Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30
г. Томска

Принята на заседании	Утверждаю
Педагогического совета	Заведующий _____Ланцова Г.В.
Протокол № ____ от «31» августа 2023 г.	Приказ № ____ от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Художественной направленности «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Возраст обучающихся: 3-8 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор - составитель:
Гацан Марина Ивановна
Воспитатель, первой
квалификационной категории

г. Томск - 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.2. Цель и задачи программы……6
1.3. Содержание программы……7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (3-4 года)……..…7
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (4-5 лет)……...21
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (5-6 лет)……36
1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (6-7 лет)……56
1.4. Планируемые результаты……73

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график……74
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года……74
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет……...80
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет……...87
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет……...93
2.2. Условия реализации программы……100
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы……100
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов……101
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов……102
2.4. Оценочные материалы…….....102
2.5. Методические материалы……102
2.6. Список литературы……103

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» - **художественной направленности**, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

Программа направлена на:
-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии совершенствовании.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ в детском саду» является одним из условий для художественной направленности где необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов. В рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств необходимо создать условия: для развития индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации;

Реализация дополнительной программы «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» - позволит у детей 3-7 лет формировать познание окружающей действительности, развитие пространственно - конструктивное мышление, зрительную память, мелкую моторику рук, речь. Программа ориентирована не только на развитие и расширение способностей в области изобразительного искусства, но и на вырабатывание интереса к искусству. Программа позволит расширить круг знаний по декоративной, художественно – прикладной деятельности в техниках: бумагопластика, оригами, тестопластика, работа с бросовым и природным материалом, крупами. Дети приобретут знания и умения основ оформительской деятельности.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющая дальнейший жизненный путь человека, начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, становления начальных отношений с ведущими сферами бытия - обществом, природой и с собственным внутренним Я. По представлению современных психологов, это этап духовного становления ребенка. Именно в возрасте 4-7 лет дети легко воспринимают информацию, и их память долго

хранит те знания, которые они получили из окружающего их мира. Именно в этом возрасте в детях можно пробудить и развить те качества, которые дадут свои плоды через несколько лет. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений. Занятия ручным трудом вносят вклад в психическое развитие ребенка. Они способствуют развитию пространственных представлений, познанию свойств различных материалов. Ребенок обладает разнообразными способами практических действий, приобретает так называемую ручную умелость. Использование на занятиях художественного слова, музыкальных отрывков создаёт определённые условия, при которых происходит формирование эстетических чувств детей. Занятия по ручному труду способствуют познанию окружающей действительности, развивают пространственно - конструктивное мышление, зрительную память, мелкую моторику рук, речь. Ручной художественный труд в дошкольном детстве является прежде всего, средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума, творческих сил, т.е. общего развития ребенка. Это и есть концептуальная основа данной программы.

Практическая значимость программы «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений. Занятия ручным трудом вносят вклад в психическое развитие ребенка. Они способствуют развитию пространственных представлений, познанию свойств различных материалов. Ребенок обладает разнообразными способами практических действий, приобретает так называемую ручную умелость.

Отличительные особенности программы:

Программа «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» предполагает применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение новыми навыками и расширение кругов интересов, посредством художественно – 7 этетической деятельности

Программа «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 г. Томска, 2015г.
- Положение о едином порядке и условиях оказания платных образовательных услуг МБДОУ № 30 г. Томска

Особенности реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется, прежде всего тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза.

Психолого - педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы.

У умственно отсталых детей недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Запоминаемость детьми словесного и наглядного материала низкая. Память отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Неразвито логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной. Мышление - конкретное, непоследовательное, стереотипное, дети испытывают сложность понимания причинно-следственных связей. УО дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не умеют выделять главное в предметах, сравнение по несущественным признакам, затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях, не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мелкой моторики руки посредством продуктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать у детей интерес к разным видам труда. Познакомить со свойствами материалов.
2. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
3. Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.
4. Способствовать развитию конструкторской деятельности.
5. Формировать умение наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.
6. Развивать твёрдость руки, технические навыки.
7. Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, эстетического восприятия, творческой фантазии.

Задачи программы для детей (3-4 года)

1. Формировать умения у детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
2. Закреплять умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
3. Соединять две вылепленные формы в один предмет
4. Формировать умение у детей располагать и клеить кружки на лист бумаги.
5. Развивать аккуратность, навык пользования кисточки с клеем.

Задачи программы для детей (4-5 лет)

1. Формировать умение у детей пользоваться клеем и клеевыми кисточками.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук, формировать активность и творческое воображение, воспитывать любовь к животному и желание проявлять о нём заботу.
3. Способствовать развитию конструкторской деятельности.
4. Формировать умение навык лепки, скатывать пластилин круговыми движениями, передавать особенности формы.

Задачи программы для детей (5-6 лет)

1. Формировать умение у ребёнка лепить из теста фигуру, выделяя части тела.
2. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
3. Формировать умение детей составлять композицию, выбирая по своему желанию ткань, правильно располагать изображения на картоне и наклеивать их.
4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Задачи программы для детей (6-7 лет)

1. Развивать интерес у детей к аппликации.
2. Закреплять навыки у детей в ориентировке на листке бумаги.
3. Совершенствовать умение лепить из целого куска.
4. Формировать умение самостоятельно подбирать цвета.

5. Продолжать развивать у детей воображение, мелкую моторику пальцев рук.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план первый год обучения (возраст 3- 4 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во занятий Кол-во часов
1	Мячик (Лепка из глины)	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоятельной художественной деятельности детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а так же в самостоятельной деятельности.	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Формировать умение у детей раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
2	Кубик на кубик (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		Формировать умение у детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, формировать умение соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
3	Картошка в мешке (Налеп из пластилина)		Формировать умение у детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
4	Репка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		Формировать умение у детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Формировать умение пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

5	Яблоко (Нанесение пластилина на поверхность)		Формировать умение у детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Формировать умение собирать целое из частей.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
6	Фрукты в вазе (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, уметь соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
7	Миска с вишенками (Лепка из пластилина)		Продолжать формировать у детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Формировать умение у детей лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
8	Ягоды клубники (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Продолжать формировать умение у детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, уметь соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
9	Грибная поляна (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
10	Гриб (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Формировать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

11	Листья на дереве (Налеп из пластилина)		Продолжать формировать у детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Формировать умение изображать с помощью движений слова физкультминутки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
12	Клен (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, формировать умение у детей соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать формировать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
13	Солнышко лучистое (Нанесение пластилина на поверхность)		Продолжать умение у детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Формировать умение осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
14	Солнце в тучках (Цветные салфетки. Обрывание по контуру и аппликация из больших комочков бумаги)		Формировать умение у детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Формировать умение наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
15	Длинная змея (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. Формировать умение раскатывать длинную колбаску	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			из шарика пластилина.	
16	Листья из леса (Аппликация из засушенных листьев)		Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Формировать умение соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
17	Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)		Продолжать формировать умение у детей наносить пластилин на поверхность. Уметь самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
18	Платок для матрешки (Цветная бумага. Декоративная аппликация)		Продолжать формировать у детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Формировать умение у детей составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
19	Стол (Лепка из пластилина)		Продолжать формировать у детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение у детей пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
20	Одеяльце (Цветная бумага. Декоративная аппликация)		Продолжать формировать у детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Формировать умение составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Формировать умение громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
21	Миски трех медведей (Лепка из глины)		Формировать умение у детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика**

			середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	20 мин
22	Чашки трех медведей (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать у детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Формировать умение у детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
23	Печенье (Лепка из глины или теста)		Продолжать формировать у детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
24	Кто чем питается (Цветной картон. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
25	Колодец (Налеп из пластилина)		Формировать умение у детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
26	Пузырь, соломинка и лапоть (Цветная бумага. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Формировать умение дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать умение слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
27	Елочный шарик (Лепка из пластилина)		Продолжать формировать у детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
28	Падают снежинки	Задания	Познакомить детей с новым видом аппликации –	1 - 30 мин **Теория**

	(Белая бумага. Обрывание по контуру и аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	на развитие наблюдатель-ности, внимания и памяти	обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	10мин **Практика** 20 мин
29	Снеговик (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
30	Гирлянда из флажков (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
31	Елка (Налеп из пластилина)		Продолжать умение у детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
32	Маленькая елочка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Формировать умение у детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
33	Поросенок и котенок (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета)		Формировать умение у детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Формировать умение различать диких и домашних животных. Продолжать умение у детей выполнять коллективную работу.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
34	Черепаха (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать	1 - 30 мин **Теория** 10мин

			речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	**Практика** 20 мин
35	Заяц (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета)		Формировать умение у детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Формировать умение сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать умение у детей выполнять коллективную работу.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
36	Лестница для бельчонка (Лепка из пластилина)		Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
37	Резвятся рыбки в ручейке (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
38	Рыбка (Лепка из глины)		Формировать умение у детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
39	Собери портрет (Журнальная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		Формировать умение у детей составлять целое из частей. Продолжать умение ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

40	Бабка и дед (Нанесение пластилина на поверхность)		Продолжать умение у детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
41	Ладошка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Формировать умение громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
42	Мама (Лепка из глины)		Формировать у детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Формировать умение у детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
43	Домик для зайчика и петуха (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать умение у детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
44	Домик для зайчика и			1 - 30 мин **Теория**

	петуха (Лепка из пластилина)		Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.	10мин **Практика** 20 мин
45	Летящие самолеты (Журнальные страницы. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
46	Пушка (Лепка из глины)		Продолжать умение у детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
47	Светофор (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		Формировать умение у детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

48	Машинка (Лепка из пластилина)		Продолжать умение у детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
49	Слон-жонглер (Цветная бумага. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
50	Повар (Лепка из глины или теста)		Формировать умение у детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
51	Мимоза (Цветные салфетки. Аппликация из скатанных маленьких комочков)		Формировать умение у детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
52	Бабочка на цветке (Нанесение пластилина на поверхность)		Продолжать умение у детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Формировать умение составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

53 54	Комнатный цветок (Цветная бумага. Аппликация) Кактус в горшке (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин 1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
55	Ледоход (Белая бумага и открытки. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов и обрывная по контуру аппликация)		Продолжать умение у детей выполнять обрывную аппликацию. Формировать умение создавать несложную сюжетную композицию. Формировать у детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
56	Возвращение уток (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

57	Цыплята (Цветная бумага. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Продолжать умение у детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Формировать умение инсценировать слова песни.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
58	Цыпленок (Лепка из пластилина)		Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
59	Лебедь (Аппликация из засушенных листьев)		Продолжать умение у детей создавать из засушенных листьев задуманный образ.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин 1 - 30 мин
60	Сова (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детейсочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	**Теория** 10мин **Практика** 20 мин
61	Тюльпан (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		Продолжать умение у детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
62	Цветок на клумбе (Лепка из пластилина)		Продолжать умение у детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

63	Корзина с пасхальными яйцами (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Продолжать умение у детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
64	Пасхальное яйцо (Нанесение пластилина на поверхность)		Продолжать умение у детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
65	Соберем урожай (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)		Формировать умение у детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
66	Грядки (Коллективная работа. Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

67	Мороженое (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета).		Формировать умение у детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
68	Свободная тема (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
69	Улитка (Цветная бумага. Накладная аппликация)		Формировать умение у детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
70	Гусеница (Лепка из пластилина)		Продолжать умение у детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
71	Жучки (Цветная бумага и журнальные страницы. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных частей предметов)		Продолжать умение у детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

72	Красивая бабочка (Нанесение пластилина на поверхность)		Продолжать умение у детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

1.3.2 Учебный план первый год обучения (возраст 4- 5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во занятий / Кол-во часов
1	Лицо клоуна (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоятельной художественной деятельности детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а так же в самостоятельной деятельности.	Формировать умение у детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
2	Сказочные герои (Аппликация из частей предмета)		Формировать умение складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
3	Овощи (Лепка из глины)		Формировать умение у детей лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
4	Ширма с овощами (Цветная бумага. Аппликация из предметов.		Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

	Коллективное занятие)		умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	
5	Фрукты (Лепка из глины**)**		Продолжать формировать умение лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
6	Ширма с фруктами (Цветная бумага. Аппликация. Коллективное занятие)		Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Формировать умение различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
7	Корзина с брусникой (лепка)		Формировать умение у детей лепить полый предмет с ручкой. Продолжать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
8	Ветка рябины (Цветные салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)		Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение у детей разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
9	Гриб (Лепка из глины)		Формировать умение у детей скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
10	Ежик (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика)		Формировать умение у детей отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			Развивать мелкую моторику рук.	
11	Воробей (Лепка из пластилина с использованием природного материала)		Формировать умение у детей лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать умение понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
12	Птица (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета)		Формировать умение у детей составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать умение показывать слова стихотворения жестами.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
13	Утенок (Лепка из глины)		Формировать умение у детей лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать умение пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
14	Лебедь (Цветная бумага. Оригами)		Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Формировать умение выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
15	Солнце в тучах (Налеп пластилина)		Продолжать умение скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
16	Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика)		Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

17	Чашка и блюдце (Лепка из глины)		Продолжать умение у детей лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Формировать умение скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
18	Полоски на чашке (Цветная бумага. Декоративная аппликация)		Формировать умение у детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
19	Пирог (Лепка из теста)		Продолжать умение у детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
20	Мороженое в стаканчике (Цветная двухсторонняя бумага. Оригами)		Продолжать умение у детей конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. Формировать у детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
21	Стол и стул (Налеп из пластилина)		Формировать умение у детей разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

22	Полосатый коврик (Цветная бумага. Декоративная аппликация)		Формировать умение у детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
23	Девочка в платье (Лепка из пластилина с использованием природного материала)		Формировать умение у детей лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
24	Шапка и варежки для куклы (Цветная бумага. Аппликация из предметов)		Продолжать умение у детей наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
25	Лодка с веслами (Лепка из пластилина)		Продолжать умение у детей раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
26	Грузовик (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)		Продолжать умение у детей правильно держать ножницы. Формировать у детей вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

27	Снежинка (Налеп из пластилина)		Продолжать умение скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
28	Белая снежинка (Белая бумага. Аппликация из частей предмета)		Продолжать умение у детей правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
29	Лыжник (Лепка из пластилина с использованием природного материала)		Формировать умение у детей лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
30	Гирлянда из флажков (Цветная бумага. Изготовление гирлянды. Коллективное занятие)		Формировать умение у детей складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Формировать умение чередовать флажки по цвету.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
31	Елочка зеленая (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
32	Елка из леса (Цветная бумага.		Закреплять умение правильно держать ножницы.	1 - 30 мин **Теория**

	Аппликация из предметов. Коллективное занятие)		Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	10мин **Практика** 20 мин
33	Цыпленок (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)		Формировать умение у детей создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
34	Цыпленок (Вата. Аппликация на бархатной бумаге)		Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
35	Поросенок (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)		Формировать умение у детей создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
36	Будка для собаки (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)		Формировать умение у детей разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать умение составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Умение работать в паре.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
37	Котенок (Нанесение пластилина)		Продолжать умение размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

