

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующий \_\_\_\_\_ Л.А.Алексеева  
Приказ № 208 от «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет.  
Срок реализации: 4 учебных года

Автор - составитель:  
Жумагулова Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года).....	6
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет).....	7
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет).....	9
1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет).....	11
1.4. Планируемые результаты. ....	14
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года).....	14
1.4.2. Планируемы результаты. Второй год обучения (4-5 лет).....	15
1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (5-6 лет) .....	16
1.4.4. Планируемые результаты. Четвертый год обучения (6-7 лет).....	16

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет.....	16
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	16
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	16
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	16
2.2. Условия реализации программы .....	33
2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	34
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов .....	34
2.4. Оценочные материалы.....	34
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Список литературы.....	34

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» **социально – гуманитарной направленности** ориентирована на формирование первичных социальных компетенций у детей дошкольного возраста в сфере личных и семейных финансов.

Программа разработана в целях финансового просвещения детей дошкольного возраста.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «Основы финансовой грамотности» является одним из условий «для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, финансовой грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием человека».

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность. Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

**Актуальность** программы обусловлена требованиями современного общества экономического образования. Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Последние многочисленные исследования свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях.

**Новизна** данной программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы

### **Методы и организационные формы обучения**

Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Также дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, наблюдение и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Программа «Основы финансовой грамотности» **разработана с учетом следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от [30.09.2020 № 533](#) «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на четыре учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю для детей (3-5лет) и 2 раза в неделю для детей (5-7лет), периодичность – с сентября по май включительно; продолжительность для детей 3-4 лет, 15 минут; продолжительность для детей 4-5 лет, 20 минут; 5-6 лет, 25 минут; продолжительность для детей 6-7 лет, 30 минут.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

- Память произвольная. Преобладает процесс узнавания. Запоминается только информация, имеющая яркую эмоциональную окраску.
- Доминирует наглядно-действенное мышление, появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок может устанавливать некоторые взаимосвязи между предметами на основе практических действий, делает несложные выводы.
- Преобладающий вид деятельности в младшем дошкольном возрасте — игра. Воображение слабо развито. Дети еще не умеют детализировать предметы, изображают их в примитивном виде. Способны создавать несложные конструкции и простые аппликации по заданному образцу.
- Развивается речь, пополняется словарный запас. Малыш может воспринимать небольшой рассказ. Сам составляет предложения, способен поддерживать несложную беседу, пересказывает короткие тексты.
- Появляется интерес к познанию окружающего мира. Это подталкивает ребенка к поиску различных способов действий («я сам») для получения информации.
- К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Данный этап можно назвать периодом первых открытий. Малыш радуется каждому новому умению или полученным знаниям.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

- Возраст от 4-х до 5-ти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса («я сам») и в целом стал спокойнее, послушнее, покладист.
- Быстро развиваются психические процессы: память, внимание, восприятие, воображение.
- Развивается наглядно-образное мышление. В основном действия детей носят практический, опытный характер, поэтому дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Значительно увеличивается объём памяти: ребёнок способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.
- Повышаются произвольность, и устойчивость внимания: дошкольники сосредоточенно занимаются каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут
- Развитие воображения входит в очень активную фазу, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Ребенок ещё чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром, чтобы обрести ощущение безопасности он задействует свое магическое мышление.
- Активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому. Заявляет о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

- Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение и дикция, активно растёт словарный запас, что позволяет более чётко выражать свои мысли и полноценно общаться с окружающими, развивается связная речь. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.
- Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные творческие деятельности особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.  
Активно идёт развитие мелкой моторики. Детям нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией.
- Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.
- В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.
- Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Это пора первых симпатий и привязанностей. Ребёнок может понять душевное состояние близкого ему человека, учится сопереживать. Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.
- Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.
- Эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выражено в 4 года. Девочки нежно любят отцов, особенно если походят на них внешне, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.
- У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей.
- С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца. Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей. Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

- Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация.
- Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.
- Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия.

- В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- Ребенок знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе.
- Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.
- Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.
- В общении со сверстниками познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Ребенок стремится к большей самостоятельности, хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.
- В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.
- В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы.
- Ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

- **Окружающий мир.** Ребенок активно познает окружающий мир, хорошо ориентируется в пространстве, интересуется, как и из чего сделаны предметы, составляет собственное представление об устройстве окружающего мира, умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх, легко понимает принцип действия сложных игрушек, с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.
- **Память.** Память остается произвольной, однако ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
- Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
- Преобладает наглядно и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.

- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.
- У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.
- **Интеллектуальное развитие.** Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.
- Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.
- **Речь.** Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Шестилетка должен уметь:
  - четко произносить все звуки;
  - строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
  - заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.
- Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.
- **Математика.** Совершенствуются математические умения:
  - умеет считать до 10 и в обратном порядке;
  - понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
  - знает название основных геометрических фигур;
  - имеет представление об объемных телах;
  - может оперировать такими соотношениями: «близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше» и т.п.
- Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.
- **Социализация.** Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками.
- Малыш готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.
- У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.
- У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.
- В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.
- Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать.

- В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).
- Малыши уже хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.
- Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – формирование основ финансовой грамотности у детей 3-7 лет.

### **Задачи:**

1. Формировать первичные экономические представления.
2. Развивать экономическое мышление.
3. Сформировать знания о профессиях, о труде и вознаграждении.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 3-4года)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Путешествие в страну «Экономград»	- анализ продуктов деятельности ребенка	Знакомство со словом «экономика». Финансовое просвещение и создание необходимой мотивации, путём знакомства с героями различных сказок.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 1. Потребности</b>				
2	Потребности. Знакомство со словом «потребности»		Беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
3	Что такое потребности?		Дидактическая игра «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
4	Что необходимо человеку?		Беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»		Беседа, изобразительная деятельность, упражнения	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	Потребности семьи		Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения	1 Теория 0,5 Практика 0,5
7	Моя семья		Беседа, изобразительная деятельность, упражнения	1 Теория 0,5 Практика 0,5
8	Что мне нужно?		Беседа, изобразительная деятельность, упражнения	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 2. Труд</b>				
9	«Труд - основа жизни»	Трудиться означает что-то делать,	1 Теория 0,5 Практика 0,5	
10	«Мои домашние обязанности»	Любой труд – это хорошо. Убирать за собой игрушки, кормить своего питомца, поливать цветы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5	

