

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю:
Заведующий
Приказ №148/1 от «30» 08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Самоделкин»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 учебных года

Автор-составитель:
Дрягина Анастасия Викторовна,
воспитатель

г. Томск, 2019

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 лет).....	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет).....	12
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет).....	15
1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7).....	18
1.4. Планируемые результаты.....	21
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года).....	21
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет).....	21
1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (5-6 лет).....	21
1.4.4. Планируемые результаты. Четвертый год обучения (6-7 лет).....	21

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	22
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет.....	22
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	24
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	27
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	30
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	33
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	33
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	33
2.4. Оценочные материалы.....	33
2.5. Методические материалы.....	33
2.6. Список литературы.....	35

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкин» - **технической направленности** ориентирована на развитие творческих способностей и воображения посредством конструирования.

Введение федеральных государственных стандартов общего образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода.

В настоящее время родители и педагоги, заботясь об интеллектуальном развитии ребенка, отдают предпочтение «умным» играм, способствующим развитию малыша. Развивающие игры привлекают свободой выбора, непринужденностью, самореализацией, самовыражением, возможностью проявить себя в разных областях. Конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Конструкторы вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Курс «Самоделкин» даёт возможность обучать дошкольников элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 70% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "экспериментирование с материалами
Дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкин» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в техническом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

В программе систематизированы средства и методы конструктивно-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Предусмотрено поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (конструктивной, игровой). Младшие дошкольники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи.

Составление программы основывалось на следующем научном предположении: конструктивная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Занятия по конструированию способствуют обучению детей деятельности по приобретению знаний, навыков и способов рассуждений, дают возможность обучать дошкольников элементам рационализаторства, конструирования, развивают их техническое мышление и способности к творческой работе.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор- это нечто большее, чем просто игрушки! Игры с конструктором развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики стимулируют развитие творческого потенциала ребенка. Даже в трёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкин», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Самоделкин» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [20];
- Приказ «Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 в 2019-2020 уч. году» от 21.08.2019 № 131;
- Приказ «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги на 2019-2020 учебный год» от 21.08.2019 № 132;
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134;
- Положение о направлении расходования средств, полученных от оказания платных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада общеразвивающего вида № 62 г.Томска на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134.

Отличительная особенность программы «Самodelкин» в том, лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

1 Наглядный метод: рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

2 Информационно-рецептивный метод: обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

3 Репродуктивный метод: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

4 Практический метод: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

5 Словесный метод: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

6 Проблемный метод: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование

7 Игровой метод: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

8 Частично-поисковый метод: решение проблемных задач с помощью педагога.

Адресат программы – дети в возрасте 3-7 лет

Возрастные особенности:

Внедрение LEGO-технологий в дошкольной организации является одним из современных методов развития технического творчества. Реализация идеи развития у дошкольников технического творчества с использованием LEGO- технологии проходит в двух направлениях.

Детям младшего возраста (3-4 года) предлагаются конструктор LEGO Classic, где они знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления. На данном этапе у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

В средней группе (4-5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором, учатся работать по плану, самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В старшей группе (5-6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе (6-7лет) особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей, они конструируют по замыслу, по предложенной теме и условиям. Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, используют в дидактических играх и упражнениях.

Так, последовательно, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у них развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

Таким образом, LEGO-конструирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес, техническое творчество.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на четыре учебных года обучения, общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часа для детей 4-7 на каждый учебный год и 36 часов для детей 3-4 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - для детей 3-4 года 1 раз в неделю, периодичность – сентябрь по май включительно; продолжительность 30 минут, для детей 4-7 лет: 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность 30 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие логического мышления, формирование навыков планирования, основам инженерной мысли, техническим навыкам построения материальных объектов посредством легио-конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 3-4 года)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Знакомство с конструктором		Познакомить с конструктором Закреплять знания цвета и формы.	1
2.	Башенка, мост		Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
3.	Мы в лесу построим дом		Развивать творческое воображение. Учить строить дом из конструктора.	1
4.	Разные домики		Закреплять умение строить домики.	1
5.	Мебель для комнаты		Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1
6.	Мебель для кухни		Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	1
7.	Печка		Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
8.	Конструирование по замыслу		Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
9.	Утята в озере		Строить из конструктора утят.	1
10.	Волшебные рыбки		Учить строить рыб из конструктора.	1
11.	Мостик через речку		Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	1
12.	Конструирование по замыслу.		Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
13.	Построим загон для коров		Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	1
14.	Грузовая машина		Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	1
15.	Домик фермера		Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать	1

