Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 80 - О
«31» августа 2023 г.
заведующий МАДОУ № 93
_____И.П. Горских

.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Говорилочка для малышей»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель:
Тарасова Кристина Сергеевна,
учитель - логопед

г. Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно - тематического плана
1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми
2.2. Условия реализации программы
2.2.1. Материально – техническое обеспечение
2.2.2. Информационное обеспечение
2.2.3. Кадровое обеспечение
2.3. Формы аттестации
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорилочка для малышей» - социально – гуманитарной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном развитии.

Актуальность разработанной программы определятся потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родителей с целью выявления потребностей в дополнительных услугах. По итогам данного опроса было выявлено, что более 70 % родителей детей младшего дошкольного возраста выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной программы.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим и появилась необходимость в создании программы дополнительного образования «Говорилочка для малышей», направленная на профилактику и коррекцию нарушений речи через специально организованные игровые упражнения с использованием артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик, фонетических упражнений, а также игр с движением.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО направлен на «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней», «обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования»;
- п. 2.6. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;

- п.2.7. «Содержание … образовательных областей … может реализовываться в различных видах деятельности: … коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)».

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорилочка для малышей» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также адаптацию ребенка к жизни в обществе.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Говорилочка», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Говорилочка для малышей» разработана **с** учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // https://fgos.ru/fgos/fgos-do.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562

16. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

17. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

18. Постановление администрации Города Томска от 02.09.2022 г. № 815 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

19. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МАДОУ №93 г. Томска от 31.08.2023г.;

20. Приказ № 77-О от 29.08.2023 г. «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные услуги на 2023-2024 учебный год»;

21. Приказ № 78-О от 29.08.2023 г. «Об организации платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год».

Методологическая основа для разработки занятий:

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки.

Работа с детьми младшего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр

- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности детей.

Адресат программы – дети в возрасте 3-4 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).

Возрастные особенности детей 3-4 лет

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Это означает, что ребенок не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов.

Ребенок 3-4 лет достаточно эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много время на установление в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Другая важная особенность детей 3-4 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Это обусловливает кратковременность предлагаемых форм обучения и то, что все они позволяют воспитателю говорить понемногу, но как бы с каждым ребенком в отдельности и не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым. Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, педагог должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;

-обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;

- внимание, мышление, память непроизвольны.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-июнь), общее количество учебных часов для освоения программы – 71 час.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – подгрупповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 3-4 лет: 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- формировать произвольные координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать грамматический строй речи и обогащать словарь;
- развивать память и внимание;
- развивать координацию речи с движением;
- формировать темпо - ритмическую сторону речи;
- воздействовать на эмоциональную сферу ребенка.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно – тематического плана.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	«Осень в гости к нам пришла»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) 3. Развитие дыхания: дыхательное упражнение «Ветер и листья» (М.Ю. Картушина) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Дождик» (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Осенний букет» 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)	3
2.	«Что нам осень принесла?»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма) 3. Развитие дыхания: упражнение «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту. 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Ежик» (М.Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Осенний букет» (М.Ю. Картушина) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание) 7. Релаксация: упражнение «Листики устали» (фонограмма)	3
3.	«Моя любимая игрушка»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: самомассаж языка с Каркушей «Язычок погладим ласково губами…», упражнение «Лошадка» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: упражнение «Волшебный барабан» (В.А. Кныш) 3. Развитие дыхания: упражнение «Воздушный шарик» 4. Развитие темпа и координации речи и движений: массаж спины «Паровоз» (М. Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» 7. Релаксация: Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок…» («Колыбельная»)	3

4.	«Вместе весело играть»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарат: самомассаж языка с Каркушей «Язычок погладим ласково губами…» (картотека). Упражнение «Шарик лопнул». 2. Развитие слухового внимания и восприятия: игра «Угадай, чей голосок?» 3. Развитие дыхания: упражнение «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: массаж биологически активных зон «Наступили холода» (М. Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: кинезиологическое упражнение «Оладушки» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: описание игрушки по мнемосхеме.	3
5.	«Сельский дворик»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка») 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков: интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо) 3. Развитие дыхания и голоса: пропевание гласных с различной высотой звучания. Упражнение «Открываем мы глаза…» (О. И. Крупенчук) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: подвижная игра «Кот и мыши» (М.Ю. Картушина) 5. Развитие связной речи, обогащение словаря: упражнение «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) 6. Релаксация: дети лежат на ковре, упражнение «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» (М.Ю. Картушина)	3
6.	"Как звери готовятся к зиме "	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя») 3. Развитие дыхания: упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс» 4. Развитие темпа и координации речи и движений: динамическое упражнение «Заинька» (М. Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) 7. Релаксация: упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» (М. Ю. Картушина)	3

7.	"Почему медведь зимой спит"	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе) 3. Развитие дыхания: игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» 4. Развитие темпа и координации речи и движений: динамическое упражнение «Грибы» (М. Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» 7. Релаксация: упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)	3
8.	«В гости к нам пришла зима»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и] (Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные») 3. Развитие дыхания: упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» 4. Развитие темпа и координации речи и движений: массаж биологически активных зон «Наступили холода» (М. Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы 7. Релаксация: упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	3
9.	«Весело зимой играть»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: упражнение «Читай по губам – покажи символ» 3. Развитие дыхания: игра «Согреем ладошки»: «ххх» 4. Развитие темпа и координации речи и движений: динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» (М.Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Снежки» 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: упражнение «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений) 7. Релаксация : упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	3

