

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №62 г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:
Заведующий Л.А. Алексеева
Приказ №148/1 от 30.08.2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«По дороге знаний»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель:
Лыскова Олеся Сергеевна,
педагог-психолог

г. Томск, 2019

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 лет)	
1.4. Планируемые результаты.....	
1.4.1. Планируемые результаты. Третий год обучения (6-7 лет)	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Список литературы	
Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге знаний» - **социально-педагогической направленности** ориентирована на развитие умственных и творческих способностей детей 6-7 лет, способствует формированию интереса к обучению в школе.

Актуальность.

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Программа «По дороге знаний» обеспечивает развитие умственных, творческих способностей детей 6-7 лет, способствует формированию интереса к обучению в школе. Дети не чувствуют страха при переходе к школьным занятиям, и легче адаптируются к школьному обучению, чувствуют в себе уверенность.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «По дороге знаний», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «По дороге знаний» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) .
- Приказ «Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 в 2019-2020 уч. году» от 21.08.2019 № 131;

- Приказ «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги на 2019-2020 учебный год» от 21.08.2019 № 132;
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134;
- Положение о направлении расходования средств, полученных от оказания платных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62 г.Томска на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134.

Отличительная особенность программы «По дороге знаний» является:

-постоянное познание и совершенствование самого себя;
 -развитие логических операций (анализ, синтез, сравнение, классификации);
 -формирование познавательных универсальных учебных действий;
 -развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

Адресат программы – дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет в т.ч. с ОВЗ (ТНР)

Возрастные психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.

Шестилетний возраст - это период, когда формируется психологическая готовность к обучению в школе.

Важную роль в психическом развитии детей по-прежнему играет общение со взрослыми, и сверстниками. Всё большее место и значение приобретает структура самопознания.

Развивается осознание своего социального «Я». Ребёнок познаёт систему межличностных отношений, всё чаще сравнивает себя со сверстниками: он уже может дифференцировать личностные качества других и самого себя, и дать им оценку. Развивается волевая сфера. Формируются основные элементы волевого действия: ребёнок способен сам поставить цель, принять решение, наметить план, приложить усилие для преодоления трудностей.

К шести годам формируется:

более высокая познавательная деятельность;

усвоена система общественных выработанных сенсорных эталонов;

доступно внимание общих связей, принципов, закономерностей, лежащих в основе научных знаний (знание взаимодействия организма и среды), зависимости между формой предмета и его функцией, потребностями и поведением;

ребёнок обладает большим объёмом как стабильных знаний об окружающем мире и о себе, так и знаниями гипотетическими, проявляющимися в догадках, предположениях, вопросах;

достижение высокого уровня общения; достижение высокого уровня образного мышления;

усвоение знакомой функции, знаковой функции (знаковых систем - овладение счётными операциями, переход к оперированию числом и знаком и т.п.);

овладевает собственно мнемической деятельностью, у них возникает произвольная память.

Важным новообразованием старшего возраста является и возникновение произвольного внимания существенно влияющего на познавательную, эмоциональную, волевою сферы ребёнка.

Ребёнок утрачивает непосредственность и ситуативность поведения, преобладает способность действовать внеситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией школьника формируется произвольная регуляция поведения, ориентация на социальные нормы и требования.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы –72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 6-7 лет: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к обучению в школе.

Задачи:

- формировать общую культуру воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие		Упражнение-приветствие, упражнение – знакомство «Ветер дует на того...», игра «Загадки от Мудреца», игра «Передаем рисунок по кругу», упражнение «Горячий шар», игра «Собрать фигуру по модели», упражнение «Коллективный рисунок», «В кругу доверия». Прощание, рефлексия.	2
2.	Создание атмосферы доверия и психологического комфорта.		Упражнение-приветствие «Передай привет», упражнение-разминка «Волшебный цветок», упражнение «Волшебство», упражнение «Каждый охотник желает знать где сидит фазан», заключительное обсуждение.	2
3.	Развитие математических представлений		Соотнесение цифры с количеством предметов, образование чисел до 5 путем прибавления единицы, сравнение чисел, задачи-загадки, разложение чисел 1,2,3,4,5. Работа в прописях (пишем цифры 1, 2,3,4,5).	2
4.	Сплочение детей в группе		Упражнение-приветствие «Радостная встреча», упражнение-разминка «Смешной рисунок», упражнение «Небо на рассвете», упражнение «Разноцветные фонарики», заключительное обсуждение.	2
5.	Закрепление знаний о числах и составе чисел.		Соотнесение цифры с количеством предметов, образование чисел до 10 путем прибавления единицы, сравнение чисел, задачи-загадки, разложение чисел 6,7,8,9,10. Работа в прописях (пишем цифры 5,6,7,8,9,10).	4
6.	Создание положительного эмоционального фона в группе		Упражнение-приветствие «Вместе мы сила», упражнение-разминка «Сосед справа, сосед слева», упражнение «Как здоровается Леший», игра «Расскажи сказку», игра «Собери башню для Лешего», упражнение «Волшебный дождь», «В кругу доверия». Прощание, рефлексия.	2
7.	Создание атмосферы психологического комфорта, настраивание детей на позитивное		Упражнение-приветствие «Аплодисменты», игра-разминка «Волшебный салют», упражнение «Незаконченные фигуры», упражнение «Создаем образ из пятен», заключительное обсуждение.	2

	взаимодействие друг с другом, активизирование творческого интереса, развитие мышления и воображения.			
8.	Развитие внимания и логического мышления. Подготовка руки к письму.		Найди отличия, выяви закономерность и продолжи ряд, выполнение задания по образцу, что лишнее, дорисовывание второй половины рисунка, дорисуй чего не хватает, нарисуй по клеточкам, дорисовывание по образцу. Работа в прописях.	10
9.	Развивать творческое мышление, гармонизировать эмоциональный фон, снять психологическое напряжение.		Упражнение-приветствие «Ласковое имя», игра-разминка «Морское дно», коллективное рисование на заданную тему – «Рисуем радость», рисование в парах «Молчаливые картинки», заключительное обсуждение.	2
10	Развивать моторные навыки, умение взаимодействовать друг с другом. Развивать творческое воображение, образное мышление.		Упражнение-приветствие «Вместе мы сила», упражнение-разминка «Отгадай, какое настроение у пирата», упражнение «Как обмануть дух старого пирата», упражнение «Коллективный рисунок или рисуем волшебный остров пирата», упражнение «Кем будет пират, когда встанет на честный путь», игра «Пещера или опасное путешествие за кладом», «В кругу доверия». Прощание, рефлексия.	2
11	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации.		Упражнение-приветствие «Я вас приветствую!», игра-разминка «Чудесный лес», «Настроение», «Времена года», заключительное обсуждение.	2

12	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, настроить детей на позитивное взаимодействие друг с другом. Развивать воображение, образное восприятие, снять эмоциональное напряжение, формировать у детей коммуникативные навыки.		Упражнение-приветствие «Доброе утро!», игра-разминка «Чудесные превращения», упражнение «Заход солнца», упражнение «Ваш мир в красках, формах и линиях», заключительное обсуждение.	2
13	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, настроить детей на позитивное взаимодействие друг с другом. Дать каждому участнику почувствовать себя в центре внимания.		Упражнение-приветствие «Улыбка-привет», игра-разминка «Рисуем портреты», «Волшебные кляксы», «Два художника», заключительное обсуждение, рефлексия.	2
14	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и		Упражнение-приветствие «Осенний вальс», упражнение-разминка «Спонтанное рисование», упражнение «Осенний вальс», упражнение «Точечный рисунок», заключительное обсуждение.	2

	коммуникации. Гармонизировать эмоциональное состояние, развивать зрительное восприятие, мышление и воображение.			
15	Развитие памяти, внимания и логического мышления. Подготовка руки к письму.		Найди отличия, что лишнее?, выполнение задания по образцу, дорисовывание второй половины рисунка, чего не хватает. Работа в прописях (пишем цифры от 15 до 20).	2
16	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации. Гармонизировать эмоциональное состояние, развивать зрительное восприятие, творческое мышление и воображение.		Упражнение-приветствие «Доброе утро!», упражнение-разминка «Дружные взлохмаченные человечки», «Самоцветы», «рисунок спрятался в ладошке», заключительное обсуждение.	2
17	Формирование математических представлений, развитие мелкой моторики,		Закрепление понятий «слева, справа», «вверху, внизу», «перед, за, над», «налево, направо, вверх, вниз». Решение простых математических примеров, решение задач, дорисовывание, знакомство со знаками больше, меньше и равно. Работа в прописях.	4

