

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 г. ТОМСКА



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля в МБДОУ №30 г. Томска

1. Общие положения

- 1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ №30, адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №30, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга), (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 1.4. Основными пользователями результатов контроля в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи текущего контроля освоения воспитанниками ООП, АООП.

2.1 Цель:

– изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; определения сильных сторон развития личности ребенка, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- определение изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии

ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

3. Организация проведения текущего контроля освоения воспитанниками ООП, АООП.

3.1 При реализации основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, проводится оценка индивидуального развития детей обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы и адаптированной основной программы.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5 Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

3.6 Углубленное обследование детей с ОВЗ осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом.

3.7 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

3.7.1. Инструментарий для педагогической диагностики – «Диагностика педагогического процесса» Верещагина Н.А. – карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

В связи с тем, что «Диагностика педагогического процесса» Верещагина Н.А. разработана для детей общеразвивающей группы, для диагностики детей компенсирующих групп карты спускаются на один (два) возрастной год.

3.7.2. Инструментарий для логопедического обследования – Речевая карта или протокол первичного обследования.

3.7.3. Учитель-дефектолог проводит дефектологическую диагностику и заполняет карту детского развития. При необходимости учитель-дефектолог заполняет: «Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения» Хельга Зиннхубер; Исследования «Профиля развития психоневрологических функций у детей до 7 лет» и психологическая коррекция нарушений И.А. Скворцов, О.А. Алексимова, В.С. Петракова, Л.Е. Егорова, Ю.В. Самодуровска (приложение №1); Индивидуальная образовательная программа (Приложение2), Индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 2)

3.7.4. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

3.8 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Отчетность.

4.1 Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

5. Документация.

5.1 Материал педагогической диагностики (мониторинга) для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2 Материал педагогической диагностики (мониторинга) для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

	Музыкальное развитие	_____	_____	_____	_____
	художественная литература	_____	_____	_____	_____
Физическое развитие	Крупная моторика	_____	_____	_____	_____
	Мелкая моторика	_____	_____	_____	_____

Условные обозначения: «+» ребенок выполняет задание самостоятельно; «+/-» ребенок выполняет задание с небольшой помощью. Педагог дает дополнительную инструкцию, помогает сконцентрировать внимание на нужном сейчас действии или важной детали. «-/+» ребенок выполняет задание с существенной помощью. Педагог помогает ребенку действуя его руками или выполняя часть задания вместо него. «=» задание не было выполнено несмотря на предложенную помощь.

Учитель дефектолог _____

Педагог доп. образования _____

Учитель-логопед _____

Руководитель по физ. воспитанию _____

Педагог-психолог _____

Музыкальный руководитель _____

Воспитатели группы _____

Родитель _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (Ф.И. ребёнка)
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД _____ ДОО

Ф.И.О. ведущего специалиста _____

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения образовательной деятельности (индивидуальная, групповая, совместная)	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог)					
Образовательная деятельность в группе					
ПМПк					
Медицинское сопровождение					
ЛФК					

Ознакомлены:

Куратор ПМПк:

_____ ФИО _____

Родитель (законный представитель) _____

_____ ФИО _____