38	Мордочка щенка (Цветная бумага. Оригами) Программное содержание.		Продолжать знакомить с оригами. Формировать умение складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать умение у детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
39	Зайчик (Лепка из пластилина с использованием природного материала)		Формировать умение у детей сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
40	Мордочка лисы (Цветная бумага. Оригами)		Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
41	Теремок (Налеп из пластилина)		Формировать умение у детей лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
42	Теремок (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)		Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

43	Железная дорога (Лепка из пластилина. Коллективная работа)		Продолжать умение у детей раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
44	Заснеженный город (Цветная бумага, манная крупа. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)		Формировать умение у детей составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать умение работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

45	Самолеты (Лепка из пластилина)		Продолжать умение у детей раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
46	Военный корабль (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)		Формировать умение у детей обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Формировать умение располагать предмет в центре листа. Продолжать умение аккуратно и ровно наклеивать детали.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
47	Повар (Лепка из теста)		Формировать умение у детей лепить из теста согласно собственному замыслу Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
48	Строитель (Цветная бумага. Объемная аппликация)		Формировать умение у детей создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

49	Семья матрешек (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
50	Неваляшки (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)		Продолжать формировать умение вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
51	Кулон для мамы (Лепка из глины)		Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Формировать умение украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
52	Цветы в вазе (Открытки и журнальная бумага. Аппликация)		Формировать умение у детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
53	Цветик-семи цветик (Нанесение пластилина)		Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

54	Цветок в горшке (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)		Продолжать умение у детей вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
55	Аквариум с рыбками (Лепка из пластилина с использованием природного материала. Коллективная работа)		Формировать умение у детей сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
56	Рыбка (Аппликация из засушенных листьев)		Формировать умение у детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
57	Удав (Лепка из пластилина)		Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать умение у детей украшать изделие при помощи барельефа.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

58	Дельфины играют (Журнальная бумага. Аппликация из предметов)		Продолжать формировать умение у детей вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
59	Звездное небо (Растягивание пластилина)		Формировать умение у детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
60	Солнышко (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)		Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать умение составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
61	Цветные зонтики (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)		Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
62	Ландыш (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты).		Продолжать формировать умение составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Формировать умение у детей понимать и анализировать содержание	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	
63	Пасхальное яйцо (Нанесение пластилина)		Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
64	Ветка вербы (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты)		Продолжать умение у детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Формировать умение раскрашивать ватные шарики	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
65	Пирамида (Лепка из глины**)**		Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать умение соединять части, прижимая их друг к другу.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
66	Воздушные шары (Цветная бумага. Аппликация из предметов)		Формировать умение у детей вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать умение выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту. Раздаточный	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

67	Свободная тема (Лепка из пластилина или глины)		Формировать умение у детей лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
68	Пирамида (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)		Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
69	Улитка (Лепка из пластилина)		Продолжать формировать умение у детей раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
70	Бабочка (Цветная бумага. Декоративная аппликация)		Формировать умение у детей самостоятельно украшать аппликацию квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

71	Лебедь на озере (Лепка из пластилина с использованием природного материала)		Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Формировать умение дополнять поделку композиционными моментами.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
72	Ромашки на луг (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета. Коллективное занятие)		Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Формировать умение у детей составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

1.3.3 Учебный план третий год обучения (возраст 5- 6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во занятий / Кол-во часов
1	Гроздь винограда (Налеп из пластилина)	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоятельной художественной деятельности детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а так же в самостоятельной деятельности.	Продолжать умение у детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
2	Тарелка, украшенная ягодами (Цветная бумага. Декоративная аппликация из вырезанных силуэтов предметов)		Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников с округления углов. Закреплять умение правильно работать ножищами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать умение у детей украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки,	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Развивать глазомер.	
3	Овощи на тарелке (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Формировать умение подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
4	Счетный материал (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов)		Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов: разрезать прямоугольник на два треугольника	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
5	Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Формировать умение подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
6	Груша (Пшенная крупа. Фреска)		Продолжать умение у детей намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

7	Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Продолжать умение сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Формировать умение у детей добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
8	Выносливый дуб (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета и фреска)		Формировать умение у детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей). Развивать творчество, интерес к технике фрески.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
9	Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок)		Формировать умение у детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
10	Осенний букет (Цветная бумага и ветки деревьев. Коллективная работа. Икебана).		Формировать умение у детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы. Формировать умение дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			вырезанные силуэты на ветке дерева.	
11	Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок)		Формировать умение у детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
12	Ворона (Журнальная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Формировать у детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т. д.).	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
13	Дымковская утка (Лепка из глины)		Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Продолжать умение у детей стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову налепами, шариками, лепешками.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
14	Под грибом (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета		Формировать умение у детей вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать крут из квадрата. Формировать умение делать	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

	и обрывание по контуру)		из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать умение резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя.	
15	Мухомор (Нанесение пластилина на поверхность)		Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
16	Еж (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Формировать умение у детей вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т. д.). Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
17	Еж (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Продолжать умение у детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Формировать умение у детей добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами (грибы, листья,	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	
18	Украшения на скатерти (Цветная бумага. Декоративная аппликация из вырезанных частей предмета)		Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Формировать умение у детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
19	Чашки (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
20	Постель для котенка (Цветная бумага. Накладная аппликация из заготовленных частей предмета)		Формировать умение у детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет. Продолжать умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
21	Стол и стул (Лепка из глины)		Формировать умение у детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
22	Одежда для Вани и Мани		Знакомить детей с историей и особенностями русского	1 - 30 мин **Теория**

	(Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)		народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Формировать умение подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте	10мин **Практика** 20 мин
23	Свитер для Хрюши (Рисование на пластилине)		Формировать умение у детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
24	Пожарная машина (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Формировать умение у детей вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
25	Клоун (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
26	Попугай (Цветная бумага. Оригами) Программное содержание.		Продолжать знакомить детей с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности. Формировать у детей складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать умение у детей выполнять задания в точной последовательности.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			Закреплять умение доводить изделие с помощью фломастеров и кусочков цветной бумаги до нужного образа.	
27	Жираф (Лепка из пластилина)		Формировать у детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Умение комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
28	Снеговик (Лист белой бумаги. Обрывание по контуру)		Формировать у детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать умение у детей самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту; любовь к сказкам. Развивать воображение	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
29	Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)		Формировать у детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать умение соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
30	Подвеска «Снеговик» (Цветная бумага. Накладная аппликация)		Формировать умение у детей делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

31	Украшаем елку (Налеп из пластилина)		Продолжать умение у детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать умение у детей украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
32	Новогодняя елка (Бархатная бумага. Аппликация из шерстяных ниток)		Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Формировать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
33	Разноцветная елка (Рисование на пластилине)		Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Формировать умение у детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
34	Зимушка-зима (Вата. Аппликация на бархатной бумаге)		Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Формировать умение творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
35	Снегурочка (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	
36	Белка (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
37	Обитатели зимнего леса (Коллективная работа. Лепка из пластилина)		Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Формировать умение у детей передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Формировать умение добиваться выразительности образов. Формировать умение лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Умение составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Уметь договариваться между собой, кто что будет делать	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
38	Что это за животное? (Цветная бумага. Обрывание по контуру)		Продолжать умение у детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа. Продолжать умение различать диких и домашних животных.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