10.	«Зимние забавы»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: упражнение «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах. 3. Развитие дыхания: упражнение «Сдуй снежинку с носа» 4. Развитие темпа и координации речи и движений: динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» (М.Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук: игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: составление рассказа по картинке «Зимние забавы» 7. Релаксация: упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)	3
11.	«Новый год у ворот»	Открытый просмотр образовательной деятельности для родителей	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» 2. Развитие слухового внимания и восприятия: игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) 3. Развитие дыхания: фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» (В. А. Кныш) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) (М.Ю. Картушина) 5. Развитие мелкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Новый год» (В.А. Кныш) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)	3
12.	«Светлый праздник Рождества»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». 2. Развитие слухового внимания и восприятия: упражнение «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» (Т. А. Воробьева) 3. Развитие дыхания: «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» (Т.А. Воробьева) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Холмик, сугроб, горка» (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») 6. Релаксация: «Рождественская колыбельная (фонограмма).	2

13.	«Лесная красавица»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Погреемся» (В.А. Кныш) 2. Развитие слухового внимания и восприятия: анализ сочетаний АУ, УА. Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) (Т. А. Ткаченко) 3. Развитие дыхания и голоса: пропевание гласных с различной высотой звучания. Упражнение «Открываем мы глаза…» (О. И. Крупенчук) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: подвижная игра «Елочки» (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» (М.Ю. Картушина)	3
14.	«Кто живет у нас в лесу?»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Чему обрадуются звери?», «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) (В.А. Кныш) 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков: упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) (Т. А. Ткаченко) 3. Развитие дыхания и голоса: логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» (В.А. Кныш) 5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук: ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) 6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря: игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация) 7. Релаксация: упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».	3
15.	«Как медведь сам себя напугал»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Чему обрадуются звери?», «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) (В.А. Кныш) 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков: знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) 3. Развитие дыхания и голоса: пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Про медведя» (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация) 7. Релаксация: упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.	3

16.	«Во дворе у бабушки»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков: упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) (Т. А. Ткаченко) 3. Развитие дыхания и голоса: логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: динамическое упражнение «Шел козел по лесу…» 5. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш…» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: упражнение «Кто какую пользу приносит?» (мультимедийная презентация) 7. Релаксация: дети лежат на ковре, упражнение «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» (М.Ю. Картушина)	3
17.	«Мамин праздник»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков: игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных) 3. Развитие дыхания и голоса: логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: самомассаж ладоней «Гладила мама ежиха ежат» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: упражнение «Какая моя мама?» (подбор прилагательных) 7. Релаксация: упражнение на расслабление, дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»	2

18.	«Помогаем бабушке»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка». 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков: упражнение «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) 3. Развитие дыхания и голоса: упражнение «Посуда поет» (В.А. Кныш) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: упражнение «Тесто» (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: упражнение «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда» 7. Релаксация: дети лежат на ковре, упражнение на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)	3
19.	«Мы едем, едем, едем - в далекие края»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов: упражнение «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) (Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. Гласные) 3. Развитие дыхания и голоса: упражнение «Сдулось колесо» (В.А. Кныш) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «На улице» (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: упражнение «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация 7. Релаксация: дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	3

20.	«В гости к нам пришла весна»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели» 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов: упражнение «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) 3. Развитие дыхания и голоса: фонопедическое упражнение «Весна» (В.А. Кныш) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала…» с музыкальным сопровождением 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц. 7. Релаксация: дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	3
21.	«В гости к Лунтику»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов: воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) 3. Развитие дыхания и голоса: упражнение «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Полет» 5. Развитие мелкой моторики рук: упражнение с массажными колечками Су-джок 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). 7. Релаксация: упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»	3

22.	«Перелетные птицы»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки) 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов: воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты) 3. Развитие дыхания и голоса: упражнение «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) (Т. А. Воробьева) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) (В.А. Кныш) 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: коммуникативная игра «Дрозд» (М.Ю. Картушина) 7. Релаксация: упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»	3
23.	«Шестиногие друзья»	Наблюдение	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка». 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов : игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа 3. Развитие дыхания и голоса: фонопедическое упражнения «Насекомые» 4. Развитие темпа и координации речи и движений: динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» 5. Развитие мелкой моторики рук: кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) (О. И. Крупенчук) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: упражнение «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация. 7. Релаксация: дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.	3

24.	«Встречаем лето»	Открытый просмотр образовательной деятельности для родителей	1. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Улыбка », «Дудочка », «Блинчик », «Вкусное варенье », «Качели с Ежиком», «Лошадка». 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов: игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов) 3. Развитие дыхания и голоса: упражнение «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) 4. Развитие темпа и координации речи и движений: двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Капель» 6. Развитие связной речи, обогащение словаря: игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) 7. Релаксация: упражнение на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети сидят с закрытыми глазами.	3

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы у детей:

- сформированы произвольные координированные движения органов артикуляции;
- укреплены мышцы артикуляционного аппарата;
- речевой аппарат подготовлен для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков;
- развита мелкая и крупная моторика;
- развито правильное физиологическое и речевое дыхание;
- развит грамматический строй речи и обогащен словарь;
- сформирована темпо - ритмическая сторона речи.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

