Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 80 – О
«31» августа 2023г.
заведующий МАДОУ № 93
_____И.П. Горских

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Болтушка»

(Предупреждение речевого недоразвития детей
младшего и среднего дошкольного возраста)

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
учитель-логопед: Тимчук О.Б.

г. Томск - 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 лет)
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)
1.4. Планируемые результаты
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 лет)
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет)
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы
Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Болтушка» социально-педагогической направленности ориентирована на удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает выявление и поддержку детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. «Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками».

Дополнительная общеразвивающая программа «Предупреждение речевого недоразвития детей младшего и среднего дошкольного возраста» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; - социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Предупреждение речевого недоразвития детей младшего и среднего дошкольного возраста», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Предупреждение речевого недоразвития детей младшего и среднего дошкольного возраста» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // https://fgos.ru/fgos/fgos-do.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии» // https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338.

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe32942356

16. Положение о порядке оказании платных образовательных услуг в МАДОУ№93 г. Томска , приказ №80-О от 31.08.2023г;

17. Приказ № 77 -О от 29.08.2023 Об утверждении перечня, продолжительности и цен на ПУ в МАДОУ№93 на 2023-2024 учебный год;

18. Приказ № 78-О от 29.08.2023 Об организации ПУ в МАДОУ№93 на 2023-2024 учебный год.

Отличительная особенность программы «Болтушка» (Предупреждение речевого недоразвития детей младшего и среднего дошкольного возраста) - логопедическая направленность. У занятий нет названий и тем. Занятия построены по определенным направлениям с постепенным усложнением за период обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в области «Речевое развитие» и предназначена приблизить уровень общего и речевого развития детей 3-5 лет к возрастным стандартам.

1. **Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:** Нищева Н.В. «Организация коррекционноразвивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»; Пичугина Г.А., Фадеева Ю.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с недоразвитием речи»; Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников».

Адресат программы – дети в возрасте 3-5 лет.

Возрастные особенности обучающихся по программе: ребенок становится «великой почемучкой»: стремится задавать окружающим как можно больше вопросов и получить на них исчерпывающие ответы. В это время большими темпами развивается речь, внимание, память. Малыш может не только повторять слова и соотносить их с предметами и действиями, но и придумывать свой словарный запас из несуществующих слов. Большая часть информации поступает к малышу в процессе игры. Поэтому основной задачей развития и воспитания является игра. Развивается воображение и мышление, ребенок умеет играть в ролевые игры, придумывать истории, сказки. Воспринимает все, что происходит вокруг, легко перевоплощаются в любимых героев сказок и мультфильмов. Умеет делить предметы по группам: одежда, мебель, животные, насекомые, овощи, фрукты и т.п., находить и объяснять несоответствия на картинках (задания «найти отличия»). Словарный запас составляет 12002500 слов. Ощущает потребность в играх со сверстниками. Появляется желание играть не рядом, а вместе с

другими детьми. Взрослый становится не просто «учителем», а партнером для совместных игр.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два года обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 112. 56 часов - первый учебный год. 56 часов - второй учебный год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю, **продолжительность занятий** для детей 3-4 лет 15 минут, 45 лет 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: предупреждение и уменьшение сложности речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

Задачи:

1. Формировать двигательную активность (общая, мелкая, артикуляционная моторика).

2. Развивать речевое дыхание, голос, темп, ритм, фонематические процессы.

3. Развивать высшие психические функции (внимание, память, вариативность мышления).

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 3-4года)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Занятие 1.		Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения «Хлоп, топ». Дыхательная гимнастика «Бабочка». Упражнения на развитие слухового внимания «Где позвонили?». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие силы голоса «Тихо-громко тихо». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
2.	Занятие 2.		Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения «Хлоп, топ». Дыхательная гимнастика «Бабочка». Упражнения на развитие слухового внимания «Где позвонили?». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие силы голоса «Тихо-громко тихо». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
3.	Занятие 3.		Пальчиковая гимнастика (разгибание пальцев из кулака).Самомассаж ладоней, лица. Ритмические упражнения (хлопки, подпрыгивания). Дыхательная гимнастика (мыльн.пузыри). Упражнения на развитие слухового внимания «Поймай А», «Запомни-повтори». Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков.	2
4.	Занятие 4.		Пальчиковая гимнастика(разгибание пальцев из кулака).Самомассаж ладоней, лица. Ритмические упражнения (хлопки, наклоны в стороны). Дыхательная гимнастика (мыльные пузыри»). Упражнения на развитие слухового внимания«Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2

5.	Занятие 5.		Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Самомассаж ладоней, лица. Ритмические упражнения (хлопки, наклоны в стороны). Дыхательная гимнастика (флюгер). Упражнения на развитие слухового внимания«Поймай У». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
6.	Занятие 6.		Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика («Кораблик»). Упражнения на развитие слухового внимания («Повтори – не ошибись»).	2

			Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	
7.	Занятие 7.		Пальчиковая гимнастика (соединение, рассоединение пальцев).Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ручки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	2
8.	Занятие 8.		Пальчиковая гимнастика (соединение, рассоединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ручки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
9.	Занятие 9.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика («Покачаем Катю»). Упражнения на развитие слухового внимания («Повтори – не ошибись»). Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2

10.	Занятие 10.	Просмотр занятия	Пальчиковая гимнастика(соединение пальцев).Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика«Погреем ладошки». Упражнения на развитие слухового внимания«Поймай О». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие силы голоса (постепенное ослабление голоса). Упражнения на развитие памяти «Чем отдичается». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	2
11.	Занятие 11.		Пальчиковая гимнастика (рассоединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Продолжи ряд». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
12.	Занятие 12.		Пальчиковая гимнастика(рассоединение пальцев).Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Продолжи ряд».	2

			Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	
13.	Занятие 13.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Согрейся». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Сначала, потом». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
14.	Занятие 14.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Согрейся». Упражнения на развитие слухового внимания «Хлопни, если услышишь УА». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Сначала, потом».	2

			Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	
15.	Занятие 15.		Пальчиковая гимнастика(соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Согрейся». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Сначала, потом». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
16.	Занятие 16.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Поймаем ветерок». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие зрительного внимания «Выложи также». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
17.	Занятие 17.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Поймаем ветерок». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие зрительного внимания «Выложи также». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
18.	Занятие 18.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами).Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Поймаем ветерок». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков (штриховка).	2

19.	Занятие 19.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логического мышления «Сначала, потом». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	2
20.	Занятие 20.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Скажи также». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие зрительного внимания «Где что находится». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
21.	Занятие 21.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Подними руку, когда услышишь Ы». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логического мышления «Сначала, потом». Упражнения на развитие зрительного внимания «Где что находится». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
22.	Занятие 22.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Топни, когда услышишь И». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логического мышления «Сначала, потом». Упражнения на развитие зрительного внимания «Где что находится». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
23.	Занятие 23.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Кто спрятался?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2

24.	Занятие 24.	Просмотр занятия	Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Кто спрятался?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
25.	Занятие 25.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней.	2
			Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Чем отличаются?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	
26.	Занятие 26.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Чем отличаются?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
27.	Занятие 27.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики «4 лишний». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
28.	Занятие 28.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики «4 лишний». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
ИТОГО				56

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Занятие 1.		Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения «Хлоп, топ». Дыхательная гимнастика «Бабочка». Упражнения на развитие слухового внимания «Где позвонили?». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие силы голоса «Тихо-громко тихо». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
2.	Занятие 2.		Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения «Хлоп, топ». Дыхательная гимнастика «Бабочка». Упражнения на развитие слухового внимания «Где позвонили?». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие силы голоса «Тихо-громко тихо». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
3.	Занятие 3.		Пальчиковая гимнастика (разгибание пальцев из кулака). Самомассаж ладоней, лица. Ритмические упражнения (хлопки, подпрыгивания). Дыхательная гимнастика (мыльн.пузыри). Упражнения на развитие слухового внимания «Поймай А», «Запомни-повтори». Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков.	2
4.	Занятие 4.		Пальчиковая гимнастика (разгибание пальцев из кулака). Самомассаж ладоней, лица. Ритмические упражнения (хлопки, наклоны в стороны). Дыхательная гимнастика (мыльные пузыри»). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
5.	Занятие 5.		Пальчиковая гимнастика«Пальчики здороваются». Самомассаж ладоней, лица. Ритмические упражнения (хлопки, наклоны в стороны). Дыхательная гимнастика (флюгер). Упражнения на развитие слухового внимания «Поймай У». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2

6.	Занятие 6.		Пальчиковая гимнастика«Пальчики здороваются».Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика («Кораблик»). Упражнения на развитие слухового внимания («Повтори – не ошибись»). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	2

7.	Занятие 7.		Пальчиковая гимнастика (соединение, рассоединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ручки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	2
8.	Занятие 8.		Пальчиковая гимнастика (соединение, рассоединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ручки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие памяти «Что изменилось». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
9.	Занятие 9.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика («Покачаем Катю»). Упражнения на развитие слухового внимания («Повтори – не ошибись»). Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
10.	Занятие 10.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки». Упражнения на развитие слухового внимания «Поймай О». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие силы голоса (постепенное ослабление голоса). Упражнения на развитие памяти «Чем отдичается». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	2

