

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: с 03 июля по 21 июля 2023 года (3 недели).

Место проведения: МАДОУ детский сад № 99 корпус 3, г. Томск.

По количеству участников: групповой (вторая младшая группа)

Участники проекта: Воспитанники второй младшей группы «Солнышко», родители детей, воспитатель группы.

Образовательная область: экологическое воспитание.



Цель проекта: формирование у детей представлений о насекомых и их жизни, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к насекомым, как к важной части природы;
- воспитывать умение быть аккуратным при работе с различными материалами;
- воспитывать любовь к родному краю, родной природе;

Обучающие:

- формировать реалистические представления о многообразии насекомых;
- расширять знания детей об особенностях насекомых, среде их обитания, разнообразии видов;
- расширять словарный запас детей по теме насекомые;

Развивающие:

- продолжать развивать творческие способности детей через различные виды деятельности;
- активизировать любознательность детей;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности.



Ожидаемые результаты: приобретение детьми новых знаний о насекомых, воспитание бережного отношения к окружающей живой природе, понимание значимости насекомых в природе, умения любоваться природой, желание демонстрировать приобретенные знания через творческую деятельность.

Продукт проектной деятельности: творческие работы, рекомендации для родителей.

Итоговые мероприятия: Выставка творческих работ «Забавные насекомые».

Форма проведения: НОД, беседы, досуги, экскурсии.



Принципы реализации программы:

- доступность;
- последовательность;
- наглядность;
- преемственность;
- стимулирование активности.



Методы и формы работы:

- беседы;
- наблюдения;
- рассматривание иллюстраций с обсуждением;
- игры (дидактические, настольные, подвижные, пальчиковые);
- чтение художественной литературы;
- просмотр и обсуждение презентаций и мультфильмов о жизни насекомых;
- заучивание стихотворений, пословиц;
- разгадывание загадок по теме проекта;
- продуктивная деятельность.

Материал и оборудование: Мультимедийное устройство; настольные игры; наглядно- дидактическое пособие «Насекомые»; набор животных «Насекомые» фигурки; формочки для песка; художественная литература; подборка песен, стихов, презентаций и мультфильмов; пластилин, наборы цветной бумаги, картона, ножницы, клей-карандаш.



Актуальность темы:

Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Это самая многочисленная группа животных.

Дети – юные исследователи с интересом наблюдают за жизнью вокруг себя. С приходом лета мир преобразовывается яркими красками. Вокруг летают яркие бабочки, жужжат пчёлы в поиске ароматных цветов, туда-сюда по своим тропинкам бегают трудолюбивые насекомые...К сожалению, не все дети понимают, что насекомые, как и все живые существа, достойны уважения. Некоторые дети боятся их и топчут ногами, других стараются поймать, не понимая, что яркая бабочка не сможет жить в руках человека. Проект поможет узнать больше об этой группе животных, научить дошкольников наблюдать за ними, изучать их жизнь и особенности поведения в природе, а так же научить правильному отношению к ним.

Проблема: Вопросы:

Нужны ли насекомые нам и природе?

Почему дети уничтожают насекомых?

Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами?

Знают ли дети, как насекомые зимуют?

Приносят ли они пользу или вред?

Где можно взять информацию по теме?

По итогу беседы выяснилось, что у детей мало знаний о насекомых.

Обсуждая эту проблему, подводим детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап - Подготовительный.

- определение цели и задач проекта;
- сбор информационного материала;
- составление и проработка плана мероприятий;
- создание условий для организации и проведения тематических мероприятий.
- знакомство детей и родителей с темой и актуальностью проекта.



2-й этап – Основной. Реализация проекта:

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Коммуникативная

- Беседы по темам: «Познакомьтесь – насекомые», «Опасные насекомые», «Как зимуют насекомые», «Насекомые – польза или вред?», «Кто, где живёт», «Они ползают, летают и бегают», «Интересные факты о насекомых».
- Разучивание стихов;
- Отгадывание загадок;
- Игры на развитие речи: «Один – много», «Узнай насекомое на картинке»;
- Свободный разговор по теме;
- Ситуативный разговор.



