>1. Привлечь внимание к слову (более точному пониманию его значения) и развивать умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Продолжать создавать условия для обеспечения перехода от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений, по</p>

	<p>3. Обогащать активный словарь относительными прилагательными.</p> <p>4. Создать условия для понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой — маленький, высокий — низкий</i>).</p> <p>5. Формировать понятия "слог", "слово", "гласный звук", "согласный звук" и развивать умение оперировать ими.</p>	<p>лексическим темам.</p> <p>4. Обогащать активный словарь детей родовыми и видовыми обобщающими понятиями</p> <p>5. Развивать понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>6. Обогащать активный словарь относительными прилагательными.</p> <p>7. Развивать умение использовать в речи слов-антонимов и слов-синонимов.</p> <p>8. Формировать понятие "многозначность" слов (<i>дверная ручка, школьная ручка, ручка у куклы</i>).</p> <p>9. Формировать понятия, "глухой звук", "звонкий звук" и развивать умение оперировать им.</p> <p>10. Развивать умение оперировать понятиями "слог", "слово", "предложение" и развивать умение оперировать ими.</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Формировать и развивать умение у детей образовывать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы множественного числа имен существительных в именительном падеже; - формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; - существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - относительные прилагательные от существительных. <p>2. Формировать и развивать умение согласовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое, мои. - прилагательные с существительными. 	<p>1. Развивать умение у детей образовывать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы единственного и множественного числа имен существительных; - падежные формы имен существительных; - существительные с уменьшительно-ласкательными значениями; - существительные с суффиксом: - <i>ище</i>. - однокоренные слова (по образцу): <i>кот — котик — котенька — котище</i>. - притяжательные прилагательные от существительных; - относительные прилагательные от существительных. <p>2. Развивать умение согласовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - прилагательные с существительными; - числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; <p>3. Развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p>

	<p>3. Развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Создать условия для понимания и использования в речи предлогов: <i>на, с, в, из, к, от, по</i>.</p>	<p>4. Создать условия для понимания и использования в речи предлогов: <i>над, под, за, перед</i>.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Формировать и развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Формировать и развивать умение составлять предложения из 4-5 слов по демонстрации действий и по картинке. Объединять эти предложения в короткий текст.</p> <p>4. Формировать и развивать умение пересказывать небольшие рассказы, загадки-описания.</p>	<p>1. Развивать умение задавать и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>2. Развивать умение составлять предложения из 4, 5 слов по картине, демонстрации движений, на заданную тему.</p> <p>3. Формировать и развивать умение составлять предложения с союзами <i>а, но</i>.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ) по предложенному плану.</p> <p>5. Развивать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).</p> <p>3. Выкладывание предметов или объектов из счетных палочек.</p> <p>4. Су-Джок.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).</p> <p>3. Выкладывание предметов или объектов из счетных палочек.</p> <p>4. Су-Джок.</p>
Развитие психических процессов.	<p>1. Развивать способность группировать предметы по определенным признакам.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и память, используя дидактические игры «Чего не стало?», «Восстанови порядок», «Мемори» и др.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и память через дидактические игры «Что звучит?», «Где позвонили?», «Кто подает голос?», «Повтори также», «Похлопай также», «Тихо – громко» и др., а также заучивание пальчиковой гимнастики.</p>	<p>1. Развивать способность группировать предметы по определенным признакам.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и память, используя дидактические игры «Чего не стало?», «Восстанови порядок», «Запомни и найди», «Мемори» и др.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и память через дидактические игры «Кто подает голос?», «Повтори также», «Похлопай также», «Тихо – громко» и др., а также заучивание стихотворений, пальчиковой гимнастики.</p>

Планируемые результаты для детей с III уровнем речевого развития:

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- состояние звукопроизношения приближенно к возрастной норме;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- ребенок употребляет основные виды интонации. Темп и ритм речи приближенно к возрастной норме;
- ребенок дифференцирует все изученные звуки;
- ребенок находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- ребенок называет последовательность звуков в слого;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы;
- ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела: показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- мелкая и артикуляционная моторика соответствует возрастным нормам.

Перспективный план работы педагога психолога.

