**Целевые ориентиры инвариантной части**

В образовательной программе использованы ориентиры, рекомендованные в примерной образовательной программе «Успех».

В качестве результатов на уровне ЦО в Программе «Успех» выступают следующие:

Показатели развития детей 3-х лет: стр. 10

Показатели развития детей 4-х лет: стр.11-13

Показатели развития детей 5-ти лет: стр.13-17

Показатели развития детей 6-ти лет: стр.17-21

Показатели развития детей 7 -ми лет: стр.21-22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ | ОО | ВОЗРАСТ | | | |
| **3 года** | | **4года** | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |  | |  | | Устанавливает положительные взаимоотношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **СКР** | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. | | Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.  Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) | |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | **СКР** | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | | Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком | |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | **СКР**  **ПР** |  | | В отдельных случаях может оказать помощь другому.  Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. | |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |  | Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | | Участвует в коллективных играх и занятиях, | |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации | **СКР** |  | | Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. | |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда  и творчества | **СКР** | Владеет простейшими навыками самообслуживания; | | \*Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | ПР  **СКР** |  | | \*Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.),  \*При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации. \*Имеет представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).  \*При напоминании взрослого выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | ПР | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; | | Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.  Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. | |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | ПР | Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | | \*Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. \*Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).  \*Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов. | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | РР | Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; | | Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.  Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). | |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |  | Знает названия окружающих предметов и игрушек. | | С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении. Использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. | |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание  на слух текстов различных жанров детской литературы |  | Проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинок, | | Может заучивать короткие стихотворения;  Развито понимание иллюстраций к произведениям литературы и фольклора | |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |  |  | | Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звуки воспроизводит его, | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пони-  мания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | **ХЭР** | Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная).  Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). | |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) | **ХЭР** | Проявляет интерес к песням и, стремится двигаться под музыку; | | Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.  Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его. | |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. | **ФР** | Приобретение опыта участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы) | | Приобретение опыта участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы) | |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной  сфере | **ФР** | Ориентируется в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; | | Сохраняет равновесие при выполнении упражнений. | |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,  не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений  (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | **ФР** | У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | Стремится осваивать различные виды движения:  \*ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами;  \*приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; \*догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;  \*прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением  вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с  места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя  ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние  между соседними линиями равно длине шага ребёнка;  \*перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамей-  ку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз,  передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см);  \*бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за  головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между  предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя  руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом  150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в  корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной)  рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на  высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;  \*кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди)  отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку  взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклон-  ной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому  буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой),  при этом другая нога согнута в колене перед собой;  \*кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого;  \* кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ | ОО | **ВОЗРАСТ** | | |
| **5лет** | **6лет** | **7лет** |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | **СКР** | \*\*Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе,  \*Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре)  (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие).  \*Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место. | . Задаёт вопросы морального содержания.  Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.  Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. | Может следовать социальным  нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, и личной гигиены. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **СКР**  **ПР** | \*Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.  \* Общение регулируется взрослым. | Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.  Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).  Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном  выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | **СКР** | Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. | Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).  Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.  Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. | Ребёнок способен к волевым усилиям.  Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | **СКР** | Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых | Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. | Ребёнок обладает установкой положительного отношения другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;  Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | **СКР** | Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. | Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликт.  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации | **СКР** | Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. | Испытывает гордость за собственные успехи  и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | **СКР** | \*Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. \*Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.).  \*Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. | Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | **СКР** | \*Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в  стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия чело-  века) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для  окружающего мира природы поведения.  \*Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении  в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность  в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. \*Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. | \*Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).  \*о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека,  деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные  пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;  \* | Может соблюдать правила безопасного поведения. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений  о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира | **ПР** | Проявляет интерес к общественным явлениям. Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента.  Имеет представления о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда),  Имеет представления о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.  Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.  \*Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперирует числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). | \*Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.\*Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт  \*В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).  \*Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. | \*Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.. |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | **ПР**  **СКХ** | \*Классифицирует предметы по заданному признаку.  \*Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность  \*Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать  действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.  Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных  признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).  В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). | Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких  видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).  Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, и составлении собственных  высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа  условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта.  Классифицирует предметы по выделенному признаку. | Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| Развитие воображения и творческой активности | **ПР** | При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства  (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).  Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. | Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.  Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. |
| Овладение речью как средством общения и культуры | РР | Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть,  коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. | Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, |
| Обогащение активного словаря в различных видах деятельности | РР  ПР | Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. | Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | РР | Использует в речи сложноподчинённые предложения. | Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. | Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения., |
| Развитие речевого творчества | РР | Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.  Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. | Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.  Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | РР | Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Проявляет интерес к процессу чтения. | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).  \*Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. | Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание  на слух текстов различных жанров детской литературы | РР | Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. | \*Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, история создания произведений. \*Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Использует формы умственного экспериментирования при анализе литературных произведений.  \*Знает несколько стихотворений,  Называет любимые сказки и рассказы. | Знаком с произведениями детской литературы. |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пони-  мания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | ХЭР | Знает, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. | \*Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.  \*о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства: | ХЭР | Проявляет интерес произведениям музыкального и изобразительного искусства, | Называет любимые музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. | Знаком с произведениями музыкального и изобразительного искусства. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). | ХЭР | Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.  Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).  Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. | При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.  Способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Знает несколько песен наизусть. | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,  не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений  (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | ФР | \*ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см;  \*перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи;  \*бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3);  \*прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;  \* перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку  или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);  \*лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта  на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе,  подтягиваясь руками;  \* подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;  \*прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами  мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит  40 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд;  \*прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с;  \*ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);  \*переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад;  \*кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами. | \*ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;  \*бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад, челночным бегом (10 м 3);  \*прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;  \*лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать  по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;  \*подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см)с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м);  \*прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;  \*ходить по гимнастической скамейке прямо; при-  ставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая  его как скакалку;  \*кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая  равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. | ФР | Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). | Владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей) | Владеет разными формами и видами игр. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной  сфере. | ФР | Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. | о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость) | Может контролировать свои движения и управлять ими.  Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | ФР | Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. | \*Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках;  \* сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.  Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). | Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. |