			их прочными. Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь. Познакомить с понятием «фундамент».	
16.	Мельница		Развивать воображение, фантазию. Учить строить мельницу из деталей лего.	1
17.	Машина прицепом	с	Учить строить машину с прицепом.	1
18.	Пожарная машина		Учить строить пожарную машину. Познакомить с профессией пожарного.	1
19.	Кораблик		Учить строить более сложную постройку, кораблик из конструктора лего. Развивать внимание, навыки конструирования.	1
20.	Конструирование по замыслу		Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
21.	Детская площадка		Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	1
22.	Горка для ребят		Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.	1
23.	Все работы хороши		Познакомить с разными профессиями: врач, полицейский, дворник. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1
24.	Конструирование по замыслу		Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
25.	Ракета		Учить строить ракету по образцу.	1
26.	Луноход		Учить строить луноход, из деталей конструктора.	1
27.	Космонавты		Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	1
28.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
29.	Животные зоопарке	в	Учить строить утку, слона из конструктора.	1
30.	Вольер для тигров и львов		Учить всем вместе строить одну поделку из конструктора лего.	1
31.	Крокодил		Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила из деталей конструктора.	1
32.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1

			Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
33.	Животные в зоопарке		Учить строить утку, слона	1
34.	Вольер для тигров и львов		Учить всем вместе строить одну поделку	1
35.	Крокодил		Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить крокодила	1
36.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
ИТОГО				36

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Путешествие в страну конструктора		Познакомить детей с кабинетом конструирования. Представить лего-конструктор. Показать образцы поделок и построек.	2
2.	Башня		Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	2
3.	Строим лес		Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет	2
4.	Мостик		Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	2
5.	Весёлые утята		Учить строить утят, используя различные детали лего-конструктора.	2
6.	Красивые рыбки		Учить строить морских обитателей из конструктора. Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы	2
7.	Гусёнок		Учить строить из конструктора гусёнка	2
8.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	2

			Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
9.	Улитка		Учить строить улитку по образцу.	2
10.	Большие и маленькие пирамидки		Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	2
11.	Ворота для заборчика		Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора	2
12.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
13.	Лесной домик		Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования	2
14.	Мебель		Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	2
15.	Русская печь		Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	2
16.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
17.	Загон для коров и лошадей		Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук	2
18.	Грузовик		Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	2
19.	Дом фермера		Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	2
20.	Мельница		Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию	2
21.	Знакомство со светофором		Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	2
22.	Продолжение знакомства со светофором		Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	2
23.	Робот		Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора	2
24.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	2

25.	Мы едем в зоопарк		Учить отличать хищников от травоядных животных	2
26.	Слон		Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	2
27.	Обезьяна		Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	2
28.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
29.	Ракета, космонавты		Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	2
30.	Грузовая машина с прицепом		Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета	2
31.	Корабли		Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	2
32.	Поезд		Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	2
33.	Разные профессии		Рассказать о некоторых профессиях (фермер, повар, водитель)	2
34.	Пожарная машина		Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии	2
35.	Самолёт		Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество	2
36.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
ИТОГО				72

1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Путешествие по Лего-стране		Повторение формы и цвета ЛЕГО-деталей Форма и размер деталей Варианты скреплений	2
2.	Избушка на курьих ножках		Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	2
3.	Мостик через речку		Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.	2
4.	Колодец		Учить коллективно строить простейшую постройку.	2
5.	Дом лесника		Учить строить большой дом для лесника	2
6.	Разные домики		Учить строить домики разной величины и длины	2
7.	Кафе		Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	2
8.	Конструирование по замыслу		Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
9.	Плывут корабли		Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	2
10.	Катер		Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	2
11.	Пароход		Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	2
12.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
13.	зоопарк		Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	2

