I. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида № 62 г.Томска (далее МБДОУ № 62) функционирует с 1979г.

Место нахождения учреждения: г.Томск, улица Мокрушина 16/2.

Учредителем (собственником) ДОУ являетсямуниципальное образование «Город Томск»

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию- бессрочная на право образовательной деятельности.

**Нормативная база, обосновывающая разработку ООП.**

Основная образовательная программа МБДОУ № 62 разработана на основе следующих нормативных документов.

*Документы федерального уровня:*

- -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;

- Концепция дошкольного образования;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2003г.);

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

обучающихся, воспитанников приказ Минобрнауки России от 28 декабря2010 г. № 2106

*Документы регионального уровня:*

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2014 г. №95-р «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области»

***Документы муниципального уровня:***

**-** Распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 09.04.2014 г. №р-191 «Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО»

- Распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 14.04.2014 г. №р-197 «Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО»

***Документы учрежденческого уровня:***

***Инвариантная (Базовая) часть***

**Используемые в ДОУ образовательные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также соотнесены с Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ (методическое письмо Министерства образования РФ от 24 апреля 1995 года № 46/19 – 15, п.3 «Общие требования к программам», п.4 «Требования к сочетанию программ», п.5 «Региональные требования к программам»).**

**- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №112 от 24.03.2011г.**

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом основной образовательной программы «Успех» Н.В.Фединой.

***Вариативная часть***

***(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

Вариативная часть, формируемая участниками образовательныхотношений представлена в образовательной программе выбранными (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

**- приказ от 01.09.2015 г. № 76 «Об организации платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ №62»;**

**- Программы утверждены педагогическим советом №1 от 31.08.2015г.**

**Парциальные программы:**

**- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И. 2-7лет**

**-«Юный эколог»-программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 5-7 лет**

**-«Безопасность» программа по основам безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Стеркиной. 5-7лет**

-«По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова –программа по развитию речи и обучению детей грамоте 4-7лет.

**Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** – познавательно-речевое развитие дошкольников.

**1.2 Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия;
* Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ОВЗ);
* Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы различных уровней;
* Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
* Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
* Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

**1.3 Принципы реализации Программы ДОУ**:

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на подходах и принципах, представленных в примерной основной Программе «Успех», стр. 4-7:

**Принципы построения образовательной программы отражают основные принципы ФГОС ДО.**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Индивидуальные особенности детей, посещающих ДОУ.**

На «1сентября» 2015 г. в ДОУ функционирует 12групп, общее количество воспитанников составляет 263 ребенок, 140 (54%) мальчиков, 123 (46%) девочек.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, представлены в таблицах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность групп | Количество групп | Наполняемость групп |
| **1.** | Группы общеразвивающей направленности: | 12 | 263 |
| 1.1. | - от 2 до 3 лет | 1 | 19 |
| 1.2. | -от 3-4 лет | 2 | 43 |
|  | - от 4-5 лет | 4 | 87 |
|  | - от 5-6 лет | 3 | 59 |
|  | -от 6-7 лет | 2 | 55 |
|  | Итого с 3-7лет | 11 | 244 |

**Вывод**: в ДОУ функционирует 1 группа с 2-3 лет, 11 групп с 3-7 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети с индивидуальными особенностями | Количество детей | Возрастная группа | | | | |
| 1младшая группа | 2младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Дети-инвалиды, | 1 |  |  |  |  |  |
| Дети ОВЗ | 2 |  |  |  | 2 | 1 |
| Дети с ТНР | 30 |  |  |  | 15 | 15 |
| Группа-риска | 10 |  | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Дети кратковременного пребывания | 3 | 1 | 2 |  |  |  |

**Вывод:**

1. В дошкольном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.
2. Наличие группы кратковременного пребывания в количестве 3 детей 2-4-х лет, которые посещают группы общеразвивающей направленности.
3. Наличие 2-х логопунктов, которые посещают 30 детей, имеющих ТНР.
4. Группы общеразвивающей направленности посещают: 3 ребенка ОВЗ: (6лет), (гр.№2) ВАР левой кисти и предплечья; 2 ребенка, (5 лет), ОВЗ по зрению, ОНР 3 уровень(гр.№3)
5. Для детей- ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
6. Для детей «группы-риска» разработаны индивидуальные коррекционные программы в соответствии с психологическим заключением. Коррекционные занятия с детьми группы-риска ведет педагог-психолог.
7. Дети, имеющие ТНР посещают занятия в логопункте.

**ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Количество детей | % от общего контингента |
| 1 | 16 | 6% |
| 2 | 207 | 79% |
| 3 | 37 | 14% |
| 4 | 3 | 1% |

**Вывод:.**

По результатам распределения медиками детей по группам здоровья следует отметить, что всего 6% детей, не имеют отклонения в здоровье, физическом и психическом развитии, не болевших или редко болевших за период наблюдения.

Основная группа детей - II группа здоровья (79%). Это здоровые дети, но имеющие "риск"  формирования хронических заболеваний, имеют некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость организма к заболеваниям.

14% детей отнесены к III группездоровья, имеют хронические  болезни или врожденную патологию в состоянии компенсации, т.е. с редкими, нетяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего самочувствия и поведения.

3 ребенка отнесены к IV группе здоровья – это 3 ребенка с ОВЗ: ВАР левой кисти и предплечья; врожденный астигматизм, гиперметрия обоих глаз; ОНР 3 уровень.

Различие уровня здоровья, формы заболевания, физического развития и физической подготовленности дошкольников осложняет процесс физического воспитания и требует дифференцирования физической нагрузки для детей II, а особенно III и IV группы здоровья на занятиях по физической культуре и других видах двигательной направленности.

**Необходимо** определить пути повышения качества физкультурно-оздоровительной работы, позволяющие оптимизировать процесс физического воспитания ребенка и сделать его личностно-ориентированным для каждой из групп здоровья.

**ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отклонение от здоровья | Количество детей | % от общего количества детей в ДОУ |
| ЧБД | 21 | 8% |
| Заболевания органов зрения | 14 | 5% |
| Заболевания сердечно – сосудистой системы | 1 | 0,3% |
| Аллергодерматозы | 3 | 1% |
| Заболевания органов опорно – двигательного аппарата | 3 | 1% |
| Иные заболевания: |  |  |
| Бронхиальная астма | 2 | 0,6% |
| Эндокринологич.заболев. | 4 | 1,7% |
| Заболев. Лор – органов | 20 | 8% |
| Неврологич. заболев. | 20 | 8% |
| Нарушения осанки | 25 | 10% |
| Тубинфицированнные | 21 | 8% |

**Вывод:** наиболее высокие показатели в отклонении здоровья детей прослеживается:

\* в нарушении осанки (25%), это необходимо учитывать при построении образовательного процесса: организации питания, проведении образовательной деятельности, рассматривании иллюстрации, игры за компьютером, чтении художественной литературы, когда дети сидят на стульчиках, следить за правильным положением тела; включать комплекс упражнений по профилактике плоскостопия, упражнения стретчинга в проведение УГ, гимнастики после сна, занятия физической культурой, в режимные моменты;

\* в связи с высоким показателем тубинфицированных детей (21%), необходимо включать здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, упражнения для горла, самомассаж при организации физкультурно–оздоровительной и профилактической работы со всеми детьми, индивидуальные занятия, строго выполнять режим проветривания, ежедневно включать в меню свежие фрукты, овощи, соки.

\*при организации закаливания учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка, создавать позитивный эмоциональный настрой, использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры.

\* для детей с ОВЗ разработать индивидуальные маршруты развития.