	подготовка руки к письму.			
18	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, снятие эмоционального напряжения, настроить детей на совместную продуктивную деятельность, развивать воображение и творческие способности.		Упражнение-приветствие «Приветствие ребят и зверят», упражнение-разминка «Веселые горки», рисование страха, «Превращение страха», заключительное обсуждение.	2
19	Формирование математических представлений, решение математических задач, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		Закрепление понятий «слева, справа», «вверху, внизу», «перед, за, над», «налево, направо, вверх, вниз». Решение математических примеров, решение задач, дорисовывание, знакомство со знаками больше, меньше и равно. Закрепление понятий «круг, окружность». Работа в прописях, сборка целого из частей, изучение понятий «пересекается, не пересекается», подборка и запись чисел, Изучение и закрепление понятий «луч, отрезок», «длина отрезка», самостоятельное рисование деталей отрезка и луча. Закрепление понятия «угол», закрепление понятий «тупой угол, прямой угол и острый угол», закрепление чисел от 1 до 20. Закрепление понятия «квадрат», деление квадрата на равные части, закрепление понятия «треугольник», графический диктант, дорисовывание фигур, разделение треугольника на равные части, Закрепление понятия «прямоугольник», разделение прямоугольника на равные части, ориентация в пространстве и на плоскости, решение числовой цепочки, подборка и запись чисел. Закрепление понятия «овал», разделение овала на равные части, решение математических примеров и задач, решение числовой цепочки. Закрепление чисел от 1 до 20, закрепление знаний геометрических форм, решение математических примеров и задач. Изучение и закрепление понятия «ромб», разделение ромба на равные части различными способами. Изучение и закрепление понятия «трапеция», разделение трапеции на равные части, закрепление чисел от 1 до 15, решение математических примеров и	16

			задач. Сравнение предметов по признакам, закрепление чисел от 1 до 20, формирование понятий «кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая линии», ориентировка во времени. Изучение и закрепление понятий «конус, пирамида, призма, параллелепипед».	
20	Закрепление полученных знаний. Развитие памяти, внимание, логического мышления, мелкой моторики, временных представлений.		Сравнение чисел, выявление закономерностей для нахождения нужной фигуры, решение логических задач, классификации предметов по общим признакам, нахождение отличий, задания на концентрацию внимания, штриховка, графический диктант. Составление рассказа по картинке, проверка техники чтения, пересказ текста.	6
21	Диагностическое		Сравнение чисел, выявление закономерностей для нахождения нужной фигуры, решение логических задач, классификации предметов по общим признакам, нахождение отличий, задания на концентрацию внимания, штриховка, графический диктант. Составление рассказа по картинке, проверка техники чтения, пересказ текста.	2
ИТОГО				72

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. 1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

2.Способность выбирать себе род занятий.

3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.

4. Обладание чувством собственного достоинства.

5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.

7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.

8. Проявление творческих способностей.

9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).

10. Способность к волевым усилиям.

11. Проявление любознательности.

12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.