39	Овечка (Декоративная пластина из глины)		Формировать умение у детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Формировать умение обводить шаблон стекой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать умение самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
40	Черепаха (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных маленьких комочков)		Формировать умение у детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать воображение.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
41	Черепашка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Продолжать умение у детей сочетать в поделке природный материал (каштан, скорлупу от фисташек) с пластилином. Формировать умение наносить пластилин на округлый предмет. Формировать умение у детей самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (черепаха ползет, ест, смотрит и т. д.).	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
42	Маяк (Цветная бумага. Коллективная работа. Объемное изделие)		Формировать умение у детей выполнять объемную поделку из бобин от липкой ленты: обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери). Формировать умение разрезать полоску, сложенную несколько раз., по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне. Формировать умение делать конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			одной стороны. Уметь согласовывать свои действия с работой других детей, собирать общее объемное изделие из оформленных бобин.	
43	Кошкин дом (Лепка из глины)		Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Формировать умение самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
44	Улица города (Альбомные листы. Объемное.)		Продолжать умение у детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Формировать умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

45	Деревянная Москва (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)		Познакомить детей с историей их родного города. Формировать умение конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Формировать умение самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
46	Яхта (Цветная двухсторонняя бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета и обрывание-мозаика)		Формировать умение у детей вырезать основные части силуэта яхты., преобразовывая прямоугольник б два треугольника и срезая угол прямоугольника. Формировать умение передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист б определенном месте.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
47	Танк (Лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать умениепонимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

48	Поезд (Цветная бумага. Коллективная работа. Объемная аппликация из вырезанных частей предмета)		Продолжать умение у детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгибы. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
49	Грузовая машина (Нанесение пластилина на поверхность)		Продолжать умение у детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
50	Члены моей семьи (Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных частей предмета)		Продолжать умение у детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно Бырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
51	Мама в платье (Лепка из глины)		Продолжать умение у детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			знакомых приемов лепки. Развивать творчество.	
52	Шкатулка (Цветная бумага и дополнительный материал)		Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Формировать умение самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
53	Филимоновский олешек (Лепка из глины)		Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Обратить внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. Формировать умение обмакивать пальцы в воду и сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
54	Цыпленок и утенок (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание - мозаика)		Продолжать умение у детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать умение дополнять аппликацию композиционными	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			моментами. Развивать интерес к сказкам	
55	В детском саду (Коллективная работа. Лепка из пластилина)		Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
56	Человечек (Бархатная бумага. Аппликация из шерстяных ниток)		Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
57	Веселый гном (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Продолжать умение у детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
58	Цветы в горшке (Вата, журнальная бумага, тесьма. Аппликация из вырезанных		Формировать умение у детей сочетать в поделке несколько видов материалов; Вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

	силуэтов предметов)		задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание.	
59	Цветок в горшке (Лепка из пластилина)		Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Формировать умение соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
60	Ракеты (цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов)		Продолжать умение у детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т. д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
61	Радуга на небе (Налеп из пластилина)		Формировать умение у детей составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать умение дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
62	Скворечник для скворца (Цветная бумага.		Формировать умение составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика**

	Аппликация из вырезанных частей предметов)		из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение.	20 мин
63	Весенний лес (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Продолжать умение у детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
64	Корзина с пасхальными яйцами (Цветная бумага и ткань. Коллективная работа. Аппликация из вы резанных силуэтов и обрывание - мозаика)		Формировать умение у детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Закреплять умение обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера., наносить на них клей и наклеивать внутри контура. Формировать эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
65	Украшенное яйцо (Налеп из пластилина)		Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать умение украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

66	Мягкие игрушки (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой., и составлять из них образ задуманной игрушки, стоящей на задних лапах; располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять поделку выразительными деталями, элементами одежды. Формировать умение описывать мягкую игрушку. Развивать внимание.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
67	Робот (Лепка из пластилина)		Продолжать умение у детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Формировать умение делать предметы устойчивыми. Развивать творчество	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
68	Свободная тема (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Формировать умение у детей самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию. Развивать творческое отношение к работе. Формировать умение передавать соотношение по величине., местоположение деталей. Воспитывать самостоятельность., активность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

69	Киндер-игрушки (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом**)**		Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
70	Бабочка (Аппликация из засушенных листьев)		Формировать умение у детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так., чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
71	Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Продолжать умение у детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Формировать умение наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
72	Запестрел цветами луг (Цветная и гофрированная бумага. Коллективная работа Накладная аппликация из вырезанных		Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения: использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создаю т своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

	частей предмета)			

1.3.4 Учебный план первый год обучения (возраст 6- 8 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во занятий Кол-во часов
1	Плетень с подсолнухами (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа)	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоятельной художественной деятельности детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а так же в самостоятельной деятельности.	Продолжать умение у детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
2	Подсолнух (аппликация)		Формировать умение у детей наклеивать детали к листу бумаги, развивать фантазию и воображение.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
3	Яблоко (лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить яблоко, прочно соединяя между собой части. Продолжать умение лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
4	Фрукты и овощи (Цветная бумага. Объемная аппликация)		Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Формировать умение у детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	
5	Корзина с грибами (Лепка из пластилина ленточным способом)		Формировать умение у детей лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать умение лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
6	Гриб на полянке(аппликация из цветной бумаги)		Формировать умение у детей вырезать детали и наклеивать на цветную бумагу. Развивать у детей образное мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
7	Деревья (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов)		Формировать умение у детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
8	Лист клёна (лепка из пластилина)		Формировать умение у детей размазывать пластилин на картоне. Воспитывать отзывчивость и аккуратность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
9	Еж (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика)		Формировать умение у детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
10	Ёж (лепка)		Формировать умение у детей лепить ёжика, прочно соединяя между собой части. Продолжать умение	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика**

			лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту	20 мин
11	Каргопольские птички (Лепка из глины)		Познакомить детей с каргопольскими изделиями и умение у детей видеть выразительность форм. Формировать умение лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
12	Птица на ветке (аппликация из цветной бумаги)		Формировать умение у детей вырезать детали и наклеивать на цветную бумагу. Развивать у детей образное мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
13	Рожь (лепка из пластилина)		Формировать умение у детей лепить отрывистыми кусочками. Воспитывать отзывчивость и аккуратность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
14	Золотая роща (Цветная бумага и дополнительный материал. Коллаж. Коллективная работа)		Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Формировать умение у детей определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
15	Ромашка в вазе (Цветная и белая бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Продолжать умение у детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			наклеивании деталей аппликации.	
16	Цветок (лепка из теста)		Формировать умение у детей лепить отрывистыми кусочками. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
17	Кто сказал «мяу»? (Лепка из пластилина)		Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Формировать умение создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать умение придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
18	Кот (аппликация)		Формировать умение у детей пользоваться ножницами, вырезать детали и наклеивать на лист бумаги.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
19	Блюдце (Тонкая белая бумага. Папье-маше)		Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
20	Чашка (лепка из теста)		Формировать умение у детей раскатывать детали и слеплять между собой.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика**

				20 мин
21	Мебель (Спичечные коробки. Объемные изделия. Коллективная работа)		Формировать умение у детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
22	Кровать (лепка из пластилина)		Формировать у детей отрывать пластилин и скатывать между ладоней. Развивать образное мышление.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
23	Одежда для гостей (Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов)		Формировать умение у детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
24	Платье для куклы Тани (Аппликация, цветная бумага)		Формировать умение у детей пользоваться ножницами, вырезать детали и наклеивать на лист бумаги.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
25	Пароход (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру).		Продолжать формировать умение у детей создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
26	Машина (лепка из пластилина).		Формировать умение у детей лепить из пластилина разные детали и соединять между собой. Вырабатывать трудолюбие.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
27	Снегурочка (Цветная бумага. Аппликация из		Формировать умение у детей самостоятельно изображать внешние	1 - 30 мин **Теория** 10мин

	вырезанных частей предмета)		особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы	**Практика** 20 мин
28	Снежинка (лепка из пластилина).		Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
29	Сквозные звездочки (Белая бумага. Ажурная аппликация)		Умение у детей создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать умение технике ажурного вырезания.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
30	Звезда (лепка из пластилина)		Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
31	Зелененькая елочка (Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов)		Продолжать умение у детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
32	Ёлочка (лепка из теста)		Формировать умение у детей лепить разные фигуры и сопоставлять между собой. Закреплять	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика**

