Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 80 – О
«31» августа 2023г.
заведующий МАДОУ № 93
_____И.П. Горских

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

Срок реализации программы:

2023 – 2024 уч. год

2 корпус (ул.5Армии 20)

Авторы – составители:
Тимчук О.Б.-учитель-логопед,
Головач Н.Е.,- старший воспитатель,
Шейкина Е.С.- воспитатель,
Баранова С.Н.- воспитатель,
Ознобихина Д.С.- инструктор по ФК

г. Томск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель реализации Программы
1.2. Задачи Программы
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.
1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
1.4.4. Итоги коррекционной (логопедической) работы у детей с ТНР
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программы
1.6. Вариативная часть
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.1. Содержательный раздел обязательной части
2.1.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми
2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы, культурные практики.
2.1.4. Коррекционные технологии, используемые в ДОУ .
2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.1.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями воспитанников.
2.1.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.1.7.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
2.2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
2.2.3. Результаты освоения программы КРР
2.2.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
2.2.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2.2.5.1. Обследование словарного запаса.
2.2.5.2. Обследование грамматического строя языка.
2.2.5.3. Обследование связной речи.
2.2.5.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.
2.2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса
2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка
2.3.1. Целевой раздел программы воспитания
2.3.1.1.Цели и задачи
2.3.1.2.Направления воспитания
2.3.1.3 Принципы и подходы построения программы воспитания
2.3.1.4.Требования к планируемым результатам программы
2.3.2Содержательный раздел программы воспитания
2.3.2.1. Уклад образовательной организации
2.3.2.2.Воспитывающая среда образовательной организации
2.3.2.3.Общности образовательной организации
2.3.2.4.Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.2.5.Формы совместной деятельности
2.3.2.6..События образовательной организации
2.3.2.7.Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.3.2.8.Организация предметно пространственной среды
2.3.2.9.Социальное партнерство
2.3.3. Организационный раздел программы воспитания
2.3.3.1. Кадровое обеспечение
2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
2.3.3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей
2.3.3.4.Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с детьми ТНР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Обязательная часть
3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР
3.1.4. Описание материально технического обеспечения реализации программы
3.1.5. Кадровые условия реализации Программы
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы
3.1.7. Режим и распорядок дня
3.1.8. Методическое обеспечение программы
3.2. **Календарный план воспитательной работы**

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1 Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО, программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 93г. Томска (далее – МАДОУ № 93(2 корпус, ул.5 Армии 20), учреждение) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МАДОУ №93(2 корпус) г. Томска организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. АОП ДО МАДОУ № 93 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)

− Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

− Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) − Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»

− Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

− Уставом МАДОУ №93 и другими локальными актами.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Юридический адрес МАДОУ №93:

1 корпус 634024, Томская область, г. Томск, ул. Профсоюзная д.16/1;

2 корпус 634024, г. Томск, ул. 5 Армии, 20.

В МАДОУ № 93 (2корпус) функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, обучаются: 2 ребенка с ОНР 1 уровня (старший дошкольный возраст).

Настоящая АОП разработана для 2детей с диагнозом тяжелые нарушения речи, посещающих группы комбинированной направленности.

Исходя из рекомендаций МБУ ПМПК города Томска группы комбинированной направленности, посещают воспитанники, имеющие следующие заключения:

старшая группа: Вова Б.

Заключение МБУ ПМПК№2849: общее недоразвитие речи первого уровня речевого развития Дата прохождения обследования: 01.06.2021г..

Повторный срок прохождения: август 2024 г

старшая группа: Ваня Я.

Заключение МБУ ПМПК№ 3318: общее недоразвитие речи первого уровня речевого развития Дата прохождения обследования: 20.08.2021г.

Повторный срок прохождения: август 2025 г.

Режим работы, длительность пребывания детей в учреждении устанавливаются Уставом учреждения, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем (департаментом образования города Томска). Контингент детей групп ДОУ формируется в соответствии с их возрастом и решением психолого- медико-педагогической комиссии г. Томска.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, возраста и пола.

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для дошкольников с ТНР отвечает образовательному запросу социума.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; уровень развития детей, необходимый и достаточный для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров). **Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

− познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе АОП ДО представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы:

− является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях комбинированных дошкольных образовательных групп;

− обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

− учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность начального общего образования.

В содержательный раздел АОП ДО входит Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно пространственной среды, материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня в ДОУ, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 93.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.
Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В ней отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.
Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.(вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
Формируемая часть составляет 30 % и ориентирована на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ № 93.

Основные понятия и сокращения

ДО- дошкольное образование.
ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
ТНР – тяжелые нарушения речи.
АОП - адаптированная образовательная программа.
Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания. РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель реализации Программы

Данный раздел соответствует п.10.1. ФАОП ДО

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2.Задачи

Данный раздел соответствует п.10.2. ФАОП ДО

Задачи программы:

− реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

− коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, их эмоционального благополучия;

− обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период − дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

− создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

− формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

− формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР; − обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Это позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ ТНР МАДОУ № 93 изложены на основании ФГОС ДО и п. 10.3.3. ФАОП ДО

.В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающих.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Данный раздел соответствует п.10.4. ФАОП ДО п.п. 10.4.3, 10.4.3.1., 10.4.3.2., 10.4.3.3.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в АОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий диапазон для достижения ребёнком планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Данный раздел соответствует п.10.4.3.1. ФАОП ДО

− способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

− проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

− понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

− пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; − понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

− различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

− называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

− участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

− рассказывает двустишья;

− использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

− произносит простые по артикуляции звуки;

− воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых
слогов;

− выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

− соблюдает в игре элементарные правила;

− осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

− проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

− замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

− выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

− показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две три формы;

− выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

− усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

− с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

− осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

− обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

− действует в соответствии с инструкцией;

− выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

− стремится принимать активное участие в подвижных играх;

− выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

− с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

− считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

− знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

− эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

− владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.

