

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №62 г.Томска**

**(МАДОУ № 62)**

Мокрушина ул., д. 16/2, г. Томск, 634045, тел./факс: (3822) 41-10-44; e-mail: dou62@edukation70.ru;

<http://dou70.ru/62/>

ИНН/КПП 7018025792/701701001

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «09» апреля 2024г.

Утверждаю  
Приказ № 57  
от «18» апреля 2024г.  
Заведующий МАДОУ № 62  
\_\_\_\_\_ Алексеева Л.А.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62 г.Томска**  
**за 2023год**

Томск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.....	2
1.1. Общая характеристика ДОУ .....	2
1.2. Оценка системы управления .....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся в ДОУ.....	14
1.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам .....	17
1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	18
1.7. Качество кадрового обеспечения.....	19
1.8. Материально-техническая база.....	23
1.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	24
2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.....	25

### 1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАДОУ № 62 за 2023 год

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

#### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

##### 1.1 Информационная справка

**Полное наименование Учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ № 62 г. Томска

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

**Статус:** дошкольное образовательное учреждение

**Учредительные документы:** Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности от 15 марта 2012 г., регистрационный номер лицензии № Л035-01263-70/00191498

**Устав** от 23.12.2022г.

**Учредитель:** Департамент образования администрации города Томска (адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, 41А)

**Руководитель** – заведующий МАДОУ № 62 Алексеева Лариса Александровна

МАДОУ № 62 имеет 2 корпуса:

корпус №1 расположен по адресу 634045 ул. Мокрушина 16/2,

корпус №2 расположен по адресу 634033 пер. Ботанический 16/6.

Почтовый индекс и юридический адрес организации: 634045 г. Томск, ул. Мокрушина 16/2.

Официальный сайт организации - <https://dou70.ru/62/>

Адрес электронной почты - dou62@education70.ru

Телефоны: 41-10-44, 41-08-15 – заведующий МАДОУ Алексеева Лариса Александровна;

41-10-93 старший воспитатель Даровских Татьяна Викторовна

41-09-51-старший воспитатель Максимова Ольга Александровна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

График работы: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Комплектование на новый учебный год производится в мае - июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами. Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. Группы формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В ДООУ функционирует 17 групп:

1 -я младшая группа - дети с 1,5-3 лет (3 группы)

2-я младшая группа - дети 3-4 года (2 группы)

средняя группа - дети 4-5 лет (4 группы)

старшая группа - дети 5-6 лет (4 групп)

подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет (4 групп).

Из 17 групп 6 групп являются комбинированными, остальные 11 – общеразвивающей направленности.

Всего воспитанников в МАДОУ № 62 – 357.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Непосредственное руководство МАДОУ № 62 г.Томска осуществляется заведующим Алексеевой Ларисой Александровной.

Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

### **Наблюдательный совет.**

В Учреждении создается Наблюдательный совет в составе шести членов. Срок полномочий Наблюдательного совета Учреждения составляет пять лет.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители:

— департамента образования в количестве одного человека,

— департамента управления муниципальной собственностью в количестве одного человека,

— общественности в количестве двух человек,

— работников Учреждения в количестве двух человек.

Наблюдательный совет создается для рассмотрения предложений заведующего о внесении изменений в Устав учреждения, рассмотрения вопросов финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

### **Общее собрание коллектива.**

Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год.

В компетенцию Общего собрания входит:

-проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально- технических ресурсов, установление порядка их использования;

-внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;

-представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;

-принятие локальных актов Учреждения согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка организации;

- участие в разработке положений Коллективного договора.

#### **Педагогический совет.**

Педагогический совет координирует деятельность педагогического коллектива в целях реализации образовательной политики г. Томска, образовательной программы МАДОУ №62.

Заседания Педагогического совета созываются 1 раз в квартал, в случае необходимости могут быть созваны внеочередные заседания.

Основные задачи педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО),

- утверждает образовательную программу дошкольного образования и парциальные программы ДОУ, годовой план работы ДОУ,

- определяет и решает задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей,

- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности.

#### **Управляющий совет.**

Основными задачами Управляющего совета являются:

-определение стратегии развития Учреждения;

-повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников, содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств и средств, полученных из иных источников;

-содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса;

-контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

-участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)- На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" в МАДОУ № 62 психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ № 62 реорганизован в психолого-педагогический консилиум с сохранением основных функций.

Основная цель ППк – обеспечение диагностико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в освоении общеобразовательной программы.

Аттестационная комиссия. Организует и проводит аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Оказывает консультационную помощь педагогическим работникам по вопросам подготовки материалов в аттестации.

Непосредственное управление МАДОУ № 62 осуществляет Департамент образования администрации г. Томска, комитет по дошкольному образованию.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказы, положения).

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность ДОУ.

Работа с педагогами осуществляется через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, семинары, организация работы педагогов по самообразованию,

распространение педагогического опыта, проектная деятельность, участие в творческих, экспертных группах и т.д.

**Вывод:** В МАДОУ № 62 создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАДОУ № 62 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на образовательную деятельность. С 2023 года в образовательную программу МАДОУ № 62 были внесены изменения. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №62 г. Томска, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО).

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В марте 2023 г был издан приказ о переходе на непосредственное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 62. Был утвержден план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением ФОП, создана рабочая группа, проведен внутренний аудит на соответствие ООП МАДОУ № 62 обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО.

