Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 80 - О
«31» августа 2023 г.
заведующий МАДОУ № 93
_____И.П. Горских

Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Хочу все знать»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель:
Козьмина Мария Ивановна,
воспитатель

г. Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.
1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных организаций
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы
Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» - социально - гуманитарной направленности ориентирована ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном развитии.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По результатам анкетирования, проведенного в ДОУ, выяснилось, что более 70 % родителей и законных представителей детей старшего дошкольного возраста желают получить образовательную услугу, направленную на обучение чтению детей. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО направлен на «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней», «обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования»;
- п. 2.6. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;
- п.2.7. «Содержание … образовательных областей … может реализовываться в различных видах деятельности: … коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)».

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, а также адаптацию ребенка к жизни в обществе.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а так же умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Хочу все знать» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // https://fgos.ru/fgos/fgos-do.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562

16. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

17. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

18. Постановление администрации Города Томска от 02.09.2022 г. № 815 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

19. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МАДОУ №93 г. Томска от 31.08.2023г.;

20. Приказ № 77-О от 29.08.2023 г. «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные услуги на 2023-2024 учебный год»;

21. Приказ № 78-О от 29.08.2023 г. «Об организации платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год».

Отличительной особенностью программы «Хочу все знать» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразная, яркие образы вызывают интерес.

Методологической основой для разработки занятий является методика известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение ведется по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Этот букварь пользуется любовью родителей. И это обоснованно, так как при составлении «Букваря» сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы

логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделенные слога из речи, психологически проще и требуют меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой – чтение слогов начинается уже с 3-его занятия. Так как на исходном шаге чтение – это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сразу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Сначала идет знакомство с гласными, их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными – перебегать к согласным.

В самом начале обучения детей чтению, педагог с ребенком определяет на слух, сколько звуков (букв) было произнесено; какой звук (буква) был первым, какой – 2-ой. После дети выкладывают их при помощи магнитной азбуки. Если ребенок овладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, идет переход к слогам из 3-з и 4-х букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Особое внимание уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух звуков. Обычно ребенок произносит их членораздельно, вместо «ма», он выговаривает «м, а». Н.С. Жукова предлагает такой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букву «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букве «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой странице даны столбики слогов, которые можно читать по вертикали, по горизонтали, либо в разнобой, тренируя скорость чтения. Все слова, даже в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других.

Адресат программы – дети 6-7 лет.

Возрастные особенности: ребенок 6 – 7 лет обладает устойчивым и высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Ему интересно все, что связано с окружающим миром. Расширяется мотивационная сфера. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

На седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. Активно используют сложные предложения, увеличивается словарный запас. Ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год (сентябрь - май), общее количество учебных часов – 69.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая работа.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность – с сентября по май включительно; продолжительность – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование первоначальных навыков чтения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- учить правильной артикуляции звуков, умению определять место звука в слове;
- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- воспитывать интерес к чтению.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно – тематического плана.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква А)		Повторение правильной артикуляции звука А. Определение начального звука в названиях картинок. Чтение буквы Аа в строчке.	2
2.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква У)		Повторение правильной артикуляции звука Уу. Определение начального звука в названиях картинок. Чтение буквы Уу в строчке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определенный звук.	2
3.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква О)		Повторение правильной артикуляции звука О. Определение начального звука в названиях картинок. Чтение буквы Оо в строчке и в столбик. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определенный звук.	2
4.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква М)		Повторение правильной артикуляции звука М. Определение начального звука в названиях картинок. Чтение буквы Мм в строчке и в столбик. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Игры «Добеги с мальчиком до буквы».	2
5.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква С)		Повторение правильной артикуляции звука С. Определение начального звука в названиях картинок. Чтение буквы Сс в строчке и в столбик. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определенный звук.	2
6.	«Учимся соединять буквы»		Слияние букв в один слог АУ, УА. Игра «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слоги», «Читатели».	2
7.	«Читаем буквы, читаем слоги»		Проведение анализа прочитанных слогов, закрепление умения узнавать на слух количество звуков. Игра «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слоги», «Читатели».	2
8.	«Соединяем буквы, читаем слоги»		Слияние букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ. Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»	2
9.	«Соединяем буквы, читаем слоги»		Проведение звукового анализа слогов, включив в упражнение звук С. Нахождение знакомых букв в крупно написанном предложении.	2

10.	«Учимся соединять буквы»		Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определенный звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»	2
11.	«Читаем слитно!»		Слитное побуквенное чтение. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»	1
12.	«Читаем слитно!»		Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь узнать букву).	1
13.	Закрепление пройденного материала	Игровые ситуации, наблюдение	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук». Игра «На что похожа буква».	1
14.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Х)		Повторение правильной артикуляции звука Х. Определение начального звука в названиях картинок. Чтение буквы Хх в строчке и в столбик. Чтение знакомых букв. Сказка о языке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин».	2
15.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Р)		Повторение правильной артикуляции звука Р. Определение начального звука в названиях картинок. Чтение буквы Рр в строчке и в столбик. Чтение знакомых букв. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определенный звук.	2
16.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ш)		Повторение правильной артикуляции звука Ш. Определение места звука в названиях картинок. Чтение буквы Шш в строчке и в столбик. Чтение знакомых букв. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определенный звук. «Сложи слова из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»	2
17.	«Путешествие Саши и Маши»		Проведение звукового анализа слогов с буквами С и Ш (анализ слогов и слов из трех букв). Сказка «Приключение Саши и Маши». Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели».	2
18.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ы)		Повторение правильной артикуляции звука Ы. Определение места звука в названиях картинок. Чтение буквы Ыы в строчке и в столбик. Чтение знакомых букв. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели».	1
19.	Закрепление пройденного	Игровые ситуации,	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови	1

	материала	наблюдение, чтение	слово на определенный звук». Игра «На что похожа буква».	
20.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Л)		Повторение правильной артикуляции звука Л. Определение места звука в названиях картинок. Чтение буквы Лл в строчке и в столбик. Чтение знакомых букв.	2
21.	Продолжаем читать предложения	Игровые ситуации, наблюдение, чтение	Чтение предложений из 2 -3 слов. Проведение анализа прочитанного предложения. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (найди на ощупь букву), Разучивание чистоговорок. Закрашивание определенного звука.	2
22.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Н)		Повторение правильной артикуляции звука Н. Определение места звука в названиях картинок. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».	2
23.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква К)		Повторение правильной артикуляции звука К. Определение места звука в названиях картинок. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»	2
24.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Т)		Повторение правильной артикуляции звука Т. Определение места звука в названиях картинок. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание определенного звука.	2
25.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква И)		Повторение правильной артикуляции звука И. Определение места звука в названиях картинок. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы.	2
26.	Сказка «Приключение Милы», «Мама и Нина»		Проведение звукового анализа слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2 – 4 букв. Чтение слогов и слов, предложений из 2 – 3 слов на знакомые буквы.	2
27.	Сказка «Нина, Мила и Сима»		Проведение звукового анализа слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2 – 4 букв. Чтение слогов и слов, предложений из 2 – 3 слов на знакомые буквы.	2
28.	Закрепление пройденного материала	Игровые ситуации, наблюдение, чтение	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».	1
29.	«Путешествие в страну		Повторение правильной артикуляции звука П. Определение места	2

	звуков и букв» (звук и буква П)		звука в названиях картинок. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».	
30.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква З)		Повторение правильной артикуляции звука З. Определение места звука в названиях картинок. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки»	2
31.	Сказка «Пастушки»		Проведение звукового анализа слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2 – 4 букв. Чтение слогов и слов, предложений из 2 – 3 слов на знакомые буквы.	2
32.	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Й)		Повторение правильной артикуляции звука Й. Определение места звука в названиях картинок. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки»	1
33.	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в звукоречье»		Повторение и закрепление пройденного материала: определение места определенного звука в слове, подбор слов на заданный звук, чтение, анализ, составление слов, коротких предложений.	1
34.	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье».	Игровые ситуации, наблюдение, чтение	Повторение и закрепление пройденного материала: определение места определенного звука в слове, подбор слов на заданный звук, чтение, анализ, составление слов, коротких предложений.	1
35.	Закрепление пройденного материала		Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».	11

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники научатся:

-узнавать буквы;
- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- составлять слова из слогов;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- пользоваться выразительными средствами языка;
-различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график занятий с детьми на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква А)	Кабинет	
2.	Сентябрь	05.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква А)	Кабинет	
3.	Сентябрь	08.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква У)	Кабинет	
4.	Сентябрь	12.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква У)	Кабинет	
5.	Сентябрь	15.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква О)	Кабинет	
6.	Сентябрь	19.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква О)	Кабинет	
7.	Сентябрь	22.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква М)	Кабинет	
8.	Сентябрь	26.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква М)	Кабинет	
9.	Сентябрь	29.09.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква С)	Кабинет	
10.	Октябрь	03.10.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква С)	Кабинет	
11.	Октябрь	06.10.	15.30	НОД	1	«Учимся соединять буквы»	Кабинет	
12.	Октябрь	10.10.	15.30	НОД	1	«Учимся соединять буквы»	Кабинет	
13.	Октябрь	13.10.	15.30	НОД	1	«Читаем буквы, читаем слоги»	Кабинет	
14.	Октябрь	17.10.	15.30	НОД	1	«Читаем буквы, читаем слоги»	Кабинет	

15.	Октябрь	20.10.	15.30	НОД	1	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Кабинет	
16.	Октябрь	24.10.	15.30	НОД	1	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Кабинет	
17.	Октябрь	27.10.	15.30	НОД	1	«Учимся соединять буквы»	Кабинет	
18.	Ноябрь	07.11.	15.30	НОД	1	«Учимся соединять буквы»	Кабинет	
19.	Ноябрь	10.11.	15.30	НОД	1	«Читаем слитно!»	Кабинет	
20.	Ноябрь	14.11.	15.30	НОД	1	«Читаем слитно!»	Кабинет	
21.	Ноябрь	17.11.	15.30	НОД	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Игровые ситуации, наблюдение
22.	Ноябрь	21.11.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Х)	Кабинет	
23.	Ноябрь	24.11.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Х)	Кабинет	
24.	Ноябрь	30.11.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Р)	Кабинет	
25.	Декабрь	01.12.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Р)	Кабинет	
26.	Декабрь	05.12.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ш)	Кабинет	
27.	Декабрь	08.12.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ш)	Кабинет	
28.	Декабрь	12.12.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ы)»	Кабинет	
29.	Декабрь	15.12.	15.30	НОД	1	«Путешествие Саши и Маши»	Кабинет	
30.	Декабрь	19.12.	15.30	НОД		«Путешествие Саши и Маши	Кабинет	
31.	Декабрь	22.12	15.30	НОД	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Игровые ситуации, наблюдение, чтение
Каникулы								
32.	Январь	09.01.	15.30	НОД	1	Продолжаем читать предложения.	Кабинет	

33.	Январь	12.01.	15.30	НОД	1	Продолжаем читать предложения.	Кабинет	Игровые ситуации, наблюдение, чтение
34.	Январь	16.01.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Л)	Кабинет	
35.	Январь	19.01.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Л)	Кабинет	
36.	Январь	23.01.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Н)	Кабинет	
37.	Январь	26.01.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Н)	Кабинет	
38.	Январь	30.01.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква К)	Кабинет	
39.	Февраль	02.02.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква К)	Кабинет	
40.	Февраль	06.02.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Т)	Кабинет	
41.	Февраль	09.02.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Т)	Кабинет	
42.	Февраль	13.02.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква И)	Кабинет	
43.	Февраль	16.02.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква И)	Кабинет	
44.	Февраль	20.02.	15.30	НОД	1	Сказка «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Кабинет	
45.	Февраль	27.02.	15.30	НОД	1	Сказка «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Кабинет	
46.	Март	01.03	15.30	НОД	1	Сказка «Нина, Мила и Сима»	Кабинет	
47.	Март	06.03.	15.30	НОД	1	Сказка «Нина, Мила и Сима»	Кабинет	
48.	Март	12.03	15.30	Совместная игровая деятельность	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет	Игровые ситуации, наблюдение, чтение
49.	Март	15.03.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква П)	Кабинет	
50.	Март	19.03.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и	Кабинет	

						букв» (звук и буква П)		
51.	Март	22.03.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква З)	Кабинет	
52.	Март	26.03.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква З)	Кабинет	
53.	Март	29.03.	15.30	НОД	1	Сказка «Пастушки»	Кабинет	
54.	Апрель	01.04	15.30	НОД	1	Сказка «Пастушки»	Кабинет	
55.	Апрель	03.04.	15.30	НОД	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Кабинет	
56.	Апрель	05.04.	15.30	НОД	1	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в звукоречье»	Кабинет	
57.	Апрель	09.04.	15.30	НОД	1	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье».	Кабинет	Игровые ситуации, наблюдение, чтение
58.	Апрель	12.04.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
59.	Апрель	15.04.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
60.	Апрель	19.04.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
61.	Апрель	23.04.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
62.	Апрель	26.04.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
63.	Май	05.05.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
64.	Май	12.05.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
65.	Май	15.05.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
66.	Май	19.05.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
67.	Май	22.05.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	

68.	Май	26.05.	15.30	НОД	1	Закрепление навыка чтения	Кабинет	
Количество учебных недель					38			
Количество учебных дней					68			
Продолжительность каникул					25.12.2023-08.01.2024 (зимние) 01.06.2024-30.08.2024 (летние)			
Дата начала и окончания учебных периодов					01.09.2023-31.05.2024			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение: кабинет, детские столы, стулья, магнитная доска, карандаши, магнитная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы, схемы, букварь, картинки букв, дидактический материал.
2.2.2. Информационное обеспечение: компьютер.
2.2.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимает участие воспитатель Козьмина Мария Ивановна, первая квалификационная категория.

2.3 Формы аттестации

2.3.1. Журнал посещаемости, создание игровых ситуаций, проведение наблюдения, чтение (Приложение 1).
2.3.2. Итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, игровые ситуации (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.
Методы и приемы обучения:
Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа.
Наглядные: показ, демонстрация.
Практические: игровые, выполнение упражнений.
Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 6-7 лет.
Формы организации НОД: групповая.
Формы организации учебного занятия: НОД.
Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Структура НОД:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
2. Актуализация знаний и затруднений в игровой ситуации.
3. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.
4. Знакомство детей с новым материалом.
5. Самостоятельная деятельность в тетради.
6. Организация окончания занятия.

2.6. Список литературы:

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова – Москва: Эксома 2005г.

3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С. Гомзяк – ММ.: Издательство ГНОМ, 2013г.
4. Пальчиковые игры Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г.
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н. Градусова – Пермь, 1995г.
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богославская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 1991г.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.

Приложение 1

Исследование чтения букв.

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: “Назови эти буквы” или “Назови букву, которую я покажу”. (Рис.1,2)
2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других. Инструкция: “Покажи букву, которую я назову”. (Рис.1.2,)
3. Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: “Найди такую же букву, как я покажу”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, З - В) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: “Правильно ли написана эта буква? “, “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?”, “Покажи и скажи, что в них неправильно”. (рис.3)

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее
Жж	Зз	Ии	Кк	Лл	Мм
Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш
Щщ	ы	ъ	Ээ	Юю	Яя

Рис.1.

Рис.2.

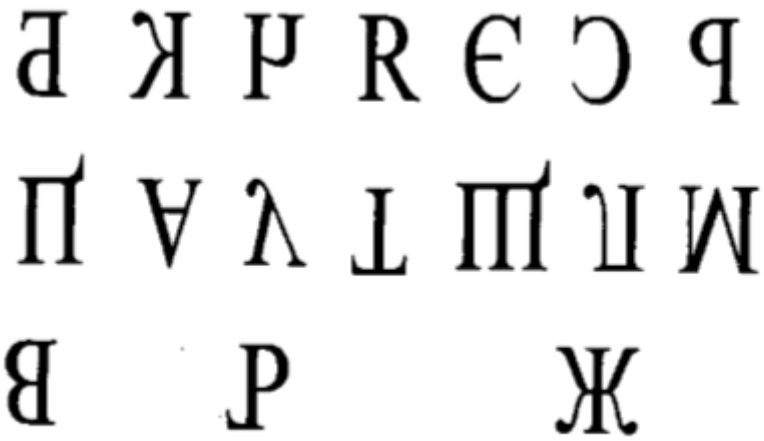

Рис.3.

Исследование чтения слогов.

Цель: оценка сформированности навыков чтения (слогослияния).
Материал: Рис.4-5 со слогами и (или) касса букв и слогов: прямыми; обратными; закрытыми; со стечением согласных.
Техника:
1. Ребенку предлагаются слоги и инструкция: “Прочти слоги” или “Прочти, что я покажу”.
2. Для исключения трудностей произношения ребенка используется инструкция: “Покажи, где написано то, что я читаю”.
Изучается, как протекает чтение слогов, характер чтения (побуквенное, послоговое), проявление затруднений. В набор предлагаемых для чтения слогов включаются слоги с правильно и неправильно произносимыми ребенком звуками, а также слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы (САША, ДА-ТА). При этом особое внимание следует обращать на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки. В качестве помощи может использоваться совместный звукобуквенный анализ на составление слогов из букв разрезной азбуки.

ки	на	шу	*ча*	*во*	*ля*
зо	му	цу	*жи*	*бы*	*хи*
су	до	фа	*лю*	*ха*	*рю*
ве	кя	шо	*ды*	*сы*	*тё*
си	то	не	*те*	*зе*	*си*
ра	лё	ня	*бе*	*чи*	*вэ*

Рис.4.

рок	***сер***	***зер***	**вис**	*чим*	**лык**
пок	***пит***	***бит***	**мап**	*лап*	**дос**
бок	***фол***	***вёл***	**жер**	*хил*	*дих*
шул	***тес***	***дес***	**нак**	*чес*	**жан**
чул	***гюл***	***кюл***	**дац**	*дюх*	**фёк**
тул	***жас***	***шас***	**ныш**	*маш*	*рес*
нир	***хяц***	***кац***	**рик**	*щер*	**пис**
дир	***бюн***	***пун***	**гёр**	*цах*	**дяк**
шир	***вэм***	***фем***	**люм**	*фёк*	*зим*
цир	***дым***	***тим***	**хиц**	*тюр*	**шир**

Рис.5.

Исследование чтения слов

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

Материал: Рис.6-7 со словами: простыми по написанию и часто повторяющимися при чтении школьных учебников; более сложными по слоговой структуре и звуковому составу

Усложнение материала: задания даются с учетом этапа обучения ребенка. Сначала даются для чтения простые слова, одно-двусложные с открытыми и закрытыми слогами; затем более сложные по звуковому и морфологическому составу, состоящие из трех-четырех слогов и со стечением согласных.

При этом следует учитывать, что слова, выбранные для обследования чтения, должны включать, звуки, часто используемые в устной речи.

Техника:

Ребенку предлагаются слова и инструкция: “Прочти слова” (“Читай вслух слова”) или “Прочти, что я покажу”. В ряде случаев, когда ребенок допускает при чтении значительное количество ошибок, грубо искажает слова или пользуется угадывающим чтением, применяются дополнительные приемы обследования, которые исследуют не акт

чтения у ребенка, а то, что задерживает его формирование, причину, обусловливающую плохое чтение.

Для этой цели используется прием чтения слов с пропущенными буквами, помогающий выявить возможность узнавания или готовность к узнаванию звуковых, словесных образов, известных ребенку из устного общения в звуко - буквенном их выражении.

