

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий _____ Л.А.Алексеева
Приказ №208 от «01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор – составитель:
Грязина Кристина Владиславовна,
учитель - логопед

г. Томск, 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет).....	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет).....	12
1.4. Планируемые результаты.	16
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	16
1.4.2. Планируемы результаты. Второй год обучения (6-7 лет).....	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	17
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	17
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	20
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Форма аттестации	24
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	26
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	26
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Список литературы.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» - **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на создание и обеспечение необходимых условий для развития речевых способностей детей, познавательной активности и стремления к умственной деятельности.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «АБВГДейка» является одним из условий «для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием человека».

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (воспитанников и их законных представителей) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- ✓ п. 1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- ✓ п. 2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности».

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности у детей к чтению.

Отличительные особенности программы:

- направлена на развитие ассоциативной и зрительной памяти: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее.
- в процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с её зрительным образом.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа «АБВГДейка» **разработана с учетом следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические](#)

[нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания";](#)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16).
10. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
11. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска» (список изменяющих документов в редакции постановлений администрации Города Томска: от 14.07.2011 № 752, от 14.09.2011 № 996, от 06.04.2012 № 316, от 24.05.2012 № 537, от 09.07.2012 № 800, от 21.10.2013 № 1186, от 24.04.2014 № 326, от 06.06.2014 № 485, от 03.09.2014 № 881, от 21.01.2015 № 48, от 17.02.2015 № 145, от 05.08.2015 № 696, от 08.09.2015 № 851, от 23.12.2015 № 1290, от 27.05.2016 № 460, от 07.06.2016 № 509, от 09.09.2016 № 956, от 29.12.2016 № 1379, от 04.05.2017 № 322, от 18.05.2017 № 371, от 19.05.2017 № 380, от 08.11.2017 № 1117, от 01.02.2018 № 72, от 19.02.2018 № 128, от 11.04.2018 № 292, от 08.05.2018 № 342, от 27.07.2018 № 668, от 20.08.2018 № 737, от 21.09.2018 № 851, от 04.06.2019 № 441, от 15.10.2019 № 977, от 11.12.2019 № 1231, от 16.12.2019 № 1254, от 05.08.2020 № 706, от 14.09.2020 № 830, от 25.06.2021 № 451, от 28.06.2021 № 458, от 16.09.2021 № 802, от 28.09.2021 № 826, от 12.01.2022 № 9, от 15.04.2022 № 353, от 26.04.2022 № 377, от 30.06.2022 № 566, от 02.09.2022 № 815, от 24.11.2022 № 1034, от 30.01.2023 № 77, [№ 684 от 11.08.2023](#));
12. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

Локальные акты ДОУ:

1. Приказ «Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг в МАДОУ № 62 в 2023-2024 учебном году» от 22.08.2023 № 185.
2. Приказ «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги на 2023-2024 учебный год» от 22.08.2023 № 186.
3. Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ № 62 на 2023-2024 учебный год от 22.08.2023 приказ № 187
4. Положение о направлении расходования средств, полученных от оказания платных услуг МАДОУ № 62 г.Томска на 2023-2024 учебный год от 22.08.2023г. приказ № 187

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — просодемах (силе голоса, высоте тона, темпе речи, тембре голоса), так как они, как и звуки, являются «строительным материалом» устной речи. Дети легко воспринимают все просодемы и еще в раннем возрасте различают в интонациях голоса взрослых ласку, строгость и т. д. К пяти годам большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодемами осознанно, а не только понимать их.

К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Как известно, темп речи зависит от того, как проговариваются ударные слоги в словах (безударные слоги всегда проговариваются очень быстро). Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Старшие дошкольники уже должны уметь выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Таких интонаций шесть: интонация перечисления; интонация противопоставления; интонация звательности; интонация предупреждения, или интонация двоеточия; интонация вводности; интонация обособления.

Согласно периодизации А. Н. Гвоздева, в возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандаш) и так далее. В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. По отношению к младшим дошкольникам Л. С. Выготский говорил: «Первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств».

Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. По данным В. К. Орфинской, выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа нужно обучать специально. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов. Большая роль в развитии этих навыков принадлежит взрослым, работающим с детьми в данном направлении. Можно даже утверждать, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца. Это нужно учитывать при подборе текстов для чтения детям: не обязательно выбирать рассказы и сказки с упрощенным синтаксисом, пусть ваши дети слышат и достаточно сложные по конструкции фразы, они им пригодятся позже.

Главный фактор развития связной речи — наличие заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным, внимательным, сосредоточенным слушателем должны стать, конечно, вы, уважаемые родители маленького оратора. Вовремя, вставить какую-нибудь реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, да так, чтобы малыш не заметил, что вы его как-то поправили, — вот далеко не полный перечень средств, которыми вы располагаете в процессе становления у вашего ребенка связной речи.

З.М. Истомина в своем исследовании, посвященном изучению влияния словесного образца и наглядного материала на развитие речи детей-дошкольников, приходит к заключению, что словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов; вместе с тем она указывает, что опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности. Следовательно, при формировании связной речи больше нужно использовать речевые образцы и не ограничиваться только рассматриванием картинок и составлением рассказов по ним. Самые доступные речевые образцы — это собственные рассказы родителей. Дети обожают слушать о том, какие они были в младенчестве и раннем детстве, какие игрушки любили, как и когда начали говорить. Расскажите им и о своем детстве, о ваших игрушках и увлечениях. И, конечно, главный источник прекрасных речевых образцов — это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

Деятельностный подход. Требуется специальная работа по формированию деятельности ребёнка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Основной задачей здесь является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. Это, в свою очередь, требует, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Личностный подход. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; 3) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок; 4) задача педагога заключается в

фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

В основе **системного подхода** к воспитанию лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие ценность, работают на конечную цель – формирование гармоничной личности.

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
 - Наглядный (наблюдение, рассматривание).
 - Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
 - Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., Нищевой Н.В., материал для чтения «Букварь» Жуковой Н.С.
 - Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.
- Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребёнка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование речевой готовности к школе у детей 5-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к чтению.

Задачи программы:

1. Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «звук», «буква», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
2. Формировать умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
3. Расширять знания о правильном произношении звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
4. Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительно – ласкательными суффиксами;
5. Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, уметь ориентироваться в пространстве.

Условия реализации программы:

- Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.
- Численность детей в группе не более 15 человек.
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 учебных года, общее количество учебных часов для освоения программы – 96 часов.

- Длительность занятий с детьми 2 раза в неделю для детей (5-7 лет), периодичность – с сентября по май включительно; продолжительность для детей 5-6 лет, 25 минут; продолжительность для детей 6-7 лет, 30 минут.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Вводное занятие. Подготовительный период.	- Анализ выполненных заданий в индивидуальных тетрадях	Представление о звуке и букве. Знакомство с правилом «Звуки – мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем». Представление о гласных и согласных звуках (с опорой на наглядность). Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	2 Теория 1 Практика 1
2	Гласные звуки. Буква А а.		Знакомство со звуком [а]. Буква А а. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2 Теория 1 Практика 1
3	Гласные звуки. Буква У у.		Закрепить понятие о гласном звуке [а]. Знакомство со звуком [у]. Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2 Теория 1 Практика 1
4	Гласные звуки. Буква О о.		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у]. Знакомство со звуком [о]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2 Теория 1 Практика 1
5	Гласные звуки. Буква И и.		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о]. Знакомство со звуком [и]. Буква И и. характеристика звука. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	2 Теория 1 Практика 1
6	Гласный звук [ы]. Буква Ы ы.		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о], [и]. Знакомство со звуком [ы]. Буква Ы. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	2 Теория 1 Практика 1
7	Гласный звук [э]. Буква Э э.		Закрепить понятие о гласных звуках [а], [у], [о], [и], [ы]. Знакомство со звуком [э]. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2 Теория 1 Практика 1
8	Согласные звуки [м], [м']. Буква М м.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, используя разрезную азбуку.	2 Теория 1 Практика 1
9	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического	2 Теория 1 Практика 1

			образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, используя разрезную азбуку.	
10	Согласные звуки [т], [т']. Буква <i>Т т</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТОМ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ТИНА, НОТЫ из букв разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение односложных и двусложных слов по изученным буквам.	2 Теория 1 Практика 1
11	Согласные звуки [д], [д']. Буква <i>Д д</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов из разрезной азбуки.	2 Теория 1 Практика 1
12	Закрепление пройденных букв и звуков.		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
13	Согласные звуки [п], [п']. Буква <i>П п</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПОНИ. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слова ПОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
14	Согласные звуки [б], [б']. Буква <i>Б б</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДУБ, БИМ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов из разрезной азбуки.	2 Теория 1 Практика 1
15	Согласные звуки [в], [в']. Буква <i>В в</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАТА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слова ИВА в тетради. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
16	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква <i>Ф ф</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФОМА. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Печатание слова ФИМА в тетради. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
17	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками В-Вь-Ф-Фь. Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
18	Согласные звуки [к], [к']. Буква <i>К к</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КАМА. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов БАК, КЕПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
19	Согласные звуки [г], [г']. Буква <i>Г г</i> .		Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление	2 Теория 1 Практика 1

			буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	
20	Согласные звуки [х], [х']. Буква <i>Х х</i> .		Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква <i>Х х</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова <i>МОХ</i> . Познакомить с буквой <i>Х х</i> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2 Теория 1 Практика 1
21	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками <i>К-Кь-Г-Гь-Х-Хь</i> . Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
22	Согласные звуки [с], [с']. Буква <i>С с</i> .		Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква <i>С с</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слов <i>СОМ, СЕМА</i> . Познакомить с буквой <i>С с</i> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
23	Согласные звуки [з], [з']. Буква <i>З з</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>З з</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова <i>МИМОЗА, ЗИНА</i> . Познакомить с буквой <i>З з</i> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
24	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками <i>С-Сь-З-Зь</i> . Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
25	Согласные звуки [ш]. Буква <i>Ш ш</i> .		Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква <i>Ш ш</i> . Характеристика звука, звуковой анализ слова <i>ШУМ</i> . Познакомить с буквой <i>Ш ш</i> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
26	Согласные звуки [ж]. Буква <i>Ж ж</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Ж ж</i> . Характеристика звука, звуковой анализ слова <i>ЖУК</i> . Познакомить с буквой <i>Ж ж</i> и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	2 Теория 1 Практика 1
27	Согласные звуки [щ]. Буква <i>Щ щ</i> .		Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква <i>Щ щ</i> . Познакомить с буквой <i>Щ щ</i> и звуком, который она обозначает. Звуковой анализ слова <i>ЩИТ</i> . Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слова <i>ЩУ-КА</i> . Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
28	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками <i>Ш-Ж-Щ</i> . Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
29	Согласный звук [й]. Буквы <i>Й</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Й й</i> . Характеристика звука, звуковой анализ слова <i>МАЙ, ЗАЙКА</i> . Познакомить с буквой <i>Й й</i> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	2 Теория 1 Практика 1

30	Согласные звуки [л], [л']. Буква <i>Л л</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Л л</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАМА, ЛИПА. Познакомить с буквой <i>Л л</i> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
31	Согласные звуки [р], [р']. Буква <i>Р р</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Р р</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слов РОЗА, РИТА. Познакомить с буквой <i>Р р</i> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2 Теория 1 Практика 1
32	Чтение <i>Л – Р</i> .		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАРИСА. Чтение слогов, слов со звуками <i>Л и Р</i> , чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
33	Гласный звук [йэ]. Буква <i>Е е</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Е е</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой <i>Е е</i> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
34	Гласный звук [йо]. Буква <i>Ё ё</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Ё ё</i> . Характеристика звуков. Познакомить с буквой <i>Ё ё</i> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
35	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
36	Гласный звук [йу]. Буква <i>Ю ю</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Ю ю</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЮЛА. Познакомить с буквой <i>Ю ю</i> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
37	Гласный звук [йа]. Буква <i>Я я</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Я я</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЯБЛОКО. Познакомить с буквой <i>Я я</i> , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
38	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками <i>ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА</i> . Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
39	Согласный звук [ч]. Буква <i>Ч ч</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Ч ч</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЧУЛОК. Познакомить с буквой <i>Ч ч</i> и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
40	Согласный звук [ц]. Буква <i>Ц ц</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Ц ц</i> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦЫПА. Познакомить с буквой <i>Ц ц</i> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
41	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками <i>Ч – Ц</i> . Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
42	Буква <i>Ь</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>Ь</i> . Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.	2 Теория 1

			Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает (только смягчает предыдущий согласный). Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Практика 1
43	Буква Ъ.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова ПОДЪЕЗД. Познакомить с буквой Ъ, и тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
44	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений.	2 Теория 1 Практика 1
45	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений	2 Теория 1 Практика 1
46	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений	2 Теория 1 Практика 1
47	Итоговое занятие. Чтение текстов, задания по карточкам.		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	4 Теория 3 Практика 1
Итого				96 часов

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Вводное занятие. Подготовительный период.	- Анализ выполненных заданий в индивидуальных тетрадях	Представление о звуке и букве. Знакомство с правилом «Звуки – мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем». Представление о гласных и согласных звуках (с опорой на наглядность). Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	2 Теория 1 Практика 1
2	Гласные звуки. Буква А а.		Знакомство со звуком [а]. Буква А а. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2 Теория 1 Практика 1
3	Гласные звуки. Буква У у.		Закрепить понятие о гласном звуке [а]. Знакомство со звуком [у]. Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2 Теория 1 Практика 1
4	Гласные звуки. Буква О о.		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у]. Знакомство со звуком [о]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2 Теория 1 Практика 1
5	Гласные звуки. Буква И и.		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о]. Знакомство со звуком [и]. Буква И и. характеристика звука. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	2 Теория 1 Практика 1

6	Гласный звук [ы]. Буква Ы.	Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о], [и]. Знакомство со звуком [ы]. Буква Ы. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	2 Теория 1 Практика 1
7	Гласный звук [э]. Буква Э э.	Закрепить понятие о гласных звуках [а], [у], [о], [и], [ы]. Знакомство со звуком [э]. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2 Теория 1 Практика 1
8	Согласные звуки [м], [м']. Буква М м.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, используя разрезную азбуку.	2 Теория 1 Практика 1
9	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, используя разрезную азбуку.	2 Теория 1 Практика 1
10	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТОМ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ТИНА, НОТЫ из букв разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение односложных и двусложных слов по изученным буквам.	2 Теория 1 Практика 1
11	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов из разрезной азбуки.	2 Теория 1 Практика 1
12	Закрепление пройденных букв и звуков.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	2 Теория 1 Практика 1
13	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.	Закрепить понятия о гласных и согласных. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПОНИ. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слова ПОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
14	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДУБ, БИМ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов из разрезной азбуки.	2 Теория 1 Практика 1
15	Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАТА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слова	2 Теория 1 Практика 1

		ИВА в тетради. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	
16	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква <i>Ф ф</i> .	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках Буква Ф ф. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФОМА. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Печатание слова ФИМА в тетради. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
17	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками В-Вь-Ф-Фь. Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
18	Согласные звуки [к], [к']. Буква <i>К к</i> .	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КАМА. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов БАК, КЕПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
19	Согласные звуки [г], [г']. Буква <i>Г г</i> .	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2 Теория 1 Практика 1
20	Согласные звуки [х], [х']. Буква <i>Х х</i> .	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОХ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2 Теория 1 Практика 1
21	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками К-Кь-Г-Гь-Х-Хь. Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
22	Согласные звуки [с], [с']. Буква <i>С с</i> .	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слов СОМ, СЁМА. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
23	Согласные звуки [з], [з']. Буква <i>З з</i> .	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МИМОЗА, ЗИНА. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
24	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками С-Сь-З-Зь. Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
25	Согласные звуки [ш]. Буква <i>Ш ш</i> .	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звука, звуковой анализ слова ШУМ. Познакомить с буквой Ш ш и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1

26	Согласные звуки [ж]. Буква <i>Ж ж.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЖУК. Познакомить с буквой Ж ж и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	2 Теория 1 Практика 1
27	Согласные звуки [щ]. Буква <i>Щ щ.</i>	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуком, который она обозначает. Звуковой анализ слова ЩИТ. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слова ЩУ-КА. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
28	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками Ш-Ж-Щ. Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
29	Согласный звук [й]. Буквы <i>Й й.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звука, звуковой анализ слова МАЙ, ЗАЙКА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	2 Теория 1 Практика 1
30	Согласные звуки [л], [л']. Буква <i>Л л.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАМА, ЛИПА. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.	2 Теория 1 Практика 1
31	Согласные звуки [р], [р']. Буква <i>Р р.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слов РОЗА, РИТА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2 Теория 1 Практика 1
32	Чтение Л – Р.	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАРИСА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
33	Гласный звук [йэ]. Буква <i>Е е.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
34	Гласный звук [йо]. Буква <i>Ё ё.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
35	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.	Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
36	Гласный звук [йу]. Буква <i>Ю ю.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЮЛА. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и её графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
37	Гласный звук [йа]. Буква <i>Я я.</i>	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЯБЛОКО. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает.	2 Теория 1 Практика 1

			Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	
38	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА. Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
39	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЧУЛОК. Познакомить с буквой Ч ч и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
40	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦЫПА. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
41	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками Ч – Ц. Чтение предложений.	2 Теория 1 Практика 1
42	Буква Ь.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает (только смягчает предыдущий согласный). Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
43	Буква Ъ.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова ПОДЪЕЗД. Познакомить с буквой Ъ, и тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2 Теория 1 Практика 1
44	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений.	2 Теория 1 Практика 1
45	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений	2 Теория 1 Практика 1
46	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений	2 Теория 1 Практика 1
47	Итоговое занятие. Чтение текстов, задания по карточкам.		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	4 Теория 3 Практика 1
Итого				96 часов

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

1.4.1. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- 1) Владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение», знать названия букв;
- 2) Различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- 3) Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- 4) Составлять из букв разрезной азбуки слова.

1.4.2. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- 1) Владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение», знать названия букв;
- 2) Различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- 3) Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- 4) Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- 5) Составлять из букв разрезной азбуки слова и словосочетания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-7 лет.

2.1.1 Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4.09	12.00	ОД	25 мин	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет № 202	Наблюдение Анализ выполненных заданий в индивидуальных тетрадях
2.	Сентябрь	7.09	12.00	ОД	25 мин	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет № 202	
3.	Сентябрь	11.09	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки. Звук и буква А а .	Кабинет № 202	
4.	Сентябрь	14.09	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки. Звук и буква А а .	Кабинет № 202	
5.	Сентябрь	18.09	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у .	Кабинет № 202	
6.	Сентябрь	21.09	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у .	Кабинет № 202	
7.	Сентябрь	25.09	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о .	Кабинет № 202	
8.	Сентябрь	28.09	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о .	Кабинет № 202	
9.	Октябрь	2.10	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и .	Кабинет № 202	
10.	Октябрь	5.10	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и .	Кабинет № 202	
11.	Октябрь	9.10	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы .	Кабинет № 202	
12.	Октябрь	12.10	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы .	Кабинет № 202	
13.	Октябрь	16.10	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э .	Кабинет № 202	
14.	Октябрь	19.10	12.00	ОД	25 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э .	Кабинет № 202	
15.	Октябрь	23.10	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м .	Кабинет № 202	
16.	Октябрь	26.10	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м .	Кабинет № 202	
17.	Ноябрь	2.11	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н .	Кабинет № 202	

18.	Ноябрь	7.11	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н.	Кабинет № 202
19.	Ноябрь	9.11	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет № 202
20.	Ноябрь	13.11	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет № 202
21.	Ноябрь	16.11	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет № 202
22.	Ноябрь	20.11	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет № 202
23.	Ноябрь	23.11	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв и звуков.	Кабинет № 202
24.	Ноябрь	27.11	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв и звуков.	Кабинет № 202
25.	Декабрь	4.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [п] [пъ]. Буква П п.	Кабинет № 202
26.	Декабрь	7.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [п] [пъ]. Буква П п.	Кабинет № 202
27.	Декабрь	11.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [б] [бъ]. Буква Б б.	Кабинет № 202
28.	Декабрь	14.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [б] [бъ]. Буква Б б.	Кабинет № 202
29.	Декабрь	18.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [в] [въ]. Буква В в.	Кабинет № 202
30.	Декабрь	21.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [в] [въ]. Буква В в.	Кабинет № 202
31.	Декабрь	25.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [ф] [фъ]. Буква Ф ф.	Кабинет № 202
32.	Декабрь	28.12	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [ф] [фъ]. Буква Ф ф.	Кабинет № 202
33.	Январь	9.01	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
34.	Январь	11.01	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
35.	Январь	15.01	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [к] [къ]. Буква К к.	Кабинет № 202
36.	Январь	18.01	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [к] [къ]. Буква К к.	Кабинет № 202
37.	Январь	22.01	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [г] [гъ]. Буква Г г.	Кабинет № 202
38.	Январь	25.01	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [г] [гъ]. Буква Г г.	Кабинет № 202
39.	Январь	29.01	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [х] [хъ]. Буква Х х.	Кабинет № 202
40.	Январь	31.01	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [х] [хъ]. Буква Х х.	Кабинет № 202
41.	Февраль	5.02	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
42.	Февраль	8.02	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
43.	Февраль	12.02	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [с] [съ]. Буква С с.	Кабинет № 202

44.	Февраль	15.02	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [с] [сь`]. Буква С с.	Кабинет № 202	
45.	Февраль	19.02	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [з] [зь`]. Буква З з.	Кабинет № 202	
46.	Февраль	22.02	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [з] [зь`]. Буква З з.	Кабинет № 202	
47.	Февраль	26.02	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
48.	Февраль	29.02	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
49.	Март	4.03	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет № 202	
50.	Март	7.03	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет № 202	
51.	Март	11.03	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет № 202	
52.	Март	14.03	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет № 202	
53.	Март	18.03	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет № 202	
54.	Март	21.03	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет № 202	
55.	Март	25.03	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
56.	Март	28.03	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
57.	Апрель	1.04	12.00	ОД	25 мин	Согласный мягкий звук [й]. Буква Й й.	Кабинет № 202	
58.	Апрель	4.04	12.00	ОД	25 мин	Согласный мягкий звук [й]. Буква Й й.	Кабинет № 202	
59.	Апрель	8.04	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [л] [ль`]. Буква Л л.	Кабинет № 202	
60.	Апрель	11.04	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [л] [ль`]. Буква Л л.	Кабинет № 202	
61.	Апрель	15.04	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [р] [рь`]. Буква Р р.	Кабинет № 202	
62.	Апрель	18.04	12.00	ОД	25 мин	Согласные звуки [р] [рь`]. Буква Р р.	Кабинет № 202	
63.	Апрель	22.04	12.00	ОД	25 мин	Чтение Л- Р	Кабинет № 202	
64.	Апрель	25.04	12.00	ОД	25 мин	Чтение Л- Р	Кабинет № 202	
65.	Май	6.05	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет № 202	
66.	Май	10.05	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет № 202	
67.	Май	13.05	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё..	Кабинет № 202	
68.	Май	16.05	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё.	Кабинет № 202	
69.	Май	20.05	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
70.	Май	23.05	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
71.	Май	27.05	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет № 202	
72.	Май	30.05	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет № 202	
73.	Июнь	3.06	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет № 202	
74.	Июнь	6.06	12.00	ОД	25 мин	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет № 202	

75.	Июнь	10.06	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
76.	Июнь	13.06	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
77.	Июнь	17.06	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Кабинет № 202	
78.	Июнь	20.06	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Кабинет № 202	
79.	Июнь	24.06	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	Кабинет № 202	
80.	Июнь	27.06	12.00	ОД	25 мин	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	Кабинет № 202	
81.	Июль	1.07	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
82.	Июль	4.07	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202	
83.	Июль	8.07	12.00	ОД	25 мин	Буква - мягкий знак Ь .	Кабинет № 202	
84.	Июль	11.07	12.00	ОД	25 мин	Буква - мягкий знак Ь .	Кабинет № 202	
85.	Июль	15.07	12.00	ОД	25 мин	Буква - твердый знак Ъ	Кабинет № 202	
86.	Июль	18.07	12.00	ОД	25 мин	Буква - твердый знак Ъ	Кабинет № 202	
87.	Июль	22.07	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202	
88.	Июль	25.07	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202	
89.	Август	1.08	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202	
90.	Август	5.08	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202	
91.	Август	8.08	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202	
92.	Август	12.08	12.00	ОД	25 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202	
93.	Август	15.08	12.00	ОД	25 мин	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	Кабинет № 202	
94.	Август	19.08	12.00	ОД	25 мин	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	Кабинет № 202	
95.	Август	22.08	12.00	ОД	25 мин	Итоговое. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	Кабинет № 202	
96.	Август	26.08	12.00	ОД	25 мин	Итоговое. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	Кабинет № 202	
Количество учебных недель								48
Количество учебных дней								96
Продолжительность каникул								31.12.23 09.01.24 (зимние)
Дата начала и окончания учебного периода								01.09.2023- 31.08.2024 г.

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет .

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4.09	12.00	ОД	30 мин	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет № 202	Наблюдение

2.	Сентябрь	7.09	12.00	ОД	30 мин	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет № 202	Анализ выполненных заданий в индивидуальных тетрадях
3.	Сентябрь	11.09	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки. Звук и буква А а.	Кабинет № 202	
4.	Сентябрь	14.09	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки. Звук и буква А а.	Кабинет № 202	
5.	Сентябрь	18.09	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у.	Кабинет № 202	
6.	Сентябрь	21.09	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у.	Кабинет № 202	
7.	Сентябрь	25.09	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	Кабинет № 202	
8.	Сентябрь	28.09	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	Кабинет № 202	
9.	Октябрь	2.10	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и.	Кабинет № 202	
10.	Октябрь	5.10	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и.	Кабинет № 202	
11.	Октябрь	9.10	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы.	Кабинет № 202	
12.	Октябрь	12.10	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы.	Кабинет № 202	
13.	Октябрь	16.10	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э.	Кабинет № 202	
14.	Октябрь	19.10	12.00	ОД	30 мин	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э.	Кабинет № 202	
15.	Октябрь	23.10	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м.	Кабинет № 202	
16.	Октябрь	26.10	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м.	Кабинет № 202	
17.	Ноябрь	2.11	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н.	Кабинет № 202	
18.	Ноябрь	7.11	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н.	Кабинет № 202	
19.	Ноябрь	9.11	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет № 202	
20.	Ноябрь	13.11	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет № 202	
21.	Ноябрь	16.11	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет № 202	
22.	Ноябрь	20.11	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет № 202	
23.	Ноябрь	23.11	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв и звуков.	Кабинет № 202	
24.	Ноябрь	27.11	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв и звуков.	Кабинет № 202	
25.	Декабрь	4.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [п] [пъ]. Буква П п.	Кабинет № 202	
26.	Декабрь	7.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [п] [пъ]. Буква П п.	Кабинет № 202	
27.	Декабрь	11.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [б] [бъ]. Буква Б б.	Кабинет № 202	

28.	Декабрь	14.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [б] [бь`]. Буква Б б.	Кабинет № 202
29.	Декабрь	18.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [в] [вь`]. Буква В в.	Кабинет № 202
30.	Декабрь	21.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [в] [вь`]. Буква В в.	Кабинет № 202
31.	Декабрь	25.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [ф] [фь`]. Буква Ф ф.	Кабинет № 202
32.	Декабрь	28.12	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [ф] [фь`]. Буква Ф ф.	Кабинет № 202
33.	Январь	9.01	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
34.	Январь	11.01	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
35.	Январь	15.01	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [к] [кь`]. Буква К к.	Кабинет № 202
36.	Январь	18.01	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [к] [кь`]. Буква К к.	Кабинет № 202
37.	Январь	22.01	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [г] [гь`]. Буква Г г.	Кабинет № 202
38.	Январь	25.01	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [г] [гь`]. Буква Г г.	Кабинет № 202
39.	Январь	29.01	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [х] [хь`]. Буква Х х.	Кабинет № 202
40.	Январь	31.01	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [х] [хь`]. Буква Х х.	Кабинет № 202
41.	Февраль	5.02	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
42.	Февраль	8.02	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
43.	Февраль	12.02	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [с] [сь`]. Буква С с.	Кабинет № 202
44.	Февраль	15.02	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [с] [сь`]. Буква С с.	Кабинет № 202
45.	Февраль	19.02	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [з] [зь`]. Буква З з.	Кабинет № 202
46.	Февраль	22.02	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [з] [зь`]. Буква З з.	Кабинет № 202
47.	Февраль	26.02	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
48.	Февраль	29.02	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
49.	Март	4.03	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет № 202
50.	Март	7.03	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет № 202
51.	Март	11.03	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет № 202
52.	Март	14.03	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет № 202
53.	Март	18.03	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет № 202
54.	Март	21.03	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет № 202
55.	Март	25.03	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202

56.	Март	28.03	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
57.	Апрель	1.04	12.00	ОД	30 мин	Согласный мягкий звук [й]. Буква Й й.	Кабинет № 202
58.	Апрель	4.04	12.00	ОД	30 мин	Согласный мягкий звук [й]. Буква Й й.	Кабинет № 202
59.	Апрель	8.04	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [л] [ль']. Буква Л л.	Кабинет № 202
60.	Апрель	11.04	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [л] [ль']. Буква Л л.	Кабинет № 202
61.	Апрель	15.04	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [р] [рь']. Буква Р р.	Кабинет № 202
62.	Апрель	18.04	12.00	ОД	30 мин	Согласные звуки [р] [рь']. Буква Р р.	Кабинет № 202
63.	Апрель	22.04	12.00	ОД	30 мин	Чтение Л- Р	Кабинет № 202
64.	Апрель	25.04	12.00	ОД	30 мин	Чтение Л- Р	Кабинет № 202
65.	Май	6.05	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет № 202
66.	Май	10.05	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет № 202
67.	Май	13.05	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё.	Кабинет № 202
68.	Май	16.05	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё.	Кабинет № 202
69.	Май	20.05	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
70.	Май	23.05	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
71.	Май	27.05	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет № 202
72.	Май	30.05	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет № 202
73.	Июнь	3.06	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет № 202
74.	Июнь	6.06	12.00	ОД	30 мин	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет № 202
75.	Июнь	10.06	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
76.	Июнь	13.06	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
77.	Июнь	17.06	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Кабинет № 202
78.	Июнь	20.06	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Кабинет № 202
79.	Июнь	24.06	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	Кабинет № 202
80.	Июнь	27.06	12.00	ОД	30 мин	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	Кабинет № 202
81.	Июль	1.07	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
82.	Июль	4.07	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет № 202
83.	Июль	8.07	12.00	ОД	30 мин	Буква - мягкий знак Ъ.	Кабинет № 202
84.	Июль	11.07	12.00	ОД	30 мин	Буква - мягкий знак Ъ.	Кабинет № 202
85.	Июль	15.07	12.00	ОД	30 мин	Буква - твердый знак Ъ	Кабинет № 202
86.	Июль	18.07	12.00	ОД	30 мин	Буква - твердый знак Ъ	Кабинет № 202