11	Путешествие в Страну профессий	Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях	1 Теория 0,5 Практика 0,5
12	Почему все взрослые работают?	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Игровое занятие.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
13	Как Кот Белобок лень преодолел	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем	1 Теория 0,5 Практика 0,5
14	«Без труда не вытщишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>труд, трудиться</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что-то делать, созидать для себя, домашних питомцев и пр. Мини-спектакль.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
15	«Труд во благо»	Закрепление материала. Итоговое мероприятие по теме	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 3. Товар</b>			
16	В гостях у кота Белобока	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	Как кот Белобок узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
19	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
20	Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	Что такое цена?	Чтение художественной литературы, бесед, решение экономических задач, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	Ярмарка	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 4. Деньги</b>			
23	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	Рассказ, беседа, дидактическая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
24	Деньги. Монета. Банкнота	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
25	«Изобретаем деньги будущего»	Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии. Изготовление денег для игры «Магазин»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	Сюжетно ролевая игра «Магазин. Супермаркет»	Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников	1 Теория 0,5 Практика 0,5
27	Дом, где живут деньги	Заочная экскурсия	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	Жители кошелька	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29	Путешествие денег в разные страны	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5

Раздел 5. Семейный бюджет			
30	«Семейный бюджет»	Рисование на тему «Моя семья».	1 Теория 0,5 Практика 0,5
31	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	Копилка	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий	1 Теория 0,5 Практика 0,5
33	Андрюша с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	Покупка велосипеда	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	«Полезные привычки в быту»	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия. Придумывание своих символов, рисование.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	Творческое занятие.	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек. Делают поделки и экономят	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Итого			36 часов

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Входная диагностика по базовому модулю «Страна Экономии»	- анализ продуктов деятельности ребенка	Знакомство со страной «Экономика и с Гномом - экономом» Финансовое просвещение и создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 1. Потребности</b>				
2	Потребности.		Беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
3	Что такое потребности?		Дидактическая игра, беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
4	Что необходимо человеку?		Беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	«Наше богатство»		Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	«Щедрость и жадность»		Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
7	«Творим добро»		Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации,	1 Теория 0,5 Практика 0,5

		аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	
8	Творческое занятие.	Изображаем щедрость и жадность. Читаем о щедрости и жадности и изображаем их.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 2. Труд</b>			
9	«Труд - основа жизни»	Трудиться означает что-то делать,	1 Теория 0,5 Практика 0,5
10	«Мои домашние обязанности»	Любой труд – это хорошо. Убирать за собой игрушки, кормить своего питомца, поливать цветы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
11	Путешествие в Страну профессий	Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях	1 Теория 0,5 Практика 0,5
12	Почему все взрослые работают?	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Игровое занятие.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
13	Как Кот Белобок лень преодолел	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем	1 Теория 0,5 Практика 0,5
14	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>труд, трудиться</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что-то делать, созидать для себя, домашних питомцев и пр. Мини-спектакль.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
15	«Труд во благо»	Закрепление материала. Итоговое мероприятие по теме	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 3. Товар</b>			
16	В гостях у кота Белобока	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	Как кот Белобок узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
19	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
20	Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	Что такое цена?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	Ярмарка	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 4. Деньги</b>			
23	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги «Как придумали деньги»	Понятие, что такое деньги. Формировать представления о деньгах Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам. Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
24	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Виды денег – (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

25	Путешествие денег в разные страны		Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	«Где живут деньги»		Денежку бережём. Кошелёк. Чтение, обсуждение. Игры.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
27	«Хранители бюджета»		Продолжаем формировать представление о том, где могут храниться деньги: копилки, сейфы. Игра-развлечение.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	«Изобретаем деньги будущего»		Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29	Мини-спектакль «Зайкина находка»		Закрепляем понятие <i>деньги</i> . Интерактивный мини-спектакль	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>				
30	Что такое семья? «Семейный бюджет»		Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Дидактическая игра «Семейный бюджет»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
31	«Доход – расход»		Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	Семейные доходы		Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Доходы»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
33	с мамой идут в магазин		Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	Семейные расходы.		Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»		Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	<b>Диагностика по итогам изучения базового модуля</b>		Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Итого				36 часов

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»		Знакомство со словом «экономика» Финансовое просвещение и создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 1. Потребности</b>				
2	Потребности. Что это такое?		Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

3	«Предметы, необходимые для жизни»	Главные потребности человека. Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
4	«Разнообразии потребностей современного человека»	Потребности: материальные, духовные, социальные. Дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: ничего не трогать зря. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	«Потребность человека и животных»	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	1 Теория 0,5 Практика 0,5
7	Потребности семьи	Расширять знания детей о составляющих семейных потребностях. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
8	«Что мне нужно?»	Учимся выбирать правильные потребности. Сказки, рассказы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
9	Знакомство с экономическим понятием «Хочу» и «Надо»	Желания и капризы. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
10	«Потребности и желания»	Соотносим потребности, желания и возможности. Ситуационные задачи, рассказы обсуждение.	
11	«Шкатулка с желаниями»	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами	1 Теория 0,5 Практика 0,5
12	Ресурсы. Что можно сделать из мусора	Дать детям понятие <i>ресурсы</i> . Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
13	«Рождение новых вещей»	Закреплять у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются. Ремонт книг.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 2. Труд</b>			
14	Труд- основа жизни	Труд – потребность человека. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
15	«Мои домашние обязанности»	Формируем представление о том, что трудиться – значить, что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и прочее.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
16	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	«Труд – важное условие в жизни человека»	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	«Работать и зарабатывать»	Вводим в активный словарь дошкольников слово заработать, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт	
19	«Почему взрослые работают»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»	1 Теория 0,5 Практика 0,5

20	«Все работы хороши, выбирай на вкус»		Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	«Путешествие в Страну профессий»		Знакомство с разными профессиями, формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	«Всякому делу учиться надо»		Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
23	Все профессии важны, выбирай на вкус		Формируем у детей представление о важности всех профессий.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
24	«Заводы нашего города»		Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция в процессе труда, товарный знак.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
25	«Мир профессий транспорта»		Сформировать у детей первичное представление о профессии водителя.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	«От купца до продавца»		Сформировать у детей первичное представление о профессии продавца.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
27	«Программист – великий волшебник»		Сформировать у детей первичное представление о профессии программиста.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	Профессия - спасатель		Сформировать у детей первичное представление о профессии спасателя.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29	Профессия - врач		Сформировать у детей первичное представление о профессии врача.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
30	«Труд во благо»		Творческое занятие. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 3. Товар</b>				
31	«Что такое товар»		Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	Полезность товара		Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
33	«Где покупают и продают разные товары»		Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	«Что такое стоимость товара?»		Беседа, дидактическая игра.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	«Обмен и покупка товаров»		Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	«Что такое цена?»		Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
37	«Ярмарка»		Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
38	«Распродажа»		Сформировать у детей первичное представление о торговле товарами сезонного спроса по сниженным ценам.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