Средний дошкольный возраст

Предмет развития, формирования	Способы формирования и развития
Формирование и закрепление математических представлений, формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса	
Цвет и форма	«Подбери по цвету», геометрическая мозаика, «Собери по образцу»,

Целое и части	Разрезные картинки из 4-6 частей, «Кто пришел?»
Развитие навыков перцепции (слуховое, зрительное, тактильное восприятие)	
Восприятие времени	«Что делает», «Что сначала, что потом», «Последовательные картинки» из двух частей
Восприятие пространства	«Игра в прятки», «Яблоко на тарелке», «Червячок»
Развитие психических процессов	
Внимание	«Найди пуговицы», «Съедобное-несъедобное», «Повторяй за мной», «Что перепутал художник», «Найди...», «Заплатки»
Память	«Покажи такую же», «Найди сам», «Узнай предмет», парные картинки
Мышление	«Найди пару», «Найди тень», «Чей хвост»
Воображение	«Зверомания.», составление рассказа
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативные навыки	Игры «Костёр», «Котёнок», «Щеночек»
Навык передачи эмоций, эмпатия	Эмоциональные этюды: «Трусливый заяц», «Новая игрушка». Игры «Ёжик»
Совершенствование моторных функций	
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, игры с предметами (прищепки, орехи), игры с сухим бассейном, с кинетическим песком. Самомассаж рук.
Развитие графических навыков	Рисование и раскрашивание красками, рисование песком, пластилином

Старший дошкольный возраст

Предмет развития, формирования	Способы формирования и развития
Формирование и закрепление математических представлений, формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса	
Цвет и форма	«Подбери по цвету», геометрическая мозаика, «Собери по образцу»,
Целое и части	Разрезные картинки из 4-6 частей, «Кто пришел?»
Развитие навыков перцепции (слуховое, зрительное, тактильное восприятие)	
Восприятие времени	«Что делает», «Что сначала, что потом», «Последовательные картинки» из двух частей
Восприятие пространства	«Игра в прятки», «Яблоко на тарелке», «Червячок»
Развитие психических процессов	
Внимание	«Найди пуговицы», «Съедобное-несъедобное», «Повторяй за мной», «Что

	перепутал художник», «Найди...», «Заплатки»
Память	«Покажи такую же», «Найди сам», «Узнай предмет», парные картинки
Мышление	«Найди пару», «Найди тень», «Чей хвост»
Воображение	«Зверомания.», составление рассказа
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативные навыки	Игры «Костёр», «Котёнок», «Щеночек»
Навык передачи эмоций, эмпатия	Эмоциональные этюды: «Трусливый заяц», «Новая игрушка». Игры «Ёжик»
Совершенствование моторных функций	
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, игры с предметами (прищепки, орехи), игры с сухим бассейном, с кинетическим песком. Самомассаж рук.
Развитие графических навыков	Рисование и раскрашивание красками, рисование песком, пластилином

Интеграция образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие в коррекционной работе с детьми I уровня развития речи

Коррекционные задачи в области «Социально-коммуникативное» развитие реализуются логопедом в подборе для педагогов, работающих с детьми этого уровня речевого развития, доступного для детей речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурногигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

В области **познавательного развития** учитель-логопед подбирает специально игры, в которых активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагог обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание логопед обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Коррекционная составляющая раздела «Музыка» реализуется педагогом на музыкальных физминутках и динамических паузах. Педагоги совместно с детьми участвуют в межсадовых праздниках.

Коррекционные задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются логопедом в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимику.

Интеграция образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие в коррекционной работе с детьми II

уровня развития речи

Коррекционные задачи в области **социально-коммуникативного** развития реализуются логопедом в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, социальным и трудовым ситуациям, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Основное внимание направлено на обучение детей использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. При создании ситуаций, направленных на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Для формирования коммуникативных способностей детей со вторым уровнем речевого развития учитель-логопед совместно с воспитателем определяет, насколько та или иная предметноигровая ситуация будет стимулировать доступные для ребенка средства общения (вербальные и невербальные).

В области **познавательного развития** в процессе занятий и разнообразных видов деятельности логопед развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции) при описании функциональных свойств и назначении объектов, связей и зависимостей, их анализе.

При реализации образовательной области **художественно-эстетическое** развитие педагог проводит занятия, в ходе которых у детей развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, интегрирующие перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующие развитие их тонкой моторики и речи. Педагоги развивают слуховое внимание и сосредоточение.

В этот период реализация задач образовательной области «**Физическое развитие**» становятся прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторнодвигательное развитие детей со II уровнем развития речи.

