

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Заведующий  Л.А. Алексеева
Приказ №148/1 от 30.08.2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
развивающей направленности
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся 5 - 7 лет
Срок реализации 2 учебных года

Автор-составитель:
Шкаева Оксана Сергеевна,
учитель-логопед

г. Томск, 2019 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет).....	7
1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет).....	12
1.4. Планируемые результаты.....	17
1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)	17
1.4.2. Второй год обучения (6-7 лет)	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2019-2020 учебный год.....	18
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2019-2020 учебный год.....	22
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)	27
2.4. Оценочные материалы.....	27
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список литературы	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» – развивающей направленности, ориентирована на развитие речевых способностей детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений и определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- ✓ с п. 1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- ✓ п. 2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности".

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 – 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю – пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое

сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа «АБВГДейка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ «Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 в 2019-2020 уч. году» от 21.08.2019 № 131;
- Приказ «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги на 2019-2020 учебный год» от 21.08.2019 № 132;
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134;
- Положение о направлении расходования средств, полученных от оказания платных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62 г.Томска на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

Деятельностный подход. Требуется специальная работа по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Основной задачей здесь является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. Это, в свою очередь, требует, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Личностный подход. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий: 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; 2) организация

воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; 3) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок; 4) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

В основе **системного подхода** к воспитанию лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., Нищевой Н.В., материал для чтения «Букварь» Жуковой Н.С.
- Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май) детей 5-7 лет, общее количество учебных часов для освоения программы – 144 часа (72 часа на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий: 2 раза в неделю, периодичность – с сентября по май включительно; продолжительность – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «звук», «буква», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; уметь проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.

Формирование грамматического строя речи

- развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами, обучить правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, уметь ориентироваться в пространстве.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие. Подготовительный период/		Представление о звуке и букве. Знакомство с правилом «Звуки – мы слышим и произносим, а буквы – видим и пишем». Представление о гласных и согласных звуках (с опорой на наглядность) Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	2
2.	Гласные звуки. Буква <i>А а</i> .		Знакомство со звуком [а]. Буква <i>А а</i> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2
3.	Гласные звуки. Буква <i>У у</i> .		Закрепить понятия о гласном звуке [а]. Знакомство со звуком [у]. Буква <i>У у</i> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2
4.	Гласные звуки. Буква <i>О о</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у]. Знакомство со звуком [о]. Буква <i>О о</i> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2
5.	Гласные звуки. Буква <i>И и</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о]. Знакомство со звуком [и]. Буква <i>И и</i> . Характеристика звука. Познакомить с буквой <i>И и</i> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2
6.	Гласный звук [ы]. Буква <i>Ы</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о], [и]. Знакомство со звуком [ы]. Буква <i>Ы</i> . Познакомить с буквой <i>Ы</i> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	2
7.	Гласный звук [э]. Буква <i>Э э</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о], [и], [ы]. Знакомство со звуком [э]. Буква <i>Э э</i> . Характеристика звука. Познакомить с буквой <i>Э э</i> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2
8.	Согласные звуки [м], [м']. Буква <i>М м</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>М м</i> . Характеристика звуков. Познакомить с буквой <i>М м</i> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, используя разрезную азбуку.	2

9.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов из разрезной азбуки.	2
10.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТОМ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ТИНА, НОТЫ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение односложных и двусложных слов по изученным буквам.	2
11.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов из разрезной азбуки.	2
12.	Закрепление пройденных букв и звуков.		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
13.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПОНИ. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слова ПОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
14.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДУБ, БИМ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов из разрезной азбуки.	2
15.	Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАТА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слова ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
16.	Согласный звук [ф], [ф']. Буква Ф ф.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФОМА. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Печатание слова ФИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2
17.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками В-Вь-Ф-Фь. Чтение предложений.	1

