**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Путешествие по сказкам»**

**Авторы конспекта ННОД:** Репина Юлия Вячеславовна, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ № 46 г. Томска;

Фарафутдинова Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 46 г. Томска

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие:** развивать диалогическую и монологическую речь, обогащать активный словарь, формировать грамматически правильную связную речь, посредством театрализованной деятельности, воспитывать любовь к художественной литературе, книгам.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Познавательное развитие**: закрепить знания о прочитанных сказках, познакомить с новой пословицей о книге, развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, сенсорную культуру детей, расширять кругозор детей.

**Художественно – эстетическое развитие:** развивать предпосылки восприятия и понимания произведений словесного искусства, развивать детское творчество, воспитывать любовь к театрализации.

**Физическое развитие:** обогащать двигательный опыт детей, сохранять и укреплять здоровье.

**Социально-коммуникативное:** развивать свободное общение, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

**Предпосылки учебной деятельности:** коммуникативные – умение слушать, проявлять активность при решении коммуникативных и познавательных задач; участвовать в совместной деятельности; познавательные: умение выделять признаки объектов окружающего мира классифицировать; регулятивные – умение действовать по заданному правилу, слушать взрослого и выполнять его задания.

**Оборудование для педагога:** костюм Бабы Яги, мяч, следы животных из бумаги, проектор.

**Оборудование для детей:** конверты с пазлами, ободки с масками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Вводная часть**  Дети вместе с воспитателем заходят в зал под музыку Чайковского П.И. «Времена года. Святки», встают в кружок  (На экране пейзаж зимнего леса)  **В** - Ребята, я предлагаю вам прогуляться по зимнему лесу. Зимний лес полон сказок и чудес. Посмотрите, ребята, что это на снегу? На снегу чьи-то следы. Как вы думаете, чьи это следы?  **Д** – Заячьи, лисьи, волчьи.  **В** – Давайте мы с вами пройдем по звериной тропке и посмотрим куда она нас приведет. (по заячьим следам прыгают, по волчьим – рысью и т.д.)  **В** – Ребята, посмотрите какая странная поляна. Как вы думаете, чей это домик?  **Д** – Бабы Яги.  **В** – Как называется дом Бабы Яги?  **Д** – Избушка на курьих ножках. | Речевое развитие – коммуникативная; Познавательное развитие –познавательно-исследовательская, Физическое развитие (двигательная) | Ситуативный разговор, слушание музыки | Слово, движение | Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; связную речь | Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.  Эмоционально-отзывчивый, активный |
| **Основная часть**  (Из домика выходит Баба Яга)  **Б.Я** – Чую, чую, русским духом пахнет. Кто такие? Зачем ко мне в лес пожаловали?  **Д** – Мы ребята из детского сада, пришли в лес погулять.  **Б.Я** – А меня вы узнали? Кто я?  **Д** – Баба Яга.  **Б.Я** –Раз я Баба Яга, то в какой лес вы попали?  **Д** – Сказочный, волшебный.  **Б.Я.** – Любит народ про меня сказки сочинять. Если сказки народ сочиняет, то как они называются?  **Д** – Русские народные сказки.  **Б.Я** – А какая я в сказках?  **Д** – Сердитая, страшная, злая, вредная и т.д.  **Б.Я** – Это потому, что со мной никто не играет и не дружит. А я очень люблю играть. Поиграйте, пожалуйста, со мной. А много ль сказок вы знаете?  **Д** – Да.  **В** – Баба Яга наши дети много сказок знают, сейчас мы их назовем. | Социально-коммуникативное развитие (игровая), развитие речи (коммуникативная) | Ситуативный разговор,  пальчиковая игра, художественное слово | Сюрпризный момент, слово | Побуждать эмоциональную отзывчивость детей, развивать свободное общение со взрослыми | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Эмоционально-отзывчивый, активный |
| (**Проводится пальчиковая игра «Любимые сказки»)**  Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок. Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.  Ой! А это что такое? (обращает внимание детей на разбросанные по полу конверты) | Физическое развитие, Р.Р., (двигательная, музыкальная, коммуникативная) | физкультминутка | Музыка, слово | Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью |
| Был Кощей вчера в гостях  Что наделал просто, ах!  Все картинки перепутал,  Сказки все мои запутал.  Пазлы вы должны собрать  Сказку русскую назвать.  **Игра «Сложи картинку»**  ( на каждого ребенка по одному конверту)  **Б.Я** – Быстро вы собрали картинки! А как называются эти сказки?  (**Дети** называют сказки)  «Гуси-лебеди»; «Теремок»; «Колобок»; «Зимовье»; «Волк и семеро козлят»; «Репка»; «По щучьему веленью»; «Заюшкина избушка»; «Царевна лягушка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  **Б.Я** – Ребята, посмотрите какой –то мешок. (берет в руки)Ой! Что это? прыгает мячик. Это мой волшебный мячик хочет с вами поиграть, и узнать хорошо ли вы знаете имена и названия героев сказок. | Социально-коммуникативная  (игровая); Речевое развитие (коммуникативная); Познавательное развитие – познавательно - исследовательская; Физическое развитие (двигательная), Худ – Эст. Р. (ВХЛ, коммуникативная) | Дидактическая игра, словесная игра | Слово, движение, конверты с пазлами | Развивать продуктивную деятельность, обогащать двигательный опыт, развивать речь | Способный планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, любознательный. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли. |