13. Способность к принятию собственных решений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2.09	15.10	НОД	1	Вводное занятие	Кабинет	
2.	Сентябрь	5.09	15.50	НОД	1	Вводное занятие	Кабинет	
3.	Сентябрь	9.09	15.10	НОД	1	Создание атмосферы психологического комфорта	Кабинет	
4.	Сентябрь	12.09	15.50	НОД	1	Создание атмосферы психологического комфорта	Кабинет	
5.	Сентябрь	16.09	15.10	НОД	1	Развитие математических представлений	Кабинет	
6.	Сентябрь	19.09	15.50	НОД	1	Развитие математических представлений	Кабинет	
7.	Сентябрь	23.09	15.10	НОД	1	Сплочение детей в группе	Кабинет	
8.	Сентябрь	26.09	15.50	НОД	1	Сплочение детей в группе	Кабинет	
9.	Октябрь	3.10	15.10	НОД	1	Закрепление знаний о числах и составе чисел	Кабинет	
10.	Октябрь	7.10	15.50	НОД	1	Закрепление знаний о числах и составе чисел	Кабинет	
11.	Октябрь	10.10	15.10	НОД	1	Закрепление знаний о числах и составе чисел	Кабинет	
12.	Октябрь	14.10	15.50	НОД	1	Закрепление знаний о числах и составе чисел	Кабинет	
13.	Октябрь	17.10	15.10	НОД	1	Создание положительного эмоционального фона в группе	Кабинет	
14.	Октябрь	21.10	15.50	НОД	1	Создание положительного эмоционального фона в группе	Кабинет	
15.	Октябрь	24.10	15.10	НОД	1	Создание атмосферы психологического комфорта, настраивание детей на позитивное взаимодействие друг с другом, активизирование творческого интереса, развитие мышления и воображения	Кабинет	
16.	Октябрь	28.10	15.50	НОД	1	Создание атмосферы психологического комфорта, настраивание детей на позитивное взаимодействие друг с другом, активизирование творческого интереса, развитие мышления и воображения	Кабинет	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО
17.	Ноябрь	5.11	15.50	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	
18.	Ноябрь	7.11	15.10	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	

19.	Ноябрь	11.11	15.50	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	
20.	Ноябрь	14.11	15.10	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	
21.	Ноябрь	18.11	15.50	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	кабинет	Тематическая онлайн фотовыставка «Подарок для папы» на сайте ДОО
22.	Ноябрь	21.11	15.10	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	
23.	Ноябрь	25.11	15.50	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	
24.	Ноябрь	28.11	15.10	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	
25.	Декабрь	2.12	15.10	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	Тематическая онлайн фотовыставка «Подарок для мамы» на сайте ДОО
26.	Декабрь	5.12	15.50	НОД	1	Развитие внимания и логического мышления, подготовка руки к письму	Кабинет	
27.	Декабрь	9.12	15.10	НОД	1	Развитие творческого мышления, гармонизация эмоционального фона, снятие психологического напряжения	Кабинет	
28.	Декабрь	12.12	15.50	НОД	1	Развитие творческого мышления, гармонизация эмоционального фона, снятие психологического напряжения	Кабинет	
29.	Декабрь	16.12	15.10	НОД	1	Развитие моторных навыков, умение взаимодействовать друг с другом. Развитие творческого воображения, образного мышления	Кабинет	
30.	Декабрь	19.12	15.50	НОД	1	Развитие моторных навыков, умение взаимодействовать друг с другом. Развитие творческого воображения, образного мышления	Кабинет	
31.	Декабрь	23.12	15.10	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации.	Кабинет	
32.	Декабрь	26.12	15.50	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе,	кабинет	Фотовыставка детских работ

						развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации.		
33.	Январь	9.01	15.10	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, настроить детей на позитивное взаимодействие друг с другом. Развивать воображение, образное восприятие, снять эмоциональное напряжение, формировать у детей коммуникативные навыки.		
34.	Январь	13.01	15.50	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, настроить детей на позитивное взаимодействие друг с другом. Развивать воображение, образное восприятие, снять эмоциональное напряжение, формировать у детей коммуникативные навыки.		
35.	Январь	16.01	15.10	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, настроить детей на позитивное взаимодействие друг с другом. Дать каждому участнику почувствовать себя в центре внимания.		
36.	Январь	20.01	15.50	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, настроить детей на позитивное взаимодействие друг с другом. Дать каждому участнику почувствовать себя в центре внимания.		
37.	Январь	23.01	15.10	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации. Гармонизировать эмоциональное состояние, развивать зрительное восприятие, мышление и воображение.		
38.	Январь	27.01	15.50	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации. Гармонизировать эмоциональное состояние, развивать зрительное восприятие, мышление и воображение.		
39.	Январь	30.01	15.10	НОД	1	Развитие памяти, внимания и логического мышления. Подготовка руки к письму.		
40.	Январь	31.01	15.50	НОД	1	Развитие памяти, внимания и логического мышления. Подготовка руки к письму.		

