**Физическое развитие детей**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Инвариантная часть.**

**Цель:** формирование физической культуры, культуры здоровья.

**Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

 Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе, которые представлены в примерной основной образовательной программе «Успех» (проект основной образовательной программы «Успех», под редакцией руководителя авторского коллектива – Н.В. Фединой,/М: Просвещение, 2015, - 234с.

1младшая группа – стр. 28 (от 1 до 2 лет); стр.33(от 2 до 3 лет).

2 младшая группа – стр. 88 – 89.

Средняя группа – стр. 89 - 91.

Старшая группа – стр. 91 – 92.

Подготовительная группа – стр.92 – 93.

Описание форм, методов и средств реализации программы представлено в программе «Успех» на стр. 98-108

**Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы и методыработы | Вид культурныхпрактик | интеграция ОО | Целевые ориентиры | Форма реализации |
| Утренняя гимнастика | Правовые практикиПрактики целостностиПрактики свободы | СКР | Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими | В ходе режимных моментовВ организованной совместной деятельностиВзаимодействие с семьейнаглядное информирование |
| Физкультурное занятие |  | СКР, РР, ПР | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими | В организованной совместной деятельностиВзаимодействие с семьейоткрытые мероприятия |
| Гимнастика после сна | Правовые практикиПрактики целостностиПрактики свободы | СКР | Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими | В ходе режимных моментов В организованной совместной деятельностиВзаимодействие с семьейконсультации, мастер-класс |
| Игровые беседы с элементами движений | Правовые практикиПрактики культурной идентификацииПрактики свободы | СКР, РР, ПР.ХЭР | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими | Режимные моментыСовместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детейВзаимодействие с семьейконсультации, мастер-класс |
| Закаливающие процедуры | Правовые практикиПрактики культурной идентификацииПрактики свободы | СКР | Становление ценностей здорового образа жизни. | Режимные моментыСовместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детейВзаимодействие с семьейконсультации, тренинги, анкетирование, беседы |
| Подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья | Правовые практикиПрактики культурной идентификацииПрактики свободы | СКР, РР, ПР | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими | В ходе режимных моментов В организованной совместной деятельности.Самостоятельной деятельностиВзаимодействие с семьейсовместные мероприятия |

**Организация предметно-развивающей среды для образовательной области «Физическое развитие» организована в соответствии с примерной образовательной программой «Успех», стр. 131-137**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в том, что пространство группы разделено на Центры детской деятельности.

Реализовать образовательную область «Физическое развитие» помогает Центры детской деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры активности** | **Интегративная направленность деятельности центров** | **Примерное оборудование** |
| **Центр «Здоровья»** | Организовать виды деятельности, способствующие физическому развитию детей и познавательному развитию в вопросах здоровья, развивать умение работать в группе, анализировать свои достижения. | Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, обручи…, дидактические игры, набор схем, картотеки для самостоятельной деятельности. |
| **Площадка для прогулок** | Закрепление основных видов движения, подвижные игры, спортивные игры | Малые архитектурные формы |
| **Физкультурный зал** | Организовать виды деятельности, способствующие физическому развитию детей и познавательному развитию, проведение досуговой деятельности, утренней гимнастики, подвижных игр, прогулки малышей в холодное время. | Спортивный инвентарь, музыкальный центр. |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание условий |  Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. |
| Позиция педагога |  Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (дипломы, грамоты, сертификаты) Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.Использование разнообразных форм двигательной активности, создание безопасных условий, позиция педагога нацелена на расширение двигательной активности.Приобщение к ценностям здорового образа жизни, овладевая его элементарными нормами и правилами |
| Организация детей |  Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| Акулова О.В., Гризик Т.И., Парамонова М.Ю., Н.В.Федина | Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | М.: Просвещение, 2015.-234с.  |
| Акулова О.В., Гризик Т.И., Парамонова М.Ю., Н.В.Федина | Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов | М.: Просвещение, 2015.- |
| Акулова О.В., Гризик Т.И., Парамонова М.Ю., Н.В.Федина | Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов | М.: Просвещение, 2015.-105с.240с. |
| Акулова О.В., Гризик Т.И., Парамонова М.Ю., Федина Н.В. и др.  | Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов | М.П.2012. |
| Н.Е. Ефименко | Театр физического развития и оздоровления. | Линка – пресс Москва 1999. |
| В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров | Развивающая педагогика оздоровления | Линка – пресс Москва 2000. |
| В.А. Шишкина, М.В. Мащенко | Какая физкультура нужна дошкольнику | М.П.1998. |
|  О.М. Федоровская | Игры, которые лечат. | Творческий центр М.2008. |
|  |  |  |

**Мониторинг общая таблица для всех образовательных областей. стр. 94-111**

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

**3-4 года- стр.94**

**4-5 лет- стр. 98**

**5-6 лет -стр. 101-102**

**6-7 лет-стр.107**