| **Проводится игра с мячом «Подскажи словечко»**  Мышка-норушка,     Лягушка-квакушка,  Зайчик-побегайчик, Лисичка-сестричка,  Сестрица-Аленушка, Братец-Иванушка,  Серый-волк, Царевна-лягушка,  Шапка-невидимка, Ковер-самолет,  Жар-птица, Василиса-премудрая  **В** – хорошо справились с заданием. | Физическое развитие, Р.Р., (двигательная, коммуникативная) | физкультминутка | Слово, мяч | Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; связную речь | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью |
| **В** – Баба Яга, дети хорошо справились с заданием. А теперь и ты отгадай наши загадки. Ребята покажут отрывок из сказки, а ты угадай, что это за сказка.  (Дети с Бабой Ягой садятся на стульчики. Инсценировка отрывков сказок «Маша и медведь» и «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Баба Яга отгадывает загадки).  **Б.Я –** Ну молодцы, ну порадовали бабусю Ягусю. Но что-то я засиделась. Вы игры русские народные про Бабу Ягу знаете?  **Д** – Да. | Художественно-эстетическое развитие (продуктивная), познавательное развитие (познавательно – исследовательская), социально-коммуникативное развитие (игровая, коммуникативная) | Игровая ситуация с использованием музыкального сопровождения, ситуативный разговор, инсценировка, художественное слово | Слово, движение, ободки с масками | Развивать детское творчество, игровую и познавательную деятельность | Ребенок способный к восприятию и пониманию текста, активный, любознательный. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. |
| **Проводится игра «В темном лесе есть избушка»**  В темном лесе есть избушка  Стоит задом наперед.  В той избе живет старушка –  Бабушка Яга живет.  Нос крючком,  Глаза как плошки,  Словно угольки горят.  Когти, когти как у кошки,  Дыбом волосы стоят.  И поломона нога.  Уходи, уходи,  Больше к нам не приходи.  **Б.Я** – Метла у меня тоже волшебная, метет, метет, все слова перевернет. На кого она укажет, тот должен ошибку исправить. | С.К.Р./ Ф.Р./ Р.Р./Худ.Эст.Р/, (двигательная, музыкальная, игровая, коммуникативная) | Музыкально – двигательная игра | Музыка, слово, движение | Развивать детское творчество, игровую и познавательную деятельность | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью |
| **Проводится игра «Исправь ошибку»**  «Петушок Ряба»  «Даша и медведь»  «Волк и семеро ягнят»  «Утки – лебеди»  «Лисичка с кастрюлькой»  «Заюшкин домик»  «Царевна Индюшка»  «Мальчик с кулачок»  «Перчатка»  «Вершки корнеплоды» | Худ. Эст. Р./Р.Р., (познавательная, ВХЛ) | Словесная игра | Слово | Развивать детское творчество, игровую и познавательную деятельность | Ребенок способный к восприятию и пониманию текста, активный, любознательный. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. |
| **Б.Я** – Ребятки, а откуда вы знаете столько много сказок?  **Д** – Ответы детей. (Нам читают книжки мамы и воспитатели).  **Б.Я.** – Может быть вы еще и пословицы и поговорки о книгах знаете?  **Д –** (Дети проговаривают пословицы и поговорки и объясняют их смысл)  - Книги не говорят, а правду сказывают.  - Береги книгу - она поможет тебе жить.  - Кто много читает, тот много знает.  - С книгой поведешься – ума наберешься.  **Б.Я.** – А вот вам ещё одна пословица про книги, послушайте. Одна книга тысячи людей учит. Как вы можете растолковать эту пословицу.  **Д.-** ответы детей.  **Б.Я**.- Да, ребята. Книга одна, а прочитать ее могут много людей. Благодаря одной книге тысячи людей узнают много нового и интересного. | Познавательное развитие – (познавательно – исследовательская),  Р.Р. (коммуникативная) | Беседа, Ситуативный разговор | Слово | Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; связную речь | Ребенок способный к восприятию и пониманию текста, активный, любознательный. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – общении. |
| **Заключительная часть**  **Б.Я** – Ребятки, понравилось вам в моем сказочном лесу?  **Д** – Да.  Что нового вы сегодня узнали?  Д. - пословицу «Одна книга тысячи людей учит»  **В** – Баба Яга, дети с родителями сами сделали вот такие книжки-малышки и хотят тебе подарить, чтобы ты их читала и не скучала.  (Дети дарят Бабе Яге свои книжки).  **Б.Я** – Спасибо, дети. Я обязательно их прочту, и буду очень беречь. А я вам хочу подарить игру «Разрезные картинки». Будете в детском саду играть и меня вспоминать.  Чую, чую, Кощеюшка ко мне скачет, пора вам детки в сад возвращаться. До свидания!  **Д –** До свидания. | Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная) | Ситуативный разговор | Слово, книжки –малышки | Развивать свободное общение, связную речь, формировать ценностные представления о нравственных качествах | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей. Отзывчивый, общительный |