Интеграция образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие в коррекционной работе с детьми III уровня развития речи

В области **социально-коммуникативного** развития учитель-логопед, другие педагоги особое внимание обращают на точное выполнение игровых правил, совершенствование игровых действий в дидактических и подвижных играх и упражнениях. При этом у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основная задача педагогов - формирование связной речи у детей, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) при выполнении различных видов деятельности. Элементы разных видов игр активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, обеспечивая развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В области **познавательного развития** педагоги расширяют представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей. Продолжается развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу.

В области **художественно-эстетического развития** учитель-логопед косвенно стимулирует умение ребенка адекватно рассказывать, рассуждать о музыке, рисунке. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения - компьютерные логопедические игры использование мультимедийных средств и т. д.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие детей, мелкой моторики тесно связано с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедлений развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППРОС, РППС) создается с учетом федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

На территории детского сада находятся участки для прогулок воспитанников, спортивный участок. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка, на которой располагается оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В игровых центрах расположены песочницы, веранды, цели для метания. Покрытие участков для прогулок с детьми и физкультурных площадок предусмотрено утрамбованным грунтом и травяным покровом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной деятельности ребенка на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды в группах для детей с ОВЗ:

1. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
2. Гибкое зонирование пространства, при котором дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
3. Удовлетворение активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения;
4. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала.
5. Безопасность предметно-пространственной среды, предполагающая соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства сформированы разные центры: сюжетно-ролевых игр, уединения, безопасности, конструирования, физкультурно- оздоровительный, театрализованный, творчества, музыкальный, развития речи, центр книги, центр науки, развивающих игр.

В средних, старших и подготовительных группах предметно-развивающая среда организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Особенности предметно-пространственной среды в том, что пространство групп разделено на центры детской деятельности.

ОО	Центры активности	Наполняемость центров активности
----	-------------------	----------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций и режиссерских игр.
	Центр «Музыка и театр»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью», вилки и ложки (пластмассовые); розетки, миски, скалки, воронки; фартуки, колпаки, Игрушки для игровых упражнений. сюжет-ролевых игр, театрализованных игр и игр-драматизаций и др.
	Центр «Безопасности»	Различные машины, самолеты, руль, макет улицы, дорожные знаки, дидактические игры
	Центр «Песок и вода»	Материалы для экспериментирования
«Познавательное развитие»	Центр «Размышлялки»	Наборы цифр, геометрических фигур, карточки на ориентировку, часы разные, наборы задач, карточки для графических диктантов. - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал;
	Центр «Исследователи»	Алгоритмы проведения опытов, -схемы составления загадок, -модели вопросов, -модель «Причина- следствие», -картинки сюжетные, предметные, -наборы для проведения опытов и экспериментов, -карты, глобусы -схемы, кроссворды, -энциклопедии, природоведческая литература, - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - макеты; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал; -подборка аудио и видео материалов на природоведческую тематику
	Центр «Песок и вода»	-Контейнеры для песка и воды; -материал для детского экспериментирования: лейки, стаканчики, колбы, ведерки, ситечки...
	Центр «Город мастеров»	-Напольный строительный материал; -настольный строительный материал (Лего) пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); -конструкторы с металлическими деталями (подготовительная группа), -схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); -транспортные игрушки; -схемы, иллюстрации отдельных построек.
	Центр сюжетно-ролевых игр	- атрибутика для игр по возрасту детей; - предметы-заместители.

«Речевое развитие».	Центр «Грамотейка»	Настольно-печатные речевые игры, схемы составления рассказов, загадок, модели вопросов, причинно-следствия, алгоритмы, картинки сюжетные, предметные, дидактические игры. Тематические карточки, модели, наборы букв из разных материалов, Карточки для графических диктантов, прописи, схемы, ребусы, кроссворды, шифровки, книги, азбуки, плакаты.
	Центр «Почитайка»	Детская литература для чтения, энциклопедии, тематические альбомы и др.
	Центр «Музыка и театр»	Маски; разные виды театра: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой, театр лопаточек театр-баночек, театр живой руки, театр-картинок, театр игрушек.
«Художественно-эстетическое развитие»	Центр «Творилки	. Наполняемость: - стол, шкаф с открытыми полочками на уровне зрительного восприятия детей, стулья; - мольберт, магнитная доска для рисования маркерами; - цветные карандаши, кисти для рисования, стаканчики для воды, фломастеры, гуашь, акварельные краски, раскраски, трафареты, альбомы, восковые мелки; - цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш; - пластилин, дощечки, кленки, глина, соленое тесто.
	Центр «Город мастеров»	Наполняемость: - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек.
	Центр «Музыка и театр»	Маски; разные виды театра: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой, театр лопаточек театр-баночек, театр живой руки, театр-картинок, театр игрушек.
«Физическое развитие».	Центр «Здоровячок»	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, обручи..., дидактические игры, набор схем, картотеки для самостоятельной деятельности.
	Площадка для прогулок	Малые архитектурные формы
	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, музыкальный центр.
	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь.

В ДОУ для детей с ОВЗ в дополнение к общим условиям используется особая предметно-развивающая среда.

1. Кабинет для логопедических занятий.
2. Кабинет для занятий с психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной деятельности ребенка на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Оборудование и предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Мебель: 1 стола и стул для взрослых, 2 детских стола, 6 стульев для подгруппы детей, шкаф, 1 стеллажа для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала 15 штук.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, коктейльные трубочки, и т.д.).

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- диагностический блок (содержит материалы для логопедического обследования);
- организационно - планирующий блок (содержит перечень логопедической документации);
- коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

1. Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

2. Центр нормализации дыхания и голоса, в данном центре созданы игры, и упражнения для развития правильной воздушной струи («Помоги стрекозам взлететь», «Спаси Винни-Пуха от пчел», картотека дыхательных упражнений, дыхательные тренажеры и т.д.).

3. Центр развития фонематического слуха, включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

4. Центр развития мелкой моторики, включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик.

5. Центр развития психологической базы речи, подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

6. Центр коррекции звукопроизносительной стороны речи, подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

7. Центр формирования грамматического строя речи, подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

8. В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

9. Центр развития связной речи, включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

10. Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок, и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

- информационный блок, данный блок содержит консультации для родителей и педагогов, памятки;
- научно - методический блок, собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- *Альбомы для обследования и звукопроизношения, слоговой структуры слов;*
- *Пособия для обследования и развития слуховых функций;*
- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчики) предметные картинки;
- сюжетные картинки.
- *Пособия для обследования и развития интеллекта* - пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- *Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*
- Разрезная азбука,
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета: Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета

- Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
- Оргтехника: Компьютер, магнитофон, калькулятор.
- стул для взрослых.
- 4 детских стульчика.
- 2 детских стола для занятий.
- Письменный стол.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
 - нервно-психическое развитие;
 - воображение;
 - речь;
 - мышление;
 - самооценка;
 - моторика;
 - память;
 - статус в группе;
 - навыки;
 - сенсорика;
 - эмоциональное развитие;
 - внимание;
 - произвольность;
 - готовность к школьному обучению.
2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 2 шт., кот Леопольд, «Волшебная палочка».
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Разные виды лото.
6. Игрушки забавы.
7. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения и др.
8. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду
 - Психогимнастика.
 - Социально-эмоциональное развитие детей.
 - Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
 - Релаксация.
 - Работа со страхами. Снижение уровня страха.
 - Развитие внимания.
 - Развитие коммуникативных навыков общения.

- Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
- Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
- Сказкотерапия.

11. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

- Эмоциональный альбом
- Сюжетные картинки по разделам
- Тематические карточки

12. Канцтовары.

13. Методическая литература.

14. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации, посещения семинаров-практикумов.

В ДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. В ДОУ систематически осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Состав педагогического коллектива – это педагогические работники, имеющие специальные педагогические и психологические знания, владеющие современными методиками, использующие творческие подходы, направленные на развитие личности ребенка-дошкольника.

Педагогический состав 1 корпуса МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 31 педагогический работник. Из них: старший воспитатель - 1, воспитатель – 24 (из них 12 в группах комбинированной направленности), педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог дополнительного образования - 1.

Об образованности педагогического коллектива, работающего с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования.