18.	Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КАМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов БАК, КЕПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
19.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г г.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2
20.	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х х.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОХ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2
21.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками К-Кь-Г-Гь-Х-Хь. Чтение предложений.	1
22.	Согласные звуки [с], [с']. Буква С с.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ, СЁМА. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
23.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З з.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МИМОЗА, ЗИНА. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
24.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками С-Сь-З-Зь. Чтение предложений.	1
25.	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звука, звуковой анализ слова ШУМ. Познакомить с буквой Ш ш и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов	2
26.	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЖУК. Познакомить с буквой Ж ж и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы.	2

			Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	
27.	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуком, который она обозначает. Звуковой анализ слова ЩИТ. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слова ЩУ-КА. Чтение слогов, слов, предложений.	2
28.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками Ш-Ж-Щ. Чтение предложений.	1
29.	Согласный звук [й]. Буква Й.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звука, звуковой анализ слова МАЙ, ЗАЙКА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	1
30.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАМА, ЛИПА. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.	2
31.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р р.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слов РОЗА, РИТА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2
32.	Чтение Л-Р.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАРИСА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.	1
33.	Гласный звук [йэ]. Буква Е е.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2
34.	Гласный звук [йо]. Буква Ё ё.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2
35.	Гласный звук [йу]. Буква Ю ю.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова ЮЛА. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2
36.	Гласный звук [йа]. Буква Я я.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЯБЛОКО. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2

37.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА. Чтение предложений.	1
38.	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЧУЛОК. Познакомить с буквой Ч ч и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
39.	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦЫПА. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
40.	Буква Ь.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает (только смягчает предыдущий согласный). Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
41.	Буква Ъ.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова ПОДЪЕЗД. Познакомить с буквой Ъ, и тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
42.	Итоговое занятие. Чтение текстов, задания по карточкам.		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	2
ИТОГО				72

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие. Подготовительный период/		Представление о звуке и букве. Знакомство с правилом «Звуки – мы слышим и произносим, а буквы – видим и пишем». Представление о гласных и согласных звуках (с опорой на наглядность) Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	2
2.	Гласные звуки. Буква <i>А а</i> .		Знакомство со звуком [а]. Буква <i>А а</i> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2
3.	Гласные звуки. Буква <i>У у</i> .		Закрепить понятия о гласном звуке [а]. Знакомство со звуком [у]. Буква <i>У у</i> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	2
4.	Гласные звуки. Буква <i>О о</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у]. Знакомство со звуком [о]. Буква <i>О о</i> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2
5.	Гласные звуки. Буква <i>И и</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о]. Знакомство со звуком [и]. Буква <i>И и</i> . Характеристика звука. Познакомить с буквой <i>И и</i> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2
6.	Гласный звук [ы]. Буква <i>Ы</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о], [и]. Знакомство со звуком [ы]. Буква <i>Ы</i> . Познакомить с буквой <i>Ы</i> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	2
7.	Гласный звук [э]. Буква <i>Э э</i> .		Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], [о], [и], [ы]. Знакомство со звуком [э]. Буква <i>Э э</i> . Характеристика звука. Познакомить с буквой <i>Э э</i> , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение изученных букв и слогов.	2
8.	Согласные звуки [м], [м']. Буква <i>М м</i> .		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква <i>М м</i> . Характеристика звуков. Познакомить с буквой <i>М м</i> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, используя разрезную азбуку.	2

9.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова «нам». Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов из разрезной азбуки.	2
10.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТОМ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ТИНА, НОТЫ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение односложных и двусложных слов по изученным буквам.	2
11.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов из разрезной азбуки.	2
12.	Закрепление пройденных букв и звуков.		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
13.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПОНИ. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слова ПОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
14.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДУБ, БИМ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов из разрезной азбуки.	2
15.	Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАТА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слова ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
16.	Согласный звук [ф], [ф']. Буква Ф ф.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФОМА. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Печатание слова ФИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2