39	«Реклама»		Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах	1 Теория 0,5 Практика 0,5
40	«Реклама – двигатель торговли»		Реклама – товар - покупатель	1 Теория 0,5 Практика 0,5
41	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться»		Формируем правильное отношение к товарам	1 Теория 0,5 Практика 0,5
42	«Выгодно-невыгодно»		Учим детей отличать выгодную покупку от не выгодной.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
43	«Производите ли и ресурсы»		Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; Выявить знания о производителях товаров и услуг.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 4. Деньги</b>				
44	«Что такое деньги?»		Формируем представление о деньгах. Рассказ, беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
45	«История возникновения денег»		Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
46	«Какая бывает валюта?»		Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление	1 Теория 0,5 Практика 0,5
47	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»		Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
48	Как деньги попадают к нам в дом		Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. «Как потепаешь, так и полопаешь»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
49	«Для чего родители ходят на работу»		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
50	Дом, где живут деньги		Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
51	«Сколько нужно человеку денег?»		Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим. Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
52	«Жители кошелька»		Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами «Денежку бережём» Продолжаем формировать представление о том, где могут храниться деньги.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
53	«Копейка рубль бережет»		Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
54	В гостях у сказки «Цветик - семицветик»		Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

55	«Долг платежом красен»		Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Разбираем с детьми частые ситуации, когда кто-то из них неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает ее хозяину.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
56	«Тратим разумно, берегаем и экономим»		Формировать правильное отношение к деньгам. Умение экономить и берегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом. Делаем акцент на том, что деньги заработали трудом и тратить их следует с пользой.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
57	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»		Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
58	«Открываем супермаркет»		Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
59	«Богатство и бедность»		Формируем здоровое отношение к деньгам, Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность – качества человека с разумным отношением к деньгам. Объясняем, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Напоминаем, что не все продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
60	«Дом - копилка»		Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>				
61	«Семейный бюджет»		Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
62	«Бюджет – источник дохода и расхода»		Дать понять детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
63	Как распределить бюджет семьи		Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
64	«Потребности моей семьи.		Знакомим детей с ежедневными потребностями семьи: еда, транспорт, электричество, вода и т.д.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
65	«Семейные сбережения (Накопления)»		Расширить представления детей о доходах и подвести к пониманию понятия «семейные сбережения» («накопления»).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
66	Доходы и расходы семьи		Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
67	Как стать экономным		Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5

68	Моя копилка. «Как накопить на любимую игрушку»		Экономим семейный бюджет. Игра-размышление, чтение художественной литературы	1 Теория 0,5 Практика 0,5
69	Покупка велосипеда		Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
70	Идём с семьёй в магазин		Сюжетно- ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
71	Карманные деньги из семейного бюджета		Беседа. Рассказ. Сюжетно-ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
72	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»		Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Итого				72 часа

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Четвертый год обучения (возраст 6-7лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	- анализ продуктов деятельности ребенка	Знакомство со словом «экономика» Финансовое просвещение и создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 1. Потребности</b>				
2	Потребности. Что это такое?		Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
3	«Предметы, необходимые для жизни»		Главные потребности человека. Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
4	«Разнообразие потребностей современного человека»		Потребности: материальные, духовные, социальные. Дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»		Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: ничего не трогать зря. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	«Потребность человека и животных»		Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	1 Теория 0,5 Практика 0,5
7	Потребности семьи		Расширять знания детей о составляющих семейных потребностях. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
8	«Что мне нужно?»		Учимся выбирать правильные потребности. Сказки, рассказы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
9	Знакомство с экономическим понятием «Хочу» и «Надо»		Желания и капризы. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
10	«Потребности и желания»	Соотнесим потребности, желания и возможности. Ситуационные задачки, рассказы обсуждение.	1 Теория 0,5	

			Практика 0,5
11	«Шкатулка с желаниями»	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами	1 Теория 0,5 Практика 0,5
12	Ресурсы. Что можно сделать из мусора	Дать детям понятие <i>ресурсы</i> . Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
13	«Рождение новых вещей»	Закреплять у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются. Ремонт книг.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 2. Труд</b>			
14	Труд- основа жизни	Труд – потребность человека. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	
15	«Мои домашние обязанности»	Формируем представление о том, что трудиться – значить, что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и прочее.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
16	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	«Труд – важное условие в жизни человека»	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	«Работать и зарабатывать»	Вводим в активный словарь дошкольников слово заработать, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт	1 Теория 0,5 Практика 0,5
19	«Почему взрослые работают»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
20	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	«Путешествие в Страну профессий»	Знакомство с разными профессиями, формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	«Всякому делу учиться надо»	Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
23	Все профессии важны, выбирай на вкус	Формируем у детей представление о важности всех профессий.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
24	«Заводы нашего города»	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция в процессе труда, товарный знак.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
25	«Мир профессий транспорта»	Сформировать у детей первичное представление о профессии водителя.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	«От купца до продавца»	Сформировать у детей первичное представление о профессии продавца.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
27	«Программист – великий волшебник»	Сформировать у детей первичное представление о профессии программиста.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	Профессия - спасатель	Сформировать у детей первичное представление о профессии спасателя.	1 Теория 0,5

			Практика 0,5
29	Профессия - врач	Сформировать у детей первичное представление о профессии врача.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
30	«Труд во благо»	Творческое занятие. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 3. Товар</b>			
31	«Что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	Полезность товара	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
33	«Где покупают и продают разные товары»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	«Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	«Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	«Что такое цена?»	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение	1 Теория 0,5 Практика 0,5
37	«Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
38	«Распродажа»	Сформировать у детей первичное представление о торговле товарами сезонного спроса по сниженным ценам.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
39	«Реклама»	Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах	1 Теория 0,5 Практика 0,5
40	«Реклама – двигатель торговли»	Реклама – товар - покупатель	1 Теория 0,5 Практика 0,5
41	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Формируем правильное отношение к товарам	1 Теория 0,5 Практика 0,5
42	«Выгодно-невыгодно»	Учим детей отличать выгодную покупку от невыгодной.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
43	«Производите ли и ресурсы»	Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; Выявить знания о производителях товаров и услуг.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 4. Деньги</b>			
44	«Что такое деньги?»	Формируем представление о деньгах. Рассказ, беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
45	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
46	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление	1 Теория 0,5 Практика 0,5
47	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и	1 Теория 0,5 Практика 0,5

			безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.	
48	Как деньги попадают к нам в дом		Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. «Как потопаешь, так и полопаешь»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
49	«Для чего родители ходят на работу»		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
50	Дом, где живут деньги		Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
51	«Сколько нужно человеку денег?»		Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим. Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
52	«Жители кошелька»		Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами «Денежку бережём» Продолжаем формировать представление о том, где могут храниться деньги.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
53	«Копейка рубль бережет»		Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность	1 Теория 0,5 Практика 0,5
54	В гостях у сказки «Цветик - семицветик»		Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
55	«Долг платежом красен»		Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Разбираем с детьми частые ситуации, когда кто-то из них неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает ее хозяину.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
56	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»		Формировать правильное отношение к деньгам. Умение экономить и сберегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом. Делаем акцент на том, что деньги заработали трудом и тратить их следует с пользой.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
57	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»		Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
58	«Открываем супермаркет»		Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
59	«Богатство и бедность»		Формируем здоровое отношение к деньгам, Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность –	1 Теория 0,5