11.	Занятие 11.	Просмотр занятия	Пальчиковая гимнастика (рассоединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Продолжи ряд». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
12.	Занятие 12.		Пальчиковая гимнастика (рассоединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Продолжи ряд». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2

13.	Занятие 13.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Согрейся». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Сначала, потом». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
14.	Занятие 14.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Согрейся». Упражнения на развитие слухового внимания «Хлопни, если услышишь УА». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Сначала, потом». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
15.	Занятие 15.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев).Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Согрейся». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логогического мышления «Сначала, потом». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2

16.	Занятие 16.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев).Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Поймаем ветерок». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие зрительного внимания «Выложи также». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
17.	Занятие 17.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Поймаем ветерок». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие зрительного внимания «Выложи также». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
18.	Занятие 18.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами).Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Поймаем ветерок». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Задание на развитие графомоторных навыков (штриховка).	2
19.	Занятие 19.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение).	2

			Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логического мышления «Сначала, потом». Задание на развитие графомоторных навыков (обводка).	
20.	Занятие 20.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Скажи также». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие зрительного внимания «Где что находится». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2

21.	Занятие 21.	Просмотр занятия	Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Подними руку, когда услышишь Ы». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логического мышления «Сначала, потом». Упражнения на развитие зрительного внимания «Где что находится». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
22.	Занятие 22.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Дыхательная гимнастика «Заблудились». Упражнения на развитие слухового внимания «Топни, когда услышишь И». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логического мышления «Сначала, потом». Упражнения на развитие зрительного внимания «Где что находится». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
23.	Занятие 23.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Кто спрятался?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
24.	Занятие 24.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Кто спрятался?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
25.	Занятие 25.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись».	2

			Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Чем отличаются?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	

26.	Занятие 26.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики, памяти «Чем отличаются?». Задание на развитие графомоторных навыков (раскрашивание).	2
27.	Занятие 27.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики «4 лишний». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
28.	Занятие 28.		Пальчиковая гимнастика (соединение пальцев парами). Самомассаж ладоней. Ритмические упражнения (движения под речевое сопровождение). Упражнения на развитие слухового внимания «Повтори – не ошибись». Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие логики «4 лишний». Задание на развитие графомоторных навыков (дорисовывание).	2
ИТОГО				56

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (3-4года)

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- выполнять кинезиологические упражнения;
- выполнять упражнения на развитие речевого дыхания;
- выполнять упражнения на развитие чувства ритма и темпа;
- удержанию артикуляционной позы в артикуляционных упражнениях;
- воспринимать и различать заданные звуки для формирования фонетической стороны речи;
- выполнению заданий на развитие графомоторных навыков (обводка, раскрашивание);
- осмысливать и запоминать представляемый материал.

1.4.2. Второй год обучения (4-5 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- выполнять кинезиологические упражнения;
- выполнять упражнения на развитие речевого дыхания;
- выполнять упражнения на развитие чувства ритма и темпа;
- удержанию артикуляционной позы в артикуляционных упражнениях;
- воспринимать и различать заданные звуки для формирования фонетической стороны речи;
- выполнению заданий на развитие графомоторных навыков (обводка, раскрашивание,штриховка, ориентировка на листе бумаги);
- осмысливать, запоминать, воспроизводить представляемый материал.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	02	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 1.	Кабинет	
2.	Октябрь	06	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 1.	Кабинет	
3.	Октябрь	09	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 2.	Кабинет	
4.	Октябрь	13	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 2.	Кабинет	
5.	Октябрь	16	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 3.	Кабинет	
6.	Октябрь	20	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 3.	Кабинет	
7.	Октябрь	23	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 4.	Кабинет	
8.	Октябрь	27	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 4.	Кабинет	
9.	Октябрь	30	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 5.	Кабинет	
10.	Ноябрь	03	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 5.	Кабинет	
11.	Ноябрь	06	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 6.	Кабинет	
12.	Ноябрь	10	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 6.	Кабинет	