17.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками В-Вь-Ф-Фь. Чтение предложений.	1
18.	Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КАМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов БАК, КЕПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
19.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г г.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА, ГЕНА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2
20.	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х х.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОХ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2
21.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками К-Кь-Г-Гь-Х-Хь. Чтение предложений.	1
22.	Согласные звуки [с], [с']. Буква С с.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ, СЁМА. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
23.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З з.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МИМОЗА, ЗИНА. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов.	2
24.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками С-Сь-З-Зь. Чтение предложений.	1
25.	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звука, звуковой анализ слова ШУМ. Познакомить с буквой Ш ш и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов	2

26.	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЖУК. Познакомить с буквой Ж ж и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	2
27.	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуком, который она обозначает. Звуковой анализ слова ЩИТ. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слова ЩУ-КА. Чтение слогов, слов, предложений.	2
28.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками Ш-Ж-Щ. Чтение предложений.	1
29.	Согласный звук [й]. Буква Й.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звука, звуковой анализ слова МАЙ, ЗАЙКА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	1
30.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАМА, ЛИПА. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов.	2
31.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р р.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слов РОЗА, РИТА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и слов.	2
32.	Чтение Л-Р.		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАРИСА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.	1
33.	Гласный звук [йэ]. Буква Е е.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2
34.	Гласный звук [йо]. Буква Ё ё.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2
35.	Гласный звук [йу]. Буква Ю ю.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова ЮЛА. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2

36.	Гласный звук [йа]. Буква Я я.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЯБЛОКО. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	2
37.	Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА. Чтение предложений.	1
38.	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЧУЛОК. Познакомить с буквой Ч ч и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
39.	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦЫПА. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
40.	Буква Ъ.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает (только смягчает предыдущий согласный). Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
41.	Буква Ь.		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова ПОДЪЕЗД. Познакомить с буквой Ь, и тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
42.	Итоговое занятие. Чтение текстов, задания по карточкам.		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	2
ИТОГО				72

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- 1) владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение», знать названия букв;
- 2) различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- 3) правильно ставить ударение в знакомых словах;
- 4) составлять из букв разрезной азбуки слова.

1.4.2. Второй год обучения (6-7 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся:

- 1) владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение», знать названия букв;
- 2) различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- 3) правильно ставить ударение в знакомых словах;
- 4) плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- 5) составлять из букв разрезной азбуки слова и словосочетания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3.09	15.10	НОД	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет 202	
2.	Сентябрь	5.09	15.50	НОД	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет 202	
3.	Сентябрь	10.09	15.10	НОД	1	Гласные звуки. Звук и буква А а.	Кабинет 202	
4.	Сентябрь	12.09	15.50	НОД	1	Гласные звуки. Звук и буква А а.	Кабинет 202	
5.	Сентябрь	17.09	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у.	Кабинет 202	
6.	Сентябрь	19.09	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у.	Кабинет 202	
7.	Сентябрь	24.09	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	Кабинет 202	
8.	Сентябрь	26.09	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	Кабинет 202	
9.	Октябрь	1.10	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и..	Кабинет 202	
10.	Октябрь	3.10	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и..	Кабинет 202	
11.	Октябрь	8.10	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы.	Кабинет 202	
12.	Октябрь	10.10	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы.	Кабинет 202	
13.	Октябрь	15.10	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э..	Кабинет 202	