Изобразительная

Цель: развивать творческие способности детей используя разные техники для изготовления изображений различных насекомых.

- Лепка из пластилина «Гусеница»;
- Раскрашивание раскрасок «Божья коровка»;
- Аппликация из геометрических фигур «Пчела».



Восприятие художественной литературы и фольклора

•Чтение художественных произведений о насекомых:

- «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен;
- «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки;
- «Под грибом» В. Г. Сутеев;
- «Кузнечики» Е. Фейерабанд;
- «Стрекоза и муравей» И.А. Крылов;
- «Капустница» К. Ушинский;
- «Муха-Цокотуха» К. Чуковский;
- «Счастливый жучок» Г. Скребицкий;
- «У меня дома пчела» Н. Романова.

•Чтение и заучивание стихов;

•Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о насекомых;

•Заучивание и разгадывание загадок.



Познавательно-исследовательская

•Просмотр презентаций: «Разнообразие насекомых», «Среда обитания насекомых», «насекомые Красной книги Томской области»;

•Просмотр мультфильмов «Путешествие муравья», «Муха-Цокотуха», «Лунтик» - 43 серия - «Бутон»;

•Рассматривание наглядного материала: репродукции, обучающие плакаты, карточки с изображением насекомых; набор фигурок «Насекомые»;

•Определение названия насекомого из дидактического пластмассового набора и соотнесение его с картинкой на плакате;

•Наблюдения за насекомыми на территории детского сада: «Жизнь муравьев», «Клопы солдатики », «Бабочки-красавицы», «Назойливая муха».



Конструирование

Мозаика «Полянка»;

Палочки Кьюзнера «Гусеницы и бабочки».



Игровая

Дидактические игры: «Часть целое», «Логические ...», «Чья тень?», «Разрезные картинки. Насекомые», «Часть и целое», «Кто спрятался в траве?», «Узнай по описанию», «Польза или вред?» «Кто лишний?», «Найди насекомых», «Кто, где живет?»;

Пальчиковые игры: «Насекомые», «В лесу», «Паучок».



Двигательная

- Подвижные игры: «Бабочки - цветочки», «Пчёлка», «Паук и мухи», «Медведь и пчёлы», «Жуки и бабочки»;
- Физминутки: «Бабочка», «Веселые насекомые», «Кузнечики».



Музыкальная

Цель: познакомить детей с песнями о насекомых, учить слушать и слышать музыку.

- Знакомство с песнями о насекомых и их разучивание: «Божья коровка», «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук».
- Игра-слушание «Назови, чей это звук?».

Работа с родителями

- Оформление родительского уголка;
- Консультации, рекомендации для родителей «Осторожно – Клещ!», «Насекомые в природе. Детская безопасность», «Если ребенок боится насекомых»;
- Привлечение к участию: в домашних беседах с детьми о пользе и вреде насекомых. Предлагаем погулять в парках, скверах города с детьми и понаблюдать за поведением насекомых в природе;

3-й этап – Заключительный. Проведение итоговых мероприятий:

- Выставка детских работ «Забавные насекомые»;
- Подготовка презентации о реализации проекта «Знакомство с насекомыми».



Список литературы:

1. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2020.
2. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвящение, 2016. – 242с.
3. Насекомые / Науч.-поп. изд./ И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
4. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Епифанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013.