			умение у детей самостоятельно украшать поделку.	20 мин
33	Дядя Миша (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Формировать умение у детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать умение передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Формировать у детей понимать и анализировать содержание сказки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
34	Лесные жители (Аппликация)		Продолжать умение у детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
35	Дымковский конь (Лепка из глины)		Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Формировать умение лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Формировать умение у детей сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте,	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			самостоятельность и творчество	
36	Цыплёнок (аппликация)		Продолжать умение у детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
37	Молодой страусенок (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами)		Продолжать умение у детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Формировать умение добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
38	Страусёнок (аппликация)		Продолжать умение у детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
39	Пингвины (Лепка из пластилина. Коллективная работа)		Продолжать умение у детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать умение доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Формировать умение создавать коллективную сценку из сделанных поделок.	
40	Пингвин (аппликация)		Продолжать умение у детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
41	Строительство дома (Лепка из пластилина)		Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать умение у детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
42	Дом (Аппликация)		Продолжать умение у детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

43	Кремль (Яичная скорлупа. Имитация фрески)		Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать умение самостоятельно придумывать содержание работы. Формировать умение намечать силуэты простым карандашом. Продолжать умение технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
44	Открытка с плывущим кораблем (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов)		Формировать умение у детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
45	Корабль (Лепка из пластилина)		Продолжать умение у детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

46	Игрушка-качалка «Клоун-циркач» (Цветной картон. Объемное изделие).		Продолжать умение у детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Формировать наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
47	Строитель (Лепка из пластилина)		Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать умение доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
48	Филимоновский петушок (Лепка из глины)		Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Формировать умение их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
49	«Петушок» (Аппликация)		Продолжать умение у детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Формировать наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

50	Цветок для мамы (Лепка из глины).		Продолжать умение у детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Формировать умение конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
51	Открытка «Цветок»		Формировать умение у детей из деталей наклеивать цветок на картон. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
52	Филимоновские и дымковские барыни (Лепка из глины)		Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Формировать умение их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

53	«Дымковская барыня» (Аппликация)		Продолжать умение у детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Формировать наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
54	Чиполлино (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)		Продолжать умение у детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Формировать умение плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
55	Щенок (Аппликация)		Формировать умение у детей из деталей наклеивать силуэт на картон. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
56	Цветущая ветка (Гофрированная бумага, ткань,		Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

	ленты, пенопласт. Икебана)		умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения	
57	Ветка сирени (лепка из пластилина)		Формировать умение у детей размазывать пластилин по картону, изображая силуэт ветки сирени. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
58	В космосе (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предметов)		Формировать умение у детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Умение использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
59	«Космический корабль» (Лепка из пластилина)		Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
60	Страна динозавров (Лепка из пластилина. Коллективная работа)		Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Формировать умение у детей лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			дополнительные элементы пейзажа.	
61	Образ Динозавра (Аппликация)		Формировать умение у детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Умение использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
62	Как Тог зверей лепил (Лепка из пластилина. Коллективная работа)		Познакомить детей со сказкой, в которой рассказывается о сотворении животных. Побудить детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Развивать фантазию и воображение.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
63	Звери и Тог (Аппликация)		Формировать умение у детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Умение использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
64	Горы (Пластилин, журнальная бумага и дополнительный материал. Коллаж. Коллективная работа)		Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать учить определять содержание аппликации. Формировать умение выполнять работу коллективно. Формировать художественный вкус и	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			умение гармонично сочетать материалы.	
65	Подводный мир (Лепка из пластилина. Коллективная работа)		Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
66	Подводный мир (Аппликация)		Формировать умение у детей вырезать из цветной бумаги геометрические фигуры и наклеивать их на лист бумаги. Развивать воображение и творчество детей.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
67	Корзина с цветами (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение. Коллективная работа).		Побуждать детей к созданию коллективной работы. Формировать умение у делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать умение переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
68	Корзина с цветами (лепка из теста)		Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

			выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции	
69	Алфавит (Лепка из пластилина. Коллективная работа)		Формировать умение у детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Умение у детей продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
70	Алфавит (Аппликация из цветной бумаги)		Закрепить представление детей о буквах, начертании печатных букв. Дать детям представление о том, что буквы можно не только писать, но и Вырезать (моделировать) разными способами. Развивать умение передавать конфигурацию знакомых букв Вырезными средствами (по замыслу).	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин
71	Свободная тема (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)		Воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством. Закреплять усвоенные ранее приёмы Аппликации.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

72	Свободная тема (Лепка из пластилина)		Воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.	1 - 30 мин **Теория** 10мин **Практика** 20 мин

1.4 Планируемые результаты детей

Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года)

-Во время занятия сидеть за столом прямо;

-Отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями;

-раскатывать комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями;
-сплющивать комочек между ладонями;
-соединять две вылепленные формы в один предмет;
-располагать и клеить кружки на листке бумаги;
-отщипливать кусочки ваты указательным и большим пальцем рук;

Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет)

-Прочно усвоить правильную позу во время занятий;
- способствовать развитию конструкторской деятельности;
-скатывать пластилин круговыми движениями, передавать особенности формы.

-уверенно пользоваться приёмами лепки, пользоваться инструментами;
- правильно пользоваться клеем и клеевыми кисточками;
-уметь организовывать своё рабочее место и убирать его после занятия.

Планируемые результаты. Третий год обучения (5-6 лет)

-Правильно сидеть во время занятия;
-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- лепить из теста фигуру, выделяя части тела.
-использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки);
- составлять композицию, выбирая по своему желанию ткань, правильно располагать изображения на картоне и наклеивать их.

-работать с бумагой в разных техниках изображения (обрывание, выщипывание);
-формировать умение аккуратности в процессе деятельности.

Планируемые результаты. Четвёртый год обучения (6-7 лет)

-Как занимать правильную позу во время занятий;
-лепить человека и животных в движении, объединять группы предметов в несложные сюжеты;
-использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки)
- Совершенствовать умение лепить из целого куска.

- умение самостоятельно подбирать цвета
-работать с бумагой в разных техниках изображения;
-научиться аккуратности в процессе деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года.

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Игрушки»	Кабинет учителя дефектолога	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоятельной художественной деятельности детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в самостоятельной деятельности.
2			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Игрушки»	Кабинет учителя дефектолога	
3		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Овощи»	Кабинет учителя дефектолога	
4			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Овощи»	Кабинет учителя дефектолога	
5		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Фрукты»	Кабинет учителя дефектолога	
6			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Фрукты»	Кабинет учителя дефектолога	
7		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Ягоды»	Кабинет учителя дефектолога	

8			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Ягоды»	Кабинет учителя дефектолога	
9	Октябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Грибы»	Кабинет учителя дефектолога	
10			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Грибы»	Кабинет учителя дефектолога	
11		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Осенние деревья и кусты»	Кабинет учителя дефектолога	
12			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Осенние деревья и кусты»	Кабинет учителя дефектолога	
13		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Осень»	Кабинет учителя дефектолога	
14			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Осень»	Кабинет учителя дефектолога	
15		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В лесу»	Кабинет учителя дефектолога	
16			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В лесу»	Кабинет учителя дефектолога	
17	Ноябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Одежда и обувь»	Кабинет учителя дефектолога	
18			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Одежда и обувь»	Кабинет учителя дефектолога	
19		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мебель»	Кабинет учителя дефектолога	

20			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мебель»	Кабинет учителя дефектолога	
21		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Посуда»	Кабинет учителя дефектолога	
22			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Посуда»	Кабинет учителя дефектолога	
23		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Продукты питания»	Кабинет учителя дефектолога	
24			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Продукты питания»	Кабинет учителя дефектолога	
25	Декабрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В гостях у сказки»	Кабинет учителя дефектолога	
26			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В гостях у сказки»	Кабинет учителя дефектолога	
27		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зима»	Кабинет учителя дефектолога	
28			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зима»	Кабинет учителя дефектолога	
29		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зимние забавы»	Кабинет учителя дефектолога	
30			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зимние забавы»	Кабинет учителя дефектолога	
31		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Новогодний праздник»	Кабинет учителя дефектолога	

32			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Новогодний праздник»	Кабинет учителя дефектолога	
33	Январь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
34			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
35		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
36			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
37		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Рыбы»	Кабинет учителя дефектолога	
38			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Рыбы»	Кабинет учителя дефектолога	
39		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Части тела и лица»	Кабинет учителя дефектолога	
40			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Части тела и лица»	Кабинет учителя дефектолога	
41	Февраль	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	
42			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	
43		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	

44			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	
45		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День защитника отечества»	Кабинет учителя дефектолога	
46			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День защитника отечества»	Кабинет учителя дефектолога	
47		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	
48			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	
49	Март	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
50			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
51		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Праздник мам»	Кабинет учителя дефектолога	
52			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Праздник мам»	Кабинет учителя дефектолога	
53		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Комнатные растения»	Кабинет учителя дефектолога	
54			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Комнатные растения»	Кабинет учителя дефектолога	
55		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весна»	Кабинет учителя дефектолога	

56			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весна»	Кабинет учителя дефектолога	
57	Апрель	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
58			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
59		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
60			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
61		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Растения»	Кабинет учителя дефектолога	
62			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Растения»	Кабинет учителя дефектолога	
63		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пасха»	Кабинет учителя дефектолога	
64			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пасха»	Кабинет учителя дефектолога	
65	Май	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Работа в огороде и саду»	Кабинет учителя дефектолога	
66			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Работа в огороде и саду»	Кабинет учителя дефектолога	
67		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День рождения куклы Даши»	Кабинет учителя дефектолога	

68			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День рождения куклы Даши»	Кабинет учителя дефектолога	
69		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Насекомые»	Кабинет учителя дефектолога	
70			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Насекомые»	Кабинет учителя дефектолога	
71		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро лето»	Кабинет учителя дефектолога	
72			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро лето»	Кабинет учителя дефектолога	
Количество учебных недель/ часов									36 / 36 ч
Количество учебных дней									72 занятия
Продолжительность каникул									31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебного периода									с 01.09.23 по 31.05.24г.

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.

№ п/п	**Месяц**	**Неделя**	**День недели**	**Время проведения занятий**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	Сентябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Части тела и лица»	Кабинет учителя дефектолога	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоят
2			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Части тела и лица»	Кабинет учителя дефектолога	
3		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Овощи»	Кабинет учителя дефектолога	

4			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Овощи»	Кабинет учителя дефектолога	ельной художественной деятельности детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в самостоятельной деятельности.
5		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Фрукты»	Кабинет учителя дефектолога	
6			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Фрукты»	Кабинет учителя дефектолога	
7		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Ягоды»	Кабинет учителя дефектолога	
8			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Ягоды»	Кабинет учителя дефектолога	
9	Октябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В лесу»	Кабинет учителя дефектолога	
10			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В лесу»	Кабинет учителя дефектолога	
11		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Городские птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
12			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Городские птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
13		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Перелётные и оседлые птицы»	Кабинет учителя дефектолога	

14			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Перелётные и оседлые птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
15		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Осень»	Кабинет учителя дефектолога	
16			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Осень»	Кабинет учителя дефектолога	
17	Ноябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Посуда»	Кабинет учителя дефектолога	
18			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Посуда»	Кабинет учителя дефектолога	
19		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Продукты питания»	Кабинет учителя дефектолога	
20			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Продукты питания»	Кабинет учителя дефектолога	
21		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мебель»	Кабинет учителя дефектолога	
22			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мебель»	Кабинет учителя дефектолога	
23		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Одежда»	Кабинет учителя дефектолога	
24			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Одежда»	Кабинет учителя дефектолога	
25	Декабрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	

26			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	
27		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зима»	Кабинет учителя дефектолога	
28			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зима»	Кабинет учителя дефектолога	
29		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зимние забавы»	Кабинет учителя дефектолога	
30			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зимние забавы»	Кабинет учителя дефектолога	
31		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Новогодний праздник	Кабинет учителя дефектолога	
32			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Новогодний праздник	Кабинет учителя дефектолога	
33	Январь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
34			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние птицы»	Кабинет учителя дефектолога	
35		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
36			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
37		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные и их детёныши»	Кабинет учителя дефектолога	

38			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные и их детёныши»	Кабинет учителя дефектолога	
39		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
40			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
41	Февраль	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	
42			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	
43		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой город»	Кабинет учителя дефектолога	
44			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой город»	Кабинет учителя дефектолога	
45		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День защитника отечества»	Кабинет учителя дефектолога	
46			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День защитника отечества»	Кабинет учителя дефектолога	
47		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
48			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
49	Март	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	

50			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	
51		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Праздник мам»	Кабинет учителя дефектолога	
52			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Праздник мам»	Кабинет учителя дефектолога	
53		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Комнатные растения»	Кабинет учителя дефектолога	
54			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Комнатные растения»	Кабинет учителя дефектолога	
55		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Живой уголок»	Кабинет учителя дефектолога	
56			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Живой уголок»	Кабинет учителя дефектолога	
57	Апрель	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зоопарк»	Кабинет учителя дефектолога	
58			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зоопарк»	Кабинет учителя дефектолога	
59		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Космос»	Кабинет учителя дефектолога	
60			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Космос»	Кабинет учителя дефектолога	
61		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весна»	Кабинет учителя дефектолога	

62			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весна»	Кабинет учителя дефектолога	
63		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пасха»	Кабинет учителя дефектолога	
64			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пасха»	Кабинет учителя дефектолога	
65	Май	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День рождения куклы Даши»	Кабинет учителя дефектолога	
66			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День рождения куклы Даши»	Кабинет учителя дефектолога	
67		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Игрушки»	Кабинет учителя дефектолога	
68			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Игрушки»	Кабинет учителя дефектолога	
69		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Насекомые»	Кабинет учителя дефектолога	
70			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Насекомые»	Кабинет учителя дефектолога	
71		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро лето»	Кабинет учителя дефектолога	
72			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро лето»	Кабинет учителя дефектолога	
Количество учебных недель/ часов									36 / 36 ч
Количество учебных дней									72 занятия
Продолжительность каникул									31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебного периода									с 01.09.23 по 31.05.24г.