14.	слон		Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.	2
15.	верблюд		Учить строить верблюда	2
16.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
17.	Домашние животные		Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	2
18.	дети		Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке	2
19.	Дом фермера		Учить находить материал для постройки	2
20.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
21.	Грузовой автомобиль		Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.	2
22.	Пожарная часть		Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	2
23.	Самолёт		Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.	2
24.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
25.	Поезд мчится		Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	2
26.	Беседка		Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.	2
27.	Пастбище		Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	2
28.	Конструирование по замыслу		Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
29.	Ракета, космонавты		Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.	2
30.	Светофор, регулировщик		Закреплять знания о светофоре.	2
31.	Робот		Показать игрушку робот. Учить строить робота.	2
32.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
33.	Аквариум		Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум	2
34.	Лабиринт		Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук	2
35.	Попугай		Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	2
36.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
ИТОГО				72

1.3.4. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Четвёртый год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
2.	Красивый мост		Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.	2
3.	Мы в лесу построим теремок		Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.	2
4.	Избушка Бабы Яги		Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	2
5.	Грузовик везёт кирпичи		Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.	2
6.	Корабль		Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.	2
7.	Аэропорт		Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	2
8.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
9.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
10.	Многоэтажные дома		Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.	2
11.	Магазины		Закреплять названия магазинов, их виды.	2
12.	Детский сад		Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.	2
13.	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
14.	Животные на ферме		Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.	2
15.	Овечка		Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	2
16.	Дом фермера		Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.	2
17.	Конструирование по замыслу		Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.	2

18	Качели		Учить строить сложную постройку.	2
19	Карусели		Продолжать строить сложную постройку.	2
20	Беседка для ребят		Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	2
21	Горка		Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.	2
22	Городской транспорт		Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	2
23	Светофор		Закреплять знания о светофоре.	2
24	Знакомство с дорожными знаками		Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.	2
25	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	2
26	Играем в зоопарк		Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.	2
27	Слон		Учить строить слона с большим хоботом	2
28	Верблюд		Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двугорбых верблюдов	2
29	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	2
30	Ракета, космонавты		Учить строить ракеты.	2
31	Космический корабль		Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	2
32	Луноход		Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	2
33	Паровоз везёт товары		Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	2
34	Станция		Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	2
35	Дома на нашей улице		Закреплять умение строить домики	2
36	Конструирование по замыслу		Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	2
ИТОГО				72

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года)

Дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет) дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (5-6 лет)

Дети могут:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

1.4.4. Планируемые результаты. Четвертый год обучения (6-7 лет)

У детей сформированы моторные навыки.

Навыки конструирования.

умения выбирать оптимальные пути решения творческих заданий, успешно функционировать в социуме.

Использование лего-конструирования на практике обеспечило формирование образного и пространственного воображения, развитие креативных способностей у дошкольников.

Раздел 2.1. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09	15.30	НОД	1	Знакомство с конструктором	Кабинет	
2.	Сентябрь	09.09	15.30	НОД	1	Башенка, мост	Кабинет	
3.	Сентябрь	16.09	15.30	НОД	1	Мы в лесу построим дом	Кабинет	
4.	Сентябрь	23.09	15.30	НОД	1	Разные домики	Кабинет	
5.	Октябрь	7.10	15.30	НОД	1	Мебель для комнаты	Кабинет	
6.	Октябрь	14.10	15.30	НОД	1	Мебель для кухни	Кабинет	
7.	Октябрь	21.10	15.30	НОД	1	Печка	Кабинет	
8.	Октябрь	28.10	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу	Кабинет	
9.	Ноябрь	4.11	15.30	НОД	1	Утята в озере	Кабинет	
10.	Ноябрь	11.11	15.30	НОД	1	Волшебные рыбки	Кабинет	
11.	Ноябрь	18.11	15.30	НОД	1	Мостик через речку	Кабинет	
12.	Ноябрь	25.11	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу	Кабинет	
13.	Декабрь	2.12	15.30	НОД	1	Построим загон для коров	Кабинет	
14.	Декабрь	9.12	15.30	НОД	1	Грузовая машина	Кабинет	
15.	Декабрь	16.12	15.30	НОД	1	Домик фермера	Кабинет	
16.	Декабрь	23.12	15.30	НОД	1	Мельница	Кабинет	
17.	Январь	9.01	15.30	НОД	1	Машина с прицепом	Кабинет	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО
18.	Январь	13.01	15.30	НОД	1	Пожарная машина	Кабинет	
19.	Январь	20.01	15.30	НОД	1	Кораблик	Кабинет	
20.	Январь	27.01	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу	Кабинет	
21.	Февраль	03.02	15.30	НОД	1	Детская площадка	Кабинет	
22.	Февраль	10.02	15.30	НОД	1	Горка для ребят	Кабинет	
23.	Февраль	17.02	15.30	НОД	1	Все работы хороши	Кабинет	
24.	Февраль	24.02	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу	кабинет	

