Организация НОД по познавательному развитию детей

в средней группе по мотивам сказки «Гуси-лебеди»

Родькина Елена Александровна,

воспитатель МАДОУ №79 г. Томска

**Приоритетная образовательная область:**

**«Познавательное развитие**»: коммуникативная деятельность.

**В интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**«Речевое развитие»**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

***Познавательное развитие*:**

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, толщине;

Формировать умения детей кодировать и декодировать (считывать) информацию о блоках с помощью карточек символов;

Учить соотносить эталон с эталоном формы (использовать предмет заменитель (блок);

Развивать логическое мышление.

***Речевое развитие:***

Формировать умения детей отвечать на вопросы;

Формировать умение детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величины, цвета);

***Социально-коммуникативное развитие:*** Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

***Художественно-эстетическое развитие:*** стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.

***Физическое развитие:*** Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

**Целевые ориентиры:** ребёнок проявляет инициативностьи самостоятельностьв разных видах деятельности; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений; Ребёнок способен к принятию собственных решений***,*** опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Предпосылки УУД:**

* ***Познавательный компонент универсальных учебных действий:*** сформировано умение осуществлять анализ и синтез, операция классификации и сериации, сформировано умение устанавливать аналогии на предметном материале.
* ***Коммуникативный компонент универсальных учебных действий:*** умеет устанавливать контакт со сверстниками, взрослыми, проявляет уверенность и инициативность.
* ***Регулятивный компонент универсальных учебных действий:***

умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умеет видеть указанную ошибку и исправлять её.

* ***Личностный компонент универсальных учебных действий:*** сопереживает трудностям сверстников.

**Ожидаемый результат:**

* приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
* повышение познавательной активности;
* усвоение необходимых знаний о геометрических фигурах;
* формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

**Тип НОД:** познавательное развитие

**Методы и приемы:**

Наглядные: рассматривание блоков, иллюстраций, просмотр мультфильма.

***Словесные:*** речевые ситуации, вопросы к детям, беседа, обобщение воспитателя, поощрение.

***Практические:*** имитационные движения.

***Игровые:*** детские игры, воображаемые ситуации.

**Форма организации:** коллективная, подгрупповая.

**Оборудование:**

дидактические игры «Блоки Дьенеша»,   
схемы свойств блоков,

дидактическое дерево (яблоня),

корзинка для складывания блоков.