1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

Данный раздел соответствует п.10.4.3.3.ФАОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

− проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

− понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

− использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

− различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

− использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

− пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

− составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

− владеет простыми формами фонематического анализа;

− использует различные виды интонационных конструкций;

− выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

− использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;

− передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

− стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

− проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

− занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

− устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

− осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

− имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

− узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; − использует схему для ориентировки в пространстве;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

− может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

− в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

− сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

− изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

− положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной − деятельности, их свойства;

− знает основные цвета и их оттенки;

− сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

− внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

− выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

− выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

− описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

− самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Данный раздел соответствует п.10.4.3.3. ФАОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

− обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

− усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

− употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

− умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

− правильно употребляет основные грамматические формы слова;

− составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

− владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные − формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

− осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

− правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

− владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

− выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

− участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

− регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

− отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

− художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

− составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

− владеет предпосылками овладения грамотой;

− стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

− имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

− проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

− сопереживает персонажам художественных произведений;

− выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

− осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

− знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; − владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.4. Итоги коррекционной (логопедической) работы у детей с ТНР

В итоге коррекционной (логопедической) работы у детей с ТНР речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. *Дети должны уметь:*

− свободно составлять рассказы, пересказы;

− владеть навыками творческого рассказывания;

− адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения;

− понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

− понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

− овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

− оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

− овладеть правильным звуко- слоговым оформлением речи.

Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:

− фонематическое восприятие;

− первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

− графо-моторные навыки;

− элементарные навыки письма и чтения.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по АОП представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МАДОУ №93, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 93 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

− не подлежат непосредственной оценке; − не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

− не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ № 93должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой *предусмотрена система мониторинга* динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

− педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

− детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

− карты развития ребенка с ТНР;

− различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО (п.10.5.6.) *оценка качества образовательной деятельности по Программе:*

− поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

− учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

− ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

− обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

− с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

− с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

− с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

− представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ № 93, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП ДО МАДОУ № 93 предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества (в соответствии с ФАОП п.10.5.8.)*:

− диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП;

− внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 93;

− внешняя оценка МАДОУ № 93, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО МАДОУ № 93, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце).

1.6 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Вариативная часть разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Программа «Успех каждого ребенка».
2. Распоряжение Департамента общего образования Томской области:

- от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;
- от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

3. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска:

- от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего»;
- от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Приоритетным направлением работы МАДОУ № 93 является: «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект) - в рамках городской программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (Распоряжение ДО №376-р от 30.04.2021г.) «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»):

- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника», для детей 5-7 лет, Вахитова О.И.
- Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог», для детей 5-7 лет, Зайцева Р.С.

Социально-коммуникативное развитие:

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности», для детей 3-7 лет, Лыкова И.А.

Принципы и подходы к формированию вариативной части

Вариативная часть сформирована с учетом следующих принципов и подходов:

Принцип индивидуализации: позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.

Принцип формирования познавательных интересов в форме игры, познавательно – исследовательской, проектной и практической деятельности.

Принцип возрастной адекватности.

Принцип содействия и сотрудничества.

Принцип поддержки детской инициативы.

Принцип гуманизма - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, ответственности.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям познания, труда, красоты и их освоения.
Системно-деятельностный подход

- формирует умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса;
- ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность;
- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

Интегративный подход

- позволяет осуществлять выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу;
- позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний;
- развивает социальные навыки, мышление;
- способствует развитию детей во всех направлениях.

Ситуативный подход способствует процессу формирования умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций.
Личностно-ориентированный подход – создание условий для развития личности. Формирование яркой, индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющимся социуме.
Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации вариативной части

Педагогическая диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки детской инициативы, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Основные методы сбора информации о ребёнке: систематическое наблюдение. Данные вносятся в карты развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел обязательной части: описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
В содержательном разделе Программы представлены:
а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке АОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно- пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей с ТНР в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы МАДОУ № 93 г. Томска *соответствует п. 32. Содержательного раздела ФАОП ДО (п.п.32.1,*) и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Содержательный раздел обязательной части

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи образовательной деятельности	**Образовательной деятельности по возрастам**		
	Младший	**Средний**	**Старший**
2.1.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
В области социально коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются дание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие правления работы: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; воспитание правильного отношения к людям, вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по дующим разделам: игра;	Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: − игра; − представления о мире людей и рукотворных материалах; − безопасное поведение в быту, социуме, природе; − труд. Содержание образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и	− Содержание образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. - В этот период в коррекционно развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные

		обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение	ситуации, направленные на

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности	представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР	их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. − Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях	стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

– с другими детьми и – педагогическим – работником, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.	проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники –	общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям	Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: ○ игра; ○ представления о мире людей и рукотворных материалах; ○ безопасное поведение в быту, социуме, природе; ○ труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

	уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по	речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с	○ дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; ○ воспитание правильного отношения к людям, к вещам; ○ обучение способам поведения в обществе,

	принципу "такой - не такой", − выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные − моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками образовательной	− нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе	отражающим желания, − возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся − активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на − совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в − дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание

	– организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно гигиенических процедур, элементарных трудовых	– осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в – процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские	– предметно развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство – ими. Элементы сюжетноролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро терапевтических техник с элементами

	поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. – Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.	– отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. – Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области "Социально коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с – воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области "Социально	– куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Педагогические работники уделяют основное внимание – формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным – образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и – мотивации к деятельности.

		коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном
			окружении. – Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

– В рамках раздела внимание обращается на помещении, на прогулке, на – В этот период большое внимание уделяется образовательной – У обучающихся дошкольного возраста эмоциональный	особое развитие у обучающихся улице, в условиях поведения с формированию у обучающихся организации. старшего активно развивается компоненты).	устойчивого алгоритма поведения в посторонними людьми. интеллектуальной и мотивационной познавательный интерес	опасных ситуациях: в готовности к обучению в (интеллектуальный, волевой и

			– Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. – Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

– задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий : развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и	Обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: ○ конструктивные игры и конструирование; ○ представления о себе и об окружающем природном мире;	– ечивает: повышение вательной активности – ющихся с ТНР, обогащение их моторного и сенсорного опыта, ирование предпосылок вательноисследовательской и руктивной деятельности, а : представлений об кающем мире формирование нтарных математических – тавлений. роцессе разнообразных видов тельности обучающихся узнают о кциональных свойствах и начении объектов, учатся лизировать их,	– Предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, – элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности,

		устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами,	

− целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, − о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	− ○ элементарные математические представления. В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорноперцептивные − способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся − ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный - материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях.	− демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: ○ конструирование; ○ развитие представлений ○ о себе и окружающем мире; ○ элементарные математические представления. − Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. − Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий,	обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- − исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: ○ конструирование; ○ развитие представлений о себе и об окружающем мире; ○ формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и − контрольного компонентов

	Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.	поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.	конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

	− В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. − Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").	− Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. − Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). − Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. Образовательная область « Речевое развитие»

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Создание условий для: − овладения речью как	− Направлено на формирование у обучающихся с ТНР	− Содержание образовательной области "Речевое развитие" в	− Ведущим направлением работы в рамках образовательной области
− средством общения и культуры; − обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической − и монологической речи; развития речевого − творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; − знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития − понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-	потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития − характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие	− среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у − обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию − мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.	− "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. − В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно − потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач − обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире,

– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых – нарушений и их системных последствий.	– потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение –	– Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. – Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных	– дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных – понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

	объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. – Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки – спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в – игровой форме с	– ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и – с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: ○ сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми	– Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. – Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств – межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через – эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

	использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.		У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно исследовательского,

	– Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать		– художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", – обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные

	− в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации. Педагогический работник, создавая различные ситуации −		− детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения − обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития

	речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего − дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителюлогопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а − воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, − умение взаимодействовать со педагогическим работником и −		обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. − Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

	другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации		

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности

Со здание условий для: − развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, − ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; − развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; − приобщения к разным видам художественно эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении	− Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). − Содержание образовательной области "Художественно эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. − Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: ○ изобразительное творчество; ○ музыка.	− Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). − В рамках образовательной области "Художественно эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. − Содержание образовательной области "Художественно эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка". Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с	− Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием − операционально технических умений. На этих занятиях особое − внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. ***Изобразительная деятельность*** обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач − (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся,

– художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.		– тематикой логопедической работы, проводимой учителем логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественноэстетическое развитие" являются родители – (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с	– как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление – альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении

		– детьми с ТНР. ***В изобразительной*** – ***деятельности:*** Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы - представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее	изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности – характер. В – коррекционно – образовательный – процесс вводятся

		социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе	технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. ***Реализация содержания раздела музыка"*** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

		изобразительной деятельности, – -образное развиваются наглядно мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и – эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной – деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для – изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в	– В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. – Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). – Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной – выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно – характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с

		музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.	– помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по

		– обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), – привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).	– физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

		− Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) − Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. − Элементы музыкально ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.	
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»			
− Задачами образовательной деятельности являются создание условий для: − становления у обучающихся ценностей	− Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы	− Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. − Характер решаемых задач	− В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания

− здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных − привычек); развития представлений о своем теле и своих − физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования − двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными − играми с правилами. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и	(занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач − позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: ○ физическая культура; ○ представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной − области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в −	позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: ○ физическая культура; ○ представления о здоровом − образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор − по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, − работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе −	необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься − спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее − адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот − принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, − основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно - суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать − свое психоэмоциональное

что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и	области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты,	жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-	состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной

правил, в том числе правил здорового питания, − закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию − гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в	− работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической − культуре. Задачи образовательной области	перцептивное и моторно двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.	деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на − утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными − играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик

– оздоровительных мероприятиях В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, – произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении,	"Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурногигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально дидактических, в имитационных играх, играх с		– (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, – подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных

педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно- двигательной системы детского организма. − Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять	воображаемыми объектами, при выполнении музыкально ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. − В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся		атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется − время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игрыэкспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной − гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую − безопасную,

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.			привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним

– Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.			– видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о – человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

			– В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках. – Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально коммуникативное развитие",
			формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. – Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

2.2.1 Данный раздел соответствует п. 38. ФАОП ДО.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с ми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают
8. неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

9. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
10. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное
11. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
12. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы, культурные практики.

При реализации данной программы педагог:

− рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ТНР как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

− учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

− реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

− учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

− анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

− реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

− включает родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс;

− расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;

− формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;

− реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

− стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

− расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаѐт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

− определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка и ребѐнка с ТНР в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

2.1.4. **Коррекционные технологии, используемые в ДОУ**

Игротерапия.

Игротерапия является основным методом для работы с дошкольниками вследствие ограниченного возрастом их когнитивного развития и способности вербализовать свои мысли и чувства. Игра — это неотъемлемая часть жизни детей, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, а также установления отношений с окружающими людьми.

Педагоги ДОУ организуют индивидуальные, подгрупповые, фронтальные игры. Они включают специальные упражнения, стимулирующие вербальное (выраженные словами) и невербальное (бессловесные) общение, игровое проживание ситуационных задач.

Во время игротерапии происходит коррекция и создание межличностных отношений среди участников, за счёт чего снимается напряжённость и страх перед другими людьми, повышается самооценка. Педагоги используют методы спонтанной игры (в хорошо оснащённой игровой комнате); специально сконструированной игровой ситуации, в которой ребѐнок может пережить сложную ситуацию в безопасной обстановке, решить конкретные задачи. Так, педагоги ДОУ учат детей предотвращать конфликтные ситуации, понимать поведение других детей и контролировать своё поведение, что особенно важно для детей с ТНР.

Игры могут нести элементы фольклора и народной культуры. При этом используются различные средства игротерапии: подвижные игры, игры с песком, с куклами; а так же лепка, рисование и т.п.

Сказкотерапия.

Современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

Педагоги ДОУ используют различные виды сказок для решения разнообразных задач. Так, развивающие и обучающие сказки позволяют ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях. Народные художественные сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др. Диагностические сказки позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает. Психологические сказки создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе и др.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной АОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
6. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в **процессе** образовательной деятельности.

В комбинированной группе учреждения создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога ***в утренний отрезок времени*** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий,

их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая ***во время прогулки***, включает: – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности.*

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать ***культурные практики***. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

<u>*Старшая и подготовительная группа*</u>

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан *с изменением статуса дошкольников* в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для *развития детской самостоятельности, инициативы, творчества*. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к *самостоятельному решению;* если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене *стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.1.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями воспитанников.

Данный раздел Программы описывает на основе п.26 ФОП ДО и п. 39.3 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся

2.1.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. – информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.1.7.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Коллективные формы взаимодействия

-Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.
-Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
- «День открытых дверей».
-Проведение детских праздников и «Досугов».

***2.* Индивидуальные формы работы -**
Анкетирование и опросы.
-Беседы и консультации специалистов.
3.Формы наглядного информационного обеспечения -
Информационные стенды и тематические выставки. -
Выставки детских работ.
4.Проектная деятельность

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР разработана на основании п. 43. ФАОП ДО.