2.1. 1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.	15.30	НОД	1	«Осень в гости к нам пришла»	Кабинет	Наблюдение
2.	Сентябрь	06.09.	15.30	НОД	1	«Осень в гости к нам пришла»	Кабинет	Наблюдение
3.	Сентябрь	08.09.	15.30	НОД	1	«Осень в гости к нам пришла»	Кабинет	Наблюдение
4.	Сентябрь	13.09.	15.30	НОД	1	«Что нам осень принесла?»	Кабинет	Наблюдение
5.	Сентябрь	15.09.	15.30	НОД	1	«Что нам осень принесла?»	Кабинет	Наблюдение
6.	Сентябрь	20.09.	15.30	НОД	1	«Что нам осень принесла?»	Кабинет	Наблюдение
7.	Сентябрь	22.09.	15.30	НОД	1	«Моя любимая игрушка»	Кабинет	Наблюдение
8.	Сентябрь	27.09.	15.30	НОД	1	«Моя любимая игрушка»	Кабинет	Наблюдение
9.	Сентябрь	29.09.	15.30	НОД	1	«Моя любимая игрушка»	Кабинет	Наблюдение
10.	Октябрь	04.10.	15.30	НОД	1	«Вместе весело играть»	Кабинет	Наблюдение
11.	Октябрь	06.10.	15.30	НОД	1	«Вместе весело играть»	Кабинет	Наблюдение
12.	Октябрь	11.10.	15.30	НОД	1	«Вместе весело играть»	Кабинет	Наблюдение
13.	Октябрь	13.10.	15.30	НОД	1	«Сельский дворик»	Кабинет	Наблюдение
14.	Октябрь	18.10.	15.30	НОД	1	«Сельский дворик»	Кабинет	Наблюдение
15.	Октябрь	20.10.	15.30	НОД	1	«Сельский дворик»	Кабинет	Наблюдение
16.	Октябрь	25.10.	15.30	НОД	1	«Как звери готовятся к зиме?»	Кабинет	Наблюдение
17.	Октябрь	27.10.	15.30	НОД	1	«Как звери готовятся к зиме?»	Кабинет	Наблюдение
18.	Ноябрь	01.11	15.30	НОД	1	«Как звери готовятся к зиме?»	Кабинет	Наблюдение
19.	Ноябрь	03.11.	15.30	НОД	1	«Почему медведь зимой спит?»	Кабинет	Наблюдение

20.	Ноябрь	08.11.	15.30	НОД	1	«Почему медведь зимой спит?»	Кабинет	Наблюдение
21.	Ноябрь	10.11.	15.30	НОД	1	«Почему медведь зимой спит?»	Кабинет	Наблюдение
22.	Ноябрь	15.11.	15.30	НОД	1	«В гости к нам пришла зима»	Кабинет	Наблюдение
23.	Ноябрь	17.11.	15.30	НОД	1	«В гости к нам пришла зима»	Кабинет	Наблюдение
24.	Ноябрь	22.11.	15.30	НОД	1	«В гости к нам пришла зима»	Кабинет	Наблюдение
25.	Ноябрь	24.11.	15.30	НОД	1	«Весело зимой играть»	Кабинет	Наблюдение
26.	Ноябрь	29.11.	15.30	НОД	1	«Весело зимой играть»	Кабинет	Наблюдение
27.	Декабрь	01.12.	15.30	НОД	1	«Весело зимой играть»	Кабинет	Наблюдение
28.	Декабрь	06.12.	15.30	НОД	1	«Зимние забавы»	Кабинет	Наблюдение
29.	Декабрь	08.12.	15.30	НОД	1	«Зимние забавы»	Кабинет	Наблюдение
30.	Декабрь	13.12.	15.30	НОД	1	«Зимние забавы»	Кабинет	Наблюдение
31.	Декабрь	15.12.	15.30	НОД	1	«Новый год у ворот»	Кабинет	Наблюдение
32.	Декабрь	20.12.	15.30	НОД	1	«Новый год у ворот»	Кабинет	Наблюдение
33.	Декабрь	22.12.	15.30	НОД	1	«Новый год у ворот»	Кабинет	Открытый просмотр образовательной деятельности для родителей
Каникулы								
34.	Январь	10.01.	15.30	НОД	1	«Светлый праздник Рождества»	Кабинет	Наблюдение
35.	Январь	12.01.	15.30	НОД	1	«Светлый праздник Рождества»	Кабинет	Наблюдение
36.	Январь	17.01.	15.30	НОД	1	«Лесная красавица»	Кабинет	Наблюдение
37.	Январь	19.01.	15.30	НОД	1	«Лесная красавица»	Кабинет	Наблюдение
38.	Январь	24.01.	15.30	НОД	1	«Лесная красавица»	Кабинет	Наблюдение
39.	Январь	26.01.	15.30	НОД	1	«Кто живет у нас в лесу?»	Кабинет	Наблюдение

