Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ И.П. Горских
Приказ № 80 - О от 31.08.2023г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «ИГРАЕМ В СТАРИНУ»

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
Зайцева Р.С., старший воспитатель

г. Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Целевой раздел**	3
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1.	Цель и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2.	**Планируемые результаты**	6
1.2.1.	Планируемые образовательные результаты к шести годам	6
1.2.2.	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения	7
1.3.	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**	7
II.	**Содержательный раздел**	8
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
III.	**Организационный раздел программы**	13
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	13
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	15
3.5.	Перечень методической литературы	15
3.6.	Кадровые условия реализации программы	15
3.7.	Распорядок и режим образовательной деятельности	17
3.8.	Планирование образовательной деятельности	17
IV.	**Дополнительный раздел (краткая презентация парциальной программы)**	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и с учетом комплексной региональной программы для дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина» (З.Н. Ажермачева, Л.Н. Панова, Н.В. Хомякова, С.А. Алексеева, С.Г. Громовик, Т.А. Разбегаева, Т.А. Максименко).

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка в дошкольном возрасте. Содержание воспитательно-образовательного процесса в рамках программы предполагает широкое использование элементов русской культуры и этнографии народов, проживающих на территории Сибири и Томской области.

Краеведение - одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др.».

В программе предусмотрено интегрирование различных образовательных областей, что открывает возможности для реализации ФГОС ДО, овладение детьми новых навыков и расширение круга интересов.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о малой Родине, Сибирском регионе, Томской области, г. Томске и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания; ознакомление с пословицами и поговорками о труде.

Речевое развитие: обогащение активного словаря, развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки). Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группа) в т.ч. с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

В Программе предусмотрен системный подход, способствующий развитию детей в период дошкольного детства. Программа предполагает два года обучения с постепенным усложнением задач:

- 5-6 лет – первый год обучения;
- 6-7 лет – второй год обучения.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса, направленного на ознакомление детей с историей и культурой русского народа, родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

- знакомить детей с историей и культурой русского народа;
- формировать представления о славянах как предках русского народа;
- расширять и обогащать знания о русской народной культуре, о традиционных видах деятельности русского народа;
- приобщать к русским народным традициям, обрядам, обычаям через знакомство с русским народным календарем и славянской мифологией;
- расширять представления детей о природном богатстве сибирского региона и томской области;
- формировать представления о деятельности людей сибирского региона и томской области;
- знакомить с историей и культурой народов сибирского края (русского, сибирских татар и хантов);
- воспитывать чувство гордости и уважение к людям, прославившим свой город;
- развивать интерес к историческому и культурному прошлому своей малой родины;
- воспитывать ценностное отношение к своему родному краю и желание знать и сохранять культуру своего народа.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.1.2. Принципы и подходы

Основные принципы программы:

Принцип возрастной адекватности - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Принцип содействия и сотрудничества - решение программных образовательных задач в системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников.

Принцип поддержки детской инициативы – дополнение предметно-пространственной среды, организация совместных проектов, мероприятий.

Принцип гуманизма - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, ответственности.

Принцип ценностного единства и совместности - содействие, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение в совместной деятельности.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям познания, труда, красоты и их освоения.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка - сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Подходы к формированию программы:

Системно-деятельностный подход - в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Интегративный подход - программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей - личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

Культорологический подход - формирование общей культуры детей, освоение ими общечеловеческих ценностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Наш детский сад находится в Сибирском регионе, который богат своей народной культурой. Сибирь - это обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

Работая над созданием программы, учитывались возрастные особенности детей, воспитывающихся в МАДОУ № 93, общие закономерности их развития и особенности становления личности на каждом возрастном этапе. Всего в ДОУ воспитывается 389 детей.

Общее количество групп 17. Из них 8 групп общеразвивающие и 9 групп комбинированного типа.

По мнению большинства исследователей, занимающихся разработкой вопросов социокультурного воспитания детей (Сусловой Э.К., Козловой С.А., Соловьевой Е.В. и др.), развитие у дошкольников представлений о Родине и родном крае предполагает постепенное формирование в его сознании целостной, единой картины мира, составными компонентами которой являются мир природы, рукотворный мир, разные виды деятельности, направленные его на создание, мир других людей, их отношений и осознание ребенком самого себя в этой картине мира. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда всё воспитывается в большей степени не на уровне знаний, а на уровне эмоционального восприятия и личных переживаний ребенка, развитой способности - подражать. Способность ребенка к подражанию является основой детского воспитания и развития.

Дошкольный возраст - это время активного познания окружающего мира, развития наблюдательности и любознательности; хорошо развитой непроизвольной памяти (особенно эмоциональной и двигательной); непроизвольного внимания; наглядно-образного мышления.

В младшем дошкольном возрасте сенсорное развитие - фундамент дальнейшего умственного воспитания. Поэтому в познании окружающего мира особенно детьми этого возраста должно быть задействовано максимальное количество каналов восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание и т.д.), ребенок должен активно действовать с объектом познания. При этом действие непременно должно сопровождаться речью с тем, чтобы понятие закреплялось в активном и пассивном словаре ребенка.