С 01.09.2024 МАДОУ № 62 реализует образовательную программу на основе ФОП ДО.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ № 62 разработаны адаптированные программы с учетом имеющихся у воспитанников нарушений. Разработаны адаптированные образовательные программы МАДОУ № 62 для детей тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей с расстройством аутистического спектра, которые обеспечивают организацию коррекционного процесса в условиях взаимодействия всех специалистов в интеграции образовательных областей. Программы разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации и реализуется в:

- совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

Целостность образовательного процесса в МАДОУ № 62 задается совокупностью реализуемых парциальных (дополнительных) и модифицированных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка. В их числе:

1. *Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.*
2. *Парциальная программа «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И.*

3. *«Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста А.А.Чеменева, А.И.Мельникова, В.С.Волкова*
4. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.*

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего дошкольного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги, направленные на совершенствование развития детей дошкольного возраста:

- на бюджетной основе:

- В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в 1 корпусе реализуется образовательная программа технической направленности «Академия роботов», 5-7 лет - педагог дополнительного образования Фенцель Е.А.
- Во 2 корпусе реализуется программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» 3-7 лет - педагог дополнительного образования Жумагулова Е.А.

-на платной основе:

- Программа художественной направленности «Семицветье» (изобразительная деятельность)- воспитатель Яновская Г.В.
- Программа художественной направленности «Чудо-ручки» (ручной труд) - воспитатель Афанасьева И.В.
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» - инструктор по физической культуре Чепикова А.С.
- Программа социально-гуманитарной направленности «По дороге знаний» - старший воспитатель Максимова О.А., педагог-психолог Аникина Е.В.
- Программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (услуги логопеда (групповые) - учитель-логопед Грязина К.В.
- Программа художественной направленности «Волшебный мир песка», (пескография) - воспитатель Дошоян С.К., педагог-психолог Журавлева А.Е.
- Программа художественной направленности «Музыкальный театр», (театральная студия) - музыкальный руководитель Мещерикова Д.А.
- Программа технической направленности «Самоделкин»- воспитатель Шабанова Е.В., Яремко С.М.
- Программа естественно-научной направленности «Занимательная математика» - воспитатель Грасмик В.Б.
- Программа технической направленности «Я и робот» - педагог дополнительного образования Фенцель Е.А.
- Программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы для дошколят» - воспитатель Жумагулова Е.А.
- Программа социально-гуманитарной направленности «Говоруны» (услуги логопеда (групповые) – учитель-логопед Шемякина О.В.
- Программа художественной направленности «Мастерилки» (ручной труд) – воспитатель Кучумова О.П., Останина С.Ю.

В группе раннего возраста (2-3 лет) организованная образовательная деятельность осуществляется в форме подгрупповых игр-занятий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность детей дошкольного возраста реализуется в рамках технологии «Детский совет». Используя данную технологию, педагоги реализуют психолого-педагогические условия ФГОС дошкольного образования: дают детям право выбора своей деятельности, материалов и партнеров по деятельности, поддерживая детскую инициативу и самостоятельность, что способствует положительному психофизическому здоровью, развитию самостоятельности и саморегуляции.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в центрах детской деятельности в соответствии с детскими запросами и интересами.

Содержание обучения детей реализуется на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки.

План обеспечивает рациональную организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного развития воспитанников, сохраняя их здоровье.

При выборе образовательных программ и технологий, методов развития дошкольников педагоги учитывают принципы возрастной адекватности, непрерывности образования и деятельностного подхода. Это позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, способствует формированию человека, внутренне свободного, умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, ставить перед собой и решать задачи, способного делать осознанный выбор и самостоятельно принимать решение.

Проектная деятельность имеет ряд преимуществ для развития личности дошкольников, так как дети размышляют о положении вещей, исследуют предметы, процессы, вместо того, чтобы подражать действиям педагога; решают проблемы, учатся работать в коллективе, думать и действовать с четким пониманием цели и т.д. В проектной деятельности с дошкольниками позиция воспитателя меняется, и он становится партнером для детей.

Задача взрослых: создать подходящую для этого образовательную среду и, наблюдая за детьми, их своеобразием, интересами и склонностями, дать ребенку свободу в выборе занятий и поддерживать активное учение и саморазвитие ребенка.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности, что полностью соответствует ФГОС ДО.

Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Также в образовательном процессе Учреждения активно используются следующие технологии и формы обучения:

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология развивающегося обучения.

Исследовательские методы и формы в развитии дошкольников.

Модельный метод развития ребенка – совместная деятельность в виде деловых игр, игр – путешествий, игр – экскурсий, викторин, КВН и т.д.

Эвристический метод (метод вживания, метод наблюдения, метод исследования, метод гипотез, метод «Если бы...»)

Здоровьесберегающие технологии, которые предполагают:

- учет периодов работоспособности детей;
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;
- наличие эмоциональных разрядок и динамических пауз во всех видах деятельности.

Налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, педагогической, психологической, логопедической. Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона. В течение учебного года предусматривается педагогический мониторинг на основе наблюдения.

В 2023 году методическая работа педагогического коллектива была направлена на решение задач:

1.Формировать патриотические чувства у дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края в рамках проектной деятельности.

2.Совершенствовать работу по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста, через использования игр логико-математического содержания и конструктивно-модельную деятельность.

Педагогический коллектив, решая эти задачи в течение года, старался реализовать их через все виды деятельности и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагоги регулярно посещали открытые городские мероприятия, семинары и конференции.

Педагоги, реализующие современные образовательные технологии, делились своим опытом с коллегами на базе своего детского сада, что позволило познакомить с современными образовательными технологиями начинающих воспитателей и воспитателей стажистов.