2.2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР
Цели программы КРР:
– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии; – возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. ***Задачи:***
– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

–
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. ***Программа КРР предусматривает:***
– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
– организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); – социально-коммуникативное развитие;
– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; – познавательное развитие,
– развитие высших психических функций;
– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребѐнка с ТНР;
– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
Программа коррекционной работы предусматривает ***вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.***
Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.
2.2.3. Результаты освоения программы КРР
Результаты освоения программы КРР определяются:
– состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
– механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
– структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).
Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:
– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

–
– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил, их использования в речевой деятельности;
– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
– сформированность социально-коммуникативных навыков;
– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

2.2.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:
– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
– использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
– реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на *результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.*

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

–

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.2.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.* С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития *проводится предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ № 93с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. *Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.* Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо- ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы»,

«Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.2.5.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.2.5.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.2.5.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.2.5.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные

картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.
Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.
Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.
В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

2.2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.
Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса строится с учетом структуры дефекта детей с ТНР.
Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с тяжелыми речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов.
Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.
Взаимодействие учителя- логопеда, воспитателей, инструктора по ФК и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе ведет к достижению общей цели – устранению ТНР у детей.
Педагоги должны владеть соответствующим набором знаний и умений в целях обеспечения помощи детям с ТНР. Важно методически корректно планировать и проводить работу по преодолению у детей ТНР в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации.
Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье. Взаимодействие всех специалистов, педагогов работающих с детьми с общим недоразвитием речи и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР осуществляется при конкретном взаимодействии *воспитателя и учителя-логопеда*, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения *«индивидуального образовательного маршрута»,* преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.
Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.
В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка.
И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.
Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние –после полдника. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.
Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса- это необходимые условия работы для детей с ОНР.

Совместная деятельность воспитателя, инструктора по ФК.
Инструктор по ФК решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
При планировании совместной работы учитываются ***цели и задачи*** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.
Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития ―ручной умелости‖, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.
Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.
Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребѐнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.
Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.
Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

(I уровень развития речи)
(старшая группа)

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы

Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата	Обучение: - точности выполнения и переключения произвольных артикуляторных движений; - умению производить произвольный короткий вдох и плавный длительный выдох
Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, вариативности мышления	Обучение: - слышать вопрос, одно-, двухступенчатую инструкцию и выполнять; - определять источник и место звука; - операциям анализа и синтеза (обобщение, группирование предметов, картинок)
Развитие общей и мелкой моторики	Обучение: - умению произвольного выполнения движений на развитие общей координации под музыкальное и речевое сопровождение; - умению произвольного выполнения упражнений пальчиковой гимнастики, кинезиологических у упражнений
Развитие фонематического слуха и восприятия	- формирование умения повторять цепочку из звуков, слогов (гласных, согласных); - формирование умения выделять звук из ряда звуков; - формирование умения определять последовательность (место) звуков в ряду
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	- обогащение и активизация словарного запаса; - закрепление умения давать обобщающие понятия; - развитие и закрепление умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; - развитие и закрепление умения понимать вопросы косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и отвечать на них; - обучение согласованию существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже; - обучение употреблению простых предлогов (на, в, за);
Коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова	Обучение: - правильному произношению гласных и согласных звуков; - умению передавать ритмический рисунок слова

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

1. Программа воспитания МАДОУ № 93 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3.Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

4. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

5.Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. 7. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (школы, музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.1 Целевой раздел программы воспитания

2.3.1.1.Цели и задачи воспитания

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1.Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4.Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.1.3. Принципы и подходы построения Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип научности предполагает усвоение знаний на уровне первоначальных и обобщенных представлений; отражение в содержании воспитания основные закономерности окружающего мира, формирование основы научного мировоззрения; стимулирование познавательного интереса детей к окружающему миру;
5. Принцип прогностичности помогает направить детей на осознанное восприятие детьми предполагаемого содержания и возможное его использование в качестве аргумента и объяснений (окружающий мир, сфера социальных отношений);
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Принцип сотрудничества с семьей;
8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры и традиций своего народа, общества, семьи, государства;
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

2.3.1.4.Требования к планируемым результатам программы детьми с ТНР.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ТНР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. Реализация целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Планируемые результаты Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, отображают уровень воспитанности детей, которого они могут достичь на этапе завершения дошкольного образования. Планируемые результаты включают в себя личностные качества ребенка, а также предпосылки универсальных учебных действий, регулятивные и личностные.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Целевые ориентиры воспитания детей с ТНР раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой

		деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей с ТНР на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	людям . Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5).

2.3.2 Содержательный раздел программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Программа воспитания МАДОУ№93 построена на основе духовно-нравственных и социкультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов, воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы целостных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные характеристики	**Содержание**
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	МАДОУ № 93 образовательное учреждение, реализующее программу дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, а также обеспечивающего воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Воспитанники, именно они являются своеобразной «визитной карточкой» ДОУ: то, что они рассказывают о своих буднях, как они себя ведут в общественных местах, участвуют в конкурсах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в нашем учреждении. Родители (законные представители) воспитанников являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в работе по созданию имиджа учреждения. Сотрудники ДОУ. Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены нашего коллектива, поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.
Ключевые правила ДОО	Правила внутреннего трудового распорядка Правила внутреннего распорядка воспитанников

Традиции и ритуалы	-Утренний сбор в группе, -Взаимодействие детского с семьями воспитанников, -Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей), -Поздравление именинников. -Участие родителей в развлечениях и праздниках дошкольного учреждения, -Экскурсии выходного дня. -Проведение народных и календарных праздников. -Родительские собрания
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ№93 создана с учетом ФГОС ДО И ФОП. Одним из важнейших условий организации развивающей предметно пространственной среды является учет возрастных особенностей и потребностей детей. РППС содержит трансформируема, насыщенна, многофункциональна и безопасна.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МАДОУ №93 в своей структуре имеет два корпуса, которые расположенные отдельно друг от друга. Коллектив МАДОУ № 93 сохраняет традиции и активно внедряются современные инновации. При организации воспитательной работе с детьми педагоги активно применяют следующие формы работы: -просмотр презентаций; -включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (памятные даты); -виртуальное экскурсии; -обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу» и др.); -вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации; -чтение произведений о малой родине, проведение тематических мероприятий, бесед о его достопримечательностях, и т.д.;

	- занятия на экологической тропе; -участие в патриотических мероприятиях – социальные акции, мероприятия, посвященные памятными датами и т.д. Основные направления воспитательной работы разнообразны: -Основой в воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. - Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

2.3.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

-
-

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детсковзрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников

(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.2.4.. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; - Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей с ТНР к ценностям «Родина», «Природа», «Семья»,

«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-
-
воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей с ТНР к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4.Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей с ТНР к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей с ТНР к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

-

-

Образовательная деятельность	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

-

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать,

-

что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ТНР должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с ТНР на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождать традиции семейного воспитания;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания; - повысить педагогическую культуру родителей.