40.	Январь	31.01.	15.30	НОД	1	«Кто живет у нас в лесу?»	Кабинет	Наблюдение
41.	Февраль	02.02.	15.30	НОД	1	«Кто живет у нас в лесу?»	Кабинет	Наблюдение
42.	Февраль	07.02.	15.30	НОД	1	«Как медведь сам себя напугал»	Кабинет	Наблюдение
43.	Февраль	09.02.	15.30	НОД	1	«Как медведь сам себя напугал»	Кабинет	Наблюдение
44.	Февраль	14.02.	15.30	НОД	1	«Как медведь сам себя напугал»	Кабинет	Наблюдение
45.	Февраль	16.02.	15.30	НОД	1	«Во дворе у бабушки»	Кабинет	Наблюдение
46.	Февраль	21.02.	15.30	НОД	1	«Во дворе у бабушки»	Кабинет	Наблюдение
47.	Февраль	28.02.	15.30	НОД	1	«Во дворе у бабушки»	Кабинет	Наблюдение
48.	Март	02.03.	15.30	НОД	1	«Мамин праздник»	Кабинет	Наблюдение
49.	Март	07.03.	15.30.	НОД	1	«Мамин праздник»	Кабинет	Наблюдение
50.	Март	09.03.	15.30	НОД	1	«Помогаем бабушке»	Кабинет	Наблюдение
51.	Март	14.03.	15.30	НОД	1	«Помогаем бабушке»	Кабинет	Наблюдение
52.	Март	16.03.	15.30	НОД	1	«Помогаем бабушке»	Кабинет	Наблюдение
53.	Март	21.03.	15.30	НОД	1	«Мы едем, едем, едем - в далекие края»	Кабинет	Наблюдение
54.	Март	23.03.	15.30	НОД	1	«Мы едем, едем, едем - в далекие края»	Кабинет	Наблюдение
55.	Март	28.03.	15.30	НОД	1	«Мы едем, едем, едем - в далекие края»	Кабинет	Наблюдение
56.	Март	30.03	15.30	НОД	1	«В гости к нам пришла весна»	Кабинет	Наблюдение
57.	Апрель	04.04.	15.30	НОД	1	«В гости к нам пришла весна»	Кабинет	Наблюдение
58.	Апрель	06.04.	15.30	НОД	1	«В гости к нам пришла весна»	Кабинет	Наблюдение
59.	Апрель	11.04.	15.30	НОД	1	«В гости к Лунтику»	Кабинет	Наблюдение
60.	Апрель	13.04.	15.30	НОД	1	«В гости к Лунтику»	Кабинет	Наблюдение
61.	Апрель	18.04.	15.30	НОД	1	«В гости к Лунтику»	Кабинет	Наблюдение
62.	Апрель	20.04.	15.30	НОД	1	«Перелетные птицы»	Кабинет	Наблюдение
63.	Апрель	25.04.	15.30	НОД	1	«Перелетные птицы»	Кабинет	Наблюдение

64.	Апрель	27.04	15.30	НОД	1	«Перелетные птицы»	Кабинет	Наблюдение
65.	Май	02.05	15.30	НОД	1	«Шестиногие друзья»	Кабинет	Наблюдение
66.	Май	04.05.	15.30	НОД	1	«Шестиногие друзья»	Кабинет	Наблюдение
67.	Май	11.05.	15.30	НОД	1	«Шестиногие друзья»	Кабинет	Наблюдение
68.	Май	16.05	15.30	НОД	1	«Встречаем лето»	Кабинет	Наблюдение
69.	Май	18.05	15.30	НОД	1	«Встречаем лето»	Кабинет	Наблюдение
70.	Май	23.05	15.30	НОД	1	«Встречаем лето»	Кабинет	Открытый просмотр образовательной деятельности для родителей
71.	Май	25.05.	15.30	НОД	1	«Мониторинг»	Кабинет	Заполнение карт наблюдений
Количество учебных недель							38	
Количество учебных дней							71	
Продолжительность каникул							25.12.2023-08.01.2024 (зимние) 01.06.2024-30.08.2024 (летние)	
Дата начала и окончания учебных периодов							01.09.2023-31.05.2024	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете, оснащенным учебно-дидактическим материалом, современными пособиями: картотеки артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений, речевых игр, массажные мячи и колечки Су-джок, игровой материал, пальчиковый театр. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Портативная колонка для прослушивания аудиозаписей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели (детские столы и стулья регулируемые по высоте), соответствующей числу детей, посещающих занятия.

2.2.2. Информационное обеспечение: фотоаппаратура, компьютер с выходом в интернет, интернет – ресурсы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед – Тарасова Кристина Сергеевна.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы: наблюдение, карты наблюдений

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10 воспитанников, в возрасте 3-4 лет.

Формы организации НОД: подгрупповая форма.

Формы организации учебного занятия: совместная образовательная деятельность

Алгоритм НОД:

Структура НОД

1. Развитие артикуляционного аппарата
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов
3. Развитие дыхания и голоса

4. Развитие темпа и координации речи и движений:
5. Развитие мелкой моторики рук
6. Развитие связной речи, обогащение словаря
7. Релаксация

2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Приложение

Логопедические минутки

Развитие моторики рук, общей координации движений. Развитие речи, обогащение словаря. Развитие подвижности органов артикуляции.

№ 1.

1. Пальчиковая гимнастика

«Сорока и зайка».

«Сорока белобока кашу варила, кашу варила зайку кормила на…»

«Черепашка в домике».

«Черепашка- черепашка в домике живет, высунет головку, обратно уберет».

«Семья».

«Этот пальчик – дедушка, этот пальчик-бабушка, этот пальчик-папочка, этот пальчик – мамочка, а этот пальчик - я. Вот и вся моя семья».

2. Саморегуляция

«Лимон».

«Давайте представим, что у нас в руке кислый лимон, давайте его сильно-сильно сожмем, чтоб из него получился сок. Ой, какой кислый, давайте зажмуримся».

3. Динамическая пауза

«Пчелки».