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Одну ягодку беру»	Кабинет учителя дефектолога	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоятельной художественной деятельности детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в самостоятельной деятельности.
2			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Одну ягодку беру»	Кабинет учителя дефектолога	
3		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Плоды огорода»	Кабинет учителя дефектолога	
4			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Плоды огорода»	Кабинет учителя дефектолога	
5		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Плоды сада»	Кабинет учителя дефектолога	
6			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Плоды сада»	Кабинет учителя дефектолога	
7		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Берегите лес»	Кабинет учителя дефектолога	
8			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Берегите лес»	Кабинет учителя дефектолога	

9	Октябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Деревья и кусты»	Кабинет учителя дефектолога	
10			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Деревья и кусты»	Кабинет учителя дефектолога	
11		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Птицы осенью»	Кабинет учителя дефектолога	
12			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Птицы осенью»	Кабинет учителя дефектолога	
13		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Разноцветная осень»	Кабинет учителя дефектолога	
14			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Разноцветная осень»	Кабинет учителя дефектолога	
15		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Братья наши меньшие»	Кабинет учителя дефектолога	
16			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Братья наши меньшие»	Кабинет учителя дефектолога	
17	Ноябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«На кухне»	Кабинет учителя дефектолога	
18			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«На кухне»	Кабинет учителя дефектолога	
19		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В комнате»	Кабинет учителя дефектолога	
20			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«В комнате»	Кабинет учителя дефектолога	

21		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой гардероб»	Кабинет учителя дефектолога	
22			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой гардероб»	Кабинет учителя дефектолога	
23		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
24			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
25	Декабрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зоопарк»	Кабинет учителя дефектолога	
26			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зоопарк»	Кабинет учителя дефектолога	
27		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Театр»	Кабинет учителя дефектолога	
28			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Театр»	Кабинет учителя дефектолога	
29		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Готовимся к празднику»	Кабинет учителя дефектолога	
30			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Готовимся к празднику»	Кабинет учителя дефектолога	
31		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Новый год»	Кабинет учителя дефектолога	
32			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Новый год»	Кабинет учителя дефектолога	

33	Январь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Белоснежная зима»	Кабинет учителя дефектолога	
34			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Белоснежная зима»	Кабинет учителя дефектолога	
35		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
36			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
37		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
38			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
39		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Обитатели живого уголка»	Кабинет учителя дефектолога	
40			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Обитатели живого уголка»	Кабинет учителя дефектолога	
41	Февраль	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	
42			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	
43		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой город»	Кабинет учителя дефектолога	
44			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой город»	Кабинет учителя дефектолога	

45		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Родная армия»	Кабинет учителя дефектолога	
46			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Родная армия»	Кабинет учителя дефектолога	
47		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	
48			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	
49	Март	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	
50			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	
51		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Женский праздник»	Кабинет учителя дефектолога	
52			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Женский праздник»	Кабинет учителя дефектолога	
53		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мои друзья»	Кабинет учителя дефектолога	
54			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мои друзья»	Кабинет учителя дефектолога	
55		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моё тело»	Кабинет учителя дефектолога	
56			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моё тело»	Кабинет учителя дефектолога	

57	Апрель	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Комнатные растения»	Кабинет учителя дефектолога	
58			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Комнатные растения»	Кабинет учителя дефектолога	
59		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Космос»	Кабинет учителя дефектолога	
60			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Космос»	Кабинет учителя дефектолога	
61		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весна-красна»	Кабинет учителя дефектолога	
62			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весна-красна»	Кабинет учителя дефектолога	
63		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пасха»	Кабинет учителя дефектолога	
64			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пасха»	Кабинет учителя дефектолога	
65	Май	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мои любимые игрушки»	Кабинет учителя дефектолога	
66			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мои любимые игрушки»	Кабинет учителя дефектолога	
67		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Этикет»	Кабинет учителя дефектолога	
68			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Этикет»	Кабинет учителя дефектолога	

69		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Насекомые»	Кабинет учителя дефектолога	
70			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Насекомые»	Кабинет учителя дефектолога	
71		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро лето»	Кабинет учителя дефектолога	
72			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро лето»	Кабинет учителя дефектолога	
Количество учебных недель/ часов									36 / 36 ч
Количество учебных дней									72 занятия
Продолжительность каникул									31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебного периода									с 01.09.23 по 31.05.24г.

2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.

№ п/п	**Месяц**	**Неделя**	**День недели**	**Время проведения занятий**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	Сентябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«До свидания лето»	Кабинет учителя дефектолога	Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни: анализ самостоятельной художественной деятельно
2			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«До свидания лето»	Кабинет учителя дефектолога	
3		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Что нам осень принесёт»	Кабинет учителя дефектолога	
4			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Что нам осень принесёт»	Кабинет учителя дефектолога	

5		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Кладовая природы»	Кабинет учителя дефектолога	сти детей, применение ими знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в самостоятельной деятельности.
6			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Кладовая природы»	Кабинет учителя дефектолога	
7		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Царство деревьев»	Кабинет учителя дефектолога	
8			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Царство деревьев»	Кабинет учителя дефектолога	
9	Октябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Животные готовятся к зиме»	Кабинет учителя дефектолога	
10			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Животные готовятся к зиме»	Кабинет учителя дефектолога	
11		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пернатые друзья»	Кабинет учителя дефектолога	
12			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Пернатые друзья»	Кабинет учителя дефектолога	
13		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Золотая осень»	Кабинет учителя дефектолога	
14			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Золотая осень»	Кабинет учителя дефектолога	

15		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Цветы»	Кабинет учителя дефектолога	
16			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Цветы»	Кабинет учителя дефектолога	
17	Ноябрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Кто живёт у нас в квартире»	Кабинет учителя дефектолога	
18			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Кто живёт у нас в квартире»	Кабинет учителя дефектолога	
19		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«На кухне»	Кабинет учителя дефектолога	
20			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«На кухне»	Кабинет учителя дефектолога	
21		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя комната»	Кабинет учителя дефектолога	
22			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя комната»	Кабинет учителя дефектолога	
23		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой гардероб»	Кабинет учителя дефектолога	
24			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой гардероб»	Кабинет учителя дефектолога	
25	Декабрь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	
26			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Транспорт»	Кабинет учителя дефектолога	

27		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Сказка к нам приходит»	Кабинет учителя дефектолога	
28			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Сказка к нам приходит»	Кабинет учителя дефектолога	
29		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зимушка зима»	Кабинет учителя дефектолога	
30			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Зимушка зима»	Кабинет учителя дефектолога	
31		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	Наступает Новый год»	Кабинет учителя дефектолога	
32			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Наступает Новый год»	Кабинет учителя дефектолога	
33	Январь	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
34			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Дикие животные»	Кабинет учителя дефектолога	
35		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
36			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Домашние животные»	Кабинет учителя дефектолога	
37		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Животные жарких стран»	Кабинет учителя дефектолога	
38			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Животные жарких стран»	Кабинет учителя дефектолога	

39		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Животные холодных стран»	Кабинет учителя дефектолога	
40			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Животные холодных стран»	Кабинет учителя дефектолога	
41	Февраль	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	
42			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой дом»	Кабинет учителя дефектолога	
43		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой город»	Кабинет учителя дефектолога	
44			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мой город»	Кабинет учителя дефектолога	
45		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Наши защитники»	Кабинет учителя дефектолога	
46			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Наши защитники»	Кабинет учителя дефектолога	
47		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
48			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Профессии»	Кабинет учителя дефектолога	
49	Март	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Народные умельцы»	Кабинет учителя дефектолога	
50			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Народные умельцы»	Кабинет учителя дефектолога	

51		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Восьмое марта»	Кабинет учителя дефектолога	
52			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Восьмое марта»	Кабинет учителя дефектолога	
53		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	
54			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Моя семья»	Кабинет учителя дефектолога	
55		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мои друзья»	Кабинет учителя дефектолога	
56			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Мои друзья»	Кабинет учителя дефектолога	
57	Апрель	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весеннее настроение»	Кабинет учителя дефектолога	
58			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Весеннее настроение»	Кабинет учителя дефектолога	
59		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День космонавтики»	Кабинет учителя дефектолога	
60			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«День космонавтики»	Кабинет учителя дефектолога	
61		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Исчезнувший мир»	Кабинет учителя дефектолога	
62			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Исчезнувший мир»	Кабинет учителя дефектолога	

63		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Сотворение мира»	Кабинет учителя дефектолога	
64			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Сотворение мира»	Кабинет учителя дефектолога	
65	Май	1	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Горный пейзаж»	Кабинет учителя дефектолога	
66			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Горный пейзаж»	Кабинет учителя дефектолога	
67		2	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Бескрайнее море»	Кабинет учителя дефектолога	
68			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Бескрайнее море»	Кабинет учителя дефектолога	
69		3	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Впереди лето»	Кабинет учителя дефектолога	
70			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Впереди лето»	Кабинет учителя дефектолога	
71		4	Среда	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро в школу»	Кабинет учителя дефектолога	
72			Четверг	16.50-17.20	ОД	30 мин	«Скоро в школу»	Кабинет учителя дефектолога	
Количество учебных недель/ часов									36 / 36 ч
Количество учебных дней									72 занятия
Продолжительность каникул									31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебного периода									с 01.09.23 по 31.05.24г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете дополнительного образования.
- книги для детей и педагога по методике преподавания и различным видам декоративно-прикладного творчества.
- наборы дидактических игр;
- дидактические игры, игры-вкладыши.
- муляжи овощей и фруктов;
- художественные альбомы по искусству;

Информационное обеспечение: компьютер с выходом в интернет

Кадровое обеспечение:

Реализации программы осуществляет Гацан Марина Ивановна, педагог с педагогическим образованием, с первой квалификационной категорией.