87.	Июль	22.07	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202
88.	Июль	25.07	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202
89.	Август	1.08	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202
90.	Август	5.08	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202
91.	Август	8.08	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202
92.	Август	12.08	12.00	ОД	30 мин	Закрепление пройденных букв. Чтение.	Кабинет № 202
93.	Август	15.08	12.00	ОД	30 мин	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	Кабинет № 202
94.	Август	19.08	12.00	ОД	30 мин	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	Кабинет № 202
95.	Август	22.08	12.00	ОД	30 мин	Итоговое. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	Кабинет № 202
96.	Август	26.08	12.00	ОД	30 мин	Итоговое. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	Кабинет № 202
Количество учебных недель							48
Количество учебных дней							96
Продолжительность каникул							31.12.23 09.01.24 (зимние)
Дата начала и окончания учебного периода							01.09.2023- 31.08.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки, слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки-образы букв, схема для слияния букв, поисковые таблицы слов.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед – Грязина Кристина Владиславовна, педагог с педагогическим образованием (Томский государственный педагогический университет, квалификация-учитель-логопед, специальность- логопедия, 2013г.)

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

В процессе освоения обучающимися программы дополнительного образования по речевой деятельности педагог контролирует качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными критериями показателей, а также осуществляет оперативное управление образовательным процессом.

Основной формой промежуточной аттестации по программе является итоговое занятие в форме показа инсценировки стихотворения.

Итоговые занятия в форме показа инсценировки стихотворения Б. Заходера «Буква Я» проводятся в конце учебного года.

Данная программа создана, в первую очередь, для развития заинтересованности и работоспособности детей дошкольного возраста по речевой деятельности. Поэтому уровень

освоения программы детьми может определяться не дифференцированной оценкой, а по их работе в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

Сформирован (высокий уровень освоения программы-2). Показатель развития проявляется в полном объеме и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. (Представления о звуках и буквах речи, самостоятельное чтение; ребёнок все задания выполняет правильно, отвечает на поставленные вопросы).

Находится в стадии формирования (средний уровень освоения программы-1). Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца).

Не сформирован (низкий уровень освоения программы-0). Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Педагогическая диагностика уровня развития речевой деятельности детей.											
№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Овладение речевой деятельностью								Уровень развития	
		Представление о звуках		Представление о буквах		Начальные навыки чтения		Начальные навыки письма			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											
3.											
0 -	1 -	2 -									

**Протокол
результатов промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным
общеобразовательным программам МАДОУ №62
20___/20___ учебный год**

Объединение:

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Срок реализации программы _____

№ группы, количество обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (0,1,2)

Результаты аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ		

Сформирован (высокий уровень освоения программы-2). (чел.)	
Находится в стадии формирования (средний уровень освоения программы-1). (чел.)	
Не сформирован (низкий уровень освоения программы-0). (чел.)	
ВСЕГО чел.	
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ	
Переведено на следующий год (чел.)	
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе (чел)	
Подпись педагога	

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДОУ, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте ДОО, конкурсы (при наличии в образовательной среде). Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации ОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ОД.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка, направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе взаимодействия.

2. Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

3. Информационно-коммуникационные технологии;

- подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала к занятиям, прослушивание музыки, просмотр презентаций и мультфильмов.

4. Личностно-ориентированные технологии.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Алгоритм НОД:

Структура НОД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений. Графические упражнения. Кинезиологические упражнения.
- Обучение технике чтения. Освоение произношения звуков.
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

2.6. Список литературы

- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
- Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
- Денисова Т.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» Н.В. Нищевой», СПб., 2017.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
- Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
- Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
- Нищева Н.В. «Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» СПб, 2018.
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. – СПб: «Детство-пресс», 2010. – 80 с.
- Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.

Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.