### Результативность деятельности педагогических работников в профессиональном сообществе в 2023 учебном году.

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО, должность педагогов-победителей и призеров
1	Фестиваль-конкурс для обучающихся и педагогических работников ОО Томской области и других регионов РФ «Образование: шаг в будущее» ТОИПКРО	<p>Конспект образовательной деятельности «Загадки человеческого тела».</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Страшно интересные динозавры»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Путешествие в лес»</p> <p>Презентация «В гостях у обитателей леса»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Зимующие птицы»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Этот загадочный подводный мир»</p>	Всероссийский	7	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Диплом II степени</p>	<p>Габайдулина Е.А. воспитатель</p> <p>Шабанова Е.В. воспитатель</p> <p>Фролова В.В. воспитатель</p> <p>Мухачёва Л.М. воспитатель</p> <p>Бабаева В.Д. воспитатель</p> <p>Афонина С.В. воспитатель</p> <p>Матери В.В. воспитатель</p> <p>Яремко С.М. Воспитатель</p> <p>Горобец Г.В. воспитатель</p>



					Диплом I степени	Артемьева М.В. воспитатель
					Диплом I степени	Афанасьева И.В. воспитатель
					Диплом II степени	Бычкова О.Н. воспитатель
					Диплом II степени	Квашонкина Ю.И. воспитатель
2	Заочный конкурс для обучающихся, воспитанников и педагогических работников ОО Томской области и других субъектов РФ «Мир физической культуры и спорта» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «Ура! Здоровая спина»	Всероссийский	1	Диплом II степени	Алфёрова Т.А. инструктор по физической культуре
3	Профессиональный конкурс педагогов образовательных организаций «Педагог – наставник - 2023» Департамент образования администрации Города Томска, МАУ ИМЦ города Томска, Томская городская организация Томской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.	Первый этап (заочный): 1. План работы наставника на 2022-2023 учебный год. 2. Педагогический проект с использованием цифровых образовательных ресурсов, разработанный совместно наставником и молодым педагогом. 3. Эссе молодого педагога «Мой наставник».	Муниципальный	2	Участник	Квашонкина Ю.И., воспитатель, Бычкова О.Н., воспитатель
4	Творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, для обучающихся и педагогов ОО Томской области и других субъектов РФ «Служу России» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «Мой папа – солдат!»  Конспект образовательной деятельности «Служу России»  Конспект образовательной деятельности по теме «23 февраля – День защитника Отечества».  Конспект образовательной деятельности «Наша армия»	Межрегиональный	4	Диплом I степени  Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом I степени	Матери В.В. воспитатель  Останина С.Ю. воспитатель  Горобец Г.В., воспитатель  Полетаева Ю.Ш., учитель-логопед
5	Конкурс для детей и педагогов ОО Томской области и других	Конспект образовательной деятельности	Всероссийский	7	Диплом II степени	Шабанова Е.В. воспитатель

	<p>субъектов РФ «Мама, милая моя!» ТОИПКРО</p>	<p>«8 марта» Конспект образовательной деятельности «Женский день 8 марта» Конспект образовательной деятельности «Женщины планеты» Конспект образовательной деятельности «Мама, милая моя!» Конспект образовательной деятельности «8 марта – чудесный праздник». Конспект образовательной деятельности «Мама, милая моя!» Конспект образовательной деятельности «Мама, милая моя!»</p>			<p>Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Участие</p>	<p>Фролова В.В. воспитатель Матери В.В. воспитатель Останина С.Ю. воспитатель Грасмик В.Б. воспитатель Габайдулина Е.А. воспитатель Сизова В.В. воспитатель</p>
6	<p>Заочный конкурс рисования песком для педагогов образовательных учреждений «Профессионал» в рамках Городской программы воспитания дополнительного образования «Песочная страна» МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»</p>	<p>«Песочный рисунок»</p>	Городской	1	Диплом II степени	Дошоян С.К. воспитатель
7	<p>Конкурс для педагогических работников образовательных организаций Томской области и других субъектов РФ «Педагог будущего» ТОИПКРО</p>	<p>Конспект образовательной деятельности «Танцующий краб»</p>	Межрегиональный	1	Диплом I степени	Фенцель Е.А. педагог дополнительного образования
8	<p>Конкурс «Лучшая методическая разработка: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, цифровая лаборатория «Наураша»</p>	<p>Конспект образовательной деятельности «Океанариум» Конспект образовательной</p>	Муниципальный	4	Диплом I степени Диплом II степени	Шабанова Е.В., воспитатель Матери В.В., воспитатель

	МАУ ИМЦ	<p>деятельности «Подружки бабочки»</p> <p>Конспект образовательной деятельности «В стране геометрических фигур»</p> <p>Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста по теме «Волшебные палочки»</p>			<p>Диплом II степени</p> <p>Диплом II степени</p>	<p>Останина С.Ю., воспитатель</p> <p>Яремко С.М., воспитатель</p>
9	Творческий конкурс «Чудесница весна» ТОИПКРО	Методическая разработка «Творческая гостиная для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Красота весны в искусстве»	Всероссийском	1	Участие	Мещерикова Д.А., музыкальный руководитель
10	Конкурс «Учитель-методист» для педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования детей всех видов и типов, расположенных в г. Томска и Томской области ТОИПКРО	Презентация к занятию «Фонетические загадки»	Региональный	1	Диплом III степени	Полетаева Ю.Ш., учитель-логопед
11	Очный конкурс профессионального мастерства «Логоигры» для учителей-логопедов образовательных организаций. МАУ ИМЦ г. Томска.	<p>Номинация «Автоматизация звуков».</p> <p>Игра «Красочный Мир звуков»</p>	Муниципальный	1	Участие	Грязина К.В., учитель-логопед
12	Конкурс «Яркие краски детства» ТОИПКРО	<p>Конспект образовательной деятельности</p> <p>Конспект образовательной деятельности «Загадочные первоцветы»</p>	Всероссийский	9	<p>Диплом II степени</p> <p>Участие</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Диплом II степени</p>	<p>Яремко С.М. воспитатель</p> <p>Городец Г.В. воспитатель</p> <p>Грязина К.В. учитель-логопед</p> <p>Журавлева А.Е., педагог-психолог</p> <p>Шабанова Е.В. воспитатель</p>