**Индивидуально - личностные особенности детей**

(по данным педагога – психолога)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Возраст детей | Социально-коммуникативная сфера | Эмоциональная сфера | Поведенческие проявления | Общее количество детей в группе | Количество воспитанников в ИЛС |
| Группа №1  средняя группа | 4-5 лет | К1, К2, К3, | Э1, Э2, Э3 | П1, П2 | 23 | 3 |
| Группа №5  средняя группа | 4-5 лет | К1, К7 | Э2, Э3, Э6, Э | П1, П2, П4, П8 | 21 | 4 |
| Группа №7  средняя группа | 4-5 лет | К1, К2, К3, | Э1, Э2, Э3 | П3, П7, П11 | 21 | 4 |
| Группа №11  средняя группа | 4-5 лет | К2, К7, К8 | Э1, Э2 | П1, П2 | 22 | 3 |
| Группа №3  старшая группа | 5 -6лет | К1, К2, К3, К5 | Э2, Э3, Э6, Э8 | П2, П2.1, П3, П9, П11 | 23 | 4 |
| Группа №4 старшая группа | 5-6 лет | К2, К3, К5, К9 | Э1, Э2, Э3 | П1, П2, П4, П8, П11 | 18 | 3 |
| Группа №12  старшая группа | 5 -6 лет | К1, К7 | Э1, Э2 | П1, П2 | 18 | 3 |
| Группа №2 подготовительная группа | 6-7 лет лет | К2, К7, К8 | Э6, Э8 | П3, П7, П11, П12 | 27 | 5 |
| Группа №6 подготовительная группа | 6 -7 лет | К3, К5, К7, К8, К15 | Э1, Э2, Э3 | П1, П1,1, П2, П9, П11 | 28 | 4 |
| Всего |  |  |  |  | 201 | 33 |

Вывод:в группах среднего, старшего и подготовительной к школе группе- 16% детей от общего числа воспитанников, нуждаются в развитии социально - коммуникативной сферы и эмоционально - личностного потенциала.

Детям предлагаются развивающие занятия по межличностному общению в группе, индивидуальные занятия по снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, развитию произвольного внимания, волевой регуляции, в том числе упражнения и игры, направленные на высвобождение агрессивных чувств в приемлемых формах, релаксационные упражнения. Организуются тренинги и коммуникативные игры, направленные на повышение самооценки, развитие эмпатии, умение сотрудничать. Проводится работа по коррекции детско – родительских отношений.

В ДОУ выделена группа «риска», в количестве 10 детей, с психологическим заключением: 2 ребенка-СДВГ, 2 ребенка – смешанное расстройство поведения и эмоций, 3 ребенка-гиперактивность, агрессивность, 3 ребенка затруднения в общении со сверстниками, агрессивность.

Для коррекционной работы с детьми группы «риска» разработаны индивидуальные программы развития.

**Возрастные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.**

Основная образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в ДОУ.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет представлены в примерной Программе «Успех»

стр. 213-216.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет представлены в примерной Программе «Успех»

стр.216-220.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет представлены в примерной Программе «Успех»

стр.220-224.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет представлены в примерной Программе «Успех»

стр.225-229.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены в примерной Программе «Успех»

стр.229-235.

**Возрастные особенности детей, имеющие нарушения речи**

У детей, имеющих нарушения речи, с нормальным слухом и сохранным интеллектом имеет место проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка.

Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированости процессов, дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, отсутствуют синонимы. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи.

В соответствии с принципами рассматривания речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания.

Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

**1.5 Приоритетные направления деятельности**: познавательно-речевое развитие детей:

Цель: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.

**1.6 Специфика условий:**

**Условия реализации образовательной программы ДОУ**

* управление реализацией программы;
* создание и обновление предметно-развивающей среды;
* создание условий для инновационной деятельности;
* использование различных форм сотрудничества с семьей;
* учет социальных условий, демографических условий, природно – климатических и экологических условий, национально – культурных особенностей семей;
* преемственность в работе ДОУ и школы;
* взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

**Особенности образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и другие).**

* **Природно – климатические и экологические особенности**: город расположен на границе Западно-Сибирской равнины и отрогов Кузнецкого Алатау на правом берегу реки Томи, на краю таежной природной зоны. Основные зоны: средняя тайга, южная тайга и лесостепная.

Рельеф представлен в основном плоскими заболоченными равнинами. Река Обь в своем среднем течении делит область практически на две равные части, пересекая её с юго-востока на северо-запад.

Область обладает значительными запасами полезных ископаемых и сырьевых ресурсов. Разведано около половины геологических ресурсов нефти и газа. По объемам торфа область занимает второе место в России.