№	ФИО	Должность	Образование квалификация по диплому, специальность по диплому, год окончания	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации и (или) переподготовки	Общий педагогический стаж
1.	Даровских Татьяна Викторовна	Старший воспитатель	Высшее Томский государственный педагогический университет Учитель-логопед, 2012г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 16.11.2020 г. ТОИПКРО	10 лет
2.	Аникина Екатерина Валерьевна	Педагог- психолог	Высшее Томский государственный университет Психолог, преподаватель психологии 2009г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации «Особенности организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 18.03.2019г. МАУ ИМЦ	8 лет
3.	Блинова Ирина Викторовна	Учитель-логопед	Высшее Томский государственный педагогический университет Преподаватель педагогики и психологии 2001г	первая квалификационная категория	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Логопедия», 2013 г. Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС» 25.10.2018г., ТГПУ	11 лет
4.	Габайдулина Елизавета Алексеевна	Воспитатель	Высшее Томский государственный педагогический университет Квалификация учитель-логопед по специальности Логопедия 2011г	-	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 16.11.2020 г. ТОИПКРО	1 год
5.	Крохина Светлана Владимировна	Воспитатель	Высшее Томский государственный педагогический университет Менеджер По специальности Менеджмент организации 2003г	первая квалификационная категория	Курсы профессиональной переподготовки педагогических кадров по программе «Дошкольная педагогика и психология» 17.07.2015г. ТГПУ Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии в организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 01.04.2019г, ТОИПКРО	8 лет

6.	Куксина Евгения Ивановна	Воспитатель	Среднее профессиональное Томский торгово-экономический техникум Технолог	-	Курсы профессиональной переподготовки педагогических кадров по программе «Дошкольное образование» 2016г. ТГПК Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 16.11.2020 г. ТОИПКРО	4 года
7.	Матери Валентина Владимировна	Воспитатель	Высшее Томский государственный педагогический университет Педагог-психолог По специальности «Психология», 2002г	высшая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации «Особенности организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 18.03.2019г. МАУ ИМЦ	33 лет
8.	Мумбер Ольга Владимировна	ПДО	Высшее Томский государственный педагогический университет Педагог профессионального обучения, 2015г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие компетентности специалистов детского сада в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога» 01.03.2019г, АНО «Аничкин мост»	4 года
9.	Полетаева Юлия Шамильевна	Учитель-логопед	Среднее специальное Саранский гуманитарно-технический колледж Специальность: дошкольное воспитание Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1998г	-	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Логопедия», 27.09.2018г. ТГПУ Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС» 29.03.2021г, ТОИПКРО	12 лет
10.	Салина Людмила Викторовна	Инструктор по физической культуре	Среднее- специальное Семипалатинское педагогическое училище Воспитатель в дошкольных учреждениях 1992г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации «Особенности организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 18.03.2019г. МАУ ИМЦ	8 лет

11.	Сидорова Надежда Владимировна	Музыкальный руководитель	Средне-специальное Томское педагогическое училище Учитель музыки, Музыкальное воспитание 1987г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 16.11.2020 г., ТОИПКРО	23 лет
12.	Сизова Виктория Викторовна	Воспитатель	Средне-специальное Томский государственный педагогический колледж Воспитатель детей дошкольного возраста 2009г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации «Особенности организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 18.03.2019г. МАУ ИМЦ	11 лет
13.	Эскендерова Манат Демировна	Воспитатель	Средне-специальное педагогический класс при школе рабочей молодежи. г.Томск Воспитатель детского сада 1989г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 16.11.2020 г., ТОИПКРО	31 лет
14.	Яновская Галина Юрьевна	Воспитатель	Средне-специальное Томское педагогическое училище Воспитатель в дошкольном учреждении, 1981г	первая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации «Особенности организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 18.03.2019г. МАУ ИМЦ	30 лет

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности по АОП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АОП;
- 2) выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Материально - техническая база учреждения включает в себя двухэтажное здание, в том числе: 12 групповых помещений: из них 1 группа – рационального использования (отсутствуют спальные комнаты, имеются общая приёмная). В ДОУ имеются группы комбинированной направленности.

Все групповые помещения функционируют с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды направлена на всестороннее развитие личности ребенка – дошкольника.

В ДОУ имеются 1 логопедический кабинет, кабинет психолога, спортивный и музыкальный залы, изостудия, методический кабинет.

В ДОУ для всех участников образовательного процесса: воспитанников (в том числе детей с ТНР), педагогического, административного и хозяйственного отдела, имеется необходимое оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АОП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АОП оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Информационно-техническая база ДООУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, в учреждении имеется:

- 1 интерактивная доска
- 4 ноутбука
- 4 персональных компьютеров
- 1 проектор
- 4 принтера
- 5 МФУ
- 10 песочных световых планшетов

Фонд методической литературы регулярно пополняется новыми изданиями.