«Пчелки в ульях сидят и в окошко глядят, порезвиться захотели, друг за другом полетели ж-ж-ж-ж-ж».

«Кукла».

«Тише куколка сиди мою маму не буди тс-тс-тс, прыгай кукла веселей, буди маму поскорей».

4. Игра

«Птенчик».

«Взрослый предлагает ребенку стать птенчиком, который сидит в гнезде. При словах *«мама прилетела»* надо открыть ротик и язычок положить на нижнюю губу».

№ 2.

1. Пальчиковая гимнастика

«Луг».

«Ходим-ходим мы по лугу, там цветы растут по кругу, лепестков ровно пять, можно взять и посчитать».

«Дождик».

«Капал дождик по окошку, на крыльце сидела кошка, лапой капельки ловила, и в карман себе сложила».

«Этот пальчик».

«Это пальчик - хочет спать, этот пальчик - прыг в кровать, этот пальчик -прикорнул, этот пальчик-уж уснул, а этот пальчик -не спит и на братьев глядит».

2. Саморегуляция

«Бабочка».

«Давайте представим, что у нас в **группе** много летает бабочек, поймайте одну, сильно кулачек не зажимайте, чтоб не сломать крылья, а давайте отпустим бабочку. Подуем на ладошку и, скажем *«лети бабочка - лети»*».

3. Динамическая пауза.

«Лебеди».

«Лебеди-лебеди белые лебеди, лебеди летели-летели, на лужайку сели. Сели-посидели дальше полетели».

«Черепаха».

«Шла купаться черепаха и кусала всех со страху кусь - кусь, кусь - кусь никого я не боюсь».

4. Игра

«Достань нос».

«Ребенку надо высунуть язычок и тянуть его к носику». Счет до 5.

№ 3.

1. Пальчиковая гимнастика

«Белка».

«Сидит белка на тележке, продает она орешки, лисичке-сестричке, воробью, синичке, заиньке усатому, мишке толстопятому, кому в роток, кому в зобок, кому в лапочку».

«Апельсин».

«Мы делили апельсин, много нас, а он один, эта долька для чижа, эта долька для стрижа, эта долька для котят, эта долька для мышат, эта долька для бобра, ну а волку - кожура он сердит на нас беда разбегайся кто куда».

«Пальчики здороваются».

«Поочередное касание пальцев левой и правой руки со словами *«Здравствуй!»*»

2. Саморегуляция

«Комар».

«Давайте представим, что у нас в **группе** много летает комариков, поймайте одного, зажмите сильно кулачек, чтобы он не улетел, а теперь давайте отпустим комарика. Подуем на ладошку».

3. Динамическая пауза

«Хомка».

«Хомка - хомка, хомячок – полосатенький бочок, хомка раненько встает, щечки моет, носик трет, подметает хомка хатку и выходит на зарядку, раз – два - три-четыре-пять хомка сильным хочет стать».

«Жук».

«Жук ползет с большим трудом далеко жучиный дом, у него три пары ног, но бедняга изнемог».

4. Игра

«Любопытная змейка».

«Высунуть язычок-это змейка пусть посмотрит влево, затем вправо, потом испугалась, и спряталась, снова высунулся язычок, теперь смотрит вниз, затем вверх, а теперь остановился и смотрит прямо и спрятался».

№ 4.

1. Пальчиковая гимнастика

«Птичка».

«Села птичка на окошко, посиди еще немножко, посиди не улетай, улетела птичка ай-ай-ай».

«Замок».

«На двери висит замок, кто его открыть бы смог, постучали-постучали, покрутили-покрутили, повертели-повертели и подули».

«Засолка капусты».

«Мы капусту рубим-рубим, мы морковку - трем-трем, мы капусту солим-солим, мы капусту жмем-жмем».

2. Саморегуляция

«Карандаши».

«Покажите мне ладошки, ладошка-это коробочка, а пальчики-карандаши, давайте все карандаши сложим в коробочку».

3. Динамическая пауза.

«Мышки».

«Вышли мышки как-то раз, посмотреть который час, раз – два - три- четыре. Мышки дернули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон».

«Малыши».

«Когда я буду, маленький к коленочкам прижмусь, когда я вырасту большой, до неба дотянусь».

4. Игра

«Корова».

«Сейчас мы с вами станем коровками и будем кушать траву, давайте изобразим, как коровка кушает, губы не размыкаются. Затем корова устает и засыпает, начинает жевать медленно».

5. А/г Лошадка.

№5.

1. Пальчиковая гимнастика

«Рыбки».

«Рыбки весело плескались, в чистой свеженькой воде, то согнуться, разогнуться, то зароются в песке».

«Пальчики».

«Пальчики уснули в кулачок свернулись, 1-2-3-4-5 захотели поиграть».

«Поиграли - отдохните».

«Поиграли, отдохните, ваши пальчики встряхните, сгибайте ваши пальчики совсем как ушки зайчики».

2. Саморегуляция

«Солнечный зайчик».

«Солнечный зайчик заглянул к нам в окошко, побежал по детям, побежал по головке, по щечкам, по носику, по ротику, по шейке, по ручкам, по животику, по ножкам, он добрый и теплый давайте подружимся с ним».

3. Динамическая пауза.

«Как у нашего кота».

«Как у нашего кота шубка очень хороша, как у котика усы удивительной красы, зубки белые, глазки смелые».

«Киска».

«Киска, киска, киска брысь, на дорогу не садись, наша деточка пойдет, через киску упадет, прыг-прыг».

4. Игра

«Мышки».

«Мышки водят хоровод, на лежанке дремлет кот, тише мыши не шумите кота Ваську не будите, вот проснется Васька кот, разобьет весь хоровод, мяу».

5. А/г Качели.

№ 6.

1. Кинезеологические упражнения

«Кулак-ребро-ладонь».

(выполняется правой рукой по столу, затем левой рукой).

2. Саморегуляция

«Прятки».

(прикрыть правой рукой правый глаз, левой рукой левый, затем одновременно два глаза двумя руками).

3. Динамические паузы

«У медведя».

«У медведя дом большой, а у зайки маленький, вот медведь пошел домой, поскакал и заинька».

«Девочки и мальчики».

«Девочки и мальчики, представьте, что вы зайчики, 1-2-3-4-5, начал заинька скакать, прыгать, заинька горазд, он подпрыгнул 10 раз».

4. Игра

«Карусели».

«Еле-еле-еле-еле, завертелись карусели, а потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом, тише, тише, не спешите, карусель остановите, 1-2,1-2 закружилась голова».

5. Дыхательное упражнение.

«Часики».

(Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены, размахивая прямыми руками вперед произносить *«тик-так»*).

№ 7.

1. Кинезеологические упражнения

«Окошки».

(попеременное соединение кончиков пальцев левой и правой рук).

2. Саморегуляция

«Одуванчик».

(расставить пальцы правой руки, затем подуть и быстро сделать кулачок, **повторить** с левой рукой тоже движения).

3. Динамические паузы

«Два медведя»

«Сидели два медведя, на тоненьком суку, один читал газету, другой молол муку, раз куку, два куку оба упали в муку, нос в муке, хвост в муке, уши в кислом молоке».

«Зайка серенький».

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит, вот так, вот так, он ушами шевелит, зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, надоело зайки спать, надо зайке поскакать вот так, вот так, надо зайке поскакать».

4. Игра

«Лохматый пес».

«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой, уткнувши нос, подойдем его разбудим и посмотрим, что же будет».

5. Дыхательное упражнение.

«Петушок машет крыльями».

(Встать прямо, руки опущены, поднять руки в стороны, затем похлопать ими по бедрам, выдыхая, произносить *«ку-ка-ре-ку»*).

№ 8.

1. Кинезеологические упражнения

«Колечки».

(соединение большого пальца с указательным, **средним**, безымянным, мизинцем правой руки, затем левой руки).

2. Саморегуляция

«Жук».

«Давайте представим, что у нас в **группе** много летает красивых жучков, поймайте одного, сильно кулачек не зажимайте, чтоб не сломать усики, а давайте отпустим жучка. Подуем на ладошку и, скажем *«лети жучек - лети»*».

3. Динамические паузы

«У оленя».

«У оленя дом большой, он глядит в свое окошко, зайка по полю бежит, в дверь к нему стучится, стук-стук дверь открой, там в лесу охотник злой, зайка-зайка забегай лапу мне давай».

«Здравствуй!»

«Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, здравствуй легкий ветерок, здравствуй маленький дубок, здравствуй утро, здравствуй день, нам здороваться не лень».

4. Игра

«Медведи».

«Около лесной дороги мишки спят в своей берлоге, подойдем их разбудим и посмотрим, что же будет».

5. Дыхательное упражнение.

«Паровозик».

(Ходить по комнате, выполняя попеременно движения руками и проговаривая *«чух-чух - чух»*).

№ 9.

1. Кинезеологические упражнения

«Ушки-носик».

(правая рука держится за правое ухо, а левая за носик, затем левая рука за левое ухо, а правая за носик).

2. Саморегуляция

«Бутон».

(соединить две руки в кулачки, медленно раскрывать кулачки, затем медленно закрывать).

3. Динамические паузы

«Цветок».

«Наши алые цветки, распускают лепестки, ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки, закрывают лепестки, головой качают, тихо засыпают».

«Бабочка».

«Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась, раз росой она умылась, два изящно покружилась, три нагнулась и присела, на четыре улетела».

4. Игра

«У медведя во бору».

«У медведя, во бору грибы ягоды беру, а медведь не спит и на нас рычит р-р-р».

5. Дыхательное упражнение.

«Каша кипит».

(Сидя, одну руку положить на живот, другую на грудь, вдох-выдох со звуком *«ф-ф-ф»*).

№ 10.

1. Кинезеологические упражнения

«Зайка-черепашка».

(правая рука в кулачек- *«черепашка»*, левая -вверх указательный и **средний** –*«заяц»*, затем наоборот).

2. Саморегуляция

«Кто сильнее?»

«Дружно пальчики сгибаем, крепко кулаки сжимаем, 1-2-3-4-5-начинаем разгибать».

3. Динамические паузы

«Зайки».

«Жили-были зайчики в беленькой избушке, мыли свои лапочки, мыли свои ушки, наряжались зайчики, надевали тапочки».

«Птички».

«Птички полетели, крыльями махали. На деревья сели, вместе отдыхали».

4. Игра *«Мышеловка».*

«Ах, как мышки надоели, все погрызли, все поели, берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас!».

5. Дыхательное упражнение.

«Насос».

(Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища, наклон вперед, руки скользят по бокам со звуком *«ш-ш-ш»*).

6. А/г Вкусное варенье.

№ 11.

1. Пальчиковая гимнастика

«Ладушки».

«Ладушки, ладушки, мы пекли оладушки. Испекли мы целых пять, один кошке надо дать, один коту с усами, три съедим мы сами!»

«Гости».

«Стала Маша гостей собирать: и Иван приди, и Степан приди, и Андрей приди, да и Матвей приди. И Митрошечка, ну пожалуйста!»

«Ежик».

«Ежик топал по дорожке, и грибочки нес в лукошке, чтоб грибочки сосчитать, нужно пальцы загибать».

2. Динамические паузы

«Буратино».

«Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся, руки в стороны развел ключик видно не нашел, чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать».

«Ехали-ехали».

«На лошадке ехали, в огород заехали но-но-но, на машине ехали, до угла доехали би-би-би, паровозом ехали, до горы доехали у-у-у».

3. Игра

«Жук».

«Я жук, я жук, я здесь живу, все время весело жужжу: ж-ж-ж-ж-ж» (полетел).

4. А/г Индюк болтает.

№ 12.

1. Пальчиковая гимнастика

«Козы».

«Идет коза рогатая, идет коза бодатая, за ней другая спешит, колокольчиком звенит, дзынь-джынь-дзынь».

«Зайцы».

«Скачет зайка косой под высокой сосной, под другою сосной, скачет зайка **второй**».

«Строим дом».

«Целый день-тук, да тук», раздается звонкий стук. Молоточки стучат, строим дом для бельчат тук-тук, тук-тук».

2. Динамические паузы

«Зайка».

«Зайка в зеркало глядит и ушами шевелит, вот так, вот так, он ушами шевелит».

«Лягушки».

«Две веселые лягушки, ни **минуты не сидят**. Ловко прыгают подружки, только брызги вверх летят».

3. Игра

«Пчелы».

«Пчелка в улье сидит и в окошко глядит. Вдруг она летать захотела. И с подружкой своей улетела. Ж-ж-ж-ж-ж! Вот солнышко село, наша пчелка домой полетела. Ж-ж-ж-ж-ж!»

4. А/г Кошка.

№ 13.

1. Веселые переменки

«Крючки».

(руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом).

«Цепочка».

(попеременно сцеплять пальцы левой и правой руки, образуя колечки).

«Слоник».

(правая рука встает на левую ладонь, указательный –безымянный –большой -мизинец ноги, **средний палец-хобот**).

2. Динамические паузы

«Дорожка».

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки, раз-два, раз-два, раз-два, по камешкам, по камешкам, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, вдруг в ямку бух!»

«Ножки».

«Большие ноги шли по дороге топ-топ-топ. Маленькие ножки бежали по дорожке топ-топ-топ-топ-топ».

3. Игра

«Кот на крыше».

«Тише, тише, тише мыши. Кот сидит на крыше. Мышка, мышка берегись и коту не попадись».

4. А/г Рыбка.

№ 4.

1. Веселые переменки

«Мячик».

(округленные ладони накладываются друг на друга, затем движение постукивание- *«мячик прыгает»*, круговые движения-*«катание мяча по ладони»*).

«Цветок».

(руки направлены верх, ладони образуют чашу, пальцы разведены в стороны).

«Очки».

(соединить в кольцо большой и указательный палец каждой руки, приставить колечки друг к другу и поднести к глазам).

2. Динамические паузы.

«Сороконожки».

«Две сороконожки бежали по дорожке, так друг дружочку обняли, что с трудом мы их разняли».

«Курочка с цыплятами».

«Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, а за ней ребятки- желтые цыплятки пи-пи-пи».

3. Игра

«Солнышко и дождик».

(на слова *«солнышко»*- дети бегают и веселятся, *«дождик»*- бегут под зонтик).

4. А/г Лягушка.

№ 14.

1. Веселые переменки

«Флажок».

(четыре пальца соединить, большой палец опустить вниз.)

«Бинокль».

(большой палец соединить с остальными, образовать два кольца, соединить обе руки).

«Столик».

(левую ладонь сжать в кулак, правую раскрыть и положить сверху. Затем поменять положение рук).

2. Динамические паузы.

«Петушок».

«Вот идет петушок, гордо поднял гребешок, красная бородка, важная походка ку-ка-ре-ку».

«Козленок».

«Вот козленок озорной, вдруг затряс бородой, головой качает, рожками пугает бе-бе-бе».

3. Игра

«Сова и мышки».

«Совушка-сова большая голова, на дубке сидит во все стороны глядит, ночью летает, мышек пугает».

(один ребенок сова, остальные мыши, сова утром спит, ночью летает мышей ловит)

4. А/г Трубочка.

№ 15.

1. Веселые переменки.

«Улитка».

(кулак правой руки лежит ладонью вниз, указательный и **средний** разведены и слегка согнуты - *«рожки»*).

«Зайчик».

(указательный и **средний** пальцы поднять вверх и развести, остальные прижать к ладони, пошевелить - *«ушами»*).

«Оса».

(пальцы сжать в кулак, один поднять верх и делать вращательные движения по кругу ж-ж-ж)

«Цветок».

«Растет цветок, к солнцу тянется, а бутон его распускается, распускается».

(соединить ладони вместе, медленно, покачивая, поднимая руки вверх, растопырить пальцы, не разъединяя кистей рук).

2. Динамические паузы

«Кошка».

«Кошка очень хороша, ходит мягко, не спеша, сядет, умывается, лапкой вытирается мур-мур».

«Уточка».

«Уточка-голубушка, по двору идет, уточка вразвалочку, деточек ведет кря-кря-кря».