13.	Ноябрь	13	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 7.	Кабинет	
14.	Ноябрь	17	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 7.	Кабинет	
15.	Ноябрь	20	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 8.	Кабинет	
16.	Ноябрь	24	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 8.	Кабинет	
17.	Ноябрь	27	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 9.	Кабинет	
18.	Декабрь	01	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 9.	Кабинет	
19.	Декабрь	04	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 10.	Кабинет	
20.	Декабрь	08	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 10.	Кабинет	
21.	Декабрь	11	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 11.	Кабинет	
22.	Декабрь	15	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 11.	Кабинет	
23.	Декабрь	18	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 12.	Кабинет	Просмотр занятия
24.	Декабрь	22	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 12.	Кабинет	
25.	Январь	12	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 13.	Кабинет	
26.	Январь	15	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 13.	Кабинет	
27.	Январь	19	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 14.	Кабинет	

28.	Январь	22	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 14.	Кабинет	
29.	Январь	26	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 15.	Кабинет	
30.	Январь	29	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 15.	Кабинет	

31.	Февраль	02	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 16.	Кабинет	
32.	Февраль	05	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 16.	Кабинет	
33.	Февраль	09	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 17.	Кабинет	
34.	Февраль	12	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 17.	Кабинет	
35.	Февраль	16	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 18.	Кабинет	
36.	Февраль	19	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 18.	Кабинет	
37.	Февраль	26	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 19.	Кабинет	
38.	Март	01	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 19.	Кабинет	
39.	Март	04	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 20.	Кабинет	
40.	Март	11	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 20.	Кабинет	
41.	Март	15	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 21.	Кабинет	
42.	Март	18	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 21.	Кабинет	

43.	Март	22	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 22.	Кабинет	
44.	Март	25	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 22.	Кабинет	
45.	Март	29	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 23	Кабинет	
46.	Апрель	01	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 23.	Кабинет	
47.	Апрель	05	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 24.	Кабинет	
48.	Апрель	08	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 24.	Кабинет	
49.	Апрель	12	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 25.	Кабинет	
50.	Апрель	15	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 25.	Кабинет	Просмотр занятия
51.	Апрель	19	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 26.	Кабинет	
52.	Апрель	22	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 26.	Кабинет	
53.	Апрель	26	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 27.	Кабинет	
54.	Апрель	29	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 27.	Кабинет	
55.	Май	06	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 28.	Кабинет	
56.	Май	10	08.00. - 08.20. 08.30. - 08.50.	НОД	1	Занятие 28.	Кабинет	
Количество учебных недель								28
Количество учебных дней								56

Продолжительность каникул	23.12.2023г.-11.01.24г. (зимние) 10.05.2024г.-01.10.2024г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов	02.10.2023г. –10.05.2024г.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, столы детские, доска, карандаши (простые, цветные) для выполнения индивидуальных заданий, маркеры для работы на доске, игрушки.

3.2.2. Информационное обеспечение: Компьютер.

3.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед – Тимчук Ольга Борисовна, высшая квалификационная категория.

3.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Оценочный лист (Приложение 1).

3.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анализ работы по индивидуальным заданиям, журнал посещаемости.

3.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематическое открытое занятие –1-2 раза в год.

3.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы(Приложение 1).

3.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Словесный: пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа.

Наглядный: показ (иллюстраций, графических изображений), демонстрация упражнений.

Практический: выполнение упражнений.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 3-5 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностноориентированные, развивающего обучения, сотрудничества, игровые.

Алгоритм НОД:

Структура занятия I. Приветствие.

II. Разминка (кинезиологические упражнения). III. Игровой массаж.

IV. Двигательные игры (общая моторика, дыхательные, артикуляционные, голосовые упражнения).

V. Упражнения для развития слухового внимания и восприятия, развития речи, памяти, логического мышления.

VI. Упражнения для развития графомоторных навыков.

VII. Анализ и эмоциональная поддержка продукта детской деятельности. VIII. Итог.

Дидактические материалы: материал, применяемый на различных этапах занятий(Приложение 2).

2.6. Список литературы:

1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. // Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – Ек-г : АРД ЛТД.1998.

2. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. // М.Ю. Картушина – М.: Творческий центр Сфера, 2002.

3. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. // Л.М.Козырева. - Ек-г, 2005.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. // О.И. Крупенчук – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.

5. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. // Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.

6. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. // Н.В. Нищева - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

7. Пичугина Г.А., Фадеева Ю.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с недоразвитием речи // Г.А.Пичугина, Ю.А.Фадеева. - М, 2006.

8. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. // Сиротюк. – М.: Творческий центр Сфера, 2002.

9. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. // О.С. Ушакова. – М., 2001.

Приложение 1.

Диагностика результатов проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика;
- фонематические процессы;
- мелкая моторика;
- высшие психические функции: речеслуховое внимание, память, вариативность мышления).

Критерии оценки приобретенных умений и навыков:

Артикуляционная моторика: 1 - выполняет задание с ошибками; 2 - выполняет задание без ошибок.