ау	**му**	**ум**	**да**	**он**
рак	мак	**суп**	**дом**	**жор**
дым	лук	**сын**	**ком**	**бег**
жук	рот	**шум**	**кот**	**бык**
кит	сом	**сыр**	**пол**	**пар**
мир	сон	**тир**	**шар**	**сок**
яма	ива	иду	Ира	ухо
уха	Аня			
бусы	духи	лужа	*лицо*	Зина
вата	дыни	луна	*жаба*	липа
Вова	куры	лама	*сила*	муха
каша	лапа	Маша	*лисы*	*совы*
зубы	Лиза	Миша	*лоси*	кино
бант	*лифт*	мост	порт	**бинт**
марш	*парк*	зонт	куст	тигр
март	*шарф*	волк	торт	бокс

Рис.6.

том – дом	***шаль – жаль***	балка – палка
жил – мил	***пыль – быль***	тепло – темно
жар – шар	***игра – икра***	**башня – пашня**
пир – мир	***боль – моль***	*медаль – педаль*
суп – дуб	***пень – тень***	**малина – Полина**
вот – вон	***ночь – дочь***	уголки - угольки

Рис.7.

Исследование чтения фраз и текста.

Цель: оценка сформированности навыков чтения.

Материалы: Рис.10 с фразами различной синтаксической конструкции:

простые по конструкции с прямым порядком слов;

с увеличенным объемом слов;

Техника: Ребенку предлагаются фразы и инструкция: “Прочитай предложения” (“Читай вслух предложения”) или “Прочти то предложение, которое я покажу”. В процессе

обследования обращается внимание на то, при чтении каких фраз у ребенка возникает больше всего затруднений (например, простые фразы прочитываются правильно, а безошибочное прочтение предложений с увеличенным объемом слов становится недоступным).

Помимо оценки уровня овладения техникой чтения важно установить состояние понимания прочитанного. Это связано с тем, что основная цель чтения — понимание читающим той информации и того смысла, который заключен автором в тексте.

С целью выяснения понимания смысла прочитанного могут использоваться следующие приемы обследования:

ответы на вопросы о прочитанном;

объяснение значения отдельных прочитанных слов и выражений;

соотношение слов с конкретными предметами или их изображениями на картинках;

прочитанных фраз с картинками, на которых изображены соответствующие события.

Мама шила.	*Нина спала.*	***Дома тихо.***
Маша мала.	*Пила тупа.*	***Кот спит.***
Мышки играют.	*Яма пуста.*	***Дети бегут.***
Лето прошло.	*Петя малыш.*	***Папа устал.***

Таня читает книгу.	*Паша хорошо читает.*
Кошка ловит мышку.	*Кроты рыли нору.*
Мальчик ловит рыбу.	*Папа разбил очки.*

Рис.10

Приводимые в статье материалы не являются тестовым инструментом, стандартизированной методикой выявления нарушений чтения. Объем материала, продолжительность обследования определяются с учетом индивидуальных особенностей ученика (возраст, год обучения, работоспособность, мотивация и т. д.). При отборе конкретных заданий из предлагаемых педагог учитывает, прежде всего, программные требования (по обучению грамоте, чтению и языку).

Приложение 2

Рекомендации для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению. Обучение «по Жуковой» - чтение без проблем?

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда.

Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось 4 года, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите обучение на несколько месяцев, возможно, ваш ребенок

психологически еще не созрел для методических занятий. Потом вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько уроков.

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко - буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников «по Жуковой» отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют профилактику недостатков чтения и речи.

При работе с логопедическим букварем необходимо учесть несколько правил:

- не увлекайтесь пропеванием звуков;
- при чтении, обращайте внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу;
- при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова – предлоги и союзы;
- используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 93 Г. ТОМСКА, Горских Ирина Петровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
06.09.23 13:33 (MSK) Сертификат 1642408C69E6AD57AEF1689EAEB57B7D