41.	Февраль	3.02	15.10	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации. Гармонизировать эмоциональное состояние, развивать зрительное восприятие, творческое мышление и воображение.		
42.	Февраль	6.02	15.50	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе, развивать навыки межличностного взаимодействия и коммуникации. Гармонизировать эмоциональное состояние, развивать зрительное восприятие, творческое мышление и воображение.		
43.	Февраль	10.02	15.10	НОД	1	Формирование математических представлений, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		
44.	Февраль	13.02	15.50	НОД	1	Формирование математических представлений, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		
45.	Февраль	17.02	15.10	НОД	1	Формирование математических представлений, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		
46.	Февраль	20.02	15.50	НОД	1	Формирование математических представлений, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		
47.	Февраль	24.02	15.10	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, снятие эмоционального напряжения, настроить детей на совместную продуктивную деятельность, развивать воображение и творческие способности.		
48.	Февраль	27.02	15.50	НОД	1	Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, снятие эмоционального напряжения, настроить детей на совместную продуктивную деятельность, развивать воображение и творческие способности.		
49.	Март	2.03	15.10	НОД	1	Формирование математических представлений, решение математических задач, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		
50.	Март	5.03	15.50	НОД	1	Формирование математических представлений, решение математических задач, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		
51.	Март	9.03	15.10	НОД	1	Формирование математических представлений, решение математических задач, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.		

65.	Май	4.05	15.50	НОД	1	Закрепление полученных знаний. Развитие памяти, внимание, логического мышления, мелкой моторики, временных представлений.		
66.	Май	7.05	15.10	НОД	1	Закрепление полученных знаний. Развитие памяти, внимание, логического мышления, мелкой моторики, временных представлений.		
67.	Май	11.05	15.50	НОД	1	Закрепление полученных знаний. Развитие памяти, внимание, логического мышления, мелкой моторики, временных представлений.		
68.	Май	14.05	15.10	НОД	1	Закрепление полученных знаний. Развитие памяти, внимание, логического мышления, мелкой моторики, временных представлений.		
69.	Май	18.05	15.50	НОД	1	Закрепление полученных знаний. Развитие памяти, внимание, логического мышления, мелкой моторики, временных представлений.		
70.	Май	21.05	15.10	НОД	1	Закрепление полученных знаний. Развитие памяти, внимание, логического мышления, мелкой моторики, временных представлений.		
71.	Май	25.05	15.50	НОД	1	Диагностическое		
72.	Май	28.05	15.10	НОД	1	Диагностическое		
Количество учебных недель								
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								31.12.2018-13.01.19 г. (зимние) 31.05.2019-31.08.2019г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								3.09.2018-31.05.2019

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный рабочими столами, наличие ручек, цветных и простых карандашей в количестве 10 штук, рабочие тетради в клетку и в линейку.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
- Принтер (черно-белый).

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог-психолог Лыскова Олеся Сергеевна. Диплом о высшем образовании, по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДОО, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте ДОО, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Используется диагностика Л.А.Ясюкова, методика-беседа Нежнова Т.А., опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, пальчиковая гимнастика.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 6-7 лет.

Формы организации ННОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ННОД.

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика

2. Зрительная гимнастика

3. Релаксация

4. Пальчиковая гимнастика

5. Психогимнастика.

- Технология проблемного обучения
- Технология концентрированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология игрового обучения
- Информационно-коммуникативные технологии

Алгоритм НОД:

- Вводная часть
- Основная часть
- Заключительная часть

Структура НОД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Введение в тему занятия. Беседа по теме. Упражнения по заданной теме.
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Самостоятельная деятельность детей (в разных формах).
- Рефлексия (эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность учебной деятельности).

Дидактические материалы:

Упражнения для развития мелкой моторики: [6,12]

Упражнения для развития памяти, внимания, мышления, воображения [1, 4, 5, 9,]

Упражнения для развития математических способностей детей [8]

2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 32с. – (серия «рабочая тетрадь»).
2. Бортникова Е.Ф. Проверяем подготовку к школе (для детей 6-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 64с. – (серия «Готовимся к школе»).
3. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – 32с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 13. Развиваем память, внимание, воображение (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. – 40с.
5. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 40с. – (серия «Готовимся к школе»).
6. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 32с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
7. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – 32с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
8. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48с. (Математические ступеньки).
9. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016.-192с.
10. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 3,4. К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.:ил.
11. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1,2. К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.:ил.
12. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В.Шевелев. – М.: Ювента, 2017. – 64с.: ил.
13. . Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».