Педагогическое образование родителей

- информационные бюллетени
- клуб «Узнаем наш город»
- викторины («Растем здоровыми», «Удивительный мир природы» и др.)
- родительские собрания
- консультации
- круглый стол

Совместная деятельность педагогов и родителей

- видеосалон
- интерактивные квесты
- фотоальбомы, стенгазеты («Что же такое семья?» и др.)
- викторины
- семейные проекты («Расскажи о Томске», «Дружат дети всей земли» и др.)
- маршрут выходного дня («Семейный поход по памятным местам родного города», «Памятные места героического прошлого города», «Исторические достопримечательности города», «Гордись своим именем, улица!»).
- клубный час.

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях

-

- родительское собрание - педагогические лектории -родительские конференции - круглые столы -родительские клубы - клубы выходного дня - мастер-классы	возникшая ситуация - режимный момент - утренний и вечерний круг - прогулка - индивидуальная беседа - общие дела - игра - свободная деятельность детей - проекты воспитательной направленности -праздники	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому

		подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.3.2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ №93, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ №93 осуществляется в следующих формах:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. 2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки работ совместного творчества взрослых и детей «Что нам осень подарила!», «Пасхальная радость!», «Мастерская Деда Мороза», «День Победы», фотовыставки и др.

5. Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие

-

знания, социокультурные и экологические навыки, навыки безопасного поведения как участника дорожного движения, активную жизненную позицию.

6. Музыкально-театрализованные представления два раза в год. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
8. Совместные семейные мероприятия: экскурсии в музей, выставки, прогулки по памятным местам города, посещение театра.
9. Организация утреннего и вечернего круга в группах, где происходит планирование деятельности, обсуждение мероприятий, проектов, образовательной деятельности.
10. Режимные моменты: утренняя гимнастика, прием пищи, подготовка ко сну, прогулки, свободная игра детей; свободная деятельность детей.

2.3.2.7.Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии в музей, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.8. Организация предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 93 – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, с учетом возможностей детей с ОВЗ.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает:

-оформление
помещений;

оборудование;
игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды для детей с ТНР может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.3.2.9. Социальное партнерство

Сотрудничество с социумом является одним из путей решения задач по повышению качества образования. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач, содержания сотрудничества.

№ п/п	Социальный партнёр	Характер содержания сотрудничества
1.	МАОУ СОШ №27	Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, лёгкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребёнка.
2.	МАОУ ДО ДДТ «Планета», МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Творческого развития детей и повышения профессионального уровня педагогов; развития
		культурных и нравственных ценностей.
3.	ТГПУ, ТГПК, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ	Научное консультирование, участие в семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.
4.	МАУ ИМЦ г. Томска	Методическое сопровождение педагогов ДОУ

5.	Департамент образования Администрация города Томска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Участие в совещаниях Аттестация педагогических работников
6.	Детская поликлиника № 2	Медицинское сопровождение воспитанников (вакцинация, диспансеризация)

2.3.3 Организационный раздел программы воспитания

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 45 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагог - 8/1.

Для педагогических работников регулярно организуются курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итого в воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций,

	должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении мероприятий; - участие обучающихся в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении мероприятий; участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организацияи проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155от17.10.2013 г, (ФГОС ДО).
- Письмо Минпросвящения от 17.06.2022 г № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год», утв. Минпросвящения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн).
- Письмо Минпросвящения от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями" Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Основные локальные акты:

- Годовой план работы.
- Календарный учебный график.
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте МАДОУ № 93 https://dou70.ru/93/ в разделе «Документы», «Образование».

2.3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа воспитания МАДОУ № 93 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья(, в том числе с инвалидностью. Дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В МАДОУ № 93 разработана модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В группах комбинированной направленности развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с потребностями и возможностями детей-инвалидов и детей с ТНР. В групповых помещениях детям с ОВЗ обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование–это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие по повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Ввзаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3.3.4. Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с детьми ТНР предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

1. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 2. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
3. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела соответствует п.50. ФАОП ДО.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ГПМПК, ППК по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая ***организации дополнительного образования***) в шаговой доступности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

− Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

− Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

− Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

− Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

− Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

− Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

На основании п. 52. ФАОП ДО развивающая предметно-пространственная среда

(далее - РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.
В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

− охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

− максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 100, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

− построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

− создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

− открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

− построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ № 93 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его **индивидуальной траектории развития.**
РППС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
Для выполнения этой задачи РППС соответствует следующим требованиям:

− *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей,

возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

− *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; − *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

− *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

− *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; − *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в МАДОУ № 93 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников. Определение содержания компонентов РППС для дошкольников с ТНР базируется на деятельностном подходе.

3.1.4.Описание материально-технического обеспечения Программы, (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Материально-техническое обеспечение возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ДО МАДОУ № 93 Материально-технические условия выполняют требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ и дает возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса детей с ТНР, условия для проведения коррекционной работы с детьми. Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- кабинет учителя- логопеда
- музыкально-спортивный зал
- пищеблок
- прогулочные площадки
- методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия,

материалы для консультаций, книги.

Кабинет учителя- логопеда наполнены диагностическим материалом для обследования детей с ТНР, разнообразными дидактическими играми, развивающим материалом для организации коррекционной работы с детьми.
Материально – технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.
Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально -технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей с ТНР в МАДОУ № 93 Финансовое обеспечение осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

3.1.5. Кадровые условия реализации

В штатное расписание МАДОУ № 93, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, включены следующие должности: воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по ФК в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.
Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздрав соцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)"Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.
Педагогические работники - воспитатели, учитель – логопед , инструктор по физической культуре, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.
У педагогических работников МАДОУ № 93 сформированы основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста. В целях эффективной реализации АОП ДО учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования.
Раз в 3 года каждый педагог МАДОУ № 93 проходит курсы повышения квалификации.
Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с адаптированной образовательной программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, вопросы по организации занятий. Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствуют успешной организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с ТНР.