14.	Октябрь	17.10	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э.	Кабинет 202	
15.	Октябрь	22.10	15.10	НОД	1	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м.	Кабинет 202	
16.	Октябрь	24.10	15.50	НОД	1	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м.	Кабинет 202	
17.	Октябрь	31.10	15.50	НОД	1	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н.	Кабинет 202	
18.	Ноябрь	5.11	15.10	НОД	1	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н.	Кабинет 202	
19.	Ноябрь	7.11	15.50	НОД	1	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет 202	
20.	Ноябрь	12.11	15.10	НОД	1	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет 202	
21.	Ноябрь	14.11	15.50	НОД	1	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет 202	
22.	Ноябрь	19.11	15.10	НОД	1	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет 202	
23.	Ноябрь	21.11	15.50	НОД	1	Закрепление пройденных букв и звуков.	Кабинет 202	
24.	Ноябрь	26.11	15.10	НОД	1	Согласные звуки [п] [пь]. Буква П п.	Кабинет 202	
25.	Декабрь	3.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [п] [пь]. Буква П п.	Кабинет 202	
26.	Декабрь	5.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [б] [бь]. Буква Б б.	Кабинет 202	
27.	Декабрь	10.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [б] [бь]. Буква Б б.	Кабинет 202	
28.	Декабрь	12.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [в] [вь]. Буква В в.	Кабинет 202	
29.	Декабрь	17.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [в] [вь]. Буква В в.	Кабинет 202	
30.	Декабрь	19.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [ф] [фь]. Буква Ф ф.	Кабинет 202	
31.	Декабрь	24.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [ф] [фь]. Буква Ф ф.	Кабинет 202	

32.	Декабрь	26.12	15.50	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
33.	Декабрь	31.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [к] [кь]. Буква К к.	Кабинет 202	
34.	Январь	10.01	15.50	НОД	1	Согласные звуки [к] [кь]. Буква К к.	Кабинет 202	
35.	Январь	14.01	15.10	НОД	1	Согласные звуки [г] [гь]. Буква Г г.	Кабинет 202	
36.	Январь	16.01	15.50	НОД	1	Согласные звуки [г] [гь]. Буква Г г.	Кабинет 202	
37.	Январь	21.01	15.10	НОД	1	Согласные звуки [х] [хь]. Буква Х х.	Кабинет 202	
38.	Январь	23.01	15.50	НОД	1	Согласные звуки [х] [хь]. Буква Х х.	Кабинет 202	
39.	Январь	28.01	15.10	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
40.	Январь	30.01	15.50	НОД	1	Согласные звуки [с] [сь]. Буква С с.	Кабинет 202	
41.	Февраль	4.02	15.10	НОД	1	Согласные звуки [с] [сь]. Буква С с.	Кабинет 202	
42.	Февраль	6.02	15.50	НОД	1	Согласные звуки [з] [зь]. Буква З з.	Кабинет 202	
43.	Февраль	11.02	15.10	НОД	1	Согласные звуки [з] [зь]. Буква З з.	Кабинет 202	
44.	Февраль	13.02	15.50	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
45.	Февраль	18.02	15.10	НОД	1	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет 202	
46.	Февраль	20.02	15.50	НОД	1	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет 202	
47.	Февраль	25.02	15.10	НОД	1	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет 202	
48.	Февраль	27.02	15.50	НОД	1	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет 202	
49.	Март	3.03	15.10	НОД	1	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет 202	

50.	Март	5.03	15.50	НОД	1	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет 202	
51.	Март	10.03	15.10	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
52.	Март	12.03	15.50	НОД	1	Согласный мягкий звук [й]. Буква Й й.	Кабинет 202	
53.	Март	17.03	15.10	НОД	1	Согласные звуки [л] [ль']. Буква Л л.	Кабинет 202	
54.	Март	19.03	15.50	НОД	1	Согласные звуки [л] [ль']. Буква Л л.	Кабинет 202	
55.	Март	24.03	15.10	НОД	1	Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р.	Кабинет 202	
56.	Март	26.03	15.50	НОД	1	Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р.	Кабинет 202	
57.	Апрель	3.04	15.10	НОД	1	Чтение Л- Р	Кабинет 202	
58.	Апрель	5.04	15.50	НОД	1	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет 202	
59.	Апрель	10.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет 202	
60.	Апрель	12.04	15.50	НОД	1	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё..	Кабинет 202	
61.	Апрель	17.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё.	Кабинет 202	
62.	Апрель	19.04	15.50	НОД	1	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет 202	
63.	Апрель	24.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет 202	
64.	Апрель	26.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет 202	
65.	Май	5.05	15.50	НОД	1	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет 202	
66.	Май	7.05	15.10	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
67.	Май	12.05	15.50	НОД	1	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Кабинет 202	
68.	Май	14.05	15.10	НОД	1	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	Кабинет 202	
69.	Май	19.05	15.50	НОД	1	Буква - мягкий знак Ь .	Кабинет 202	