		качества человека с разумным отношением к деньгам. Объясняем, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Напоминаем, что не все продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь.	Практика 0,5
60	«Дом - копилка»	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>			
61	«Семейный бюджет»	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
62	«Бюджет – источник дохода и расхода»	Дать понять детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
63	Как распределить бюджет семьи	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
64	«Потребности моей семьи.	Знакомим детей с ежедневными потребностями семьи: еда, транспорт, электричество, вода и т.д.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
65	«Семейные сбережения (Накопления)»	Расширить представления детей о доходах и подвести к пониманию понятия «семейные сбережения» («накопления»).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
66	Доходы и расходы семьи	Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
67	Как стать экономным	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
68	Моя копилка. « Как накопить на любимую игрушку»	Экономим семейный бюджет. Игра-размышление, чтение художественной литературы	1 Теория 0,5 Практика 0,5
69	Покупка велосипеда	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
70	Идём с семьёй в магазин	Сюжетно- ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
71	Карманные деньги из семейного бюджета	Беседа. Рассказ. Сюжетно-ролевая игра	1 Теория 0,5 Практика 0,5
72	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
Итого			72 часа

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

### **1.4.1. Первый год обучения (возраст 3-4 года)**

- сформировать элементарные знания о финансовой грамотности.
  - приобретение общих представлений об экономической деятельности
- развитие осознанного отношения к своему я, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **1.4.2. Второй год обучения (возраст 4-5 лет)**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
  - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
  - знают российские деньги, адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
  - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек пытаются исправить свою или чужую оплошность;
  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- радуются новым покупкам;
  - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
  - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.4.3. Третий год обучения (возраст 5-6 лет)**

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

### **1.4.4. Четвертый год обучения (возраст 6-7 лет)**

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

#### 1.4 Планируемые результаты.

##### Обучающиеся 1 года обучения должны знать:

- экономические термины: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
- взаимосвязи понятий *«труд–товар–потребности»*.

##### **Уметь:**

определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;  
сравнивать цены на товар, объяснять разницу.  
выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;  
делать покупки.  
использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;  
соотносить свои желания со своими возможностями;  
определять продукт труда;  
размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;  
соотносить профессию с ее атрибутами.

##### **Способны проявлять следующие отношения:**

- Интерес к познанию нового.
- Чувства коллективизма, товарищества.
- Бережно относиться к результату труда взрослых
- Аккуратность при выполнении работы, усидчивость
- Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

##### Обучающиеся 2-ого года обучения должны знать:

- экономические понятия: *«деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «зарботная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».*
- экономические категории: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

##### **Уметь:**

- использовать в речи понятия *«банкнота»* и *«монета»* как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться *наличными* и *безналичными деньгами*;

- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.
- осознанно использовать в речи слова: «*семейный бюджет*», «*доходы*», «*расходы*», «*семейные сбережения*», «*экономика семьи*», «*планирование*»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

#### **Личностные результаты:**

- понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
- готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
- предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения и делать выводы
- Готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;

#### **Предметные результаты:**

- Умение использовать в активной речи слова: «*семейный бюджет*», «*доходы*», «*расходы*», «*семейные сбережения*», «*экономика семьи*», «*планирование*», «*зарплата*», «*трудова пенсия*»;
- Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график занятий с детьми 3-7 лет на 2023-2024 учебный год.**

### **2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7.09	9:30-9:45	ОД	15 мин	Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – экономом	Кабинет № 202	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2	Сентябрь	14.09	9:30-9:45	ОД	15 мин	<b>Потребности.</b> Где они спрятаны: вода, еда, воздух, одежда.	Кабинет № 202	
3	Сентябрь	21.09	9:30-9:45	ОД	15 мин	Потребность в семье «Игра "Солнышко» Беседа. Потребность в общении. Беседа «Игра в "Молчанку»	Кабинет № 202	
4	Сентябрь	28.09	9:30-9:45	ОД	15 мин	Дидактическая игра "У всех разные потребности"	Кабинет № 202	

5	Октябрь	5.10	9:30-9:45	ОД	15 мин	«Что мы знаем о природных ресурсах»	Кабинет № 202
6	Октябрь	12.10	9:30-9:45	ОД	15 мин	Невидимые желания- потребности. «Потребительская корзина»	Кабинет № 202
7	Октябрь	19.10	9:30-9:45	ОД	15 мин	«Что же нужно нам для жизни»	Кабинет № 202
8	Октябрь	26.10	9:30-9:45	ОД	15 мин	<b>Труд.</b> Беседа, чтение художественной литературы	Кабинет № 202
9	Ноябрь	2.11	9:30-9:45	ОД	15 мин	«Профессии», Настольная игра собери пазл.	Кабинет № 202
10	Ноябрь	9.11	9:30-9:45	ОД	15 мин	Разделение домашнего труда. Сказка «Терем-теремок»	Кабинет № 202
11	Ноябрь	16.11	9:30-9:45	ОД	15 мин	Результат труда. Сказка «Мужик и медведь»	Кабинет № 202
12	Ноябрь	23.11	9:30-9:45	ОД	15 мин	Сказка «Репка» Если не потрудишься, не покушаешь	Кабинет № 202
13	Ноябрь	30.11	9:30-9:45	ОД	15 мин	Стихи и потешки «Все звери у дела»	Кабинет № 202
14	Декабрь	7.12	9:30-9:45	ОД	15 мин	«Труд во благо» Убирать за собой игрушки, кормить своего питомца, поливать цветы.	
15	Декабрь	14.12	9:30-9:45	ОД	15 мин	<b>Товар.</b> Как кот Белобок узнал, что такое товар	Кабинет № 202
16	Декабрь	21.12	9:30-9:45	ОД	15 мин	Покупка. Кот Белобок покупает товары в магазине	Кабинет № 202
17	Декабрь	28.12	9:30-9:45	ОД	15 мин	Что такое стоимость товара? Чтение сказки	Кабинет № 202
18	Январь	11.01	9:30-9:45	ОД	15 мин	Поход в магазин: «Купим всё, что нам угодно, вместе с папою сегодня»	Кабинет № 202
19	Январь	18.01	9:30-9:45	ОД	15 мин	Учимся правильно обменивать товары. Дидактическая игра	Кабинет № 202
20	Январь	25.01	9:30-9:45	ОД	15 мин	Обмен и покупка товаров. Чтение художественной литературы. Игра	Кабинет № 202
21	Февраль	1.02	9:30-9:45	ОД	15 мин	Ярмарка. Беседа, чтение литературы. Игра	Кабинет № 202
22	Февраль	8.02	9:30-9:45	ОД	15 мин	<b>Деньги.</b> Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	Кабинет № 202
23	Февраль	15.02	9:30-9:45	ОД	15 мин	Монета, банкнота. Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Кабинет № 202
24	Февраль	22.02	9:30-9:45	ОД	15 мин	«Изобретаем деньги будущего», творческая деятельность	Кабинет № 202
25	Март	1.03	9:30-9:45	ОД	15 мин	Изготовление денег для игры «Магазин»	Кабинет № 202
26	Март	15.03	9:30-9:45	ОД	15 мин	Сюжетно ролевая игра «Магазин. Супермаркет»	Кабинет № 202
27	Март	22.03	9:30-9:45	ОД	15 мин	Дом, где живут деньги. Беседа, рассказ	Кабинет № 202