К концу дошкольного возраста начинают формироваться произвольность всех психических процессов, элементы логического мышления. Дети могут отделять реальные события от вымышленных, начинают проявлять интерес к событиям личной жизни, пытаются анализировать свои и чужие поступки. Увеличивается роль слова в познании ребенком окружающего мира, в организации и поддержании его внимания. Эти требования учитываются участниками педагогического процесса при реализации программы.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

На этапе завершения первого года обучения по программе:

- ребенок имеет представление о традиционной культуре русского народа, о национальных славянских традициях, обрядах, приметах и праздниках, их быте;
- знает народные игры, потешки, скороговорки, загадки;
- имеет элементарные представления о некоторых днях земледельческого календаря русского народа, связывает содержание с трудом взрослых, с изменениями в живой и неживой природе;
- имеет элементарные представления о некоторых славянских мифологических героях, связывает их с народным воображением, с верованиями предков, с традициями, обычаями, обрядами;
- имеет элементарные представления о некоторых экосистемах родного края, природном богатстве сибирского региона;
- имеет простейшие представления о Сибири (Томская область - часть Сибири, кроме нее в Сибири много других областей. Всех, кто живет в Сибири, называют сибиряками);
- знает основные виды занятия сибиряков: охотники, рыбаки, нефтяники, строители, рабочие, ученые и др.
-имеет элементарные представления о том, что в Сибири живут разные народы. У каждого народа есть свой язык и традиционная культура (костюм, виды деятельности, искусство и др.).
- проявляет интерес к историческому прошлому русского народа, отражает характерные особенности русского традиционного жилища, предметов быта, одежды, традиции, приметы в продуктивных и игровой видах деятельности.

- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- у ребенка на основе русского фольклора развита речь, логическое мышление, память, бережное отношение к природе родного края.
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения (к концу дошкольного возраста)

На этапе завершения второго года обучения по программе:

- у ребенка расширены знания о русской народной культуре, отдельных ее предметах (мебель, посуда, традиционная одежда, украшения и т.п.), объектах (дом, двор, поле, лес), о традиционных видах деятельности, о некоторых обычаях, обрядах, традициях и приметах;
- ребенок имеет представления о славянах, как предках русского народа;
- имеет элементарные представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного творчества, о традиционных и промысловых русских народных игрушках;
- знает и активно использует в самостоятельной деятельности народные игры, потешки, скороговорки, загадки, считалки, пословицы, сказки, акцентируя внимание на общечеловеческих нравственных ценностях (добро, красота, справедливость, честность, любовь, потребность в понимании, сочувствие, доброжелательность, гордость и интерес к своему прошлому, людям и др.), присущих русской традиционной культуре;
- имеет элементарные представления о некоторых днях земледельческого календаря русского народа, связывает содержание с трудом взрослых, с изменениями в живой и неживой природе;
- имеет элементарные представления о некоторых славянских мифологических героях, связывает их с народным воображением, с верованиями предков;
- имеет элементарные представления о некоторых экосистемах родного края и природном богатстве сибирского региона, Томской области;
- имеет элементарные представления о сибирских татарах, об особенностях их жизни и быта, культуре;
- имеет элементарные представления о сибирском народе - хантах, об особенностях их жизни, быта, культуре.
- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города, края;
- отражает полученные знания и представления в самостоятельной продуктивной деятельности, проявляя трудолюбие, терпение, волю, желание преодолеть трудности и довести начатое дело до конца, оценивать полученный результат.
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) составлена на основе комплексной региональной программы для дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина» (автор З.Н. Ажермачева). Диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки детской инициативы, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Основные методы сбора информации о ребёнке:

- наблюдения в самостоятельной деятельности, во время проведения занятий, развлечений, праздников, театрализованной деятельности и открытых мероприятий;

- организация выставок детских работ и анализ результатов продуктивной деятельности.

Данные вносятся в карты наблюдений 2 раза в год (начало учебного года и конец учебного года).

(Карта наблюдения в приложении № 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- воспитание уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, интерес к их культуре и обычаям, культурному наследию;

- поддержку детской любознательности по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы;

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи	**Содержание образовательной деятельности**
5-6 лет	
- знакомить детей с историей и культурой русского народа; - расширять и обогащать знания о русской народной культуре, о традиционных видах деятельности русского народа; - приобщать к русским народным традициям, обрядам, обычаям через знакомство с русским народным календарем и славянской мифологией; - расширять представления детей о природном богатстве сибирского региона и томской области; - формировать представления о деятельности людей сибирского региона и томской области; - воспитывать чувство гордости и уважение к людям, прославившим свой город;	- формирование представлений детей о сибирском крае, народах, его населяющих, об особенностях природы, архитектуры; знакомство с понятиями «сибиряки», «томичи», формирование представлений о деятельности людей сибирского региона; - закрепление знаний детей о природном богатстве сибирского региона и Томской области, о природных ценностях, пользе растительного мира, воспитание бережного отношения к дарам сибирской природы; - знакомство с сибирскими деревьями: кедр и береза, их значением в жизни сибиряков в прошлом, настоящем и будущем. Воспитание бережного отношения к растительным богатствам родного края, формирование представлений об их исчерпаемости; знакомство со словами «кедрач», «урман», «таежка», «шишкопад»; - закрепление представлений детей о зимующих и перелетных птицах томского региона; - закрепление представлений детей о сибирских хлебных полях, о злаках. Формирование представлений о

- развивать интерес к историческому и культурному прошлому своей малой родины; - воспитывать ценностное отношение к своему родному краю и желание знать и сохранять культуру своего народа.	славянских мифологических героях, хранителей урожая, полей (Чур, Овсень, Велес, Овинник); - знакомство детей с народным календарем, обычаями и традициями русского народа, связанными с днями календаря («Луппа – брусничник», «Савватий – пчельник», «Синичкин день», «Екатерина – санница», «Встреча Зимы с Весной. Сретенье», «Евдокия – весновка») - знакомство с праздниками и традициями наших предков, устным народным творчеством, разучивание колядок, закличек, пословиц, поговорок, потешек; - знакомство детей с урало-сибирской и городецкой росписью, формирование представлений о промысле дымковских игрушек; - знакомство детей с известными воинами – защитниками Отечества, известными людьми, прославившими наш город; - участие детей в народных играх, театрализованных представлениях, праздниках, продуктивной деятельности (изготовление игрушек-самоделок и поделок из природного материала, лепка из глины и соленого теста, аппликация узоров по мотивам урало-сибирской, городецкой росписи).