Педагогический состав	Количество	Высшее образование	Из них педагогическое	СПО	Из них педагогическое	Квалификационная категория	
						первая	высшая
Заведующий	1	1	1	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	1	-	-	1	-
Воспитатели	7	3	3	4	4	6	-
Учитель-логопед	1	1	1	-	-	-	1
Музыкальный руководитель ль	1	-	-	1	1	-	-
Инструктор по физической культуре	1	1	1	-	-	1	-
Всего:	12	7	7	5	5	8	1

3.1.6. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансирование реализации АОП ДО МАДОУ № 93 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют:

1. обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
2. обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
3. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОУ, специальных условий получения образования детьми с ТНР:

специальные условия образования: специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),

средства коммуникации и связи,

адаптация МАДОУ № 93 и прилегающих к нему территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ,

педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников МАДОУ № 93, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья детей.

3.1.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребѐнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учѐтом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. ***Основными компонентами режима в ДОУ являются:*** сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Эффективность коррекционной логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителялогопеда, родителей и педагогов.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей с ТНР, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Организация режима пребывания детей с ТНР

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях ;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Планирование образовательной деятельности ДОУ с детьми регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом на учебный год и включает перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми вне НОД на учебный год.

Примерный режим дня (младший дошкольный возраст).

Холодный период года.		**Теплый период года.**	
Прием, осмотр, игры, гимнастика	**7.30-8.30**	Прием, осмотр, игры, гимнастика	**7.00-8.10**
Подготовка к завтраку. Завтрак.	**8.10-8.45**	Подготовка к завтраку. Завтрак.	**8.10-8.40**
Совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	**8.45-9.00**	Совместная деятельность, игры.	**8.40-9.00**
Занятия в форме игровой деятельности	**9.00-10.00**	Подготовка к прогулке. Прогулка, закаливающие мероприятия.	**9.00-11.15**
Подготовка к прогулке. Прогулка.	**10.00-11.30**	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**11.15-11.30**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**11.30-11.50**	Обед.	**11.30-12.10**
Обед.	**11.50-12.30**	Подготовка ко сну. Сон.	**12.10-15.10**
Подготовка ко сну. Сон.	**12.30-15.00**	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание. Полдник.	**15.10-15.30**
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры. Полдник.	**15.00-15.30**	Подготовка к прогулке. Прогулка.	**15.30-16.30**

Совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	**15.30-16.00**	Возвращение с прогулки.	**16.30-16.45**
Занятия в форме игровой деятельности	**16.00-16.30**	Подготовка к ужину. Ужин.	**16.45-17.15**

Подготовка к ужину. Ужин.	**16.30-17.00**	Прогулка. Уход детей домой.	**17.15-19.00**
Индивидуальная работа.	**17.00-18.00**		
Прогулка. Уход детей домой.	**18.00-19.00**		

Примерный режим дня (средний дошкольный возраст).

Холодный период года.		**Теплый период года.**	
Прием детей.	**7.00-8.00**	Прием детей на воздухе, гимнастика	**7.00-8.15**
Утренняя гимнастика.	**8.00-8.10**	Подготовка к завтраку. Завтрак.	**8.15-8.45**
Завтрак.	**8.10-8.40**	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры.	**8.45-9.00**
Совместная деятельность, индивидуальная работа.	**8.40-9.00**	Подготовка к прогулке. Прогулка, закаливающие мероприятия.	**9.00-11.20**
Занятия в форме игровой деятельности	**9.00-10.00**	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**11.20-11.40**
Подготовка к прогулке. Прогулка.	**10.00-11.45**	Обед.	**11.40-12.20**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**11.45-12.00**	Подготовка ко сну. Сон.	**12.2 0-15.10**
Обед.	**12.00-12.40**	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание. Полдник.	**15.10-15.35**
Подготовка ко сну. Сон.	**12.40-15.00**	Подготовка к прогулке. Прогулка.	**15.35-16.35**
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры. Полдник.	**15.00-15.30**	Возвращение с прогулки.	**16.35-16.50**
Совместная деятельность, индивидуальная работа.	**15.30-16.40**	Подготовка к ужину. Ужин.	**16.50-17.20**
Подготовка к ужину. Ужин.	**16.40-17.10**	Прогулка. Уход детей домой.	**17.20-19.00**
Самостоятельная деятельность.	**17.10-17.30**		
Прогулка. Уход детей домой.	**17.30-19.00**		

Примерный режим дня (старший дошкольный возраст).

Холодный период года.		**Теплый период года.**	
Прием детей, игры, труд, гимнастика.	**7.00-8.30**	Прием детей, игры, труд, гимнастика на воздухе.	**7.00-8.30**
Подготовка к завтраку. Завтрак.	**8.30-8.55**	Подготовка к завтраку. Завтрак.	**8.30-9.00**
Подготовка к занятиям.	**8.55-9.00**	Совместная деятельность, игры.	**9.00-9.15**
Занятия в форме игровой деятельности	**9.00-10.55**	Подготовка к прогулке. Прогулка, закаливающие мероприятия.	**9.15-12.00**
Подготовка к прогулке. Прогулка.	**10.55 –12.00**	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**12.00-12.15**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**12.00-12.20**	Обед.	**12.15-12.45**
Подготовка ко сну. Сон.	**12.50-15.00**	Подготовка ко сну. Сон.	**12.45-15.10**
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры. Полдник.	**15.00-15.30**	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание. Полдник.	**15.10-15.30**
Занятия в форме игровой деятельности	**15.30-16.00**	Подготовка к прогулке. Прогулка.	**15.30-16.55**
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры.	**16.00-16.50**	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**16.55-17.05**
Подготовка к ужину. Ужин.	**16.50-17.15**	Подготовка к ужину. Ужин.	**17.05-17.30**
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	**17.15-19.00**	Прогулка. Уход детей домой.	**17.30-19.00**

В летний период режим несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Приём детей в средней, старших группах осуществляется на участке. Занятия, игры переносятся на участок. Между завтраком и обедом осуществляется приём фруктов, соков.

3.1.8. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательного процесса в группе детей с ТНР отличается комплексностью и соответствует вариативным образовательным программам.