70.	Май	21.05	15.10	НОД	1	Буква - твердый знак Ъ	Кабинет 202	
71.	Май	26.05	15.50	НОД	1	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	Кабинет 202	
72.	Май	28.05	15.10	НОД	1	Итоговое. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	Кабинет 202	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								01.01.2020-08.01.2020 г. (зимние) 01.06.2020- 31.08.2020 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								3.09.2018-31.05.2019

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3.09	15.50	НОД	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет 202	
2.	Сентябрь	5.09	15.10	НОД	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет 202	
3.	Сентябрь	10.09	15.50	НОД	1	Гласные звуки. Звук и буква А а.	Кабинет 202	
4.	Сентябрь	12.09	15.10	НОД	1	Гласные звуки. Звук и буква А а.	Кабинет 202	
5.	Сентябрь	17.09	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у.	Кабинет 202	
6.	Сентябрь	19.09	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у]. Буква У у.	Кабинет 202	
7.	Сентябрь	24.09	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	Кабинет 202	
8.	Сентябрь	26.09	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	Кабинет 202	

9.	Октябрь	1.10	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и..	Кабинет 202	
10.	Октябрь	3.10	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Буква И и..	Кабинет 202	
11.	Октябрь	8.10	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы.	Кабинет 202	
12.	Октябрь	10.10	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Буква Ы ы.	Кабинет 202	
13.	Октябрь	15.10	15.50	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э..	Кабинет 202	
14.	Октябрь	17.10	15.10	НОД	1	Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буква Э э.	Кабинет 202	
15.	Октябрь	22.10	15.50	НОД	1	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м.	Кабинет 202	
16.	Октябрь	24.10	15.10	НОД	1	Согласные звуки [м], [мь]. Буква М м.	Кабинет 202	
17.	Октябрь	31.10	15.10	НОД	1	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н.	Кабинет 202	
18.	Ноябрь	5.11	15.50	НОД	1	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н н.	Кабинет 202	
19.	Ноябрь	7.11	15.10	НОД	1	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет 202	
20.	Ноябрь	12.11	15.50	НОД	1	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т т.	Кабинет 202	
21.	Ноябрь	14.11	15.10	НОД	1	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет 202	
22.	Ноябрь	19.11	15.50	НОД	1	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д д.	Кабинет 202	
23.	Ноябрь	21.11	15.10	НОД	1	Закрепление пройденных букв и звуков.	Кабинет 202	
24.	Ноябрь	26.11	15.50	НОД	1	Согласные звуки [п] [пъ]. Буква П п.	Кабинет 202	
25.	Декабрь	3.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [п] [пъ]. Буква П п.	Кабинет 202	
26.	Декабрь	5.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [б] [бъ]. Буква Б б.	Кабинет 202	