Фонематические процессы:

1 - выполняет задание с ошибками;

2 - выполняет задание с помощью взрослого; 3 - выполняет задание без ошибок.

Мелкая моторика:

1 - выполняет задание с ошибками;

2 - выполняет задание с помощью взрослого; 3 - выполняет задание без ошибок.

Высшие психические функции(речеслуховое внимание, память, вариативность мышления):

1 - выполняет задание с ошибками;

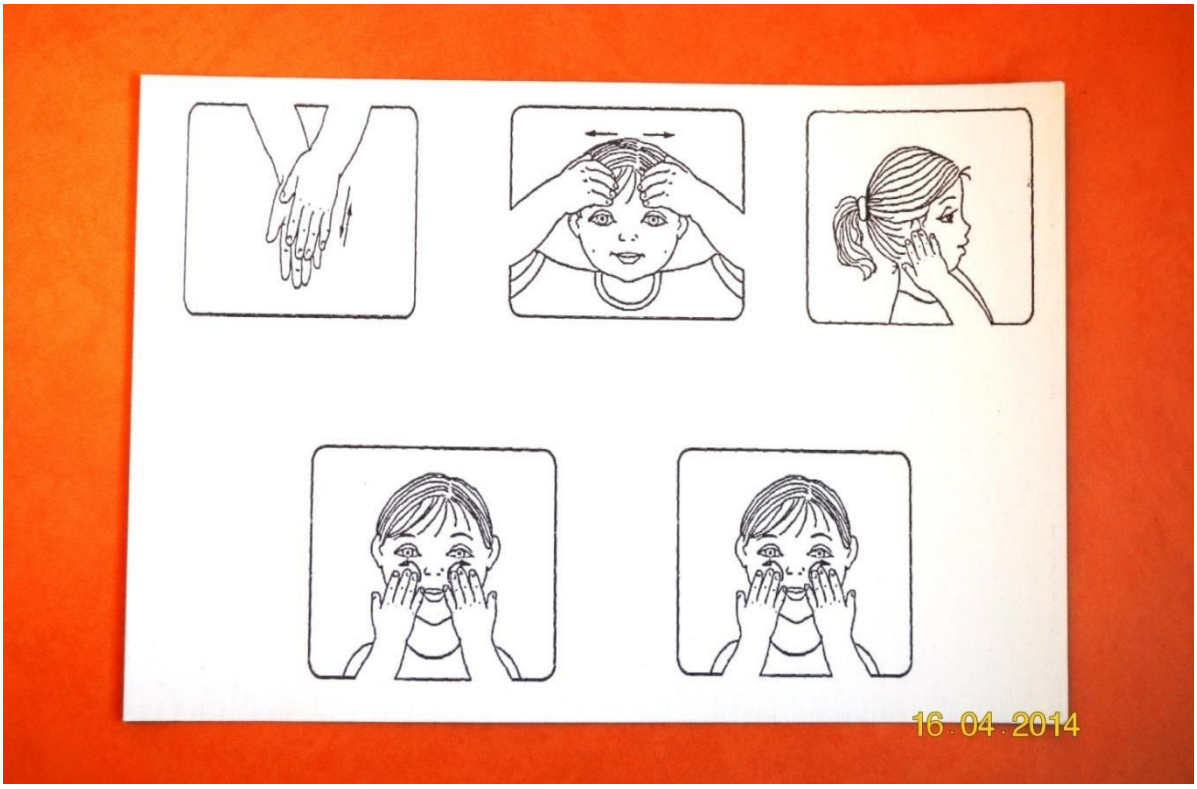
2 - выполняет задание с помощью взрослого; 3 - выполняет задание без ошибок.

Фамилия, имя ребенка	**Артикуляц. моторика**		**Фонематич. процессы**		**Мелкая моторика**		**Речеслух. внимание**		**Память**		**Логика**	
	январь	**май**	**январь**	**май**	**январь**	**май**	**январь**	**май**	**янв.**	**май**	**янв.**	**май**
1.												

Приложение 2

1. Материал, применяемый для развития мелкой моторики.

2. Материал, применяемый для самомассажа



3. Материал, применяемый для развития речевого дыхания.

4. Материал, применяемый для развития артикуляционной моторики.

5. Материал, применяемый для развития речевого слуха

6. Материал, применяемый для развития фонематических процессов

7. Материал, применяемы для развития памяти, логического мышления

8. Материал, применяемый для развития графических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

05.09.23 13:32 (MSK) Сертификат 1642408C69E6AD57AEF1689EAEB57B7D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 93 Г. ТОМСКА, Горских Ирина Петровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