Задачи	**Содержание образовательной деятельности**
6-7 лет	
- знакомить детей с историей и культурой русского народа; - формировать представления о славянах как предках русского народа; - расширять и обогащать знания о русской народной культуре, о традиционных видах деятельности русского народа; - приобщать к русским народным традициям, обрядам, обычаям через знакомство с русским народным календарем и славянской мифологией; - расширять представления детей о природном богатстве сибирского региона и томской области; - формировать представления о деятельности людей сибирского региона и томской области; - знакомить с историей и культурой народов сибирского края (русского, сибирских татар и хантов); - воспитывать чувство гордости и уважение к людям, прославившим свой город; - развивать интерес к историческому и культурному прошлому своей малой	- развитие интереса детей к истории сибирского края, народам, населяющим Томскую область, формирование элементарных сведений о их культуре, быте, деятельности; - знакомство с деревянной архитектурой г. Томска, формирование представление детей о том, что дом – это предмет народной культуры, который объединяет несколько поколений; - знакомство детей с историческим прошлым русского народа - славян (местами проживания, спецификой их образа жизни, быта, хозяйственной деятельностью), славянским двором (дом, хлев, конюшня, амбар, баня, колодец и др.); - расширение представлений о земледельческом труде наших предков, об этапах выращивания льна и изготовления льняной одежды; - знакомство детей с особенностями женской и мужской одежды наших предков, ее названием и назначением, с южнорусским и северно-русским вариантами народной одежды; - расширение представлений детей о занятиях наших предков – охота, рыболовство, земледелие, животноводство, кузнечное, гончарное и др.; - знакомство с народным календарем, обычаями и традициями русского народа, связанными с днями календаря («Рябинники», «День Никиты-гусепролета», «Арина-шиповница», «Анастасия-овчарница», «Герасим-

родины; - воспитывать ценностное отношение к своему родному краю и желание знать и сохранять культуру своего народа.	грачевник», «Комоедица», «Ляльник»); - знакомство с культурным прошлым русского народа, обычаями, традициями, связанными с образами мифологических героев; - знакомство с историей, жизнью, бытом, духовной культурой одного из малочисленных народов, проживающих на территории Томской области – хантами, с народными промыслами хантыйских народов, орнаментом одежды, традиционными игрушками, с их устным народным творчеством, прочтение хантыйских сказок «Мальчик Идэ» и «Отчего у глухаря брови красные»; - знакомство с историей татар, их культурой, особенностями жизни и быта, декоративно-прикладным искусством, устным народным творчеством, чтение татарской народной сказки «Три дочери»; - знакомство с праздниками и традициями наших предков, устным народным творчеством, разучивание колядок, закличек, пословиц, поговорок, потешек; - участие детей в народных играх, театрализованных представлениях, праздниках, продуктивной деятельности (изготовление игрушек-самоделок и поделок из природного материала, лепка из глины и соленого теста, аппликация узоров по мотивам дымковской игрушки, татарских и хантыйских орнаментов); - закрепление представлений детей об истории родного края и героях-земляках.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы и приемы	Средства
- совместная образовательная деятельность; - праздники, развлечения; - тематические выставки; - продуктивная деятельность; - театрализованные игры; - экскурсии в ТОКМ и Музей истории Томска; - проведение режимных моментов; - самостоятельная детская деятельность.	- словесный: объяснение (с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок; - наглядный: демонстрация предметов быта; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.; - практический: создание макетов, поделок, игрушек по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию); - игровой: создание, проигрывание и анализ ситуаций; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках,	- дидактические пособия; - методическая, краеведческая, художественная литература; - сборники писателей, поэтов Томской области; - фотоальбомы; - современные средства ТСО (ноутбук, проектор и т.д.); - электронные презентации в соответствии с тематическим планированием; - аудиозаписи; - карта Сибири, Томской области, г. Томска - славянская мифология; - произведения русского устного народного творчества – сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки, заклички, песенки, игры, считалки и др. - фольклорные произведения народов Сибири;

	фестивалях; - исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий.	- наглядность (куклы в национальных костюмах, предметы быта, произведения промыслов Томской области, деревянная и каменная архитектура городов и сел Томской области, произведения художников, фотографов, готовое кино и мультфильмы по сюжетам устных народных произведений); - народный календарь, страницы которого отражают содержание конкретного праздника, виды деятельности, связанные с ним, время года, предметы, некоторые приметы; - атрибуты для проведения народных игр, хороводов, театрализованных игр; - природный и изобразительный материал для продуктивной деятельности, лоскуты ткани, тесьма, бисер и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик

Парциальная программа «Играем в старину» - ориентирована на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей и культурой русского народа, родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка. Ознакомление осуществляется через следующие ***виды деятельности***:

- игровая деятельность: театрализованные и режиссерские игры (проигрывание ролей, театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок), подвижные игры (русские народные игры), дидактические игры;
- коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения; сочинение и рассказ историй и сказок; разучивание пословиц, поговорок, потешек, загадок; чтение художественной литературы;
- познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций, рассматривание, виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи г. Томска, наблюдения, обследование природных объектов;
- изобразительная деятельность: коллективная творческая деятельность, создание атрибутов для игровой деятельности, лепка из глины, аппликации узоров по мотивам народных росписей, создание игрушек;
- конструирование: создание макетов, игры с конструктором «Изба», «Терем»;
- музыкальная: игра на детских музыкальных инструментах, разучивание колядок, закличек, знакомство с русским фольклором.