3. Игра

«Самолеты».

«Самолеты загудели, загудели, поднялись и полетели, полетели-полетели и сели ууууууу тихо, затем громче».

4. А/г Хомяк.

№ 16.

1. Пальчиковые упражнения

«Пирожки».

«Быстро тесто замесили, на кусочки разделили, раскатали все кусочки, и слепили пирожочки, пирожки с вареньем-всем на удивленье!»

Веселые переменки

«Птичка пьет».

(одна рука сжата в кулак- *«бочка»*, **вторая рука сжата в кулак**, один палец выставлен- *«птичка»*).

«Ладонь-Кулак».

(правая ладонь направлена вверх, левая прямая ладонь упирается в середину правой, затем левая направлена верх, а правая ладонь сжата в кулак упирается в нее).

«Солнце, заборчик, камешки».

(солнышко- руки поняты вверх, пальцы растопырены, заборчик- пальцы прижаты к друг другу, камешки-руки в кулак).

2. Динамические паузы

«Поросята».

«Вот веселые ребятки, розовые поросятки, у них носик пятачком, хвостики торчат крючком хрю-хрю».

«Мышка».

«Мышка, мышка, серое пальтишко, мышка тихо идет, в норку зернышко несет пи-пи-пи».

3. Игра

«Наседка и цыплята».

(взрослый-наседка, дети-цыплята, дети гуляют по **группе**, наседка зовет ко-ко-ко все прибегают к наседке).

4. А/г Лопата

№ 17.

1. Веселые переменки

«Солнечные лучики».

(скрещенные руки приподняты вверх, пальцы разведены).

«Лягушка».

(положить руки на колени, одна - кулак, другая –ладошка. Одновременно менять положение рук).

«Солнце».

«Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаем красивый веер -пусть прохладою повеет».

«Пальчики собираются в детский сад».

«Этот пальчик хочет спать, этот пальчик - прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик, уж заснул. Встали пальчики Ура! В детский сад идти пора!»

2. Динамические паузы

«Лягушка».

«Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ноги, по болоту скок-скок-скок, под мосток, за кусток, и молчок ква-ква».

«Птички».

«Птички в гнездышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись: чик-чирик друзьям привет, мы летаем выше всех».

3. Игра

«Курочка и лиса».

«Вышли курочки гулять, свежей травки пощипать, выпить из корытца чистенькой водицы…

Вдруг лиса».

4. А/г Часы

№ 18.

1. Веселые переменки

«Кошка выпускает коготки».

(раз поджать подушечки пальцев к верхней части ладони, прошипев -*«ш-ш-ш»*. Два - быстро выпрямить пальцы, промяукав *«мяу»*).

«Гребешок».

(пальцы сцеплены в замок, пальцы правой руки играют как гребень, затем пальцы левой руки играют).

«Гонки многоножек».

(руки встают на кончики всех пальцев, и бегут по ногам от колен до стоп и обратно, затем усложняется задание бег на двух пальцах- указательный, **средний**).

2. Динамические паузы

«Гости».

«В гости к мишке все скорей спешите, вместе с мишкой весело пляшите ля-ля-ля, в гости к кукле все скорей спешите, вместе с куклой весело пляшите ля-ля-ля».

«Белочки».

«Лапки моем, ушки моем, моем носик, моем хвостик. Вот теперь мы все помыли, нас конечно,

похвалили. И теперь мы чистые - белочки пушистые!»

«Любопытная Варвара».

«Любопытная Варвара, смотрит влево, смотрит вправо, смотрит вверх, смотрит вниз, чуть присела на карниз, а с него свалилась вниз!»

3. Игра

«Котенок».

«Намочил котенок лапки -он пошел гулять босой, не нашел себе он тапки и скорей бежит домой».

(дети-котята гуляют и выселяться, говорят слова и убегают домой жалобно мяукая -мяу-мяу-мяу).

4. А/г Чистим зубки.

№ 19.

1. Пальчиковые упражнения.

«Цветок».

(сомкнутые и чуть округленные ладони бутон цветка, при восходе солнца лепестки медленно раскрываются, цветок распустился, смотрит на солнце, солнце заходит - снова закрывается бутон).

«Бабочка».

(бабочка сложила крылья-руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльными сторонами, бабочка взлетает с цветка – легкие махи, полет заканчивается - ладони в стороны по горизонтальной линии).

«Паучок».

«На изогнутый сучок, сломанной осинки, опустился паучок, с крестиком на спинке, свил уютный гамачок, сам в сторонку и молчок».

2. Динамические паузы.

«Ветерок».

«Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо, ветерок все тише-тише, деревцо все выше-выше».

«Деревце».

«Пусть деревце качается, здоровье укрепляется, шумит оно листвою, вот дерево, какое».

«Котик».

«Котик наш пошел гулять, будем мы его искать, может котик во дворе, может, спит он на ковре? Невидать…»

(ходьба на месте, наклон в лево, в право, вниз, разведение рук в стороны).

3. Игра

«Пропавший малыш».

«У меня пропали руки, где вы рученьки мои? 1-2-3-4-5-покажитесь мне опять. У меня пропали уши. Где вы, ушеньки мои? 1-2-3-4-5-покажитесь мне опять. У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? 1-2-3-4-5-покажитесь мне опять».

5. А/г Достань до носа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 93 Г. ТОМСКА, Горских Ирина Петровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

28.09.23 11:24 (MSK) Сертификат 1642408C69E6AD57AEF1689EAEB57B7D