

Примерное тематическое планирование по программе развитие математических представлений у дошкольников

Составила заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, Коновалова О.В.31.01.2018г.

| Тема  | Младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа<br>Подготовительная к школе группа   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)</b></p> | <p>-Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.<br/>-Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.<br/>-Выделение части группы. --<br/>Нахождение «лишних» предметов.<br/>-Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).<br/>-Формирование представлений о сохранении количества</p> | <p>-Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.<br/>-Выделение признаков сходства и различия.<br/>-Объединение предметов в группу по общему признаку.<br/>-Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части.<br/>-Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).<br/>-Развитие представлений о сохранении количества.<br/>-Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).</p> | <p>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.<br/>Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.<br/>Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.<br/>Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).<br/>Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.<br/>Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).<br/>Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.</p> |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      |   |  | Составление закономерностей.<br>Поиск нарушения закономерности.<br>Работа с таблицами. Знакомство с символами.  |
| <b>Число и цифра</b> | <b>Числа 1-5</b><br>-Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.<br>-Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.<br>-Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.<br>-Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. | <b>Числа 1 — 10</b><br>-Развитие представлений о понятиях «один» и «много».<br>-Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.<br>-Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.<br>-Знакомство с наглядным изображением чисел 6-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.                    | Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.<br>Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, Закономерную последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.<br>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.<br>Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.<br>Число 0 и его свойства.<br>Решение простых (в одно действие |
| <b>Величина</b>      | -Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длинее - короче, шире - уже, выше -ниже  | -Формирование представлений о <i>величине</i> предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость).<br>-Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).<br>-Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.<br>-Формирование представлений о | Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | возрастающем и убывающем ряде величин.  |  |
| <b>Пространственные представления</b>         | -Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.                   | Уточнение пространственных представлений: на - над -слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и ^<br>Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - а право - налево и т.д.).  | Примеры отношений: на - над - под, слева - справа . посередине спереди . сзади, сверху . снизу, выше . ниже, шире . уже, длиннее - короче, толще . тоньше,<br><br><b>Ориентировка на листе бумаги в клетку.</b><br><br><b>Ориентировка в пространстве с помощью плана.</b>   |
| <b>Временные отношения</b>                    | -Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь.<br>-Установление последовательности событий. Части суток.                        | -Временные отношения: раньше - позже, вчера – сегодня, завтра.<br>Установление последовательности событий.  | раньше . позже, позавчера - вчера . сегодняг . завтра . послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.<br>Последовательность дней в неделе.<br>Последовательность месяцев в году.  |
| <b>Знакомство с геометрическими фигурами:</b> | -Круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. -<br>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. | -Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.<br>-Развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.<br>-Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка). | Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.<br>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.<br>Составление фигур из частей и деление фигур на части.<br>Конструирование фигур из палочек.<br><b>Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых</b> |

|                              |   |   | <b>и незамкнутых линиях.</b>  |
|------------------------------|---|---|---|
| <b>Планируемый результат</b> | <p>1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.</p> <p>2) Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.</p> <p>3) Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.</p> <p>4) Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.</p> <p>5) Умение узнавать и называть квадрат и круг.</p> <p>6) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.</p> <p>7) Умение различать правую и левую руки.</p> | <p>1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.</p> <p>2) Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.</p> <p>3) Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.</p> <p>4) Умение сравнивать, <i>опираясь на наглядность</i>, рядом с &lt;math&gt;c&lt;/math&gt; числа в пределах 5.</p> <p>5) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине и ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)</p> <p>6) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</p> <p>7) Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году устанавливать их последовательность.</p> <p>8) Умение определять направление движения от себя (на) налево, вперед, назад, вверх, вниз). -Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.</p> | <p>1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>3. Умение находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.</p> <p>5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>6. Умение сравнивать, <i>опираясь на наглядность</i>, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.</p> <p>8. Умение определять состав чисел первого <i>десятка</i> на основе предметных действий.</p> <p>9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</p> <p>11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.</p> |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   |  | <p>12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.</p> <p>13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).</p> <p>14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p>   |
| Желаемый результат | <p>1. Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.</p> <p>2. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.</p> <p>3. Умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов.</p> <p>4. Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед.</p> <p>5. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p> | <p>- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.</p> <p>- Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.</p> <p>- Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 - 5 предметов, находить «лишний» предмет.</p> <p>- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Умение соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов.</p> <p>- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.</p> <p>- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее</p> | <p>1. Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p> <p>2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.</p> <p>4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>и меньшее.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.</li><li>-Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li><li>-умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

Литература: «Игралочка»-Л.Г.Петерсон, Е,Е.Кочемасова

«Раз -ступенька, два- ступенька», Л.Г.Петерсон, Е,Е.Кочемасова