При организации разных видов деятельности, педагог учитывает опыт детей, субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Во вторую половину дня педагогом организуются культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Культурные практики, способствующие духовно-нравственному воспитанию, включают совместные игры

воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие мастерские, музыкальные, театральные и литературные гостиные, коллективная деятельность, вечер загадок и пословиц.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки: наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Содержание Программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, которые осуществляются в сотрудничестве со взрослым. Для поддержки детской инициативы используется:

- обеспечение эмоционального благополучия через организованное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы, в котором строится воспитательная работа. Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов;
- установление личных контактов между сотрудниками детского сада и близкими ребёнка в процессе реализации программы;

- организация участия родителей в развлечениях, тематических выставках, экскурсиях, образовательной деятельности.

Формы работы с родителями:

−Творческая мастерская «Игрушки-самоделки», «Лепим из глины».

−Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание ребенка через семейные традиции».

−Участие родителей в проекте «Фотопоиск».

−Экскурсии в ТОХМ и Музей истории г. Томска.

−Участие родителей в развлечениях.

−Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

−Выставки детских работ.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному,

познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи ребенка;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса. Предметно развивающая среда содержательно-насыщена, вариативна, доступна, безопасна, яркая, привлекательная, представляет свободу выбора воспитанникам и стимулирует самостоятельную деятельность детей, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. Основными характеристиками воспитывающей предметно-пространственной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основное содержание программы реализуется в специально – оборудованном помещении, стилизованном под горницу, в которой находятся предметы старины, народные музыкальные инструменты, наглядные пособия, природный и изобразительный материал для продуктивной деятельности. В группах организованы центры детской активности с разным материалом по ознакомлению детей с историей и культурой русского народа и родного края.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения – проектор, ноутбук, портативная колонка, куклы в национальных костюмах, наглядный и иллюстративный материал (фотоальбомы, картинки, иллюстрации, репродукции с картин и др.), карта Сибири, Томской области, предметы старины, дидактические пособия, сборники писателей, поэтов Томской области, электронные презентации в соответствии с тематическим планированием, произведения русского устного народного творчества – сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки, заклички, песенки, игры, считалки и др., народный календарь, страницы которого отражают содержание конкретного праздника, виды деятельности, связанные с ним, время года, предметы, некоторые приметы атрибуты для проведения народных игр, хороводов, театрализованных игр.

Расходные материалы – природный и изобразительный материал для продуктивной деятельности, лоскуты ткани, тесьма, бисер, акварельные краски, гуашь, кисти, клей, бумага тонированная, альбомные листы, глина, карандаши, фломастеры, ножницы.

Перечень игрового материала – атрибуты для народных иг

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

- Легенда о ягодах брусники (по М. Бауэру).
- Сказки: белорусская народная сказка «Пых», «Мороз Иванович» (В. Одоевский), русская народная сказка «Хвосты», «Журавль», хантыйская народная сказка «Первая оленья нарта», «Мальчик Идэ», «Отчего у глухаря брови красные», татарская народная сказка «три дочери».
- Рассказы: «Как рубашка в поле выросла» (К.Д. Ушинский), «Домовенок Кузька» (Т. Александрова).
- Стихотворения: «Об осени» (Андрей Гришин), «Кедр» (М. Карбышев), «Шишкопад» (С. Заплавный), отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «…Идет волшебница зима», отрывок из стихотворения А. Суркова «Вот моя деревня», «О Томске» (С. Заплавный), «Дворовичок» (Т. Белозеров).
- аудиозаписи: пьеса Ребикова «Медведь», пьеса «Святки» из «Времен года» (П.И. Чайковский), шум леса, голоса птиц.
- Загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, приметы, заклички.

3.5. Перечень методической литературы

- Ажермачева З.Н. «С чего начинается Родина» - Северск, 2000.
- Ажермачева З.Н. «Родники» - Томск, 2000.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сцена - рии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошколь- ных образовательных учреждений / Авт-сост.: А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Мар- кеева, О. Н. Корепанова и др. — 3-е изд., перераб. и дополн. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬ- СТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.
- Методическое пособие «Природа сибирского края и дети / Сост. З.Н. Ажермачева
- Народный календарь — основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С. Р., Катышева И. Б., Комбарова Г.Н. и др.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- «Энциклопедия детского фольклора», Москва, 2008.

3.6. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования и инструктора по физической культуре.

