

Консультация

«Преемственность дошкольного и начального образования в условиях перехода на ФГОС»

Какими бы опытными не были учителя и воспитатели перед ними всегда стояла и будет стоять проблема преемственности дошкольного и начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования не имеет смысла без охраны и укрепления физического здоровья детей, без сохранения и поддержки индивидуальности ребенка. Об этом надо помнить всегда – какими бы замечательными проектами мы не занимались.

Педагоги начальной школы порой плохо знают программы дошкольного образования, а воспитатели дошкольных образовательных учреждений полагают, что преобладание учебно-познавательной деятельности над игровой, предопределяет готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе. Следовательно, данные цели теряются в образовательном пространстве ДОУ и школы. Однако, игнорировать объективные возрастные закономерности развития личности ребенка-дошкольника нельзя. В противном случае происходит перегрузка, переутомление, отказ от учебной деятельности, провоцирование неврозов. Следует отметить, что раннее формирование общеучебных умений у дошкольников активно поддерживается родителями, в силу их педагогической некомпетентности.

Родители считают, что раннее обучение чтению, письму обеспечит успешность самореализации ребенка в школе. Искусственное, ускоренное наращивание знаний, умений, навыков - это опасная тенденция. Такое обучение не может отвечать современным требованиям. Кроме того, дети развиваются по-разному: один ребенок может начать систематическое обучение без ущерба для здоровья и развития в шесть лет, другому это будет по силам только в восемь, многое зависит от формирования психологической готовности к школе, от развития общеучебных умений. И решая вопрос о том, чему учить и в каком объеме, в каком возрасте отдавать ребенка в школу, следует учитывать все аспекты индивидуального развития: состояние здоровья, физическое развитие, развитие самосознания и готовность к принятию социальной роли школьника, доминирующие мотивы поведения и деятельности, развитие психомоторных и умственных способностей.

Особую роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста играет кризис 7 лет. Как его проходит ребенок? Ребенок осознает свое социальное "я", появляется внутренняя позиция - целостное отношение к окружающему (основы миропонимания) и к себе (в частности, понимание своих стремлений и потребностей). Игра, как иллюзорное понимание жизни взрослых, уходит на второй план, ребенок стремится выйти за рамки детского образа жизни, стараясь занять новое место, которое будет нести реальную и общественно-значимую деятельность. Возможность реализовать эту потребность и порождает кризис 7 лет. Именно он выводит ребенка на новый вид деятельности - учебный.

Как показывает практика, те или иные трудности в процессе школьного обучения возникают у всех первоклассников. Несмотря на внешнее сходство, у разных учеников затруднения в учебе могут иметь различные причины и определяются они индивидуальными особенностями развития готовности к школьному обучению. Педагогические воздействия и взаимодействия будут целенаправленными и оправданными, а помощь со стороны взрослых эффективной только в том случае, если они ориентированы на индивидуальные особенности развития ребенка и учитывают специфику его стартовой готовности к обучению в школе.

Как учесть специфику возраста и индивидуальных особенностей ребенка? В каком ключе реализуются программы дошкольного образования? Какие общеучебные умения должны быть сформированы у ребенка? Каким образом влияет физическое развитие ребенка на его готовность к школе?

На современном этапе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Однако это не означает, что основной целью дошкольного образования является подготовка ребенка к школе.

Философское определение понятия преемственности - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым определяется как основа поступательного процесса развития личности ребенка.

Основные задачи, требующие решения в данном направлении, можно охарактеризовать следующим образом:

1. Определение общих и специфических целей образования на каждой из данных ступеней и определение на их основе поступательной взаимосвязи преемственных целей и задач.

2. Построение единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования.

3. Создание единой содержательной линии в предметных областях, согласующейся с обоснованием методической системы и исключающие необоснованные содержательные перегрузки образовательных областей на дошкольном этапе (как ориентацию на форсированное обучение, "натаскивание" предметным знаниям и умениям, дублирующее школьные программы).

Решение всего комплекса задач может быть достигнуто различными путями. Один из них - использование самой тесной связи воспитателя и учителя.

Общетеоретическое определение "готовности к школе" некоторые авторы характеризуют как развитие на необходимом уровне тех качеств личности

ребенка, которые определяют его как ученика, т.е. помогают ему учиться. Слово "учиться" понимается в данном случае в прямом смысле - "учить себя", т.е. владеть учебной самостоятельностью.

Таким образом, понятие готовности к школе фактически трактуется в смысле "развитие элементов учебной деятельности ребенка" в дошкольный период, до того, как он непосредственно столкнется с ежедневной необходимостью применять эти умения в непосредственной деятельности учения. Эту сторону проблемы педагоги дошкольного образования еще только начинают замечать. Причем, на сегодня совершенно не решен вопрос о том, чьей непосредственной обязанностью является работа над развитием этого комплекса деятельности - педагогов ДОУ или начальной школы.

