

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

3-4 года

младший
дошкольный
возраст

4-5 лет

средний
дошкольный
возраст

5-6 лет

старший
дошкольный
возраст

Дошкольное детство принято разделять на возрастные этапы.

Первый этап – это возраст 3-4 года. В этом возрасте происходит отделение ребенка от взрослого. У ребенка расширяется круг общения. На это влияет посещение ребенком детского сада. В период данного возраста начинается кризис трёхлетнего возраста, который сопровождается ярким негативизмом, упрямством, строптивостью.

Ребенок трех лет начинает осознавать себя как отдельного человека со своим внутренним миром, потребностями и желаниями. С одной стороны, ребенок стремится к самостоятельности, с другой стороны – он не может справиться с задачей без помощи взрослого. Это приводит к противоречиям. Ребенок злится на близких из-за ограничения его свободы.

Ведущий вид деятельности на протяжении всего дошкольного периода является игра. В игре ребенок проигрывает социальные роли.

В младшем дошкольном возрасте особое развитие получает сюжетно-ролевая игра. Ребенок подражает значимым взрослым в игре, проигрывая то, что он увидел, наблюдая за взрослыми. Как правило, до четырех лет ребенку не нужен сверстник для сюжетно-ролевой игры.

Второй этап – это возраст 4-5 лет. Это средний дошкольный возраст.

В этом возрасте ребенку нужен сверстник для игры. Дети устанавливают правила, придумывают разнообразные сюжеты для игры. Сюжетно-ролевая игра имеет разную направленность – семейная (дочки-матери), профессиональная (врачи, повара, пожарные), воспитательная (няня, воспитатель), сказочная (разные животные). В этом возрасте сверстник становится важным и значимым. Ребенок к пяти годам стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом».

В среднем дошкольном возрасте активно развивается эмпатия, способность к сопереживанию, эмоциональная отзывчивость. Это нужно обязательно поддерживать и развивать доброе отношение к людям.

Ребенок развивается и вместе с тем начинает быть более выносливым и терпеливым.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок становится очень любознательным, возраст «почемучек». Ребенка начинает интересовать причины и следствия какого-либо явления, например, «Почему дует ветер?», «Почему человек стареет?».

Продолжает активно развиваться фантазирование. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в процесс обсуждения, придумывания, предлагать варианты сюжета, давать нравственные оценки поступкам героев.



Возрастной этап 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра приобретает разнообразные формы. В этом возрасте некоторые

дети начинают проявлять организаторские способности. В игре можно четко увидеть лидера.

В старшем дошкольном возрасте общение с близкими людьми имеет особое значение. В своей игре ребенок проигрывает разные модели поведения значимых близких. Он копирует те взаимоотношения, которые видит и переносит их на общение со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать трудности (ребенок может отказаться от шумной игры, если в семье кто-то болен и нуждается в тишине и отдыхе).

Так же в этом возрасте ребенок способен анализировать свои действия, поступки.

Ребенок в возрасте 5-6 лет способен различать весь спектр эмоций. Формируются моральные, интеллектуальные и эстетические чувства.

К интеллектуальным чувствам относятся: любознательность, чувство юмора, удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного, чувство героического.

К моральным чувствам относятся: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.



На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается потребность в одобрении, похвале, ему необходимо быть значимым в глазах взрослого. Очень часто в этом возрасте дети начинают

говорить неправду, обманывать или скрывать правду. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Это происходит, когда значимый близкий чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения. Ребенок боится наказания, боится, что его разлюбят и поэтому скрывает правду или придумывает себе оправдание.

Нравственное развитие ребенка в 5-6 лет во многом зависит от степени участия в нем взрослого. Именно в общении со значимыми взрослыми ребенок знакомится, переживает, осмысливает нравственные нормы и правила. Это все происходит в повседневной жизни. Ребенка необходимо подключать в процесс нравственного поведения.

Самое главное – это общение с ребенком. Транслируйте свой интерес к ребенку, свою безусловную любовь и веру в него. Когда ребенок пройдет все этапы дошкольного детства – он пойдет по лестнице школьного возраста с тем мироощущением, который он получит в дошкольном возрасте.