ФИО педагога, должность	Образование	Категория	КПК
Вахитова Ольга Игоревна, воспитатель	Высшее, ТГПУ	первая	КПК «Современные технологии дошкольного образования», МАУ ИМЦ, 72 ч., 2021г
Гвоздкова Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель	Среднее специальное, Томское областное училище культуры	первая	КПК «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Аничков мост», 36 ч., 2022г.
Городилова Светлана Викторовна, воспитатель	Высшее, ТГПУ	первая	КПК «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся», Кузбасский региональный институт

			повышения квалификации и переподготовки работников образования, 72 ч., 2022г. КПК «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста», ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», 24 ч., 2022г.
Ермалюк Галина Андреевна, воспитатель	Среднее специальное, Томское педагогическое училище	первая	КПК «Психолого – педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС», ТГПУ, 108ч., 2019г.
Железко Елена Александровна, воспитатель	Среднее профессиональное, ТГПК	-	КПК «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста», ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», 24 ч., 2022г. Студент ТГПУ
Капитонова Алена Сергеевна, воспитатель	Среднее профессиональное, ТГПК	-	Студент ТГПУ
Козьмина Мария Ивановна, воспитатель	Среднее специальное, Панфиловское педагогическое училище	первая	КПК «Наставничество: эффективные формы взаимодействия педагогов», ТОИПКРО, 16ч., 2022г.
Кривенко Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования	Среднее специальное, Аркалыкское педагогическое училище	первая	КПК «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания», ОГАПОУ «ГКСКТИИ», 108 ч., 2020г.
Максимова Людмила Александровна, воспитатель	Среднее профессиональное, ТГПК	первая	КПК «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС», Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 ч., 2022г.
Пичкова Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное, ТГПК	-	КПК «Современные тенденции развития физической культуры в условиях реализации ФОП ДОО», 40 ч., ТОИПКРО, 2023г.
Пичугина Полина Павловна, воспитатель	Высшее, ТГПУ	-	КПК «Методика обучения, воспитания, развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», ТГПУ, 24 ч., 2023г.
Помыткина Елена Владимировна, воспитатель	Среднее-специальное, Томское педагогическое училище № 1	-	-

3.7. Распорядок и режим образовательной деятельности

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО и потребностей участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями и воспитателями (педагогами).

День в ДОО делится на три блока:

1. *утренний образовательный блок* включает в себя*:*

− самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем (игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

2. *развивающий блок* представляет собой:

− организованную образовательную деятельность (занятие в формате занимательного дела, познавательный досуг, викторина, квест);

3. *вечерний блок* включает в себя:

− совместную деятельность воспитателя с ребенком (праздник, развлечение);

− свободную самостоятельную деятельность воспитанников (изобразительная деятельность, малоподвижные народные игры).

3.8. Планирование образовательной деятельности

5-6 лет

№ п/п	Тема	Содержание, задачи	Материал
1.	«А мы живем в Сибири»	Формирование представлений о малой родине – сибирском крае, культурах народов, ее населяющих: об особенностях природы, архитектуры, днях русского народного календаря	Фотографии с изображением мест сибирского региона, картинки с изображением природы, растений и животных, изобразительный материал
2.	«Народный праздник Луппа – брусничник» (5 сентября)	Закрепление знаний детей об одной из ягод Сибири, формирование представлений о богатстве нашего края, о природных ценностях, пользе растительного мира, воспитание бережного отношения к дарам сибирской природы	Ягоды брусники, хохломские изделия, содержащие в росписи ягодные сюжеты, альбомные листы, краски, кисточки для рисования
3.	«Волшебная поляна»	Знакомство детей с родным краем, формирование элементарных представлений о природе, особенностях растительного и животного мира	«Экологический букварь», карточки с изображением растений и животных нашего региона, альбомная бумага, гуашь, кисти
4.	«Осенняя сказка о лесном паучке»	Закрепление знаний детей об осенних изменениях, происходящих в природе родного края	Изображения насекомых, картинки с осенними сюжетами, аудиозаписи голосов насекомых, листы тонированной бумаги, гуашь, кисти
5.	«Урожай с полей»	Закрепление представлений детей о сибирских хлебных полях, о злаках. Формирование представлений о славянских мифологических героях, хранителей урожая, полей (Чур, Овсень, Велес, Овинник)	Колоски хлебных злаков, репродукция с картины И. Шишкина «Рожь», предметы и элементы народной одежды, головных уборов, куклы-стригушки, толстые хлопчатобумажные нитки,

			круглые заготовки из картона для изготовления «портретов» хлебных берегинь, пуговицы, ягоды, бусины, кусочки ткани, кружева
6.	«Савватий – пчельник» (10 октября)	Знакомство детей с культурой русского народа, днем народного календаря, одним из основных занятий русского народа - пчеловодство	Иллюстративный материал пчеловодства, разные виды меда
7.	«Чудо-деревья Сибири»	Знакомство детей с ценностями Сибири (кедр и береза), с ее богатствами, значением этих богатств в жизни сибиряков в прошлом, настоящем и будущем. Воспитание бережного отношения к растительным богатствам родного края, формирование представлений о их исчерпаемости	Изображение березы и кедра, картинки с изображение березового веника, детской люльки, горящей лучины, девушки-березки, предметы искусства и быта, изготовленные избереза и кедра, кедровые шишки, орешки, срезы с древесины березы и кедра, альбомный лист, кисти, гуашь, поролон, тычки, карандаши, фломастеры
8.	«Осень в кедровнике»	Продолжение знакомства детей с растительным богатством Сибири. Знакомство со словами «кедрач», «урман», «таежка», «шишкопад»	Фотоальбом «В краю кедровом», картинки с изображением кедровки, глухаря, рябчика, мыши и др. животных, питающихся кедровыми орехами и живущими в его кроне или корнях, скорлупа от кедровых орешков, орехи, чешуйки от кедровых шишек, пластилин, стека.
9.	«Пернатые обитатели Сибири»	Закрепление представлений детей о зимующих и перелетных птицах томского региона	Картинки с изображениями перелетных и зимующих птиц Томской области, экран для системного оператора, пластилин, стеки
10.	«Синичкин день» (12 ноября)	Знакомство детей с культурой русского народа, днем народного календаря – днем синиц как с праздником, посвященным птицам.	Запись с голосами зимующих птиц родного края, иллюстрации, фотографии разных видов синиц, материал для изготовления кормушек
11.	«Почему нас называют сибиряками»	Знакомство детей с понятиями «сибиряки», формирование представлений о деятельности людей сибирского региона	Иллюстративный материал, фотографии сибирского региона, городов Сибири
12.	«Животные сибирского леса»	Расширение представлений о родном крае, дикой природе, животных сибирских лесов	Изображения животных сибирских лесов, аудиозапись голосов леса, поролоновые губки, кисточки, карандаши, гуашь, тычки, альбомные листы
13.	«Екатерина – санница» (7 декабря)	Знакомство детей с культурой и прошлым русского народа, с днем земледельческого календаря – Екатериной - санницей	Картины с изображением различных саней, санок, глина, стеки
14.	«Сибирский богатырь медведюшка – батюшка»	Формирование представление о хозяине сибирской тайги – буром медведе, его повадках, особенностях жизни	Богородские игрушки, изображающие медведей в разных позах, аудиозапись пьесы Ребикова «Медведь», глина, стеки, дощечки
15.	«К нам елку, ой-ой-ой, Дед Мороз идет	Воспитание интереса у детей к культурному прошлому русского народа, обычаям,	Иллюстрации к сказке В. Одоевского «Мороз