25.	Март	02.03	15.30	НОД	1	Ракета	Кабинет	
26.	Март	09.03	15.30	НОД	1	Луноход	Кабинет	
27.	Март	16.03	15.30	НОД	1	Космонавты	Кабинет	
28.	Март	23.03	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу	Кабинет	
29.	Апрель	06.04	15.30	НОД	1	Животные в зоопарке	Кабинет	
30.	Апрель	13.04	15.30	НОД	1	Вольер для тигров и львов	Кабинет	
31.	Апрель	20.04	15.30	НОД	1	Крокодил	Кабинет	
32.	Апрель	27.04	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу	Кабинет	
33.	Май	04.05	15.30	НОД	1	Животные в зоопарке	Кабинет	
34.	Май	11.05	15.30	НОД	1	Вольер для тигров и львов	Кабинет	
35.	Май	18.05	15.30	НОД	1	Крокодил	Кабинет	
36.	Май	25.05	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу	кабинет	Фотовыставка детских работ
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								36
Продолжительность каникул								31.12.2019-08.01.20 г. (зимние) 29.05.2020г- 31.08.2020 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								2.09.2019-29.05.2020г

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09 04.09	16.00	НОД	2	Путешествие в страну конструктора	кабинет	
2.	Сентябрь	09.09 11.09	16.00	НОД	2	Башня	Кабинет	
3.	Сентябрь	16.09 18.09	16.00	НОД	2	Строим лес	Кабинет	
4.	Сентябрь	23.09 25.09	16.00	НОД	2	Мостик	Кабинет	
5.	Октябрь	07.10 09.10	16.00	НОД	2	Весёлые утята	Кабинет	
6.	Октябрь	14.10 16.10	16.00	НОД	2	Красивые рыбки	Кабинет	

7.	Октябрь	21.10 23.10	16.00	НОД	2	Гусёнок	Кабинет	
8.	Октябрь	28.10 30.10	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
9.	Ноябрь	4.11 06.11	16.00	НОД	2	Улитка	Кабинет	
10.	Ноябрь	11.11 13.11	16.00	НОД	2	Большие и маленькие пирамидки	Кабинет	
11.	Ноябрь	18.11 20.11	16.00	НОД	2	Ворота для заборчика	Кабинет	
12.	Ноябрь	25.11 27.11	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
13.	Декабрь	2.12 04.12	16.00	НОД	2	Лесной домик	Кабинет	
14.	Декабрь	9.12 11.12	16.00	НОД	2	Мебель	Кабинет	
15.	Декабрь	16.12 18.12	16.00	НОД	2	Русская печь	Кабинет	
16.	Декабрь	23.12 25.12	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
17.	Январь	09.01 08.01	16.00	НОД	2	Загон для коров и лошадей	Кабинет	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО
18.	Январь	13.01 15.01	16.00	НОД	2	Грузовик	Кабинет	
19.	Январь	20.01 22.01	16.00	НОД	2	Дом фермера	Кабинет	
20.	Январь	27.01 29.01	16.00	НОД	2	Мельница	Кабинет	
21.	Февраль	3.02 05.02	16.00	НОД	2	Знакомство со светофором	Кабинет	
22.	Февраль	10.02 12.02	16.00	НОД	2	Продолжение знакомства со светофором	Кабинет	
23.	Февраль	17.02 19.02	16.00	НОД	2	Робот	Кабинет	
24.	Февраль	24.02 26.02	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
25.	Март	2.03 04.03	16.00	НОД	2	Мы едем в зоопарк	кабинет	
26.	Март	9.03 10.03	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	