		Конспект образовательной деятельности «Яркие краски детства»			Диплом II степени	Матери В.В. воспитатель
		Конспект образовательной деятельности			Диплом II степени	Дошоян С.К. воспитатель
		Конспект образовательной деятельности			Диплом II степени	Ибетова Л.А. воспитатель
		Конспект образовательной деятельности			Диплом I степени	Останина С.Ю. воспитатель
13	Очный конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов, учителей – дефектологов дошкольных образовательных организаций «Методическая разработка» МАУ ИМЦ	Конспект занятия	Муниципальный	1	Диплом III степени	Грязина К.В.
14	8 фестиваль «Лето Fm» ТОИПКРО	Мультимедийная презентация	Всероссийский	1	Диплом I степени	Артемьева М.В.
15	Конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	Конспект образовательной деятельности	Областной	1	Диплом III степени	Фенцель Е.А. педагог дополнительного образования
16	Конкурс методических разработок для руководителей, заместителей руководителя, методистов, старших воспитателей и педагогов ОО, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования «Лучшая методическая разработка – 2023» ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности		1	Диплом II степени	Алфёрова Т.А. инструктор по ФК
17	Заочный конкурс для обучающихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций Томской области и других субъектов РФ «Моё	Конспект образовательной деятельности	Всероссийский	1	Участие	Алфёрова Т.А. инструктор по ФК

	спортивное лето» ТОИПКРО					
18	Конкурс методических разработок «Мой лучший педагогический проект» МАУ ИМЦ	Проект «Вслед за динозаврами»	Городской	1	Участие	Останина С.Ю. воспитатель
19	Конкурс «Учитель-методист» для педагогов ОО общего и дополнительного образования детей всех видов и типов, расположенных в г. Томске и Томской области. ТОИПКРО	Конспект образовательной деятельности «Удивительные птицы Африки» Конспект образовательной деятельности ««Наша Родина - Россия». Конспект образовательной деятельности «Осень»	Региональный	3	Диплом III степени  Диплом III степени  Диплом III степени	Дошоян СК., воспитатель  Грасмик В.Б., воспитатель  Полетаева Ю.Ш. учитель-логопед
18	Фестиваль-конкурс «Краски осени» ТОИПКРО	Конспект занятия по познавательному развитию для детей средней группы <i>«Осень. Сезонные изменения в природе.»</i>	Всероссийский	1	Диплом II степени	Горобец Г.В. II степени
19	Конкурс «Учитель-методист» ТОИПКРО	Конспект интегрированного занятия по развитию речи «Игрушки на Новогодней елке - по стихотворениям А. Барто»	Региональный	1	Диплом II степени	Артемьева М.В. II степени
20	Очная интеллектуальная викторина «Своя игра» для педагогов дошкольных образовательных организаций проводится в рамках реализации плана Российского сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Российское сетевое педагогическое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность!»; МАУ ИМЦ г. Томска; МАДОУ № 94 г. Томска	Интеллектуальная викторина	Муниципальный	2	Участие	Тайдонова А.В. Грязина К.В.

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОУ

В Учреждении организовано 5- разовое сбалансированное питание для детей согласно 10-дневного меню, согласно рекомендациям Министерства Здравоохранения «Питание детей в дошкольном учреждении». Питание полноценное и разнообразное по составу продуктов, полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи, нормы потребления различных продуктов, суточная потребность детей в витаминах и их содержание в различных продуктах. Дети получают сбалансированное питание по количеству белков жиров, углеводов. Осуществляется ежедневный контроль при закладке продуктов и выдачи блюд на кухне.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается закрепленным за учреждением медицинским персоналом учреждения здравоохранения: врачом-педиатром который наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для оздоровления проводилась профилактическая работа с часто болеющими детьми. В период обострения заболевания гриппом и ОРВИ воспитанники получали профилактическое питание и витаминизированные лимонные и клюквенные напитки, сок.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении является важнейшим направлением деятельности всего коллектива. На протяжении всего года коллектив работал над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности.

Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия: 2 физкультурных зала (в двух корпусах), оснащены современным и спортивным оборудованием. Во всех группах созданы центры для организации работы с детьми по физическому развитию и укреплению здоровья, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка.

Мониторинг наблюдения показывает хорошие результаты физического развития детей, посещающих Учреждение.

Сводная диагностика физического развития детей подготовительных групп:

Уровни	2020г.		2021г.		2022г.		2023г.	
<b>Освоение в полном объеме</b>	78	70%	60	71%	74	70%	65	66%
<b>Частичное освоение</b>	33	30%	24	29%	26	30%	34	34%
<b>Не освоил</b>	0		0		0		0	
<b>всего выпускников</b>	111		84		105		99	

Основным условием, которое обеспечило эффективность физического воспитания детей, было систематическое проведение мероприятий: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, сухое обтирание, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные игры на воздухе и в помещении, спортивные развлечения и праздники, а также Дни здоровья, участие детей в спортивных соревнованиях, ГТО.