27.	Декабрь	10.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [б] [бь]. Буква Б б.	Кабинет 202	
28.	Декабрь	12.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [в] [вь]. Буква В в.	Кабинет 202	
29.	Декабрь	17.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [в] [вь]. Буква В в.	Кабинет 202	
30.	Декабрь	19.12	15.10	НОД	1	Согласные звуки [ф] [фь]. Буква Ф ф.	Кабинет 202	
31.	Декабрь	24.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [ф] [фь]. Буква Ф ф.	Кабинет 202	
32.	Декабрь	26.12	15.10	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
33.	Декабрь	31.12	15.50	НОД	1	Согласные звуки [к] [кь]. Буква К к.	Кабинет 202	
34.	Январь	10.01	15.10	НОД	1	Согласные звуки [к] [кь]. Буква К к.	Кабинет 202	
35.	Январь	14.01	15.50	НОД	1	Согласные звуки [г] [гь]. Буква Г г.	Кабинет 202	
36.	Январь	16.01	15.10	НОД	1	Согласные звуки [г] [гь]. Буква Г г.	Кабинет 202	
37.	Январь	21.01	15.50	НОД	1	Согласные звуки [х] [хь]. Буква Х х.	Кабинет 202	
38.	Январь	23.01	15.10	НОД	1	Согласные звуки [х] [хь]. Буква Х х.	Кабинет 202	
39.	Январь	28.01	15.50	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
40.	Январь	30.01	15.10	НОД	1	Согласные звуки [с] [сь]. Буква С с.	Кабинет 202	
41.	Февраль	4.02	15.50	НОД	1	Согласные звуки [с] [сь]. Буква С с.	Кабинет 202	
42.	Февраль	6.02	15.10	НОД	1	Согласные звуки [з] [зь]. Буква З з.	Кабинет 202	
43.	Февраль	11.02	15.50	НОД	1	Согласные звуки [з] [зь]. Буква З з.	Кабинет 202	
44.	Февраль	13.02	15.10	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	

45.	Февраль	18.02	15.50	НОД	1	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет 202	
46.	Февраль	20.02	15.10	НОД	1	Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.	Кабинет 202	
47.	Февраль	25.02	15.50	НОД	1	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет 202	
48.	Февраль	27.02	15.10	НОД	1	Согласный звук [ж]. Буква Ж ж.	Кабинет 202	
49.	Март	3.03	15.50	НОД	1	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет 202	
50.	Март	5.03	15.10	НОД	1	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Кабинет 202	
51.	Март	10.03	15.50	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
52.	Март	12.03	15.10	НОД	1	Согласный мягкий звук [й]. Буква Й й.	Кабинет 202	
53.	Март	17.03	15.50	НОД	1	Согласные звуки [л] [ль']. Буква Л л.	Кабинет 202	
54.	Март	19.03	15.10	НОД	1	Согласные звуки [л] [ль']. Буква Л л.	Кабинет 202	
55.	Март	24.03	15.50	НОД	1	Согласные звуки [р] [рь']. Буква Р р.	Кабинет 202	
56.	Март	26.03	15.10	НОД	1	Согласные звуки [р] [рь']. Буква Р р.	Кабинет 202	
57.	Апрель	3.04	15.50	НОД	1	Чтение Л- Р	Кабинет 202	
58.	Апрель	5.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет 202	
59.	Апрель	10.04	15.50	НОД	1	Йотированный гласный звук [йэ]. Буква Е е.	Кабинет 202	
60.	Апрель	12.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё..	Кабинет 202	
61.	Апрель	17.04	15.50	НОД	1	Йотированный гласный звук [йо]. Буква Ё ё.	Кабинет 202	
62.	Апрель	19.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет 202	
63.	Апрель	24.04	15.50	НОД	1	Йотированный гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Кабинет 202	

64.	Апрель	26.04	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет 202	
65.	Май	5.05	15.10	НОД	1	Йотированный гласный звук [йа]. Буква Я я.	Кабинет 202	
66.	Май	7.05	15.50	НОД	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет 202	
67.	Май	12.05	15.10	НОД	1	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Кабинет 202	
68.	Май	14.05	15.50	НОД	1	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.	Кабинет 202	
69.	Май	19.05	15.10	НОД	1	Буква - мягкий знак Ь .	Кабинет 202	
70.	Май	21.05	15.50	НОД	1	Буква - твердый знак Ъ	Кабинет 202	
71.	Май	26.05	15.10	НОД	1	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	Кабинет 202	
72.	Май	28.05	15.50	НОД	1	Итоговое. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Буква «Я».	Кабинет 202	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								01.01.2020-08.01.2020 г. (зимние) 01.06.2020- 31.08.2020 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								3.09.2018-31.05.2019

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки, слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки-образы букв, схема для слияния букв, поисковые таблицы слов.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед – Шкаева Оксана Сергеевна. Диплом о профессиональной переподготовке №702404944377 от 28 сентября 2017 г. по программе «Логопедия».