Общая площадь лесного фонда - 26722,0 тыс. га, в том числе площадь территории, занятой хвойными породами - 10105,6 тыс. га. Общий запас древесины основных лесообразующих пород - 2602,8 млн. м 3. Лесные массивы занимают около 60% территории области. Большая часть лесного фонда - эксплуатационные леса. Половина эксплуатационных запасов древесины - хвойные породы, из которых наиболее ценными являются кедр, ель, пихта, сосна, лиственница. Не случайно Томскую область называют "кедровым краем".

Почти вся территория области находится в пределах таежной зоны. Климат умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом.

Во всех районах города есть санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, во многие из них попадают и жилые дома. Атмосферный воздух загрязнен практически над всей территории города.

Разнообразные физико-географические условия Томской области обусловливают довольно сложную картину ее растительности. Основная территория Томской области представлена [землями лесного фонда](http://www.sotki.ru/earthLow/chapter_18.html)(85%). Пестрота растительного покрова особенно заметно выражена в южной части области, где наиболее разнообразен рельеф и почвенный покров. При продвижении с юга на север эта пестрота постепенно сглаживается и растительность становится более однородной.

Степень заболоченности Томской области достигает 37%. Особая экологическая ценность болот заключается в том, что они являются регулятором гидрологического режима стоков рек, служат гигантским фильтром-накопителем, поглощающим элементы из атмосферы.

На территории области освоено несколько месторождений минеральной воды.

Территория области равнинно-таежная, поэтому в составе фауны более половины животных связано с лесами, около трети тяготеют к водно-болотным угодьям.

В реках и озерах области обитают 33 вида рыб, из которых 15 имеют промысловое значение, это [нельма, муксун, осетр, стерлядь, пелядь](http://www.admhmao.ru/obsved/priroda/riby.htm).

Богат животный мир Томской области: на ее территории обитают 28 видов промысловых диких животных - лоси, олени, косули, бурые медведи, рыси, росомахи, соболя, лисы, белки, волки и более 40 видов птиц.

**Выводы к реализации:**

При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу (учитывая экологическую обстановку и климатические особенности с детьми всех возрастных групп необходимо систематически проводить оздоровительные мероприятия), также необходима работа по валеологическому воспитанию детей, с целью обучения детей способам профилактики заболеваний и улучшения собственного здоровья. Также экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. Особенности климата предполагают наличие вариативности режима дня в группах ДОУ (режим дня на теплый и холодный период времени года) и вариативности построения образовательной работы в течение дня (с прогулкой и без прогулки), с учетом погодных условий.

* **Национально – культурные особенности:**91% семей - русской национальности, 9% семей –другой национальности.

**Выводы к реализации:**обязательно введение в образовательную работу задач поликультурного воспитания, развития толерантности дошкольников.

* **Культурно – исторические особенности:**специфической особенностью Томской области является уникальное сочетание природных, производственных и интеллектуальных ресурсов. К основным природным ресурсам относятся нефть, газ, лес, торф, минеральное сырье. Промышленное производство представлено нефтегазодобывающей и нефтехимической промышленнностью, крупными предприятиями приборо и машиностроения.

Высокий научно-технический потенциал области поддерживается многочисленными вузами и научно-исследовательскими институтами.

За 410 лет Томск поднялся по своему значению, экономическому, социальному и культурному развитию до уровня городов Центральной России. По своему внешнему облику городские строения представляют собой смешение различных архитектурных стилей различных исторических эпох.    
В 1991 году Томску присвоен статус исторического города. Его охранная зона представляет площадь в 950 гектаров. Эта историко-заповедная часть сохранила неповторимость своеобразие городского ландшафта каменной застройки губернского города XIX - начала XX веков и деревянной застройки, украшенной старинной резьбой.

В городе имеются 2 драматических театра (областной и камерный), театр юного зрителя, кукольный театр «Скоморох» и театр живых кукол «2Ку», театр «Версия», литературно-художественный театр ТГУ, театр-студия «Осколки», студенческий театр СибГМУ "Ковчег", большой и малый концертные залы филармонии (в последнем установлен орган), дворцы и дома культуры, 6 кинотеатров, дворец зрелищ и спорта, ночные клубы, симфонический оркестр, хоровая капелла и хор юношей, библиотечная сеть; центры немецкой, польской, татарской культуры; стадионы, бассейны, боулинги и другие культурные и спортивные сооружения.