Физкультурные занятия проводились в спортивном зале и на улице, согласно расписания. При построении образовательного процесса по физическому воспитанию устанавливали учебную нагрузку, руководствуясь следующим ориентирами:

- длительность занятий согласно СанПиН;
- перерывы между занятиями не менее 10 минут;
- длительность прогулок не менее 4 часов в день;
- двигательную активность в течение дня доводить до 50%.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно-образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно-образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Результаты мониторинга в 2023 году отражают положительную динамику усвоения образовательной программы и развития интегративных качеств обучающихся. В результате организованного образовательного процесса выпускники ДООУ показали следующие результаты:

	2021	2022	2023
Освоение в полном объеме	67 80%	74 70%	70 71%
Частичное освоение	17 20%	26 30%	29 29%
Не освоил	0	0	0
Всего выпускников	84	105	99

#### Достижения воспитанников детского сада за 2023 год.

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
1	Творческий конкурс для обучающихся из ОО Томской области и других субъектов РФ «Волшебный Новый год» ТОИПКРО	Всероссийский	31	1 место-6 2 место-4 3 место-6 Участие-15
2	Соревнования по образовательной робототехнике «RoboKids» среди детей дошкольного возраста. Департамент образования администрации Города Томска и МАДОУ № 13 города Томска.	Муниципальный	9	Участие-9
3	Творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, для обучающихся и педагогов ОО Томской области и других субъектов РФ «Служу России» ТОИПКРО	Межрегиональный	30	1 место-30
4	Конкурс для обучающихся 5-7 лет из ДОО, ОДОД, школ-интернатов, детских домов и пр. Томской области и других субъектов РФ «Юный Эрудит» ТОИПКРО	Межрегиональный	32	1 место-19 2 место-7 3 место-4 Участие-2
5	Конкурс для обучающихся, воспитанников, педагогов ОО Томской области и в других субъектах РФ «Птицы нашего края – 2023» ТОИПКРО	Межрегиональный	24	1 место-5 2 место-2 3 место-6 Участие-11
6	Конкурс для детей и педагогов ОО Томской области и других субъектов РФ «Мама, милая моя!» ТОИПКРО	Всероссийский	22	1 место-5 2 место-7 3 место-2 Участие-8
7	VIII эколого-социальный конкурс «Молодёжь за здоровый лес» Департамент профессионального образования Томской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Департамент общего образования Томской области,	Региональный	2	

	Департамент лесного хозяйства Томской области.			
8	Конкурс творческих работ, посвящённый Дню космонавтики «Космос глазами детей» Администрация Кировского района г. Томска	Муниципальный	22	Участие-22
9	V Фестиваль по шахматам среди дошкольников образовательных учреждений "Отважная пешка".	Муниципальный	2	Участие-2
10	Конкурс для детей ДОО, ОДОД, школ-интернатов, детских домов и пр. Томской области и других субъектов РФ «Занимательная головоломка» ТОИПКРО	Межрегиональный	42	1 место-33 2 место-2 3 место-5 Участие-2
11	Легкоатлетический кросс среди воспитанников ДОУ Города Томска в зачет спартакиады «Крепыш» Департамент образования администрации Города Томска.	Муниципальный	14	Участие 25 из 54
12	Дистанционный (очный) фестиваль-конкурс видеороликов для обучающихся ДОУ и ООУ «Салют талантов» МАУ ИМЦ г.Томска	Муниципальный	30	1 место-2 2 место-3 3 место-12 Участие-13
13	Городская дистанционная викторина «Словодел» для обучающихся образовательных организаций МАУ ИМЦ	Муниципальный	1	3 место-1
14	Конкурс детского творчества «ЮИД! Территория творчества» Региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-Транспортного травматизма ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования».	Областной	20	
15	Конкурс «Лучший экорепортаж» МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60 ЗАТО Северск, ТОИПКРО	Региональный	9	2 место-1 3 место-1 Участие-7
16	Конкурс «Любимый Томск», посвящённый Дню города Томска. ТОИПКРО	Региональный	16	1 место-16
17	Фестиваль по шахматам для дошкольников «Конёк-горбунок». ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования	Областной	2	Участие-2
18	Конкурс для детей и педагогов «День Победы» ТОИПКРО	Всероссийский	1	1 место-1
19	Конкурс для обучающихся в возрасте 3-15 лет и педагогических работников образовательных организаций всех видов и типов Томской области и других регионов России «Чудеса и краски солнечного лета» ТОИПКРО	Всероссийский	7	1 место-7
20	Заочный конкурс для обучающихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций Томской области и других субъектов РФ «Моё спортивное лето» ТОИПКРО	Всероссийский	1	1 место-1
21	Конкурс для детей 5-7 лет ОО (дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, школ - интернатов, детских домов и пр.) Томской области и других регионов России «Юные знатоки природы» ТОИПКРО	Межрегиональный	24	1 место-5 2 место-7 3 место-2 Участие-10