28	Март	29.03	9:30-9:45	ОД	15 мин	Жители кошелька. Рисование, раскраска	Кабинет № 202	
29	Апрель	5.04	9:30-9:45	ОД	15 мин	Путешествие денег в разные страны. Беседа, чтение художественной литературы.	Кабинет № 202	
30	Апрель	12.04	9:30-9:45	ОД	15 мин	<b>Бюджет.</b> Рисование на тему «Моя семья».	Кабинет № 202	
31	Апрель	19.04	9:30-9:45	ОД	15 мин	"Играем в экономику: семейный бюджет"	Кабинет № 202	
32	Апрель	26.04	9:30-9:45	ОД	15 мин	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	Кабинет № 202	
33	Май	3.05	9:30-9:45	ОД	15 мин	Копилка. Беседа, творческая работа	Кабинет № 202	
34	Май	10.05	9:30-9:45	ОД	15 мин	Расходы. «Андрюша с мамой идут в магазин»	Кабинет № 202	
35	Май	17.05	9:30-9:45	ОД	15 мин	«Купим всё, что нам угодно»: правильно и неправильно»	Кабинет № 202	
36	Май	24.05	9:30-9:45	ОД	15 мин	«Полезные привычки в быту»	Кабинет № 202	
37	Май	31.05	9:30-9:45	ОД	15 мин	Кошелёк, копилка в нашей семье. Творческое занятие.	Кабинет № 202	
<b>Количество учебных недель</b>								36 ч
<b>Количество учебных дней</b>								36 ч
<b>Продолжительность каникул</b>								31.12.2023-09.01.2024 (зимние) 01.06.2023-31.08.2024 (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.09.2022-31.05.2023

## 2.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2.09	9:30-9:50	ОД	20 мин	Знакомство со страной Экономикой и с Гномом –Экономом	Кабинет № 202	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2	Сентябрь	7.09 9.09	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	"Потребности" Где они спрятаны: вода, еда, воздух, одежда.	Кабинет № 202	
3	Сентябрь	14.09 16.09	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Потребность в общении. Беседа «Игра в "Молчанку»	Кабинет № 202	
4	Сентябрь	21.09 23.09	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Потребность в семье «Игра "Солнышко» Беседа.	Кабинет № 202	
5	Сентябрь	28.09 30.09	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20мин 20мин	Дидактическая игра "У всех разные потребности"	Кабинет № 202	
6	Октябрь	5.10 7.10	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	«Что мы знаем о природных ресурсах»	Кабинет № 202	

7	Октябрь	12.10 14.10	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Невидимые желания- потребности. «Потребительская корзина»	Кабинет № 202
8	Октябрь	19.10 21.10	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	«Что же нужно нам для жизни»	Кабинет № 202
9	Октябрь	26.10 28.10	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	<b>Труд.</b> Беседа, чтение художественной литературы	Кабинет № 202
10	Ноябрь	2.11 4.11	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	«Профессии», Настольная игра - пазл	Кабинет № 202
11	Ноябрь	9.11 11.11	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Труд родителей. Папа Гном -эконом трудится	Кабинет № 202
12	Ноябрь	16.11 18.11	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Папа Эконом работает в рекламном агенстве.	Кабинет № 202
13	Ноябрь	23.11 25.11	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20 мин	Папа получил зарплату, Папа наш теперь богатый!	Кабинет № 202
14	Ноябрь	30.11	9:00-9:20	ОД	20 мин	Стихи и потешки «Все звери у дела»	Кабинет № 202
15	Декабрь	2.12	9:30-9:50	ОД	20 мин	«Труд во благо»	Кабинет № 202
16	Декабрь	7.12 9.12	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	<b>Товар.</b> Что это такое? Как кот Белобок узнал, что такое товар	Кабинет № 202
17	Декабрь	14.12 16.12	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Покупка. Кот Белобок покупает товары в магазине	Кабинет № 202
18	Декабрь	21.12 23.12	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Что такое стоимость товара? Что такое цена товара? Беседа. Чтение сказки	Кабинет № 202
19	Декабрь	28.12 30.11	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20 мин	Поход в магазин: «Купим всё, что нам угодно, вместе с папою сегодня»	Кабинет № 202
20	Январь	11.01 13.01	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Учимся правильно обменивать товары. Дидактическая игра	Кабинет № 202
21	Январь	18.01 20.01	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Реклама. Учимся рекламировать товар.	Кабинет № 202
22	Январь	25.01 27.01	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Учимся правильно обменивать товары. Дидактическая игра	Кабинет № 202
23	Февраль	1.02 3.02	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Обмен и покупка товаров. Чтение художественной литературы. Игра	Кабинет № 202
24	Февраль	8.02 10.02	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Ярмарка. Беседа, чтение литературы. Игра	Кабинет № 202
25	Февраль	15.02 17.02	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	<b>Деньги.</b> Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	Кабинет № 202
26	Февраль	22.02 24.02	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Монета, банкнота. Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Кабинет № 202

27	Март	1.03 3.03	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	«Изобретаем деньги будущего», творческая деятельность	Кабинет № 202	
28	Март	10.03	9:30-9:50	ОД	20мин	Изготовление денег для игры «Магазин»	Кабинет № 202	
29	Март	15.03 17.03	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Сюжетно ролевая игра «Магазин. Супермаркет»	Кабинет № 202	
30	Март	22.03 24.03	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Дом, где живут деньги. Беседа, рассказ	Кабинет № 202	
31	Март	29.03 31.03	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20мин 20мин	Жители кошелька. Рисование, раскраска	Кабинет № 202	
32	Апрель	5.04 7.04	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20 мин	Путешествие денег в разные страны. Беседа, чтение художественной литературы.	Кабинет № 202	
33	Апрель	12.04 14.04	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	<b>Бюджет.</b> Семья Экономов	Кабинет № 202	
34	Апрель	19.04 21.04	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	"Играем в экономику: семейный бюджет"	Кабинет № 202	
35	Апрель	26.04 28.04	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Доходы. Бюджет Гномов-экономов: зарплата, пенсия, стипендия	Кабинет № 202	
36	Апрель	27.04 29.04	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Беседа "Как распределить бюджет	Кабинет № 202	
37	Май	3.05 5.05	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	«Купим всё, что нам угодно»: правильно и неправильно»	Кабинет № 202	
38	Май	10.05 12.05	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Расходы. «На что надо потратить в первую очередь?»	Кабинет № 202	
39	Май	17.05 19.05	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Кошелёк, копилка. Беседа, творческая работа	Кабинет № 202	
40	Май	24.05 26.05	9:00-9:20 9:30-9:50	ОД	20 мин 20мин	Подведение итогов.	Кабинет № 202	
<b>Количество учебных недель</b>								36 ч
<b>Количество учебных дней</b>								36 ч
<b>Продолжительность каникул</b>								31.12.2023-09.01.2024 (зимние) 01.06.2023-31.08.2024 (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.09.2023-31.05.2024

### 2.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1.09 1.09	8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин	Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – экономом	Кабинет № 202	Наблюдение Анализ продуктов

2	Сентябрь	5.09 6.09 8.09 8.09	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	"Потребности" Где они спрятаны: вода, еда, воздух, одежда.	Кабинет № 202	детской деятельности
3	Сентябрь	12.09 13.09 15.09 15.09	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Потребность в общении. Беседа. «Игра в "Молчанку»	Кабинет № 202	
4	Сентябрь	19.09 20.09 22.09 22.09	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Потребность в семье «Игра "Солнышко» Беседа.	Кабинет № 202	
5	Сентябрь	26.09 27.09 29.09 29.09	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Дидактическая игра "У всех разные потребности"	Кабинет № 202	
6	Октябрь	3.10 4.10 6.10 6.10	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Потребности и возможности. Сказка «Как коза избушку построила»	Кабинет № 202	
7	Октябрь	10.10 11.10 13.10 13.10	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Невидимые желания- потребности. «Потребительская корзина»	Кабинет № 202	
8	Октябрь	17.10 18.10 20.10 20.10	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	«Что же нужно нам для жизни» Беседа о правильных потребностях.	Кабинет № 202	
9	Октябрь	24.10 25.10 27.10 27.10	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	<b>Труд.</b> Что это такое? Понятие, деятельность. Беседа.	Кабинет № 202	
10	Ноябрь	31.10 1.11.3. 11 3.11	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Формировать положительное отношение к людям, качественно выполняющим любую работу. Сказка «Хаврошечка».	Кабинет № 202	
11	Ноябрь	7.11 8.11 10.11 10.11	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Поговорим о профессиях. Игра- пазл «Профессии» Игра «Кто кем работает?», загадки «Угадай, какая профессия у человека?»	Кабинет № 202	
12	Ноябрь	14.11 15.11 17.11 17.11	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Труд родителей. Почему мама и папа работают?	Кабинет № 202	
13	Ноябрь	21.11 22.11 24.11 24.11	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Мой домашний труд, мои обязанности. Беседа, чтение художественной литературы	Кабинет № 202	
14	Ноябрь	28.11 29.11	9:00-9:25 9:40-10:05	ОД	25 мин 25 мин	Рассказываем о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. Игра «Кто как работает?»	Кабинет № 202	
15	Декабрь	1.12	8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин	Не потрудишься, не покушаешь, сказка «Репка»	Кабинет № 202	

16	Декабрь	5.12 6.12 8.12 8.12	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Трудовая деятельность, взаимосвязь трудовых процессов, сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Кабинет № 202
17	Декабрь	12.12 13.12 5.12 15.12	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Вознаграждение за честную работу: приз, подарок, грамота. Сказка «Ласки-проказницы», беседа.	Кабинет № 202
18	Декабрь	19.12 20.12 22.12 22.12	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Лень и труд. «Сказка про Лень», «Машка и Ойка», беседа.	Кабинет № 202
19	Декабрь	26.12 27.12 29.12 29.12	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	<b>Товар.</b> Знакомимся со словом «товар». «Виды товара и где приобрести», «Кто производит товар?»	Кабинет № 202
20	Январь	9.01 10.01 12.01 12.01	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Покупка товара. Поход в магазин «Супермаркет»	Кабинет № 202
21	Январь	16.01 17.01 19.01 19.01	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Продажа товара. Беседа «Как старик корову продавал»	Кабинет № 202
22	Январь	23.01 24.01 26.01 26.01	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Обмен товара. Беседа, наглядное занятие, игра «обмен»	Кабинет № 202
23	Январь	30.01 31.02	9:00-9:25 9:40-10:05	ОД	25 мин 25 мин	«Учимся планировать», рассказ «Маша и Даша», карманные расходы. Беседа.	Кабинет № 202
24	Февраль	2.02 2.02	8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин	Реклама с целью продажи товара. Сказка «Как старик корову продавал»	Кабинет № 202
25	Февраль	6.02 7.02 9.02 9.02	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	«Покупаем, продаём, обмениваем» Ярмарка товаров	Кабинет № 202
26	Февраль	13.02 14.02 16.02 16.02	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	«Учимся занимать и отдавать долги» Разбираем неравноценный обмен игрушками. Формируем правила заимствования.	Кабинет № 202
27	Февраль	20.02 21.02	9:00-9:25 9:40-10:05	ОД	25 мин 25 мин	<b>Деньги.</b> Презентация «История создания денег»	Кабинет № 202
28	Февраль	27.02 28.02	9:00-9:25 9:40-10:05	ОД	25 мин 25 мин	Монеты. Презентация. Творческое занятие.	Кабинет № 202
29	Март	2.03 2.03	8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин	Что такое «Номинал». Презентация. Игра «Размен», творческое занятие.	Кабинет № 202
30	Март	6.03 7.03 9.03	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15	ОД	25 мин 25 мин 25 мин	Пластиковая карта. Презентация. Игра «	Кабинет № 202

		9.03	9:25-9:50		25 мин	Покупка с помощью пластиковой карты»	
31	Март	13.03 14.03 16.03 1.03	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Деньги других стран мира. Творческая работа «Придумываем деньги будущего»	Кабинет № 202
32	Март	20.03 21.03 23.03 23.03	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Где хранятся деньги? Презентация. Игра Банк	Кабинет № 202
33	Март	27.03 28.03 30.03 30.03	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Для чего нужны деньги. Беседа. Игра «Магазин».	Кабинет № 202
34	Апрель	3.04 4.04 6.04 6.04	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Что можно и что нельзя купить за деньги? «Богатство и бедность» Стихотворение Якова Акима «Жадина»	Кабинет № 202
35	Апрель	10.04 11.04 13.04 13.04	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	<b>Бюджет.</b> Семья Экономов. Знакомство с бюджетом.	Кабинет № 202
36	Апрель	17.04 18.04 20.04 20.04	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	"Играем в экономику: семейный бюджет"	Кабинет № 202
37	Апрель	24.04 25.04 27.04 27.04	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Доходы. Бюджет Гномов-экономов: зарплата, пенсия, стипендия	Кабинет № 202
38	Май	2.05 4.05 4.05	9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Беседа "Как распределить бюджет Сказка «Муха – Цокотуха»	Кабинет № 202
39	Май	8.05 11.05 11.05	9:00-9:25 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин	«Купим всё, что нам угодно»: правильно и неправильно»	Кабинет № 202
40	Май	15.05 16.05 18.05 18.05	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Расходы. «На что надо потратить в первую очередь?»	Кабинет № 202
41	Май	22.05 22.05 25.05 25.05	9:00-9:25 9:40-10:05 8:50-9:15 9:25-9:50	ОД	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	Кошелек, копилка. Презентация, беседа. Творческое занятие. Игра	Кабинет № 202
42	Май	29.05 30.05	9:00-9:25 9:40-10:05	ОД	25 мин 25 мин	Подведение итогов.	Кабинет № 202
<b>Количество учебных недель</b>							72 ч
<b>Количество учебных дней</b>							72 ч
<b>Продолжительность каникул</b>							31.12.2023-09.01.2024 (зимние) 01.06.2023-31.08.2024 (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>							01.09.2023-31.05.2024

## 2.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1.09 1.09	10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин	Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – экономом	Кабинет № 202	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2	Сентябрь	5.09 6.09 8.09 8.09	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	"Потребности" Где они спрятаны: вода, еда, воздух, одежда.	Кабинет № 202	
3	Сентябрь	12.09 13.09 15.09 15.09	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Потребность в общении. Беседа «Игра в "Молчанку»	Кабинет № 202	
4	Сентябрь	19.09 20.09 22.09 22.09	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Потребность в семье «Игра "Солнышко» Беседа.	Кабинет № 202	
5	Сентябрь	26.09 27.09 29.09 29.09	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Дидактическая игра "У всех разные потребности"	Кабинет № 202	
6	Октябрь	3.10 4.10 6.10 6.10	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Потребности и возможности. Сказка «Как коза избушку построила»	Кабинет № 202	
7	Октябрь	10.10 11.10 13.10 13.10	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Невидимые желания- потребности. «Потребительская корзина»	Кабинет № 202	
8	Октябрь	17.10 18.10 20.10 20.10	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	«Что же нужно нам для жизни»	Кабинет № 202	
9	Октябрь	24.10 25.10 27.10 27.10	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	<b>Труд.</b> Что это такое? Понятие, деятельность. Беседа.	Кабинет № 202	
10	Ноябрь	31.10 1.11 3.11 3.11	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Формировать положительное отношение к людям, качественно выполняющим любую работу. Сказка «Хаврошечка».	Кабинет № 202	
11	Ноябрь	7.11 8.11 10.11 10.11	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Поговорим о профессиях. Игра- пазл «Профессии» Игра «Кто кем работает?», загадки «Угадай, какая профессия у человека?»	Кабинет № 202	
12	Ноябрь	14.11 15.11 17.11 17.11	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Труд родителей. Почему мама и папа работают?	Кабинет № 202	
13	Ноябрь	21.11 22.11 24.11 24.11	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Мой домашний труд, мои обязанности. Беседа	Кабинет № 202	
14	Ноябрь	28.11 29.11	9:40-10:10 9:00-9:30	ОД	30 мин 30 мин	Рассказываем том, что трудолюбивых героев в	Кабинет № 202	

						сказках больше. Игра «Кто как работает?»	
15	Декабрь	1.12 1.12	10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин	Не потрудишься, не покушаешь, сказка «Репка»	Кабинет № 202
16	Декабрь	5.12 6.12 8.12 8.12	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Трудовая деятельность, взаимосвязь трудовых процессов, сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Кабинет № 202
17	Декабрь	12.12 13.12 5.12 15.12	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Вознаграждение за честную работу: приз, подарок, грамота. Сказка «Ласки-проказницы», беседа.	Кабинет № 202
18	Декабрь	19.12 20.12 22.12 22.12	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Лень и труд. «Сказка про Лень», «Машка и Ойка», беседа.	Кабинет № 202
19	Декабрь	26.12 27.12 29.12 29.12	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	<b>Товар.</b> Знакомимся со словом «товар». «Виды товара и где приобрести», «Кто производит товар?»	Кабинет № 202
20	Январь	9.01 10.01 12.01 12.01	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Покупка товара. Поход в магазин «Супермаркет»	Кабинет № 202
21	Январь	16.01 17.01 19.01 19.01	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Продажа товара. Беседа «Как старик корову продавал»	Кабинет № 202
22	Январь	23.01 24.01 26.01 26.01	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Обмен товара. Беседа, наглядное занятие, игра «обмен»	Кабинет № 202
23	Январь	30.01 31.01	9:40-10:10 9:00-9:30	ОД	30 мин 30 мин	«Учимся планировать» Рассказ «Маша и Даша», карманные расходы. Беседа.	Кабинет № 202
24	Февраль	2.02	9:00-9:30	ОД	30 мин	Реклама с целью продажи товара. Сказка «Как старик корову продавал»	Кабинет № 202
25	Февраль	6.02 7.02 9.02 9.02	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	«Покупаем, продаём, обмениваем» Ярмарка товаров	Кабинет № 202
26	Февраль	13.02 14.02 16.02 16.02	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	«Учимся занимать и отдавать долги» Разбираем неравноценный обмен игрушками. Формируем правила заимствования.	Кабинет № 202
27	Февраль	20.02 21.02	9:40-10:10 9:00-9:30	ОД	30 мин 30 мин	<b>Деньги.</b> Презентация «История создания денег»	Кабинет № 202
28	Февраль	27.02 28.02	9:40-10:10 9:00-9:30	ОД	30 мин 30 мин	Монеты. Презентация. Творческое занятие.	Кабинет № 202
29	Март	2.03	9:00-9:30	ОД	30 мин	Что такое «Номинал». Презентация. Игра	Кабинет № 202

