**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Путешествие в Грецию».**

**Автор конспекта ННОД:** Селиванова Ольга Гермогеновна, воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ № 79 г. Томска

**Цель:** актуализация знаний детей по классификации геометрических фигур по признакам.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**- «Познавательное развитие»:** закреплять и обобщать знания о геометрических фигурах, используя Блоки Дьенеша. Формировать умение детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур - цвет, размер, форма).

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально- коммуникативное развитие»:** развитие социального и эмоционального интеллекта, воображения и творческой активности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать инициативу, настойчивость в достижение цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам

**«Речевое развитие»:**развивать умение слушать и отвечать на вопросы; поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.

**«Физическое развитие»:** обогащать двигательный опыт (формировать потребности в двигательной активности).

**«Художественно – эстетическое развитие»:** развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности.

**Целевые ориентиры:** проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе участников по совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми; выполняет по заданному образцу и правилу; способен договариваться; может использовать речь для выражения своих мыслей; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.

**Предпосылки УУД:** коммуникативные - умение слушать, отвечать на вопросы, регулятивные - выполнять по заданному образцу и правилу.

**Оборудование для педагога:** ноутбук, проектор, блоки Дьенеша, обручи.

**Оборудование для детей:** альбомные листы, карандаши, блоки Дьенеша.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид дея-ти)** | **Наличие средств у детей** | **Формы работы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
|  -Ребята сегодня у нас с вами пройдет командная игра. А проходить она будет в одной удивительной стране. А вот в какой, вы узнаете когда отгадаете загадку:Есть в Евразии страна,Олимпийскими играми славится она.В этой стране рождались мифы,О славных титанахПо сей день не забытых. (Греция) | ПР(П/И Д) | Слово, речь детей. | Ситуативный разговор | Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации |  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| -Посмотрите, что у меня в руке? (Вос-ль берет в руки макет огня).-Давайте встанем в круг и у кого в руках окажется огонь, скажет, что он знает про Грецию. (лабиринт минотавра находится на острове, родина олимпийских игр, много мифов и легенд, живут греки, называлась Элладой)Разделитесь на три команды. (дети делятся на три команды)- Посмотрите, карты каких стран вы видите? (карты: Индии, России, Греции).- Давайте подберем каждой стране свой флаг и герб.Первая команда найдет флаг и герб России, вторая Греции, третья Индии. (дети находят среди предложенных гербов и флагов нужный)**(1 слайд) *Вид острова*** | С/К Р(К/Д) | Макет огня.Иллюстрации карт, гербов и флагов разных стран. | БеседаДидактическая игра «Символика разных стран» | Развитие воображения и творческой активности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах дея-ти, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| -А вы хотели бы совершить виртуальную прогулку по Греции?**(2 слайд)** ***Улицы Греции***Попасть в Грецию может только знаток мифологии. Ответьте на вопросы. -Сколько подвигов совершил Геракл? (картинка ответ:12)-Кто подарил людям огонь? (Прометей)-Кто такой Цербер? (Собака с тремя головами и хвостом скорпиона)-Зачем плавали аргонавты? (за золотым руно)-Что такое золотое руно? (овечья шкура)-Кто такой Минотавр? (чудовище с головой быка и телом человека)-Где обитал Минотавр? (в лабиринте)-Кто убил Минотавра? (Тесей)-Что помогло Тесею выйти из лабиринта? (нить Ариадны)-Отгадайте что в шкатулке «В супе лист его найдут, из него венки плетут». (лавровый лист)Воспитатель достает из коробки лавровый венок-Это ваша награда за отличные знания мифологии Греции.  |  П/Р(П/И Д, К/Д) П/Р(П/И Д) П/Р(П/И Д) | Слово Коробка с венком из лаврового листаКарта ГрецииСловоСтульчики с карточками. Блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша.Слово | Ситуативный разговор Рассматривание карты Греции Д/И «Найди свою схему» |  Развитие интересов детей, любознательности позитивной мотивации Развитие интересов детей, любознательности позитивной мотивации.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Формирование умений «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур, выбирать необходимую карточку для своего блока.)Способны решать интеллектуальные и личностные задачи. |  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и историиРебенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно –следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| **Слайд 3 Карта Греции.**-Покажите на карте границы Греции. (дети показывают)-Что это? (острова)-Обратите внимание что острова выделены тем же цветом что и материковая зона Греции.-Покажите на карте, где находиться знаменитый лабиринт минотавра.-Что это значит? (острова, это часть Греции)Покажите еще раз границы Греции. (дети показывают)-Скажите, а вы смогли бы найти дорогу из лабиринта, используя свои знания, и умение работать в команде? (Да)- Вы хотите испытать себя?-На чем мы можем попасть на остров? (На ладье)-Тогда я предлагаю отправиться в путь. Вытяните билет и займите свое место. (дети вытаскивают из мешочка блоки, сопоставляют свою фигуру с карточкой – схемой и занимают свое место.-У кого фигура: треугольник - синий – маленький - тонкий – будет контролером и проверит, правильно ли вы заняли свои места. |