Санитарное состояние ДООУ находится под систематическим контролем администрации, поддерживается на должном уровне, в соответствии с нормами СанПиН.

3.5. Финансовые условия реализации АООП

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Построение экономики ДООУ осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – АООП) осуществляется в соответствии с потребностями ДООУ.

Объём финансового обеспечения реализации АООП определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДООУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АООП, адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей- инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности

средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией АОП, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение реализации АОП в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:
- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении образовательной программы.

Объем финансового обеспечения реализации АОП на уровне ДООУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АОП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДООУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре и в локальных правовых актах ДООУ:

- Приказ об установлении окладов педагогическому персоналу.
- Приказ о выплатах компенсационного характера.
- Приказ о надбавках стимулирующего характера.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АОП.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Описание организации образовательного процесса и организационно педагогических условий, согласно ООП МБДОУ № 62, включает в себя:

- распорядок и режим дня;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- проектирование образовательного процесса.

В основе составления распорядка дня лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет целесообразности.

Распорядок и режим дня строится в строгом соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению адаптированной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственной образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совместной деятельности взрослого и детей деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения адаптированной программы МБДОУ № 62 и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для групп с детьми с ОВЗ осуществляется по общему плану.

В учебный план не входят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Индивидуальный учебный план на детей с ТНР в средней группе

Образовательные области	Количество часов в неделю		Количество за год	
	Количество	Объем времени в мин.	Количество	Объем времени в мин.
Речевое развитие	1	20	36	720
Познавательное развитие	2	40	72	1440
Художественно-эстетическое развитие	2	40	72	1440
Физическое развитие	3	60	108	2160
Итого	8	160	288	34560
Коррекционная область				
Коррекционные занятия с учителем-логопедом	2 подгр.	40	72	1440
	2 индивид.	30	72	1080
Коррекционные занятия с педагогом - психологом	2 индив.	30	72	1080
	1 подгр.	20	36	720
Итого	7	120	252	4320

Индивидуальный учебный план на детей с ТНР в старшей группе

Образовательные области	Количество часов в неделю		Количество за год	
	Количество	Объем времени в мин.	Количество	Объем времени в мин.

	Количество	Объем времени в мин.	Количество	Объем времени в мин.
Речевое развитие	2	50	72	1800
Познавательное развитие	3	75	108	2700
Художественно-эстетическое развитие	5	125	180	4500
Физическое развитие	3	75	108	2700
Итого	13	325	468	11700
Коррекционная область				
Коррекционные занятия с учителем-логопедом	2 подгр. 2 индивид.	50 30	72 72	1800 1080
Коррекционные занятия с педагогом - психологом	2 подгр. 2 индив.	50 30	72 72	1800 1080
Итого	6	100	216	3960

3.1. Режим дня и распорядок

АОП оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня в холодный период Средняя группа

Режимные процессы	Время проведения
Приём детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика,	8.10-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.17-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность детей.	9.00-9.20
Самостоятельная игровая деятельность,	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.45-15.00
Подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность детей по интересам, кружковая работа	15.45 -16.35 16.55-17.00
Организованная образовательная деятельность	16.35-16.55
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.00-17.10

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00

Старшая группа

Режимные процессы	Время проведения
Приём детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.17-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00 8.50-9.30
Образовательная деятельность детей в центрах активности.	9.00-9.20 9.30-9.55
Самостоятельная игровая деятельность,	9.20-10.05
ННОД Физическая культура/музыка	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.00-15.00
Подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.35
Самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность детей по интересам, кружковая работа	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00

Подготовительная группа

Режимные процессы	Время проведения
Приём детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.15
Самостоятельная игровая деятельность	8.15-8.27
Утренняя гимнастика	8.27
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.37-8.52
Самостоятельная игровая деятельность	8.52-9.00
Образовательная деятельность детей. Перерывы 10 минут	9.00-11.10

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.10-12.25
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.00-15.00
Подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.35
Самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность детей по интересам, кружковая работа	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00