Краеведческий и художественный музеи, художественные галереи, выставочные залы, музей деревянного зодчества, музей истории города, мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», музеи при вузах (в частности, в ТГУ: истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минерало-, палеонто-, зоологический), ботанический сад; музеи при школах, планетарий.

Слава Томска – это прежде всего имена выдающихся ученых, врачей, педагогов. Томичами были писатель Шишков и композитор Денисов, художник Комаров и актриса Лебедева – и многие, многие другие замечательные творцы.

По месту расположения ДОУ взаимодействует: с СОШ №49, музыкальной школой №5, Домом творчества юных, детским центром «Синяя птица», библиотекой «Мокрушинская», музеем микрорайона «Мокрушинский».

Учитывая месторасположение ДОУ систематические экскурсии в лесную полосу Ботанического сада в Мокрушинском микрорайоне с целью экологического воспитания дошкольников.

**Выводы к реализации:** при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей профессиональной деятельностью взрослых родного города, с характерными особенностями и достопримечательностями Томска (архитектура и деревянное зодчество, уникальные памятники города, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.), со знаменитыми земляками города. Также культурно – исторические особенности обуславливают направления социального партнерства учреждения.

* **Демографические особенности:**в ДОУ 242 семьи, 7 % семей имеют 3 и более детей.

**Выводы к реализации:**при планировании образовательной работы необходимо обратить внимание на организацию работы с многодетными семьями.

**Социальные особенности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный статус семей воспитанников** | (кол-во, %) |
| Воспитываются в полных семьях | 241 91,5% |
| Воспитываются одной матерью | 22 8% |
| Воспитываются одним отцом | 1 0, 5% |
| Воспитываются в семье, проживающей в городе (селе, деревне) по временной регистрации | 100% проживают в городе |
| Число многодетных семей | 17 7% |
| Воспитываются в многодетных семьях | 24 9% |
| Опекаемые дети | 3 0,7% |
| Семьи группы риска | 3 1% |
| Посещение детьми кружков в дошкольном образовательном учреждении | 170 71% |
| Число детей из малообеспеченных семей | 60 23% |
| Число детей инвалидов, ОВЗ | 3 1% |
| Число частоболеющих детей | 21 8% |
| Число детей «группы риска» | 10 4% |
| **Образовательный уровень родителей:** | **(кол-во, %)** |
| Высшее образование | 150 65% |
| незаконченное высшее | 7 3% |
| -среднее профессиональное | 54 24% |
| -среднее образование (кол-во, %) | 20 8% |
| Количество семей, имеющих ПК:  без выхода в Internet -  с выходом в Internet | 51 20%  217 80% |
| Количество семей, где оба родителя русской национальности | 220 91% |
| Количество семей, где один или оба родителя имеют другую национальность | **23 9%** |

**Выводы к реализации:**при планировании и организации психолого-педагогической работы учитывать:

\*социальные условия:социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ – технологий.

\*демографические условия-7% семей многодетные:необходимо обратить внимание на организацию работы с многодетными семьями;

**\***природно – климатические и экологические условия: МБДОУ находится в зоне Ботанического сада, что позволяют вести углубленную работу экологической направленности;

**\***национально – культурные особенности: 9% семей другой национальности: обязательно введение в образовательную работу задач поликультурного воспитания, развития толерантности дошкольников.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**1.7 Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (обязательная часть)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Планируемые промежуточные результаты освоения ООП**

**Инвариантная часть (базовая)**

2 года –представлены в примерной Программе «Успех» на стр. 10.

3года –представлены в примерной Программе «Успех» на стр. 10-11.

4 года-представлены в примерной Программе «Успех» на стр. 11-13.

5 лет-представлены в примерной Программе «Успех» на стр. 13-17.

6 лет-представлены в примерной Программе «Успех» на стр. 17-21.

7-8 лет-представлены в примерной Программе «Успех» на стр. 21.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: (** определены ФГОС ДО раздел IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:(** определены ФГОС ДО раздел IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры инвариантной части см.в папке «Целевые ориентиры инвариантной части» стр.16-32**

**Целевые ориентиры вариативной части. см. в папке Целевые ориентиры вариативной части стр.33-35**