| Пока мы плывем давайте поиграем в игру «Назови, что видишь» (Зрительная гимнастика) -Гора Олимп-медуза Горгона-Царство мертвых-Сирены-Прометей**(слайд 5)** ***Вид Улиц Греции*** | ФР(И/Д, П/И Д) | СловоИллюстрации героев мифов Древней Греции | Зрительная гимнастика  | Приобретение опыта в двигательной деятельности.  | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Посмотрите мы попали на остров Крит и отправимся к лабиринту Минотавра. **(слайд 6)** ***Вид Улиц Греции***-Что такое лабиринт?  *( Обширное пространство, состоящее из многочисленных залов, камер, дворов и переходов, расположенных по сложному и запутанному плану, с целью запутать и не дать выхода человеку)*  **(слайд 7)*****Вид лабиринта*** | С/К Р(П/И Д,К /Д) | Слайд презентацииСлово | Визуализация  |  Развитие интересов детей, любознательности позитивной мотивации. |  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно –следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.  |
| **(Слайд 8)**-Посмотрите, от времени вход в лабиринт разрушен, стены обвалились. Чтобы наша экскурсия была безопасна, необходимо произвести ремонт стен.   | С/К Р ( К Д) | Слово, конверты. | Образовательная ситуация |  Развитие интересов детей, любознательности позитивной мотивации. |  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно –следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.  |
| -Выберите конверт с заданием и приступайте к работе.(Детям предлагается схема ворот с закодированными символами блоков. Дети читают схему и выполняют постройку.-Вы справились с заданием, отправляемся вглубь лабиринта. | ПР (Конструирование) | Конструирование из блоков Дьенеша | Шаблон – схема.Блоки Дьенеша |  Развитие умения составлять изображения предмета с помощью блоков, закодированных образно – ассоциативными кодами. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  |
|  **Слайд 9** Вот мы с вами внутри лабиринта, опишите, что вы видите?( каменные стены, статуи минотавра).***8 слайд:*** Перед нами первый тупик, чтобы его пройти необходимо подобрать к ключу нужный замок.У нас три ключа. Команды подберите к своему ключу замок. | С/К Р ( К/Д) П/Р ( П/И Д) | Слад презентацииИнтеллектуальная игра, самопроверка по эталону.Слайд презентации | ВизуализацияСлово педагога, речь детейЛогическая загадкаВизуализацияРечь детей | Вовлечь в слушание, в описаниеместа событийстимулирование интереса детей.формировать умение осуществлять зрительно- мыслительный анализ способа разложения фигур. |  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.  |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид дея-ти)** | **Формы работы** | **Наличие средств у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
| **9 слайд**Мы продолжаем наше путешествие. Впереди развилка, куда двинемся дальше? (на слайде развилка: вверх по лестнице или вправо к свету)Дети выбирают путь.10 **слайд:** Перед нами ловушка, чтобы ее пройти нам нужно собрать квадраты. (Найдите вторую половину блока и правильно расположите фигуры)Для каждой команды предлагается собрать квадрат определенного цвета. (дети собирают на столах головоломку)**11 слайд**Мы продолжаем наше путешествие. Перед нами развилка, куда продолжим свой путь? (дети выбирают, в какую сторону пойдем)**12 слайд**- Что дала Ариадна Тесею? (клубок ниток)  - Существует выражение «Нить Ариадны», которое означает: Путь, ведущий к цели в сложных условиях. Первое, что мы сделаем, это проверим на прочность эту нить.Мы в самом центре лабиринта, чтобы его пройти нам необходимо расшифровать схемы и выбрать нужную фигуру. **13 слайд**Мы продолжаем наше путешествие. Посмотрите, где мы оказались? (на слайде пещера, в центре которой находиться озеро)**14 слайд**На пути нам встретился дракон, чтобы он пропустил нас нужно его накормить. Задание «Круги Эйлера»В красный круг вы должны положить только красные фигуры, в желтый только толстые, в синий все маленькие, а в зеленый все квадрат. (дети выполняют задание в обручах на полу)**15 слайд**Вот и сам минотавр. Рассмотрите его, какой он? (у него тело человека, а голова быка, он сильный, свирепый)**16 слайд (Сражения Тесея и Минотавра)**Вот битва Тесея с минотавром.Кто победил? Как вы думаете почему?(ответы детей)Давайте и мы разомнемся выполнив физминутку.**Физминутка «Минотавр»**В лабиринте минотаврСтрашен взорСтрашен оскалНо Тесею он не страшенОн ножом без страха машетРаз и два и три четыреМинотавра мы сразили.Нить поможет выйти намЛабиринт не страшен нам. **17 слайд (репродукция картины «Ариадна дает нить Тесею»)**Рассмотрите эту репродукцию. Какой сюжет здесь изображен?(Ариадна дает Тесею моток ниток, чтобы он нашел дорогу обратно)-Правильно и это означает что нам пора в обратный путь.Давайте выберем дорогу по которой отправимся.**18 слайд (развилка, детям выбирают куда пойдут)****19 слайд ( две одинаковые двери)****-** Перед нами две двери, в какую войдем?**20 слайд «Кодовый замок»** Вы молодцы справились со всеми ловушками, но нам необходимо еще выбраться из лабиринта. Перед нами кодовый замок. Если мы правильно расставим фигуры в пустые клетки, то мы найдем выход из лабиринта. Команды вы готовы к последнему воспитанию. Приступайте. (каждой команде предлагается своя таблица)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| к |  |  |  |  | тол |
| с |  |  |  |  | тон |
| ж |  |  |  |  | тол |
|  | Б | М | Б | М |  |

