**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Инвариантная часть**

**2.1.Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* **ф**ормирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастом детей представлены в примерной основной образовательной программе «Успех» (Проект основной образовательной программы «Успех», под ред. руководителя авторского коллектива – Н.В.Фединой, к.пед.н.,/ М.: Просвещение, 2015г.- 234с.):

*От 2 до 3 лет* (1 младшая группа) – стр.29-30

*От 3 до 4 лет* (2 младшая группа) – стр.34-39

*От 4 до 5 лет* (средняя группа) – стр.39-43

*От 5 до 6 лет* (старшая группа) – стр.44-48

*От 6 до 7 лет* (подготовительная группа) – стр.49-54

**Описание форм, методов и средств реализации программы подробно представлено на стр.98-108.**

**Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы и методыработы | Видкультурныхпрактик | Интегра  ция ОО | Целевыеориентиры | Формареализации |
| Игры с правилами, сюжетные игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры.  Сюрпризные игровые моменты;  Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.  Игры-«времяпровождения»  Игры- «события».  Игры-«сотворчество».  Игры на установление детско-родительских отношений.  Коммуникативныеигры. | Практики свободы  Практики культурной идентификации  Правовые практики  Практикирасширениявозможностей  Практикицелостности | ПР, РР, ФР | -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,  -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей,  режимныемоменты |
| Свободноеобщение | Практики свободы,  Практики культурной идентификации, | СКР, РР | Совместнаядеятельностьсовзрослыми,  Самостоятельнаядеятельность.  Режимныемоменты. |
| Уголок  уединения | Правовыепрактики  Практикицелостности  Практикисвободы | ФР | Режимныемоменты.  Самостоятельнаядеятельность |
| Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения | Практики свободы  Практики культурной идентификации  Правовые практики  Практики расширения возможностей  Практики целостности | ФР, РР, ПР, ХЭР | Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, режимные моменты. |
| Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, во времени, наблюдение, рассматривание, виртуальные экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи. | Практики свободы  Практики культурной идентификации  Правовые практики  Практикирасширениявозможностей  Практикицелостности | ПР, РР, ФР, ХЭР | Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей,  режимныемоменты. |

Принципы взаимодействия с **семьями воспитанников** описаны в примерной основной образовательной программе «Успех» на стр.96-97.

Особенности организации **развивающей предметно-пространственной среды** описаны в примерной основной образовательной программе «Успех» на стр.131-137.

Особенности предметно-пространственной среды в том, что пространство групп разделено на Центры детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры активности** | **Интегративная направленность деятельности центров** | **Примерное оборудование** |
| **Центр сюжетно-ролевых игр**  **Центр «Театр и музыка»** | Развитие этических ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать , избегать конфликтов.  Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.  Развитие представлений о поступках, людей (великих, известных) как пример возможностей человека. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. | Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций и режиссерских игр.  Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью», вилки и ложки (пластмассовые); розетки, миски, скалки, воронки; фартуки, колпаки,  Игрушки для игровых упражнений. сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр и игр-драматизаций и др. |
| **Центр Безопасности** | Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.  Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.  Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития; | Различные машины, самолеты, руль, макет улицы, дорожные знаки, дидактические игры |
| **Центр «Песок и вода»**  **Центр «Науки»** | Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.  Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. | Материалы для экспериментирования |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| А. Г. Арушанова. | Развитие коммуникативных способностей дошкольника | Издательство ТЦ – Сфера, 2011г. |
| Ю. В. Авдеева. | Коммуникативное развитие детей 5-7 лет | Издательство ТЦ – Сфера, 2012г. |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург  "Детство-Пресс |
| О. Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. | Ознакомление дошкольников с социальным миром | Издательство ТЦ – Сфера, 2012г. |
| Н.В Иванова | Социальная адаптация малышей ДОУ | М.:ТЦ Сфера 2011г. |
| И.Ф Мулько | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | Методическое пособие М.:ТЦ Сфера 2010г. |
| Г. Я.Павлова | Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности | Издательство ТЦ – Сфера, 2012г. |
| Е. О. Севостьянова | Страна Добра. Социализация детей 5—7 лет | Издательство ТЦ – Сфера, 2012г. |
| Старцева О. Ю. | Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения | Издательство ТЦ – Сфера, 2012г |
| Солнцева О.В | Дошкольник в мире игры. Сопровождения сюжетных игр детей. | СПб. 2010г. |
| Степанова О.А | Я иду в детский сад(проблемы социальной адаптации) | М.: Карапуз 2011г. |
| М. Д. Маханева, О. В. Скворцова | Учим детей трудиться | Издательство ТЦ – Сфера, 2012г |
| Н.В.Федина | Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов | М.: Просвещение, 2015. – 240 с. |
| Н.В.Федина | Методические рекомендации: Успех. пособие для педагогов / | М.: Просвещение, 2015. – 105 с. |
| Т.А Шорыгина | Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. | М.:ТЦ Сфера 2011г. |
| Т.А Шорыгина | Беседы о хорошем и плохом поведении. | М.:ТЦ Сфера.2011г. |
| А.М.Щетинина | Полоролевое развитие детей 5-7лет | М.: ТЦ Сфера.2010г. |

Педагогический мониторинг проводится воспитателями посредством педагогического наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Инструментарий для педагогической диагностики – дневник наблюдений детского развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и на её основе строить перспективы развития каждого ребенка. Данные наблюдений и анализ продуктов детской деятельности лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учётом возрастных особенностей детей представлена в примерной основной образовательной программе «Успех» (Проект основной образовательной программы «Успех», под ред. руководителя авторского коллектива – Н.В.Фединой, к.пед.н.,/ М.: Просвещение, 2015г.- 234с.):

2 года – стр.10 3 года – стр.10-11 4 года – стр.11-13

5 лет – стр.13-17 6 лет – стр.17-21 7 лет – стр.21-22

**Способы поддержки детской инициативы см. в содержательном разделе стр 22.**

**3 - 4 года**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять  
  ее сферу.
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться  
  к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики **ТОЛЬКО** игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**4 - 5 лет**

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5 – 6 лет**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желания создавать что-либо  
  по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6– 7 лет**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
* Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной

деятельности детей по интересам

**Мониторинг. Общая таблица для всех образовательных областей. стр. 94- 111**

**Мониторинг. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**3-4 года-стр. 94-95; 4-5 лет- стр. 99**

**5-6 лет- стр.102-103 6-7 лет-стр. 108**