**Словарь:** названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

**Предварительная работа**: Чтение сказки «Гуси-лебеди»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Образовательные цели и задачи по ФГОС | Целевые ориентиры |
| Вводная часть | *Дети входят в группу и располагаются полукругом возле воспитателя.*  ***Воспитатель:*** Ребята, вы любите сказки? Какие русские народные сказки вы знаете?  ***Дети:*** «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка» и т.д.  ***Воспитатель:*** Я сегодня хочу пригласить вас в сказку.  Посмотрите на экран.  *Дети становятся полукругом перед экраном, на экране видеофильм.* *Появляется Маша, раздается тихий плач. Меня зовут Машенька. Батюшка с матушкой уехали на базар, а мне строго - настрого наказали смотреть за братцем Ванюшей, я посадила его на травку, сама с подружками заигралась, налетели тут гуси - лебеди, подхватили, да унесли моего братца Ванечку к Бабе Яге (плачет). Ну что ж, сама виновата, сама и выручать братца буду.*  ***Воспитатель:*** Ребята, из какой сказки Машенька?  ***Дети:*** Машенька из сказки «Гуси-лебеди». Что происходило в сказке? Куда сначала пришла Машенька? А потом? Для чего Маша это делала? И т.д.  ***Воспитатель:*** Ребята, как нам помочь Машеньке, найти братца, если Маша в сказке, а мы в детском саду?  ***Воспитатель:*** Да, для этого нужно отправиться в сказку. Где нас будут ждать трудные испытания. Вы готовы к испытаниям? ***Воспитатель:*** Тогда закройте глазки.  *Играет спокойная музыка.* Закрываем мы глаза, Представляем чудеса. А сейчас откроем глазки, Оказались все мы в сказке. | Социально-коммуникативное развитие *(коммуникативная деятельность)*  ВХЛ *(коммуникативная деятельность)* | Ситуативный  разговор | Слово  Видеозапись  Слово | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**  Активизировать детей на познавательную совместную деятельность. | Любознательный, активный  Внимательный, любознательный.  Эмоционально отзывчивый, соблюдающий  элементарные общепринятые нормы и правила. |
| Основная часть | ***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами оказались в сказке «Гуси-лебеди». Мы преодолеем все испытания.  ***Воспитатель:*** Ребята, что у Печки спрашивала Маша?  Печка-матушка, куда гуси-лебеди полетели?  *Звучит аудиозапись: «Скажу, если вы поможете мне. Напекла я пирожки и все перепутала. Помогите разложить пирожки по тарелкам.»*  ***Воспитатель:*** Ребята, пирожки квадратные, тонкие нужно положить в красную тарелку; пирожки прямоугольные, толстые в зеленую тарелку; пирожки треугольные, толстые в синюю.  *Дети выполняют задание. Воспитатель по ходу выполнения задает вопросы о форме, цвете, толщине блоков.*  *Звучит аудиозапись «Спасибо, ребята. Гуси-лебеди полетели в сторону Яблони».* Ребята, куда мы пойдем дальше? Зачем мы пойдем к яблоньке?  **(Физминутка)**  Мы шагаем, мы шагаем! Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки! Раз-два, три-четыре, Мы в лесу, а не в квартире! Распрямили спинку, Вышли на тропинку: Ставим ножки аккуратно И идем туда - обратно! | Социально-коммуникативное развитие *(коммуникативная деятельность)*  Познавательное развитие *(познавательно – исследовательская деятельность)* | Игровые упражнения с блоками Дьенеша. | Слово  Аудиозапись | Формировать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, толщине. | Внимательный, рассуждающий, мыслящий  Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) |
|  | *Стоит макет яблоньки, на ней висят блоки Дьенеша.*  ***Воспитатель:***  А вот и яблонька. Что спросим у яблоньки?  ***Воспитатель:*** Не видела ли ты Яблонька куда гуси- лебеди полетели?  *Звучит аудиозапись: «Ребята, некоторые мои яблочки уже созрели. Соберёте их в корзину, тогда скажу, куда гуси-лебеди полетели»*  ***Воспитатель:*** Посмотрите на яблоньку. Яблочки то не простые. (Блоки Дьенеша) ***Воспитатель:*** Ребята, а вот какие яблочки нужно собирать, вам подскажут карточки, которые вы выберете.  Вам нужно взять то яблочко, которое спряталось в этой карточке.  *Дети разбирают карточки с кодировкой фигур, «читают» кодировку и находят нужный им блок, складывают в корзину.* *По ходу выполнения задания воспитатель задает вопросы: «*Какое яблоко ты взял?»  *Звучит аудиозапись «Спасибо, ребята, собрали созревшие яблочки. Гуси-лебеди полетели в сторону Речки.»* ***Воспитатель:*** Ребята, куда мы отправимся |  | Игровые упражнения с блоками Дьенеша. |  | Закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения находить предметы и объекты заданного сенсорного признака (форма), | Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.  Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
|  | **Физминутка** Дорога не тропинка. Дорога не канава. Сперва смотри налево. Потом смотри направо. Ты налево повернись, А потом на право.  *Движения по тексту .*  *На полу лежит нарисованная на ватмане речка.*  ***Воспитатель:*** А вот и речка. Ребята, что спросим у Реки,  ***Воспитатель:*** Молочная Река - кисельные берега, скажи куда гуси-лебеди полетели?  *Звучит аудиозапись: «Гуси-лебеди полетели к дому Бабы Яги. Он находится на другом берегу. Перейти можно по мостику, но недавно был сильный ветер и мост сломался.»*  ***Воспитатель:*** Ребята, что будем делать?  ***Воспитатель:*** Ребята, мостик мы будем строить по схеме. Возьмите каждый по одному блоку. Посмотрите по схеме – какой первый блок?  *Перед детьми лежит схема мостика и блоки Дьенеша.* К*аждый ребенок берет по одной детали и, следуя схеме, строят мост.*  ***Воспитатель:*** Какой замечательный мост у нас получился! Давайте перейдем реку. | Познавательное развитие. Физическое развитие. (*двигательная деятельность).*  Социально-коммуникативное развитие *(коммуникативная деятельность)*  Познавательное развитие *(познавательно – исследовательская деятельность, конструктивная деятельность)* | Физминутка  Слово  Игровые упражнения с блоками Дьенеша | Показ выполнения движений вместе с детьми  Аудиоапись | Сохранение и укрепление физического здоровья детей  Потребность в двигательной активности.  Формирование умений ориентироваться в пространстве. | Следящий за своим здоровьем. Способный переключаться с одного вида деятельности на другой, внимательный.  Умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
|  | *На доске изображение покосившейся избушки на курьих ножках.*  ***Воспитатель:*** А вот и избушка. Кто живет в лесной избушке? Кто послал гусей-лебедей за Иванушкой?  *Звучит аудиозапись «Я здесь живу - Баба - Яга. У меня ваш Ванечка. А отдам его, если построите мне новую избушку, моя- то совсем покосилась*  ***Воспитатель:*** Ребята, давайте построим домики для Бабы Яги из цветных фигур. Посмотрите на доску, что означают эти перечеркнутые схемы?  Нельзя использовать круги, маленькие и тонкие фигуры. Мы еще не играли в такие игры. Догадаетесь, из каких фигур нужно строить домик?  *Каждый ребенок за столом строит домик.*  *Звучит аудиозапись «Ишь, какие молодцы! Построили избушку и не одну! Отпускаю вашего Ванечку».*  ***Воспитатель:*** Баба-Яга рада, что у неё есть новые домики, отпустила Ваню. Машенька с Ванечкой домой возвращаются. | Социально-коммуникативное развитие *(коммуникативная деятельность)*  Познавательное развитие *(познавательно – исследовательская деятельность, конструктивная деятельность)* | Ситуативный разговор  Игровые упражнения с блоками Дьенеша.. | Слово |  | Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим  Умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Заключителная | ***Воспитатель:*** А нам пора возвращаться в садик.  Глазки закрываем! Раз, два, три.  Сказку покидаем, только не грусти!  ***Воспитатель:*** Открывайте глазки. Вот мы и оказались снова в детском саду.  Ребята, Машенька и Ванечка уже дома. Они очень благодарны вам за помощь.  *На экране сюжет, когда сестрица и братец вернулись домой.*  ***Воспитатель:***  Ребята, по какой сказке мы путешествовали? Кому мы помогали? Почему гуси-лебеди унесли брата? Что говорили ей матушка с батюшкой? Как нельзя делать, чтобы не случилось беды? | Социально-коммуникативное развитие *(коммуникативная деятельность)* | Беседа  Просмотр видеофильма. | Слово  Видеофильм | Формировать адекватную самооценку своей деятельности  Формировать знания о безопасности жизнедеятельности. | Доброжелательный, самокритичный |