22	Конкурс для обучающихся, воспитанников, педагогов образовательных организаций всех видов Томской области и других регионов РФ «Путешествие по родному краю» ТОИПКРО	Межрегиональный	15	2 место-3 Участие-12
23	Фестиваль - конкурс для обучающихся в возрасте от 3 до 15 лет и педагогических работников образовательных организаций всех видов и типов Томской области, и других регионов России «Краски осени – 2023» ТОИПКРО	Всероссийский	26	1 место-21 2 место-3 3 место-1 Участие-1
24	Конкурс для обучающихся в возрасте от 3 до 15 лет и педагогических работников образовательных организаций всех видов и типов Томской области, и других регионов России «Безопасные дороги – детям! – 2023» ТОИПКРО	Всероссийский	19	1 место-0 2 место-16 3 место-0 Участие-3
25	Открытый конкурс «Бумажные архитекторы» МАДОУ «Верхнекетский детский сад» ТОИПКРО	Региональный	19	1 место-1 2 место-1 3 место-7 Участие-10
26	Заочный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга творчества» Департамент образования администрации города Томска МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Муниципальный	8	2 место-4 3 место-4
27	Очный творческий конкурс для воспитанников ДОО «Я – патриот своей страны» МАУ ИМЦ	Городской	17	1 место-9 2 место-5 3 место-2 Участие-1
28	Олимпиада детско-юношеского художественного творчества «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках городской программы дополнительного образования и воспитания детей «Чудеса творчества» Департамент образования администрации Города Томска МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» г. Томск	Городской	3	3 место-1 Участие-2

24	Конкурс «Юный техник» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках городской программы дополнительного образования и воспитания детей «Чудеса творчества» Департамент образования администрации Города Томска МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» г. Томск	Городской	1	3 место-1
25	Соревнования по образовательной робототехнике «RoboKids», (лига соревнования) Департамент образования администрации Города Томска, МАДОУ №13 г.Томска МАДОУ №21 г.Томска	Муниципальный	4	2 место-4
26	Заочный конкурс для обучающихся,	Всероссийский	34	2 место-8

	воспитанников и педагогических работников образовательных организаций Томской области и других субъектов РФ «Новогоднее настроение – 2023», ТОИПКРО			3 место-8 Участие-18
27	Творческий конкурс для обучающихся от 4-х лет и педагогов г. Томска, Томской области и других регионов РФ «Волшебный новый год-2023» ТОИПКРО	Всероссийский	17	1 место-3 Участие-14

### Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш»

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей	7	Участие
Звонкие колокольчики		
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды		
Юный армеец		
Лыжный кросс	11	Участие
Дошколенок-чемпион	12	Участие

Вывод: в результате реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 62 успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения образовательной программы МАДОУ в 2023 году показали положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

### 1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ

Организация коррекционного направления в ДОУ ведется в следующих направлениях:

#### 1. Логопедическая помощь:

- обследование детей, имеющих как речевые нарушения, так и трудности в преодолении основной общеобразовательной программы;
- осуществление набора детей группы риска и составление индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

#### 2. Психологическая помощь:

- диагностика детей по готовности к школьному обучению;
- осуществление контроля над детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения. Это:

- диагностика степени готовности детей к обучению в школе (Л.А. Ясюкова.);
- диагностика речевого развития дошкольников (Т.А. Фотекова);
- диагностика развития музыкальных способностей;
- контрольные срезы физического развития дошкольников.

#### Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)

Уровни	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
высокий	0		0		0	
хороший	50	60%	57	54%	51	51%
средний	34	40%	48	46%	48	49%
слабый	0		0		0	
всего выпускников	84		105		99	

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям в ДОО осуществляется посредством психолого-педагогического консилиума, через взаимодействие специалистов: педагога-психолога и учителей-логопедов.

Работа с детьми ОВЗ требует качественной работы, поэтому формы и методы работы подбираются исключительно для каждого ребенка с учетом его ближайшей и актуальной зон развития. Так, для детей с ограничениями по речи активно использовались конструирование, экспериментирование, метод арт-терапии, песочная терапия.

**Вывод:** работа с детьми ОВЗ проходит в соответствии с нормативными документами, осуществляется индивидуальный подход с учетом ближайшей и актуальной зон развития. В целях реализации общеобразовательных и коррекционных задач содержание обучения строится в двух направлениях – диагностическом и коррекционно-развивающем. В ходе коррекционного процесса систематически отслеживается динамика развития речи ребёнка.

### 1.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка принадлежит семье. Социальные институты призваны оказывать семье помощь родителям, поддержку семейного воспитания.

Установление взаимосвязи и взаимодействия с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основная задача Учреждения в данном направлении – формирование позиции, сознательного и активного родителя, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С этой целью в Учреждении созданы следующие условия:

\* Социально-правовые: работа строится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Учреждения

\* Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;

\* Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;

\* Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи и семейных традиций, разработана и реализуется система мотивирования сознательности родителей и взаимодействия.

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом.

**Первое направление** - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, информационные тематические паутинки и т. д.

**Второе направление** - организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами, делами.

В практике ДОО использовались разнообразные формы работы с родителями, которые были направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия детского сада и семьи на усиление ее воспитательного потенциала.

Наиболее эффективные формы работы с семьей: родительские собрания с использованием презентаций «как мы живем в детском саду»; проведение семейного клуба «Давайте

поговорим»; совместные мероприятия детей и родителей; участие родителей в детских конкурсах; трудовые десанты совместно педагогов и родителей.

#### **Работа с семьями «группы риска».**

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в ДОО одновременно со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогами. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и старшим воспитателем проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Педагоги устанавливают контакт с семьей, побуждают ее к участию в совместном решении проблем, организуя разнообразные мероприятия: тренинги взаимодействия для детей и их родителей («Мой ребёнок и Я», «Узнай себя»), практические семинары, индивидуальные консультации, мастер-классы. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Администрация ДОО тесно сотрудничает со специалистами органов опеки и попечительства администрации Кировского района, инспекцией по делам несовершеннолетних.