В дошкольной педагогике проблема готовности к школе традиционно считается проблемой психологической. В качестве основных показателей готовности к школе рассматривается учебная мотивация, позволяющая ребенку адекватно воспринимать и старательно выполнять задания воспитателя, а потом учителя.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, к целевым ориентирам дошкольного образования относятся: любознательность, интерес к причинно-следственным связям, начальные знания о себе, знания произведений детской литературы, элементарные представления о живой природе. При этом важно признавать ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Такая важная характеристика развития личности как произвольность поведения, рассматриваемая многими психологами как важнейший компонент готовности к школе, выступает как закономерное следствие высокого уровня развития учебной мотивации. Иными словами, фактически речь снова идет о развитии важного компонента учебной деятельности. Однако суть заключается в том, что готовность к школе должна быть развита у ребенка до его поступления в школу.

Поэтому при построении системы образования дошкольника необходимо предусмотреть как обязательное условие возможность самореализации ребенка на всех этапах его развития. Иными словами, дошкольник всегда должен видеть и понимать применимость своих знаний и умений в значимой для него практической деятельности. В качестве такой практической деятельности может выступать игра, наблюдение и детское экспериментирование, конструктивная деятельность любых видов, художественно-изобразительная и музыкально-двигательная деятельность, общение, литературно-языковая деятельность, физическая и разнообразная трудовая деятельность.

Применяя свои знания и умения в различных видах значимой для него деятельности, ребенок будет самоутверждаться и самореализовываться как личность. А задача педагога - сделать этот процесс успешным для ребенка, т.е. таким образом организовать условия этой деятельности, чтобы ребенок сумел справиться со всеми проблемами, используя свой опыт. При этом, чем выше

методическое мастерство педагога, тем незаметнее для ребенка становится его помощь в преодолении возникающих трудностей. Именно в этом случае будет происходить достижение ребенком эмоционального благополучия, стимулирование его активности, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе. И именно в этом случае учебная мотивация будет развиваться у ребенка как следствие его успешной самореализации в значимой для него деятельности. Таким образом, будут решаться приоритетные задачи непрерывного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принципа "не навреди" и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Индивидуализация как основа построения образовательной деятельности в дошкольном детстве должна стать одним из базовых постулатов этой системы. В этой связи любая диагностика развития ребенка может рассматривать только как этап в организации последующей индивидуализации обучения.

Готовить ребенка к школе - это значит активно развивать его учебно-познавательные мотивы (желание учиться) и те специфические компоненты деятельности и психические процессы, которые обеспечат ему легкую адаптацию к новому этапу жизни.

Преимущество дошкольного и начального образования совершенно невозможно без укрепления здоровья детей. В статье 29 «Конвенция о правах ребёнка», сказано, что образование ребёнка должно быть направлено на развитие физических способностей в самом полном объёме.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10 % от контингента детей, поступающих в школу.

На современном этапе развития системы дошкольного и школьного образования физкультурно-оздоровительное направление становится все более значимым.

Реализация принципа преемственности определяет его как создание среды, благоприятной для умственного, физического, социально-психологического и эмоционально-творческого развития ребенка. При этом дошкольное образовательное учреждение должно обеспечить базисное разностороннее развитие ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольных образовательных учреждений, обязана способствовать дальнейшему личностному становлению детей. Обучение в начальной школе будет результативным только в том случае, если у первоклассника уже сформированы необходимые и достаточные для начального этапа обучения качества, которые в дальнейшем будут развиваться и совершенствоваться.

В настоящее время обязательный минимум содержания школьного образования и требования к подготовке выпускников обеспечивают целостную и последовательную систему образовательной деятельности в области «Физическая культура в начальной школе», «Физическая культура в основной школе» и «Физическая культура в средней (полной) школе» и определяют содержание учебного материала, логику его усвоения учащимися, обеспечивают в целом сохранность многоуровневого образования в школе и единое образовательное пространство. Обеспечивать преемственность начального, основного и среднего (полного) физкультурного образования помогают программы по предмету «Физическая культура».

Одной из главных проблем физического воспитания детей является отсутствие в программном содержании достаточного внимания к вопросам преемственности дошкольного и начального школьного физкультурного образования.

Анализ существующих программ для дошкольных и общеобразовательных учреждений показал, что они не в полной мере обеспечивают преемственность дошкольного и начального школьного физкультурного образования. Так, в образовательных программах «Радуга», «Развитие» содержание физического воспитания включает перечень видов ходьбы, лазания, ползания, прыжков и т.п. Методики развития, диагностики и оценки физических качеств, функционального состояния детей в данных программах отсутствуют. Поэтому в ДОУ воспитатели применяют парциальные программы физического воспитания: «Старт», «Здоровый дошкольник», «Здоровье» и др., которые не в полной мере удовлетворяют требованиям начальной школы. Для успешного овладения программы по физической культуре в школе ребенок должен обладать определенным уровнем физического развития и физической подготовленности, иметь элементарные представления о физической деятельности, владеть разнообразными способами выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.).

Поэтому как ДОУ, так и общеобразовательным учреждениям, необходимо совместно скорректировать работу в данном направлении:

-воспитателям и инструкторам по физической культуре учитывать требования школьной программы начального общего образования;

-учителям начальных классов и учителям физической культуры на начальном этапе обучения скорректировать учебно-тематические планы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка