

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска

Проект «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством конструирования»



Выполнили: Волкова Л.Г.
Войтенко И.В.

Тип проекта: познавательно-игровой

Сроки реализации: с 12.01.21 - 31.01.21 гг.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Актуальность:

В дошкольном возрасте развиваются различные виды продуктивной деятельности, в том числе – конструирование.

Термин «конструирование» обозначает взаиморасположение различных частей, элементов, где предмет предстает как единое целое.

При конструировании развивается пространственное воображение и образное мышление. Ребенку необходимо представить создаваемую конструкцию в целом.

Уже во второй младшей группе конструирование носит творческий развивающий характер. В своей работе мы используем разные виды конструирования. Это обогащает детскую деятельность, позволяет эффективно решать задачи развития ребенка. Конструирование позволяет подводить детей к пространственному анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики, кубики, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Цель проекта:

Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения.

Задачи:

- Закреплять знания детей о видах конструирования (конструирование по образцу, по замыслу, по теме).
- Совершенствовать умения использовать разнообразный строительный материал, закреплять знания детей о форме и цвете предметов.
- Развивать умения использовать конструктивные возможности и навыки (располагать детали строительного материала по кругу, по периметру, плотно друг к другу, на определенном расстоянии, создавать варианты конструкций, подстраивать их в высоту, длину, заменять одни детали другими, создавать конструкции для игры, инсценировки стихотворений, русских народных сказок.
- Развивать самостоятельное экспериментирование с различными материалами (у нас это крупный пластмассовый строительный материал, настольный деревянный строительный материал, разные виды мозаик – мелкой и крупной, пазлы – большие и маленькие, наборы настольных деревянных сказок, крупные мягкие модули).

Выполнение проекта:

Начало работы по конструированию с малышами детского сада заключается в обучении детей выполнять статистические постройки: башня, домик, заборчик, кроватка, стол, стул. Маленькие конструкторы ориентируются на показ взрослого, делают постройку по готовому образцу. Здесь используются детали - только кубики или только кирпичики, бруски, а также сочетание двух разных геометрических фигур – кубика и кирпичика, кубика и призмы.

На следующем этапе ведётся обучение конструированию построек, обладающими некоторыми признаками динамизма: машина, самолёт, поезд. Дети радуются тому, что на этих конструкциях можно катать игрушки.

Далее конструирование ведётся по инициативе педагога, дети подают детали, необходимые для той или иной постройки. Затем обязательно обыгрывание конструкций: инсценировок русских народных сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Козлята и волк», «Три медведя», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».

Ожидаемые результаты:

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Дети приобретают:

1. Конструктивно-технические умения: сооружать отдельные предметы из строительного материала по образцу.
2. Научатся целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и разделять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части. Дети приобретут умения пользоваться разнообразным строительным материалом, закрепятся их знания о форме и цвете предметов.
3. Речь детей обогатится новыми терминами, понятиями (брусочек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко. Дети усвоят понятия: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Методы проекта

1. Познавательно- игровая деятельность.
2. Игры.
3. Беседы.
4. Совместная деятельность.

Содержание образовательных видов деятельности

- Конструирование по образцу («Заборчик для Зайчика», «Домик для Матрешки», «Ворота», «Башенка»).
- Конструирование по теме («Мебель», «Город»).
- Инсценировка русских народных сказок « Колобок», « Теремок», «Курочка ряба», «Козлята и волк», «Три медведя», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
- Самостоятельное конструирование.



**Всё умеем делать сами –
Клеить, рисовать, лепить!
Ведь с умелыми руками
Веселей на свете жить!**



КОЛОБОК
ПЕПКА
КУРЬКА
ПИСА
ТЕДЕМОК











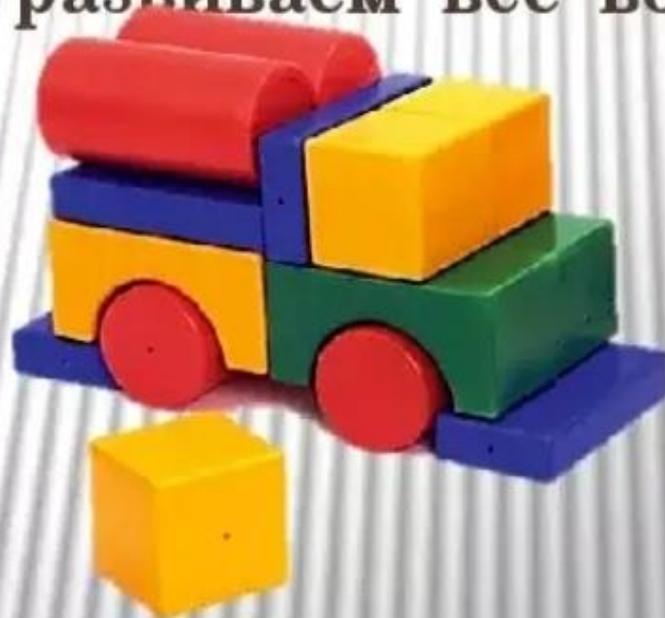








**Строим в группе мы всегда: вечером и утром.
И добились мы успехов в этом деле трудном!
Ведь конструктор и игра, техника, мышление,
А ещё мы развиваем все воображение!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!