27.	Март	16.03, 18.03	16.00	НОД	2	Ракета, космонавты	Кабинет	
28.	Март	23.03 25.03	16.00	НОД	2	Грузовая машина с прицепом	Кабинет	
29.	Апрель	06.04 08.04	16.00	НОД	2	Корабли	Кабинет	
30.	Апрель	13.04 15.04	16.00	НОД	2	Поезд	Кабинет	
31.	Апрель	20.04 22.04	16.00	НОД	2	Разные профессии	Кабинет	
32.	Апрель	27.04 29.04	16.00	НОД	2	Пожарная машина	Кабинет	
33.	Май	04.05 06.05	16.00	НОД	2	Самолет	Кабинет	
34.	Май \	11.05 13.05	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
35.	Май \	18.05 20.05	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
36.	Май	25.05 27.05	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								31.12.2019-08.01.20 г. (зимние) 29.05.2020г- 31.08.2020 г (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								2.09.2019-29.05.2020г

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09 04.09	16.00	НОД	2	Путешествие по лего-стране	кабинет	
2.	Сентябрь	09.09 11.09	16.00	НОД	2	Избушка на курьих ножках	Кабинет	
3.	Сентябрь	16.09 18.09	16.00	НОД	2	Мостик через речку	Кабинет	
4.	Сентябрь	23.09	16.00	НОД	2	Колодец	Кабинет	

		25.09						
5.	Октябрь	07.10 09.10	16.00	НОД	2	Дом лесника	Кабинет	
6.	Октябрь	14.10 16.10	16.00	НОД	2	Разные домики	Кабинет	
7.	Октябрь	21.10 23.10	16.00	НОД	2	Кафе	Кабинет	
8.	Октябрь	28.10 30.10	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
9.	Ноябрь	4.11 06.11	16.00	НОД	2	Плывут кораблики	Кабинет	
10.	Ноябрь	11.11 13.11	16.00	НОД	2	Катер	Кабинет	
11.	Ноябрь	18.11 20.11	16.00	НОД	2	Пароход	Кабинет	
12.	Ноябрь	25.11 27.11	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
13.	Декабрь	2.12 04.12	16.00	НОД	2	Зоопарк	Кабинет	
14.	Декабрь	9.12 11.12	16.00	НОД	2	Слон	Кабинет	
15.	Декабрь	16.12 18.12	16.00	НОД	2	Верблюды	Кабинет	
16.	Декабрь	23.12 25.12	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
17.	Январь	09.01 08.01	16.00	НОД	2	Домашние животные	Кабинет	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО
18.	Январь	13.01 15.01	16.00	НОД	2	Дети	Кабинет	
19.	Январь	20.01 22.01	16.00	НОД	2	Дом фермера	Кабинет	
20.	Январь	27.01 29.01	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
21.	Февраль	3.02 05.02	16.00	НОД	2	Грузовой автомобиль	Кабинет	
22.	Февраль	10.02 12.02	16.00	НОД	2	Пожарная часть	Кабинет	
23.	Февраль	17.02 19.02	16.00	НОД	2	Самолет	Кабинет	
24.	Февраль	24.02 26.02	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	

25.	Март	2.03 04.03	16.00	НОД	2	Поезд мчится	кабинет	
26.	Март	9.03 10.03	16.00	НОД	2	Беседка	Кабинет	
27.	Март	16.03 18.03	16.00	НОД	2	Пастбище	Кабинет	
28.	Март	23.03 25.03	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
29.	Апрель	06.04 08.04	16.00	НОД	2	Ракета, космонавты	Кабинет	
30.	Апрель	13.04 15.04	16.00	НОД	2	Светофор, регулировщик	Кабинет	
31.	Апрель	20.04 22.04	16.00	НОД	2	Робот	Кабинет	
32.	Апрель	27.04 29.04	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
33.	Май	04.05 06.05	16.00	НОД	2	Аквариум	Кабинет	
34.	Май \	11.05 13.05	16.00	НОД	2	Лабиринт	Кабинет	
35.	Май \	18.05 20.05	16.00	НОД	2	Попугай	Кабинет	
36.	Май	25.05 27.05	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								31.12.2019-08.01.20 г. (зимние) 29.05.2020г- 31.08.2020 г (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								2.09.2019-29.05.2020г

2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09 04.09	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	кабинет	
2.	Сентябрь	09.09	16.00	НОД	2	Красивый мост	Кабинет	