Примерное планирование режима дня с учётом детей с ОВЗ

Режимные моменты	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Утренний прием	Беседа, игра, дежурство.	Беседа, игра, дежурство. Выполнение индивидуальных рекомендаций по коррекции нарушений, индивидуальные занятия со специалистами.
Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Формирование и развитие санитарно-гигиенических навыков, отработка навыка приёма пищи.
Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность. Игра.	Трудовая деятельность. Формирование мотивации к игровой деятельности.
НОД	Занятие 1. Развитие речи.	Занятие с логопедом: • индивидуальное занятие; • подгрупповое занятие
	Динамическая перемена.	Динамическая перемена.
	Занятие	Занятие 2. Воспитатель планирует индивидуальный подход в работе.
Самостоятельная деятельность детей/ Совместная деятельность	Игра.	Формирование мотивации к игровой деятельности.

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Трудовая деятельность. Поисковая деятельность. Все виды игр. Индивидуальные занятия со специалистами.	Трудовая деятельность. Поисковая деятельность. Все виды игр.
Подготовка к обеду, обед.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Формирование и развитие санитарно-гигиенических навыков, отработка навыка приёма пищи.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Трудовая деятельность по подготовке ко сну. Реализация санитарно-гигиенических навыков.	Трудовая деятельность по подготовке ко сну. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (помощник воспитателя).
Пробуждение. Гигиенические процедуры, гимнастика после дневного сна.	Реализация санитарно-гигиенических навыков.	Реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (помощник воспитателя).
Подготовка к полднику. Полдник.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация санитарно-гигиенических навыков. Прием пищи.
Самостоятельная/ совместная деятельность	Игра, поисковая и проектная деятельность, трудовая деятельность, индивидуальные занятия со специалистами.	Формирование игровой, поисковой и проектной деятельности, художественно-эстетической деятельности, трудовой деятельности. Индивидуальные занятия со специалистами.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр.	Активизация трудовой деятельности, отработка навыка игровой деятельности. Индивидуальные рекомендации специалистов.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Реализация санитарно-гигиенических навыков	Реализация санитарно-гигиенических навыков
Ужин	Прием пищи.	Прием пищи.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Игра, поисковая и проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, трудовая деятельность	Формирование игровой, поисковой и проектной деятельности, художественно-эстетической деятельности, трудовой деятельности.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АОП будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту АОП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АОП, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АОП.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федерального закона РФ «Об образовании Российской Федерации» (принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 <http://base.garant.ru/70629422/>
Комментарии к разделу III пункта 3.2.2. и к.3.4.4.
<http://base.garant.ru/70629422/48d8530498621e8315b6e22c59e832d0/>
Комментарии к разделу III пункта 3.2.4.
<http://base.garant.ru/70629422/d866c9989c75bef029b67e7a33698205/>
Комментарии к разделу III пункта 3.2.7.
<http://base.garant.ru/70629422/24f1ae75063482537b7ee5fc0af1565e/>
Комментарии к разделу III пункта 3.4.3. и 3.4.4.
<http://base.garant.ru/70629422/f3e743be61d4cc15512dc20a85de5554/>
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (в редакции с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

3.10. Перечень литературных источников

1. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
2. *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. - СПб.:КАРО, 2010.
6. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
7. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
8. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М.:ДРОФА, 2008.
9. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
10. *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* - М.: Просвещение, 2000.
11. *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003.
12. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. -М.: ВЛАДОС, 2007.
13. *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
14. *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
15. *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* - М.: Просвещение, 2000.
16. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ - СПб: Литера, 2012.
17. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ - СПб: Литера, 2012.
18. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.
19. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013.
20. *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб., 2006.
21. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
22. *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
23. *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.
24. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 2010
25. *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. –М.: Национальный книжный центр, 2016.
26. *Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой.* - М., 2007.

27. *Логопедия. Теория и практика.* Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
28. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
29. *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
30. *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
31. *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
32. *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). - СПб.: Паритет, 2008.
33. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
34. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
35. *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. -М.: В. Секачев,2007.
36. *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб, 2008.
37. *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
38. *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: Академия, 2004.
39. *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. - М.: Астрель-АСТ, 2001.
40. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксто-Пресс, 2001.
41. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. - М.: Педагогика, 2000.
42. *Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.
43. *Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2004.
44. *Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б.Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.
45. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
46. *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо2015.
47. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
48. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
49. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.
50. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.
51. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М.: ВЛАДОС, 2000.

52. *Шангина И. И.* Русские дети и их игры. - СПб.: Искусство, 2000.
53. *Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
54. *Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.