Образовательное содержание реализуется с помощью следующих пособий и методического обеспечения:

Образовательная область	Название пособий
Физическое развитие	1. Детство: примерная образовательняа программа дошкольного образован Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 2. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. 3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 4. Богина Т.И., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А.. Современные методы оздо дошкольников. М.: МИКРО, 2001. 5. Бычкова С. С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста работа 6. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительна ДОУ. Методическое пособие. М.: НЦ ЭНАС.2004. 7. Глазырина Л. Д.Методика физического воспитания детей дошко возраста 8. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: младший, возраст, старший возраст. 9. Детская настольная игра «Красный, желтый, зеленый». М. Малы 2000. 10. Зимонина В.Н.. Воспитание ребёнка-дошкольни развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым: Программ.д метод. педагогов дошк. Образоват. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Пособие ВЛАДОС, 2003. 11. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. 12. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: Творческий Центр, 2004. 13. Кострыкина Ю.В. ,Рыжкова О.Г, Корнилова Т.Г.. Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. 14. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Аркти,2002. 15. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год

жизни: практ. Пособие/М.Ф.Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, Учитель. 2005.
17. Моргунова О.Н.. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
Практическое пособие.. Воронеж.: Ч.П. Лакоценин, 2007.
18. Муравьев В.М., Назарова Н.Н., Воспитание физических качеств дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Наталия Луконина, Любовь Чадова. Физкультурные праздники в детском саду.
М.: Айрис-пресс, 20007.
20. Никанорова Т.С., Е.М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Практическое пособие. Воронеж. Ч.П. Лакоценин. 2007.
21. Никифорова Н.Б., Богачев А.Н. Комплект сюжетных картинок. М. Скрипторий, 2003.
22. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
23. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
24. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду.
25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, - М.:МозаикаСинтез, 2009-2010.
26. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.:
МозаикаСинтез, 2000.
27. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость!
28. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: учебнометодическое пособие для воспитателей детского сада.
29. Сухарева А.Г. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов, М.: МИОО, 2008.
30. Тарасова Т.А.. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.
М.: Творческий центр, 2006.
31. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
32. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
33. Тимофеева Е.А.,.Сагайдачная Е.А, Кондратьева Н.Л.. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009.
34. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. 35. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

	36. Фонарев М. М. Развитие движений ребенка- дошкольника 37. Фролов. В.Г. Физкультурные занятия и игры на прогулке. 38. Хромцова Т.С. Воспитание безопасного поведения в быту. М. Педагогическое общество России, 2005. 39. Хромцова Т.С. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М. Центр педагогического образования,2007. 40. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия . Планирование. Рекомендации. Волгоград, Учитель , 2008. 41. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для детей. М. Книголюб, 2003. 42. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – м.: Сфера, 2005. 43. Щербак А.П.,Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ.М.: Владос, 1999.

«Социально – коммуникативное развитие»	1. Детство: примерная образовательняа программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

	2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М. Перспектива,2008. 3. Арнаутова Е.П., Толченов О.А. Я люблю мою Москву. Сценарии игровых театрализованных представлений и семейного досуга о Москве. М. ВЦХТ, 1997. 4. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М. Творческий центр,2009. 5. Бондаренко Г.М. Развивающие игры в ДОУ– Воронеж, И.П. Лакоценин,2009. 6. Гурин Ю.В., Монина Г.Б. Игры от трех до семи лет. Санкт-Петербург. Творческий центр, 2008. 7. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М. Педагогическое общество России, 2007. 8. Зимина А.М. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2005 9. Зимонина В.Н. Зимние игры и забавы для дошкольников М. Ярославский печатный двор,2004. 10. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей, М. Российское педагогическое агенство,1997. 11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. Айрис –пресс,2004. 12. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. М. Творческий центр, 2008. 13. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 14. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Н.В. Иванова, Е. Ю. Бардинова. А.М.Калинина. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. М. Творческий центр, 2008. 15. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.И., Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 16. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ младший возраст 1ч и 2-ч. Воронеж, 2007. 17. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ старший возраст 1-ч и 2-ч. Воронеж ,2007. 18. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративным прикладным искусством. М. Скрипторий, 2007. 19. Смирнова Т.В., ФилипповаТ.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. М. Скрипторий , 2010. 20. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации старшая группа . М . Воспитание дошкольника, 2009.

	21. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М. Скрипторий, 2009. 22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Под ред. В.В.Гербовой .М. Айрис-пресс, 2008.

«Познавательное развитие» Математическое развитие	1. Детство: примерная образовательняа программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий. Математика. 3. Колесникова Е. В. Математика для детей. 4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени. 5. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие (авт. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая). 6. Математика до школы (сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая). 7. Математика от 3 до 7 (сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе). 8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. 9. Смоленцева Н.А.. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. 10. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

	11. Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет (сост. И.Н.Чеплашкина). 12. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. 13. Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», математические планшеты; проблемные ситуации.
«Познавательное развитие» Экологическое воспитание	1. Детство: примерная образовательняа программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. 3. Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! 4. Иванова А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. 5. Методическое пособие. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М.Маневцевой,П.Г.Саморуковой.

Речевое развитие	1. Детство: примерная образовательняа программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ. 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. 4. Гуревич Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада. 5. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: учебно-методическое пособие. 6. Жукова Р. А. Развитие речи. 7. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. 8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. (фронтальные логопедические занятия по лексико- семантическим темам) 9. 8.Нищева Н.В. Развивающие сказки: учебно-методическое пособие.

Художественно эстетическое развитие	1. Детство: примерная образовательняа программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 2. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 4. Сакулина Н.П., Т. С. Комарова Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 6. Гусакова М. А. Аппликация. 7. Давыдова Г. Н. Пластилинография. 8. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом: методическое пособие. 9. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике: методическое пособие. 10. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью: методическое пособие. 11. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России. 2007. 12. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006. 13. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой». М. Педагогическое общество России. 2006. 14. Зацепина М.Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М. Педагогическое общество России.2006. 15. Соломенникова А.П. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. 16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.

Художественно эстетическое развитие Музыкальное развитие	1. Детство: примерная образовательняа программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 2. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997. 3. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 4. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. 5. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В.А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 6. Буренина А.И. Театр возможного. От игры до спектакля. 7. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.

	8. Зацепина М.Б., Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез, 2006. 9. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2006. 10. Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. Изд «Композитор» Санкт-Петербург, 2003. 11. Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. Изд «Композитор» Санкт- Петербург, 1999. 12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду (от 3 до 7 лет) 13. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. М. Скрипторий, 2009. 14. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду младший возраст. М. Скрипторий. 2008. 15. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. М. Творческий Центр, 2007. 16. Кузнецова Е. Логопедическая ритмика. 17. Мерзлякова С.И., Е.Ю.Комалькова. Фольклорные праздники для детей дошкольного возраста.-Издат. «Владос», 2001. 18. Мерзлякова С.И., Т.П.Мерзлякова. Музыкально-игровой материал.-Издат. «Владос», 2002. 19. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: 20. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: 21. Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. М. Творческий центр, 2008. 22. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду.- М. Творческий центр, 2009. 23. Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. М.Творческий центр, 2008. 24. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 25. Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 26. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические и методические рекомендации. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

3.2.Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерное календарное планирование МАДОУ № 93 составлено с учетом:
- календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения РФ; - национальных праздников, общегородских мероприятий;
- традиционных мероприятий, проводимых в МАДОУ № 93.