НАСЕКОМЫЕ



Наглядные материалы

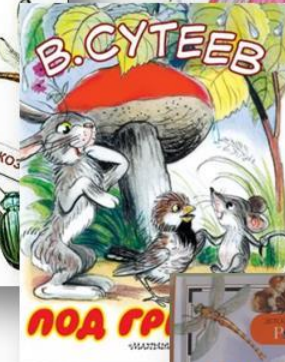


Плакаты



Карточки

Книги



Мультфильмы



Набор животных





Раскрашивание раскрасок «Божья коровка»

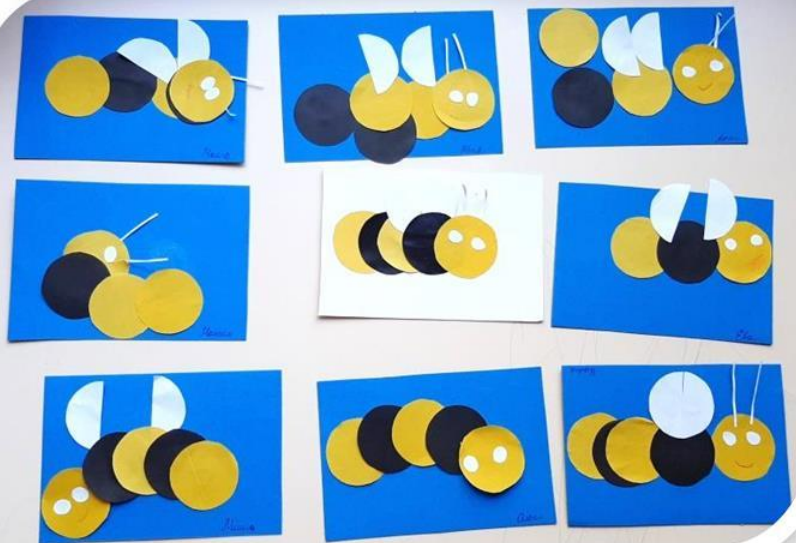




Лепка из пластилина «Гусеница»



Аппликация «Пчела»



Тематические беседы, слушание сказок, разучивание стихов, просмотр презентаций и мультфильмов





Определение названия насекомого из дидактического пластмассового набора и соотнесение его с картинкой на плакате



Наблюдения за насекомыми



Консультации для родителей



Насекомые тема

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия насекомых?
- ◆ Где они живут?
- ◆ Какую пользу/вред они приносят людям?
- ◆ Чем питаются, кто их кормит?
- ◆ Как передвигаются насекомые?
- ◆ Строение их тела?



Родителям рекомендуется:

- Называть насекомых в единственном и множественном числе: муха – мухи, комар – комары, кузнечик – кузнечики, оса – осы ...
- Показать ребенку насекомых, рассмотреть их – муху, комара, кузнечика, пчелу, шмеля, осу...
- Обсудить внешние признаки каждого насекомого, ответить на вопросы: почему мухи и комары летают, а паучки нет...
- Поговорить о том, чем питаются насекомые, кто ими питается, какую пользу приносят людям, какой вред...
- Рассмотреть на картинках особенности строения тела насекомых, побеседовать о том, как они передвигаются...
- Прочитать стихи и рассказы о насекомых; рассмотреть иллюстрации в книгах...



ЕСЛИ РЕБЕНОК БОИТСЯ НАСЕКОМЫХ

Жуки, пауки, мухи, как правило, безобидны. Почему же дети так боятся насекомых?

Не только малыши, но и многие взрослые так часто испытывают неоправданный, иррациональный страх перед насекомыми, что у него даже есть специальное название – энтомофобия. Что мы сделаем, если заметим ползущую по ноге гусеницу?

Скорее всего, вскрикнем и с отвращением скинем ее на землю. А ведь это насекомое не причинило нам никакого вреда! Впрочем, даже злые осенние осы никогда не жалят людей просто так, из вредности. Но они загадочны и непредсказуемы ...

Почему же у детей формируется энтомофобия? Специалисты К. Юнга объясняют боязнь насекомых исходя из теории "коллективного бессознательного". У малышей якобы оживают страхи, преследующие человека с незапамятных времен, когда он был совершенно беззащитен перед змеями, скорпионами, москитами и прочими кровососущими. Сегодня мы вооружены лосьонами, отпугивающими мух и комаров, но память об опасности живет где-то в дальних закоулках нашей памяти. Есть и более простое объяснение. Нередко позикновенно энтомофобия у детей обусловлена мы, родители.

СПАСИБО



ЗА ВНИМАНИЕ!