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДООУ, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

онлайн фотовыставка на сайте ДООУ, конкурсы (при наличии в образовательной среде). Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 12, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка, направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе взаимодействия.

2. Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

3. Информационно-коммуникационные технологии;

- подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала к занятиям, прослушивание музыки, просмотр презентаций и мультфильмов.

4. Личностно-ориентированные технологии.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Алгоритм НОД:

Структура НОД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений. Графические упражнения. Кинезиологические упражнения.
- Обучение технике чтения. Освоение произношения звуков.
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

Примерные планы занятий.

Занятие № 1. Вводное.

Цель: Формирование представлений детей о звуках (неречевые и речевые), слогах, словах и предложениях (обзорно). Знакомство с гласными и согласными звуками (буквами). Их отличие друг от друга. Воспитание внимательного отношения к ответам других детей.

Материал: алфавит, разрезная азбука, правило «Звуки мы – слышим и произносим, буквы – мы видим и пишем», цветные фишки.

План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».

2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. И постепенно люди научились разговаривать. Мы произносим фразы или предложения и слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, что мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Физминутка.

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. Назовите гласные звуки. А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. Назовите, какие знаете согласные звуки.

Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

5. Итог занятия: Чем мы сегодня занимались? Что вам особенно понравилось?

Занятие 2. Гласный звук А и буквы А а.

Цель: Формирование понятия о гласных звуках, привлечение внимания детей к их артикуляции и формирование четкого произношения гласных звуков; знакомство детей со звуком и буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

— Ребята! Сегодня мы будем говорить о звуках.

— Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*)
Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (*В ротике*)

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

— Вот какие они голосистые! И люди называли их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
- вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... (*Дети «рисуют» руками большой круг.*)
- а звук и — тянучка. (*Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.*) Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
- а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

Физминутка.

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

Звук А живет вот в такой букве (*показывает букву*). На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри. (*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом*)

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*логопед называет слово, а дети определяют место звука*)

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С какими буквами сегодня познакомились?
2. Всё ли было понятно на занятии? Были ли трудности?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.

Цель: Продолжение знакомства детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами - Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву, составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв, символы звуков.

План занятия.

1. Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбочивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. Выделение звука в словах (*определить место звука в слове*).

Физминутка.

3. Упражнение «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

4. Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

5. Чтение букв и слогов.

6. Итог занятия:

1. С какими буквами сегодня познакомились?
2. Какие упражнения вам особенно понравились?

Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.

Цель: Продолжение знакомства детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Знакомство с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв, цветные фишки.

План занятия.

2. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
3. **Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука. Посмотрите, буква О — у машины колесо.
4. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физминутка.

5. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
6. **Чтение букв и слогов.**
7. **Итог занятия:**
 1. С какой буквой познакомились?
 2. Чем занимались на занятии?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м’]. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложить ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами. — М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым.

Игра «Поймай звук». Предложить ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносить разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст. Задание: найти и зачеркнуть букву М.

4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами мы сегодня познакомились? Что особенно запомнилось?

Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них.
2. **Звуковой анализ слова СОМ**
3. **Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

Игра «Поймай звук». Предложить ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносить разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. Буква С с.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст - зачеркнуть букву С.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слова – СОМ,** из кассы букв.
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось больше всего?

Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Формировать навык соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОХ**
3. **Звук Х.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

Игра «Поймай звук». Предложить ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносить разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов - УХА, МУХА** из кассы букв.
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами мы сегодня познакомились? Что особенно вам запомнилось?

Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв, цветные фишки.

План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Логопед показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
2. **Игра «Закрась букву».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов - УХО, ОСА, МОХ.
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, цветные фишки.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова – РАМА.**
- 3. Звук Р.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

- 4. Буква Р р.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

- 5. Выкладывание слов - РОМА, РЯБИНА** из кассы букв
- 6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Какой вид игры понравился вам особенно?