						«Размен», творческое занятие.	
30	Март	6.03 7.03 9.03 9.03	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Пластиковая карта. Презентация. Игра «Покупка с помощью пластиковой карты»	Кабинет № 202
31	Март	13.03 14.03 16.03 16.03	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Деньги других стран мира. Творческая работа «Придумываем деньги будущего»	Кабинет № 202
32	Март	20.03 21.03 23.03 23.03	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Где хранятся деньги? Презентация. Игра Банк	Кабинет № 202
33	Март	27.03 28.03 30.03 30.03	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Для чего нужны деньги. Беседа. Игра «Магазин»	Кабинет № 202
34	Апрель	3.04 4.04 6.04 6.04	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Что можно и что нельзя купить за деньги? «Богатство и бедность» Стихотворение Якова Акима «Жадина»	Кабинет № 202
35	Апрель	10.04 11.04 13.04 13.04	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	<b>Бюджет.</b> Знакомство с семьёй Экономов	Кабинет № 202
36	Апрель	17.04 18.04 20.04 20.04	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	"Играем в экономику: семейный бюджет"	Кабинет № 202
37	Апрель	24.04 25.04 27.04 28.04	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Доходы. Бюджет Гномов-экономов: зарплата, пенсия, стипендия. Сказка «Выгодное дело»	Кабинет № 202
38	Май	1.05 2.05 4.05 4.05	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Беседа Как распределить бюджет. Сказка «Муха – Цокотуха»	Кабинет № 202
39	Май	8.05 11.05 11.05	9:40-10:10 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин	«Купим всё, что нам угодно»: правильно и неправильно»	Кабинет № 202
40	Май	15.05 16.05 18.05 18.05	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Расходы. «На что надо потратить в первую очередь?»	Кабинет № 202
41	Май	22.05 23.05 25.05 25.05	9:40-10:10 9:00-9:30 10:00-10:30 10:40-11:10	ОД	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	Кошелёк, копилка. Презентация, беседа. Творческое занятие. Игра	Кабинет № 202
42	Май	29.05 30.05	9:40-10:10 9:00-9:30	ОД	30 мин 30 мин	Подведение итогов.	Кабинет № 202
<b>Количество учебных недель</b>							72 ч
<b>Количество учебных дней</b>							72 ч
<b>Продолжительность каникул</b>							31.12.2023-09.01.2024 (зимние) 01.06.2023-31.08.2024 (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>							01.09.2023-31.05.2024

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

краски, карандаши, бумага, кисточки, пластилин.

### 2.2.2. Информационное обеспечение: компьютер с выходом в интернет.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет Жумагулова Елена Александровна, педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, прошедший курсы «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой».

## 2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

В процессе освоения обучающимися программы дополнительного образования по направлению «финансовая грамотность», педагог контролирует качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными критериями показателей, а также осуществляет оперативное управление образовательным процессом.

Основной формой промежуточной аттестации по программе является итоговое занятие. Итоговые занятия проводятся в конце учебного года. Данная программа создана, в первую очередь, для развития заинтересованности и работоспособности детей дошкольного возраста по экологической деятельности. Поэтому уровень освоения программы детьми может определяться не дифференцированной оценкой, а по их работе в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

**Сформирован (высокий уровень освоения программы-2).** Обучающийся активно, с интересом занимается в коллективе. Уважительно относится к другим детям. Готов помочь в работе. Работоспособен. Материал усваивается на высоком уровне. Инициативен.

**Находится в стадии формирования (средний уровень освоения программы-1).** Обучающийся достаточно активно занимается в коллективе. Уважителен к сверстникам, но замкнут. Тяжело идёт на контакт. Не слишком работоспособен, т.к. быстро утомляется. Материал усваивается частично. Фантазия и воображение недостаточно развиты. Видны его желание и стремление развиваться.

**Не сформирован (низкий уровень освоения программы-0).** Не усваивает материал.

## Примеры описания инструментария:

### Задание №1.

Цель. Выявить представлений ребёнка о *потребностях (желаний)*

Материал. 4-8 *карточки(картинки) с изображением потребностей.*

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты Ребёнок рассматривают карточки с изображением потребностей и называет их.

После этого задаются вопросы:

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?
- Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

*(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).*

### Задание №2

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о **труде**.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Какую деятельность можно назвать трудом?
- В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

*(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).*

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

- Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?
- Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).

### **Задание №3.**

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок что такое **Товар**.

Материал. Карточки с изображением различных видов товара. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать.

### **Задание №4.**

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок что такое **Деньги**. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о деньгах

Материал. Карточки с изображением.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

### **Задание №5.**

Цель. Выяснить представление ребёнка о том, что такое «**Семейный бюджет**» Материал. Большие дидактические картины.

Методика.

### **Личностные результаты:**

- понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
- готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
- предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета

### **Экономический кроссворд**

Вспомните слова, которые связаны с семейным бюджетом. Закончите предложения.

- Мама, папа, я – наша дружная... (**С**емья)
- Ее получают бабушки и дедушки ...(**П**енсия)
- Родители получают на работе ....(**З**арплату)
- То, что тратит семья... (**Р**а**С**ходы)
- Сестра и брат за хорошую учебу в учебных заведениях получают...(ст**И**пендию)
- Бывает государственный и семейный (**Б**юджет)
- Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие. (**Д**ох**О**ды)
- Какое слово спряталось? (**С**пасибо)

Педагогическая диагностика уровня развития финансовой грамотности для детей на 2023-2024 учебный год.			
---	--	--	--

		Представление базовых финансово-экономических понятий	
--	--	---	--

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	потребности		труд		товар		деньги		Семейный бюджет		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													
3													
4													
5													
0- 1- 2-													

**Протокол  
результатов промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным  
общеобразовательным программам МАДОУ №62  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

Объединение: \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_

№ группы, количество обучающихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (0,1,2)

Результаты аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
<b>ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ</b>		
Сформирован (высокий уровень освоения программы-2). (чел.)		
Находится в стадии формирования (средний уровень освоения программы-1). (чел.)		
Не сформирован (низкий уровень освоения программы-0). (чел.)		
ВСЕГО чел.		
<b>ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ</b>		
Переведено на следующий год (чел.)		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО		
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе (чел.)		
Подпись педагога		

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

заполнение листов наблюдений, журнал посещаемости.

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Онлайн фотовыставка на сайте ДОО, участие в конкурсах, соревнованиях (при наличии в образовательной среде).

## 2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы.

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

### Методы и приемы обучения:

**Наглядные:** показ иллюстраций.

**Словесные:** ситуативный разговор, беседа, рассказ.

**Практические:** познавательные опыты, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации ОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** ОД

### Список литературы:

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

### Обучающий видеоконтент.

#### Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата –  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977г.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)  
Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»  
Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

### Интернет – ресурсы:

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования  
и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан  
«Дружи с финансами»