**Вывод:** в ДОО создано единое образовательное пространство, детский сад является открытой системой для родителей. Прослеживается активное участие родителей в совместной творческой деятельности. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (в приёмных имеются современные стенды, на которых размещена информация для родителей: расписание ОД, режим дня, творческие работы детей, информация по запросам родителей; тематические фотовыставки, папки передвижки и т.д.).

### **1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одно из главных условий позитивного имиджа образовательного Учреждения и повышения качества оказания образовательных услуг – профессиональная готовность педагогов работать с высокой самоотдачей, преданность своему делу.

Педагогический коллектив учреждения стабилен, укомплектован, продуктивен. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

#### **Всего в коллективе 112 человек:**

- Административно-управленческий аппарат-1 человек;
- Обслуживающий персонал:60 человек;
- Педагогический коллектив: 48 человек:
  - ✓ Воспитатели-34;
  - ✓ Старший воспитатель-2;
  - ✓ Педагог-психолог-2;
  - ✓ Учитель-логопед-4;
  - ✓ Музыкальный руководитель-2;
  - ✓ ПДО-2;
  - ✓ Инструктор по физической культуре-2.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, аттестацию, участие в семинарах, конференциях и методических объединениях разного уровня.

Распределение педагогического персонала по уровню образования, педагогическому стажу, квалификационной категории.

Педагогический состав	Общее количество	Образование		Квалификационная категория			Педагогический стаж			
		Высшее	Среднее профес.	Первая	Высшая	Соотв. заним. долж-ти	до 5 лет	5-15 лет	15-25 лет	более 25 лет
Старший воспитатель	2	2		1	1			1	1	
Воспитатели	34	15	19	10	3	16	13	13	2	6
Педагог-психолог	2	2		1				2		
Учитель-логопед	4	3	1	3				4		
Музыкальный руководитель	2		2	1	1		1		2	
Инструктор по ФК	2	1	1	1			1	1		
ЦДО	2	1	1				2			
<b>Всего (чел.) /%</b>	<b>48</b>	<b>24 (47%)</b>	<b>24 (53%)</b>	<b>17 (33%)</b>	<b>5 (10%)</b>	<b>16 (31%)</b>	<b>17 (35%)</b>	<b>21 (43%)</b>	<b>5 (10%)</b>	<b>6 (12%)</b>

#### В 2023 учебном году прошли процедуру аттестации:

- ✓ на высшую квалификационную категорию: Матери В.В., Шабанова Е.В.
- ✓ на первую квалификационную категорию: воспитатель Квашонкина Ю.И., Яновская Г.Ю., Габайдулина Е.А.
- ✓ аттестованы на соответствие занимаемой должности: воспитатель Кузнецова А.В., воспитатель Крюкова А.А., воспитатель Мухачёва Л.М., воспитатель Петрова К.В., воспитатель Останина С.Ю., воспитатель Трифонова И.В., воспитатель Афонина С.В., воспитатель Гранатович Е.А., учитель-логопед Полетаева Ю.Ш., педагог дополнительного образования Фенцель Е.А.

#### Прошли обучение:

\* на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

- 2 педагога по теме «Обучение и воспитание детей с РАС в условиях обновления образовательного пространства»: учитель-логопед Грязина К.В., педагог –психолог Аникина Е.В. (ТОИПКРО)

- 4 педагога по теме «Методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для детей ТНР в соответствии с ФАОП ДО»: учитель-логопед Грязина К.В., учитель-логопед Полетаева Ю.Ш., педагог –психолог Аникина Е.В., педагог-психолог Журавлева А.Е. (МАУ ИМЦ)

- 10 педагогов по теме «Практика реализации программы «ПРОДЕТЕЙ» в соответствии с современными требованиями»: старший воспитатель Максимова О.А., старший воспитатель Даровских Т.В., воспитатели- Бычкова О.Н., Яремко С.М., Шабанова Е.В., Останина С.Ю., Матери В.В., Дошоян С.К., Грасмик В.Б., Габайдулина Е.А. (АНОР ДО «Рыбаков ПРОдетей»)

- 2 педагога по теме «Внедрение и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике ДО»: старший воспитатель Максимова О.А., старший воспитатель Даровских Т.В. (ТОИПКРО)

## Обучение в учебных заведениях.

### Продолжают обучение:

- ТГПУ по направлению «Дошкольное образование», воспитатель Останина С.Ю.
- ТГПУ по направлению «Дошкольное образование», воспитатель Петрова К.В.
- ТГПК по направлению «Дошкольное образование», воспитатель Гончарова Ю.Ю., Балаченцева К.Г., воспитатель Афонова С.В., воспитатель Трифонова И.В.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

В 2023г. педагоги МАДОУ № 62 активно реализовывали региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в рамках которого педагоги внедряли современные технологии в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

С 1 декабря 2022г. МАДОУ № 62 является федеральной инновационной площадкой «Внедрение технологий и подходов дошкольного образования, ориентированных на ребенка, в рамках авторской примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ».

В процессе реализации проекта педагоги осваивают современные образовательные технологии: «Линейный календарь», «Колесо выбора», «Загадка дня», «Графические практики», «Волшебная лупа» и внедряют в работу с дошкольниками.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным темам воспитания и образования дошкольников.