Месяц	События календарного плана воспитательной работы	Мероприятия/проекты	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	**Социальное** /человек, семья, дружба, сотрудничество
	7 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений: «острый ум, острое слово» по теме.	**Патриотическое, познавательное** /Родина, познание
	10 сентября День Томича	Музыкально-литературный праздник «Мой город родной» Виртуальные экскурсии по основным достопримечательностям и улицам родного города. Тематические беседы: «Живу в Томске, я Томич»	**Патриотическое, познавательное** /Родина, познание
	Единый час духовности «Голубь мира»	Беседы о мире. Продуктивная деятельность(изготовление оригами, конструирование голубей) Флешмоб	**Социальное, патриотическое/** человек, семья, дружба, мир
	27 сентября	Экскурсия по детскому саду.	**Социальное/** Семья, человек,

	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	дружба
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседы по теме. Продуктивная деятельность. Изготовление открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Разучивание песен о бабушке.	**Социальное**/ человек, семья, дружба, сотрудничество
	5 октября. День учителя	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	**Социальное, трудовое/** труд, человек, семья, дружба, сотрудничество
	16 октября День отца в России	Чтение сказок о семье. Рисование «Портрет моего папы»	**Социальное, патриотическое/** человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина
	Экологическая акция «Ходит капелька по кругу»	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок о воде. Беседы о сохранении водоемов.	**Трудовое, социальное, познавательное/** труд, человек, сотрудничество познание
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Фестиваль народных игр Кругосветка «Дружат дети всей планеты» Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	**Патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество
	Книжкина неделя. Литературный фестиваль	Беседы с детьми о книгах, детских писателях и поэтах	**Познавательное /** познание
	20 ноября Всемирный день ребёнка	Познавательные беседы: «Права детей» « Я и мое имя», « Семья – это семь Я» Игры по интересам	**Социальное, духовно-нравственного** / человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина и природа.
	28 ноября. День матери в России	Праздник для мам. Беседы по теме «Мама – главное	**Социальное/** человек, семья,

		слово» Портрет моей мамочки.	дружба, сотрудничество
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«История российского флага» мультимедийная презентация «И гордо реет флаг державный» выставка рисунков Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	**Патриотическое/** Родина. дружба
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	**Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/** Родина и природа, познание, жизнь и здоровье
	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «От сердца к сердцу»	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»	**Патриотическое, духовно-нравственное, социальное/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина
	9 декабря День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	**Патриотическое, познавательное, социальное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество

	12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	**Патриотическое, познавательное, социальное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	31 декабря Новый год	Знакомство детей с традициями встречи Нового года Подготовка и проведение новогодних утренников	**Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек, семья, дружба, сотрудничество
Январь	Святочная неделя	Музыкальный праздник, хороводные и народные игры	**Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	**Патриотическое, социальное, познавательное/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание
Февраль	8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	**Патриотическое, познавательное/** Родина и природа, познание
	Фестиваль русской народной сказки.	Театрализованные спектакли с детьми	**Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек

	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	**Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное, эстетическое/** Родина, познание, красота и культура, человек, семья, дружба, сотрудничество
	23 февраля День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Театр «Карусель» со спектаклем «Сказка о русском солдате» Спортивное соревнование «А ну-ка, мальчики!»	**Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	**Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/** Родина, человек, культура и красота, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	**Патриотическое, социальное, познавательное/** Родина, культура и красота, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	27 марта Всемирный день театра	Создание атрибутов для спектакля Изготовление пригласительных билетов на спектакль «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	**Эстетическое** / культура и красота

Апрель	Если хочешь быть здоров	Познавательная беседа Спортивное соревнование.	**Социальное, познавательное, эстетическое/** культура и красота, познание, человек, здоровье
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Мы летим в космос» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	**Познавательное, трудовое/** познание, труд
	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, конкурс агитбригад	**Познавательное, трудовое/** познание, труд
Май	1 мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, Знакомство с пословицами и поговорками о труде	**Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное** /труд, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, человек, сотрудничество, культура и красота
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки плакатов «Есть такая профессия Родину защищать» и акция «Окна Победы»	**Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное** / познание, Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие, жизнь, добро.
	15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	**Познавательное, патриотическое, социальное**/ познание, Родина, семья
	24 мая День славянской	Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и	**Познавательное, патриотическое,**

	письменности и культуры	«Глаголица»,	**эстетическое/** Родина, познание, культура
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	**Патриотическое, социальное/** Родина, человек, семья
	6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	**Познавательное, патриотическое, социальное эстетическое/** познание, Родина, культура и красота,
	07.06. День города Томска	Беседы: «Город, в котором мы живём» Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Томска Рисование «Наша улица»	**Познавательное, патриотическое, социальное/** познание, Родина, культура
	12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	**Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное/** Родина, познание, семья человек, жизнь
	22 июня День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	**Патриотическое, познавательное** / Родина, познание

Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	**Социальное, трудовое /** семья, труд
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	**Физическое и оздоровительное** /жизнь, здоровье
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры народов России. Выставка, посвященная Дню Российского флага	**Патриотическое/** Родина
	27 августа День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	**Эстетическое, социальное/** культура и красота, человек, дружба, сотрудничество

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 93 г. Томска (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого МАДОУ № 93 г. Томска осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 4 до 7 (8) лет, посещающих комбинированные группы для детей с ТНР.

Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа коррекционной работы обеспечивает (ФАОП ДО п.43.1).

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие задачи Программы соответствуют ФАОП ДО п 10.2. Задачи для работы с детьми ТНР (ФАОП ДО п. 43.2.):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела- целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров). Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого- педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы

Ссылка на ФАОП ДО:
https://vk.com/doc24513994_656658433?hash=N4kBnJFBaWnsdfmeon7rm7r6pYs5TawlF99zDwaWBfk &dl=GEhLAiFvzxjIsAzZwyVTXqcwCF6QcHPoIs2DMx6A

Сертификат 1642408C69E6AD57AEF1689EAEB57B7D
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 93 Г. ТОМСКА, Горских Ирина Петровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
23.10.23 09:24 (MSK)