	живой»	традициям, связанными с мифологическими героями	Иванович», маски двух Морозов, цветная бумага, детали для украшения фигуры Деда Мороза, клей, ножницы
16.	«Рождественские святки»	Знакомство с праздниками и традициями наших предков, разучивание колядок, посещение групп с колядками	
17.	«Любимые птицы Волшебницы-Зимы»	Формирование знаний детей о стадиях зимы и их приметах: первозимье или глухозимье, коренная зима, перелом зимы. Закрепление знаний о зимующих птицах томского региона, об оказании человеком им помощи в голодные и холодные дни.	Аудиозапись с песнями зимующих птиц, изображения снегирей, листы бумаги, клей, кисти
18.	«Летняя сказка зимой»	Знакомство детей с урало-сибирской и городецкой росписью	Предметы «Томского умельца», расписанные урало-сибирской росписью, примеры домовой росписи, полоски бумаги, гуашь, кисти
19.	«Встреча Зимы с Весной. Сретенье» (15 февраля)	Закрепление представлений детей о народном календаре, о народных традициях и обычаях, об их возрождении	Аудиозапись веселой народной музыки, изображения девушек, женщин в старинной русской народной одежде, головных уборах, пейзажные изображения первых признаков весны в природе, альбомные листы, гуашь, кисть
20.	«Евдокия – весновка» (14 марта)	Знакомство детей с культурой русского народа, днем народного календаря, лепка жаворонков из соленого теста	Иллюстрации жаворонков, аудиозаписи птиц, соленое тесто
21.	«Голосисты эти птицы и нарядны, словно птицы»	Формирование представлений детей о промысле дымковских игрушек	Образы дымковских игрушек, аудиозаписи народных мелодий, глина, стеки
22.	«Известные люди г. Томска. Н.Н. Рукавишников»	Знакомство детей с земляком – космонавтом Н. Рукавишниковым, его вкладом в развитие и совершенствование космической науки и техники.	Детские книги о космосе, портрет Н. Рукавишникова, фотография памятника Н.Н. Рукавишникову, мультимедийная презентация на тему космоса
23.	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Знакомство детей с воинами – защитниками Отечества. Прочтение сказки «Каша из топора», поговорок о храбрости, смелости	Иллюстративный материал, текст сказки «Каша из топора» и иллюстрации к ней, атрибуты к играм

6-7 лет

№ п/п	Тема	Содержание, задачи	Материал
1.	«Стоит над Томью град старинный…»	Развитие интереса детей к истории края, народам, населяющим Томскую область, формирование элементарных сведений о их культуре, быте, деятельности	Изображение символов Томской области, карта Томской области, фотоальбом «В краю кедровом», детская книга «Стоит над Томью град старинный»
2.	«Сладкие дары сибирской природы»	Закрепление представлений детей о ягодах и ягодных кустарниках родного края, изготовление поделок из ягод (композиции, панно)	Иллюстративный материал разных сибирских ягод, чай из шиповника или морс из ягод, разные виды ягод, тонкая леска, клей, дополнительный природный материал

3.	«Рябиновая сказка»	Знакомство с Рябинниками (23 сентября – Петра и Павел рябинники) – днем народного календаря; с некоторыми приметами, верованиями русского народа, связанными с рябиновым деревом.	Репродукция картины И. Грабаря «Рябина», ягоды, кисти и листья красной и черноплодной рябины, образцы рябиновых бус, тонкая леска
4.	«Никита – гусиный лёт, гусепролет»	Знакомство с народным календарем «день Никиты – гусепролета», приметами осени	Видео полета журавлей, гусей, лебедей, уток; иллюстрации к сказке В. Гарщина «Лягушка-путешественница», аудиозапись с голосами, звуками и шумами осенней природы, белые листы альбома, гуашь, цветные мелки, кисть, поролон
5.	«Арина-шиповница» (1 октября)	Знакомство с народным календарем – Арина-шиповница. Формирование представлений о шиповнике, его целебных свойствах, хохломском промысле в декоративном узоре.	Сушеные и сырые плоды шиповника, напиток из сиропа или чай из плодов шиповника, хохломские изделия, бумага, гуашь
6.	«Знакомство со славянами»	Знакомство детей с историческим прошлым русского народа (местами проживания славян, спецификой их образа жизни, быта, хозяйственной деятельностью), изготовление русских традиционных игрушек	Демонстрационный материал (изображения людей в национальных будничных костюмах, предметов труда и быта), игрушки-стригушки, клубки ткани, нитки, ножницы, картон
7.	«Как рубашка в поле выросла»	Расширение представлений детей о земледельческом труде наших предков, об этапах выращивания льна и изготовления льняной одежды, изготовление детьми одежды для куколок-самоделок	Книга К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», иллюстрации выращивания льна, мультимедийная презентация, растения льна, коробочки с семенами льна, нити изо льна, образцы льняной ткани
8.	«По одежке встречают…»	Знакомство детей с культурой русского народа, особенностями женской и мужской одежды, ее названием и назначением, с южнорусским и северно-русским вариантами народной одежды	Куклы в народных костюмах, иллюстративный материал, предметы народной одежды, заготовки предметов женской и мужской одежды, цветная бумага, клей, ножницы
9.	«Деревянные терема»	Знакомство детей с деревянной архитектурой г. Томска, формирование представление детей о том, что дом – это предмет народной культуры, который объединяет несколько поколений	Иллюстрации с изображением различных деревянных построек (терем, церковь, добротная изба, избушка, дворец, изба Русского Севера, деревянные постройки города Томска), лист бумаги тонированной, шаблоны, трафареты для изготовления украшений дома
10.	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Расширение представлений детей о занятиях наших предков – охота, рыболовство, земледелие, животноводство, кузнечное, гончарное и др. Знакомство с народным календарем – Анастасия – овчарница (11 ноября), изготовление дымковской игрушки	Иллюстративный материал: деятельность русских крестьян, предметы старины, изделия из шерсти, дымковские игрушки, глина
11.	«Хранитель дома – домовой»	Знакомство детей с историей, культурой русского народа, с его верованиями, приметами, обычаями, знакомство с мифологическим	Иллюстрации из детской книги Т. Александровой «Домовенок Кузька»,

		героем домовым, изготовление игрушки – домовенка	игрушки домовых, кусочки ткани, меха, ножницы, клей, тесьма
12.	«Родина наша – колыбель героев. Михайлов день (21 ноября)»	Знакомство детей с древним военным искусством русского народа, его доблестью и славой, расширение представление о народном календаре	Изображения русских воинов, репродукция картины «Три богатыря» В. Васнецова,
13.	«Широкий славянский двор»	Знакомство детей с историческим и культурным прошлым русского народа, славянским двором (дом, хлев, конюшня, амбар, баня, колодец и др.)	Иллюстративный материал, изображения дворовых построек, картон, конструктор «Русская изба», «Терем»
14.	«Хозяин двора - дворовой»	Знакомство детей с культурой русского народа, с его историческим прошлым, мифологическим героем – дворовой, изготовление игрушки – дворового.	Иллюстрации из детской книги Т. Белозерова «Жаворонок», игрушки дворовых, кусочки ткани, пуговицы, клей, ножницы, шнурки, веточки
15.	«Новогодние елки в Томске»	Развитие интереса детей к родному городу, традициям русского народа	Аудиозапись пьесы П.И. Чайковский «Святки» из «Времен года», изображения новогодних елок и елок в лесу, видеоролик «Новогодний Томск», новогодние игрушки прошлого, альбомные листы, гуашь, кисти, тычки, карандаш
16.	«Спешат на праздник Дед Мороз и его внучка!»	Знакомство детей с культурным прошлым русского народа, обычаями, традициями, связанными с образами мифологических героев	Иллюстрации к авторским и народным сказкам, где героями являются Дед Мороз и Снегурочка, новогодние открытки прошлых лет, маски двух Морозов – Синий нос и Красный нос
17.	«Рождественские святки»	Знакомство с праздниками и традициями наших предков, разучивание колядок, посещение групп с колядками	Атрибуты для народных игр, одежда для ряженных
18.	«Люди тайги и реки»	Знакомство детей с историей, жизнью, бытом, духовной культурой одного из малочисленных народов, проживающих на территории Томской области – хантами,	Иллюстративный материал предметов быта хантыйского народа, предметы хантыйского быта, записи песен,
19.	«Первая оленья нарта»	Знакомство детей с бытом и трудом народов Сибири, оленеводством, создание узора «оленьи рога» по мотивам хантыйских орнаментов	Иллюстрации к сказке «Первая оленья нарта», цветная бумага, клей
20.	«В гости к бабушке Югане»	Знакомство детей с народными промыслами хантыйских народов, орнаментом одежды, традиционными игрушками, создание куклы-самоделки	Иллюстративный материал, кукла в хантыйском народном костюме, аудиозаписи мелодий северных и сибирских народов, разные виды ткани, бисер, нитки
21.	«Герои устных народных произведений. Знакомство со сказками народов Сибири»	Знакомство детей с устным народным творчеством народов Сибири, прочтение хантыйских сказок «Мальчик Идэ» и «Отчего у глухаря брови красные»	Тексты сказок «мальчик Идэ» и «Отчего у глухаря брови красные» и иллюстрации к ним

22.	«Старый быт и занятия томских татар»	Знакомство детей с историей татар, их культурой, особенностями жизни и быта, лепка из глины предметов традиционной посуды татар	Иллюстративный материал о быте и занятиях татар, предметы татарской материальной культуры, запись татарских песен, иллюстрации к татарским сказкам, глина
23.	«Декоративно-прикладное творчество татар»	Знакомство детей с культурой сибирских татар, декоративно-прикладным искусством, создание узоров по мотивам татарских орнаментов	Предметы декоративно-прикладного творчества татар, куклы в национальных костюмах, аудиозаписи татарских народных песен, цветная бумага, клей
24.	«Герои устных народных произведений. Знакомство со сказками народов Сибири»	Чтение татарской народной сказки «Три дочери»	Текст сказки «Три дочери», иллюстрации к сказке, куклы в татарских костюмах, кусочки разноцветной ткани, клей
25.	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Знакомство детей с народным праздником Масленица, традициями, обычаями русского народа, заучивание народных припевок, участие в народных играх	Аудиозаписи народных мелодий, атрибуты для игр
26.	«Герасим-грачевник» (17 марта)	Знакомство детей с культурой и прошлым русского народа, с народным календарем – днем прилета грачей – вестников весны, участие детей в народных играх	Иллюстративный материал, народные мелодии, атрибуты для народных игр
27.	«Комоедица» (28 марта)	Знакомство детей с культурой и прошлым русского народа, с народным календарем – днем пробуждения медведя, участие детей в народных играх	Иллюстративный материал, народные мелодии, атрибуты для народных игр
28.	«Ляльник» (22 апреля)	Знакомство детей с культурой и прошлым русского народа, с народным календарем, участие в народных играх	Иллюстративный материал, народные мелодии, атрибуты для народных игр
29.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Закрепление представлений детей об истории родного края и героях-земляках	Мультимедийная презентации об истории сибирского края

4. Краткая презентация парциальной программы (дополнительный раздел)

Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом комплексной региональной программы для дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина» (З.Н. Ажермачева, Л.Н. Панова, Н.В. Хомякова, С.А. Алексеева, С.Г. Громовик, Т.А. Разбегаева, Т.А. Максименко).

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка в дошкольном возрасте. Ознакомление осуществляется через следующие ***виды деятельности***:

- игровая деятельность: театрализованные и режиссерские игры (проигрывание ролей, театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок), подвижные игры (русские народные игры), дидактические игры;

−коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы,

обсуждения; сочинение и рассказ историй и сказок; разучивание пословиц, поговорок, потешек, загадок; чтение художественной литературы.

познавательно-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций, рассматривание, виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи г. Томска, наблюдения, обследование природных объектов.

изобразительная деятельность: коллективная творческая деятельность, создание атрибутов для игровой деятельности, лепка из глины, аппликации узоров по мотивам народных росписей, создание игрушек.

Конструирование: создание макетов, игры с конструктором «Изба», «Терем».

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

музыкальная: игра на детских музыкальных инструментах, разучивание колядок, закличек, знакомство с русским фольклором.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группа), в том числе с ОВЗ (ТНР и ЗПР) и предполагает два года обучения с постепенным усложнением задач:

- 5-6 лет – первый год обучения;
- 6-7 лет – второй год обучения.

Формы работы с родителями:

−Творческая мастерская «Игрушки-самоделки», «Лепим из глины».

−Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание ребенка через семейные традиции».

−Участие родителей в проекте «Фотопоиск».

−Экскурсии в ТОХМ и Музей истории г. Томска.

−Участие родителей в развлечениях.

−Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- Выставки детских работ.

Ссылка на ФОП ДО

−http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Приложение № 1

Карта развития для детей 5-6 лет

ФИ ребенка	имеет представление о традиционной культуре русского народа, о национальных славянских традициях	знает народные игры, потешки, скороговорки, загадки	имеет элементарные представления о некоторых днях земледельческого календаря русского народа и мифологических героях, связывает содержание с трудом взрослых, с изменениями в живой и неживой природе	имеет элементарные представления о некоторых экосистемах родного края, природном богатстве сибирского региона	имеет простейшие представления о Сибири (Томская область - часть Сибири, кроме нее в Сибири много других областей. Всех, кто живет в Сибири, называют сибиряками)	имеет элементарные представления о том, что в Сибири живут разные народы. У каждого народа есть свой язык и традиционная культура (костюм, виды деятельности, искусство и др.)	проявляет интерес к историческому прошлому русского народа, отражает характерные особенности русского традиционного жилища, предметов быта, одежды, традиции, приметы в продуктивных и игровой видах деятельности

Карта развития для детей 6-7 лет

ФИ ребенка	знает о русской народной культуре, отдельных ее предметах, объектах, о традиционных видах деятельности, о некоторых обычаях, обрядах, традициях и приметах	имеет представления о славянах, как предках русского народа	имеет элементарные представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного творчества, о традиционных и промысловых русских народных игрушках	знает и активно использует в самостоятельной деятельности народные игры, потешки, скороговорки, загадки, считалки, пословицы, сказки	имеет представления о некоторых днях земледельческого календаря русского народа, связывает содержание с трудом взрослых, с изменениями в живой и неживой природе	знает и рассказывает об основных особенностях сибирского региона и Томской области, природном богатстве	имеет элементарные представления о народах Сибири (сибирских татарах, хантах) об особенностях их жизни и быта, культуре	проявляет интерес к истории и традициям родного города, края	отражает полученные знания и представления в самостоятельной продуктивной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 93 Г. ТОМСКА, Горских Ирина Петровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
15.01.24 12:21 (MSK) Сертификат 1642408C69E6AD57AEF1689EAEB57B7D