Занятие № 10. Знакомство со звуком [ш]. Буквы Ш ш.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, цветные фишки.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова – ШАР.**
- 3. Звук Ш.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнести этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложить ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносить разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов - ШУМ, ШОРОХ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами сегодня познакомились? Что для вас было сегодня особенно интересным?

Занятие № 11. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова – ВЕСЫ, РЫБА.**
3. **Звук Ы.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложить ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносить разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ы.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось больше всего? Над чем нужно ещё поработать?

Занятие № 12. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова – ЛАМПА.**
3. **Звук Л.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнести этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Логопед называет слово, а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. **Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов - ЛАМПА, ЛИМОН** из кассы букв.
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами мы сегодня познакомились? Какой вид игры вам особенно понравился?

Занятие № 13. Чтение Л-Р.

Цель: закрепление ранее изученных букв, составление слов из разрезной азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова – ЛАРИСА.**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Чем запомнилось сегодняшнее занятие? Что показалось вам трудным, а что – не очень?

Занятие № 14. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова – НОРА, НИТКИ.**
3. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнести этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым.

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве, используя символы. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова - НУГА** из кассы букв.
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что было особенно интересным?

Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв, цветные фишки.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова – МАШИНА.
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Логопед показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

Физминутка.

4. **Выкладывание** из кассы букв слов - СЛОН, СЫН.

5. **Чтение слогов и слов с данными буквами.**

Занятие № 16. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова – КОТ, КИТ.**
3. **Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускает язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

4. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова - КАША** из кассы букв.
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что на занятии вам особенно запомнилось? А что вызывало затруднения?

Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв, цветные фишки.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова - МИШКА.
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Логопед называет звук, ребенок соотносит его с буквой, находит ее и обводит красным, синим или зелёным цветом.
3. **Игра «Составь слово»** (по картинке)

Физминутка.

4. **Выкладывание** из кассы букв слов ШКОЛА, ШОКОЛАД.
5. **Чтение** предложения по изученным буквам.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

Цель: Познакомить детей со звуками [т - ть], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами **Т т**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». **Звуковой анализ слова – ТОК.**

2. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук Т – хлопаем в ладоши, звук Ть – стучим по столу.

4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов - УТКА, ТЕНЬ** из кассы букв.

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами мы сегодня познакомились? Что вызывало затруднения, а что – нет?

Занятие 19. Гласный звук И и буквы И и.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова – Ива.**

3. **Звук И.**

Задание - «Произнеси звук». Попросить произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложить ребенку послушать звуки, слоги, слова и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносить разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после

согласного, то этот согласный становится мягким, так как звук **И** смягчает согласные, стоящие впереди него.

4. Буква И.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** - ИРА, ИВОЛГА из кассы букв.
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами сегодня познакомились? Всё ли получилось?

Занятие № 20. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова – ПОТ, ПИЛА.**
3. **Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. Буква П п.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** - ПУШКА, ПЕНАЛ из кассы букв
6. **Игра «Составь слова».**
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами сегодня познакомились? Что было для вас трудным? А что лёгким?

Занятие № 21. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **З з**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, цветные фишки.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные».
2. **Звуковой анализ слова – ЗУБЫ, ЗЯБЛИК.**
3. **Звук З.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым.

4. **Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим и зелёным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова - ЗАЯЦ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами сегодня познакомились? Что вызывало затруднение, а где было легко?

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
8. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика. – СПб: «Детство-пресс», 2010. – 80 с.
9. Нищева Н.В. «Мой Букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» СПб, 2018.
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
11. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
12. Денисова Т.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» Н.В. Нищевой», СПб., 2017.
13. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
14. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
15. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
16. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
17. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
18. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
19. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
20. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.