- Численность детей в группе не более 3-4 человек.
- Форма обучения – очная, во второй половине дня.
- Длительность занятий - 30мин.

Специальные образовательные условия для обучающихся.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются специальные условия для получения образования:

-Специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
-Для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
-Учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
-Сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.3. Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

В начале и в конце обучения по каждому модулю дети выполняют задания, на основании которых проводится итоговая диагностика успешности усвоения детьми учебной программы. Диагностические задания направлены на выявление:

- уровня владения языком изобразительного искусства;
- технических умений, целенаправленное применение различных изобразительных техник и приемов.

В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком заданий определены три уровня их оценки: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень («Н») - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью педагога.
Средний уровень («С») –предполагает выполнение задания ребенком с помощью педагога.
Высокий уровень («В») – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Критерии оценки успешного освоения программы модуля I:

I. Умение правильно держать в руке ножницы и бумагу, пользоваться стеками, кистью, пластичными материалами.
II. Знание и сознательное применение основных цветов.
III. Умение действовать двумя руками одновременно.
IV. Умение узнавать и изображать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Критерии оценки успешности усвоения программы модуля II:

I. Знание и сознательное применение основных цветов.
II. Умение аккуратно вырезать по контуру, проглаживать края сгибов на бумаге.
III. Координация движений: ловкость пальцев и глазомер.
IV. Умение узнавать и изображать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Критерии оценки успешности усвоения программы модуля III:

I. Умение изображать предметы сложной формы с помощью геометрических фигур. Работа по картинкам, схемам.
II. Умение целенаправленно получать новые цвета и оттенки, добиваясь выразительности поделки.
III. Умение насыщать образ деталями, придавая ему большую выразительность.
IV. Умение заполнять лист изображениями и располагать их в ряд.

Критерии оценки успешности усвоения программы модуля IV:

I. Умение изображать предметы сложной формы с помощью геометрических фигур с передачей движения. Пространственное воображение.
II. Умение находить и сознательно использовать детали для передачи эмоциональной окраски изображаемого образа. Композиционное решение.
III. Изменения в классической фигуре.
IV. Придумывание своей фигурки на основе базовой формы.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Журнал посещаемости, фото работ, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Онлайн фотовыставка на сайте ДОО, участие в конкурсах, соревнованиях (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Результаты диагностики сводятся в таблицу:

		I		II		III		IV	
	Фамилия, Имя	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
	Иванов, Иван	С	В	С	В	С	В	С	В

2.5. Методические материалы

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип наглядности: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации (наблюдение за процессом лепки, конструирования, аппликации), просмотр презентаций.

Принцип целостности: - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности: - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

– учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

– каждый должен в полной мере участвовать в работе.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

– понимание выполняемых действий, активность

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Форма организации образовательного процесса: групповая, не более 4человек.

Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приёмов. Но это не значит, что необходимо исключить творческие задания. Часто обучение техническим приемам идёт параллельно с развитием творчества детей. Целесообразно перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом, тканью и бумагой провести занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приёмов будет занимать процесс изготовления поделки.

Обучение по программе «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» состоит из трёх методов:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации (наблюдение за процессом лепки, конструирования, аппликации), просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, соавторство, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, лепка, аппликация с ребенком «рука в руку».

Формы образовательной деятельности:Во время проведения занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы по художественно-эстетической деятельности «МАЛЕНЬКИЙ УМЕЛЕЦ» используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Дидактические материалы: Дидактическое упражнение "Воздушные шарики", дидактическое упражнение "Разноцветный коврик", дидактическое упражнение "Путешествие по лабиринту", дидактическое упражнение "Клубочки".

2.6. Список литературы и интернет-источников:

1. Анистратова А.А., Гришина Н.Н. Поделки из ткани, ниток, пуговиц. – М.:

Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова. Издателство Оникс, 2009.

2. Башаева Т. В. Развитие восприятия. Дети 3 – 7 лет. Ярославль: Академия

развития,2009.

3. Бесчастнов Н. П. Художественный язык орнамента. – М.: Владос, 2010.

4. Бородкина Н. В. Изобразительная деятельность в детском саду. Новые стандарты

дошкольного образования. – Ярославль: Академия развития, 2011.

5. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).-М.:

Линка_Пресс, 1999.

6. Горяева Н. А. Первые шаги в мире искусства. Программа для дошкольных

образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2011.

7. Гришина Н. В. Развиваем творческие способности. Поделки из ткани, ниток, пуговиц. – М.: ОНИКС, 2008.

8. Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов. - М.: Мир книги, 2011.

9. Галанова Т. С. Ажурная бумага. Техника. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

10. Горичева В.С., Нагибина Н.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: академия развития, 1998.

11. Гришина Л. Л. Открытки с сюрпризом. Детский дизайн. – М.: Карапуз, 2010.

12. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: академия развития, 2009.

13. Дубровская Н. В. Аппликации из природных материалов. – М.: АСТ, Сова, 2010.

14. Дубровская Н. В. Аппликации из семян и косточек. – М.: АСТ, Сова, 2008.

15. Дмитриева Т.С. Современные подходы к общению одаренных детей. //Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования №4, 2001.

1990.

16. Додонов В. В. Эмоция как ценнсть. Популярная хрестоматия. – М.: Просвещение,

17. Дубровская Н. В. Большая энциклопедия поделок. – М.: АСТ, 2011.

18. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.

– М: Творческий Центр, 2004.

19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.

20. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Учебно-методическое пособие / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой, к. п. н. М.Р. Катуновой, И.О.

21. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. – М.: Владос, 2000. Ломоносова М. Т. Графика и живопись. – М.: АСТ, Астрель, 2002.

22. Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

23. Неменский Б. М. Мудрость красоты. – М.: Просвещение, 1987.

24. Петрова О. Н. Поделки из бумажных шариков. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.

25. Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2008.

26. Серова В. В., Серов В. Ю. Вырезаем снежинки. – М.: АСТ-Пресс, 2011.

27. Сеничевой, Е.Л. Якушевой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. - 104 с.

28. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М., 1999.

29. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: ТЦ Сфера, 2005.

30. Серия «Школа Семи Гномов». (годовой курс 12 книг для работы с детьми от 4-5 лет, 5-6 лет), М.: Мозайка-Синтез, 2016.

31. Трофимова М. В. Изобразительное искусство и учеба и игра. – Ярославль: Академия развития, 2008.

32. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2008.

33. Шкицкая И. В. Аппликации из пластилина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

34. Ческидова И. Дети могут все. Искусство в школе №5, 2000

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 Г.ТОМСКА, Ланцова Галина Васильевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ
19.12.23 06:33 (MSK) Сертификат 421D28D0A999D97E62DC77C6B60874C0