**21слайд**Вот мы и вышли из лабиринта.Какое из заданий вам было трудно выполнить?Какое легко?Я предлагаю вам нарисовать остров Крит по которому мы сегодня путешествовали. | С/К Р (К/Д)ПР (П-ИД)С/К Р (К/Д ) П/Р ( П/И Д) С/К Р (К/Д ) ПР (П/И Д)СКР( К/Д)СКР (КД) ФР, (КД, ДД, ИД) СКР (КД)СКР (КД, П-И Д) П/Р (познавательно – исследовательская дея-ть) С/К Р ( К/Д)ХЭР(рисование) | Слайд презентацииИнтеллектуальная игра, самопроверка по эталону.Слад презентацииИнтеллектуальная игра, самопроверка по эталону.Визуализация Слад презентацииДидактическая игра, самопроверка по эталону.Слад презентацииСлад презентацииФизминуткаСлад презентацииСлад презентацииИнтеллектуальная игра, самопроверка по эталону.Образовательная ситуацияРисование | ВизуализацияСлово педагога, речь детейЛогическая загадкаВизуализацияСлово педагога, речь детейЛогическая загадкаслайдВизуализацияСлово педагога, речь детейБлоки Дьенеша, обручи, символы.ВизуализацияСлово педагога, речь детейСитуативный разговорСлово движения под рифмованный текстВизуализация, рассматриваниеСлово педагога, речь детейВизуализацияСлово педагога, речь детейТаблица на доске, блоки Дьенеша.Слово педагога, речь детейАльбомные листы, карандаши. | Вовлечь в слушание, в описаниеместа событийстимулирование интереса детей.Тренировать в умении осуществлять зрительно- мыслительный анализ способа разложения фигур.Вовлечь в слушание, в описаниеместа событийстимулирование интереса детей.Тренировать в умении «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур), выбирать необходимы блок из нескольких.Вовлечь в слушание, в описаниеместа событийстимулирование интереса детей.Формирование классификации блоков по двум, трем и более признакам с использованием кодов. Развитие логического мышления.Вовлечь в слушание, в описаниеместа событийстимулирование интереса детей..Вовлечь в слушание, в описаниеместа событийстимулирование интереса детей..Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.Вовлечь в слушание, стимулирование интереса детей.Вовлечь в слушание, стимулирование интереса детей.Формирование классификации блоков по двум, трем и более признакам с использованием кодов. Развитие логического мышления.Развитие общенияФормировать навык передавать в рисунке сюжет путешествия.Развитие творческой активности в процессе изобразительной деятельности. |  Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании.Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам другихРебенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.  . Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам другихПроявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными видами движения, может контролировать свои движения и управлять ими.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения.Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.   |