Педагоги нашего ДОУ принимали активное участие в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта:

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень:
Даровских Т.В., старший воспитатель Останина С.Ю., воспитатель	Стендовый доклад по технологиям программы «ПРОдетей»: «Работа в парах и малых группах».	Всероссийский
Максимова О.А., старший воспитатель Яремко С.М., воспитатель	Стендовый доклад по технологии программы «ПРОдетей»: «Линейный календарь»	Всероссийский
Даровских Т.В., старший воспитатель  Фенцель Е.А., педагог доп. образования  Шабанова Е.В., воспитатель  Грасмик В.Б., воспитатель Фролова В.В., воспитатель	Доклад ««Конструирование как средство развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Развитие пространственного мышления дошкольников с помощью метода «6 кубиков» Мастер-класс «Развитие пространственного мышления дошкольников с помощью Лего-конструирования» Опыт работы «Развитие пространственного мышления дошкольников посредством использование палочек Кюизенера и кубиков Никитина»	Муниципальный
Фенцель Е.А., педагог доп. образования	Конспект образовательной деятельности «Танцующий краб»	Межрегиональный
Дошоян С.К., воспитатель	Опыт рисования песком «Песочная лаборатория»	Муниципальный
Даровских Т.В., старший воспитатель Останина С.Ю., воспитатель Грасмик В.Б., воспитатель	Мастер-класс «Использование кругов Эйлера в познавательном развитии детей»	Региональный
Максимова О.А., старший воспитатель	Опыт работы по теме: «Конструирование как средство развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста»	Городской
Грязина К.В., учитель-логопед	Мастер-класс «Развитие связной речи дошкольников с	Муниципальный

	помощью приема «Сторителлинг»	
Максимова О.А., старший воспитатель	Картотека дидактических игр, направленных на развитие пространственного мышления детей 6-7 лет	Межрегиональный
Учитель-логопед Грязина К.В. Учитель-логопед Шемякина О.В.	«Дидактические игры по формированию правильного употребления предлогов в речи детей». «Игры по формированию грамматических компетенций у детей с ТНР»	Муниципальный

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

## 1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Совместными усилиями коллектива, родителей и партнеров в Учреждении созданы все необходимые условия для эффективного и качественного осуществления образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Детский сад располагается в двух корпусах, двухэтажных кирпичных зданиях. Общая площадь ДОУ, используемая для нужд образовательного процесса, составляет 4416.8 м<sup>2</sup>. Средняя площадь одного группового помещения около 50м<sup>2</sup>. Имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория детского сада имеет ограждение, освещение и оснащение видео наблюдением. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в Учреждении установлена система контроля доступа, входные калитки оснащены видеодомофонами.

На территории расположены: цветники; 17 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования).

Предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Построение предметно-развивающей среды объединяет в себе следующие структурные элементы: базовые компоненты развивающей среды и центры детской деятельности, организованные в группах.

Предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Характерной особенностью предметно-пространственной среды ДОО является наличие центров детской активности в группах: «Центр строительства», «Центр математики», «Центр грамоты», «Центр искусства», «Центр игры», «Центр науки». Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Каждый ребенок самостоятельно принимает решение о том, чем и где, и с кем будет сегодня занят. Созданы условия для самостоятельного выбора деятельности. Работа в центрах активности по времени осуществляется с учетом возраста детей. Обязательно помощь младшего

воспитателя. Содержание центров активности соответствует интересам и возрасту детей и соответствует теме проекта или событию.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя творческий подход. Все предметы располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Наполняемость центров по содержанию осуществляется с учетом образовательных областей.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями и игровыми предметами соответствует программным требованиям. Имеется достаточное количество методической литературы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В образовательном процессе активно используются технические средства обучения: интерактивные доски, ноутбуки (пер. Ботанический 16/6 для образовательной деятельности в каждой группе имеется ноутбук), принтеры с возможностью цветной и черно-белой печати, музыкальный центр, магнитофоны, есть доступ к сети Интернет (9 точек). В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Кроме этого в детском саду имеются МФУ, ламинаторы, брошюровщики и все необходимые материалы, которые систематически пополняются за счет финансовых средств организации. Оборудование используется для создания методических пособий, подготовки материалов при участии в конкурсах разного уровня, для пополнения и оформления предметно-развивающей среды.

#### Уровень обеспеченности образовательного процесса.

Всего в течение года поступило средств	441 092 на 2 корпуса
Наименование	стоимость
Игрушки	214 354 рублей
Канцтовары	226 738 рублей

**Вывод:** материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### 1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в учреждении ежегодно проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы МАДОУ, который демонстрирует уровень освоения воспитанниками образовательной программы МАДОУ №62 и адаптированных программ. Деятельность педагогических работников оценивается в части:

- уровня их профессиональной компетентности;
- результатов и результативности, полученных в ходе обучения воспитанников;
- освоения педагогами инновационной деятельности.

Мониторинговые и контрольно-оценочные мероприятия по уровню освоения воспитанниками программ и по уровню успешности воспитанников осуществляют педагоги, деятельность педагогических работников оценивает администрация Учреждения.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении воспитанников, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов,

**Вывод:** система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.



## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год

(В соответствии с п.13 ч.3 ст. 28 Закона №237-ФЗ «Об образовании в РФ». Порядка проведения самообследования приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2023г.
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	357 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов).	357 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе .	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	357 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек / 3,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 30,7%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человек / 38%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 25.4%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	22 человека

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	5 человек / 21%
1.8.2.	Первая	17 человек / 79%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	17 человек / 22%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек / 11%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 13%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48/357
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Инструктор по плаванию	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1310,4 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	374,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения можно сделать вывод, что МАДОУ № 62 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу МАДОУ №62 в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ показателей указывает на то, что в МАДОУ № 62 создана образовательная среда, представляющая собой систему кадровых и материально – технических условий для успешной реализации образовательной деятельности.