		11.09						
3.	Сентябрь	16.09 18.09	16.00	НОД	2	Мы в лесу построим теремок	Кабинет	
4.	Сентябрь	23.09 25.09	16.00	НОД	2	Избушка бабы Яги	Кабинет	
5.	Октябрь	07.10 09.10	16.00	НОД	2	Грузовик везет кирпичи	Кабинет	
6.	Октябрь	14.10 16.10	16.00	НОД	2	Корабль	Кабинет	
7.	Октябрь	21.10 23.10	16.00	НОД	2	Аэропорт	Кабинет	
8.	Октябрь	28.10 30.10	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
9.	Ноябрь	04.11 06.11	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
10.	Ноябрь	11.11 13.11	16.00	НОД	2	Многоэтажные дома	Кабинет	
11.	Ноябрь	18.11 20.11	16.00	НОД	2	Магазины	Кабинет	
12.	Ноябрь	25.11 27.11	16.00	НОД	2	Детский сад	Кабинет	
13.	Декабрь	2.12 04.12	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
14.	Декабрь	9.12 11.12	16.00	НОД	2	Животные на ферме	Кабинет	
15.	Декабрь	16.12 18.12	16.00	НОД	2	Овечка	Кабинет	
16.	Декабрь	23.12 25.12	16.00	НОД	2	Дом фермера	Кабинет	
17.	Январь	09.01 08.01	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО
18.	Январь	13.01 15.01	16.00	НОД	2	Качели	Кабинет	
19.	Январь	20.01 22.01	16.00	НОД	2	Карусели	Кабинет	
20.	Январь	27.01 29.01	16.00	НОД	2	Беседка для ребят	Кабинет	
21.	Февраль	03.02 05.02	16.00	НОД	2	Горка	Кабинет	
22.	Февраль	10.02 12.02	16.00	НОД	2	Городской транспорт	Кабинет	

23.	Февраль	17.02 19.02	16.00	НОД	2	Светофор	Кабинет	
24.	Февраль	24.02 26.02	16.00	НОД	2	Знакомство с дорожными знаками	Кабинет	
25.	Март	02.03 04.03	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
26.	Март	9.03 10.03	16.00	НОД	2	Играем в зоопарк	Кабинет	
27.	Март	16.03 18.03	16.00	НОД	2	Слон	Кабинет	
28.	Март	23.03 25.03	16.00	НОД	2	Верблюд	Кабинет	
29.	Апрель	06.04 08.04	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
30.	Апрель	13.04 15.04	16.00	НОД	2	Ракеты, космонавты	Кабинет	
31.	Апрель	20.04 22.04	16.00	НОД	2	Космический корабль	Кабинет	
32.	Апрель	27.04 29.04	16.00	НОД	2	Луноход	Кабинет	
33.	Май	04.05 06.05	16.00	НОД	2	Паровоз везет товары	Кабинет	
34.	Май \	11.05 13.05	16.00	НОД	2	Станция	Кабинет	
35.	Май \	18.05 20.05	16.00	НОД	2	Дома на нашей улице	Кабинет	
36.	Май	25.05 27.05	16.00	НОД	2	Конструирование по замыслу	Кабинет	
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								31.12.2019-08.01.20 г. (зимние) 29.05.2020г- 31.08.2020 г (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								2.09.2019-29.05.2020г

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, образцы построек, схемы, конструктор Lego Classic.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие воспитатель: Дрягина Анастасия Викторовна.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДОО, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте ДОО, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы [11, С.69-79]

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Словесный (беседа, рассказ);

Наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);

Практический (выполнение работ детьми по образцу).

Перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу)

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов, действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 3-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, онлайн фотовыставка.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм НОД:

Структура НОД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений. Графические упражнения. Кинезиологические упражнения.
- Обучение технике конструирования. Освоение различных приемов соединения деталей. Физическая минутка. Психогимнастика.
- Самостоятельная деятельность детей. Создание собственного замысла. Проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе.
- Любование. Эстетическое восприятие творческой работы. Анализ творческих работ.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001- 105с.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010-205с.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

**Дидактические материалы:
Упражнения для развития мелкой моторики:
Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем*

машинку».)

Моя семья

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

(попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру*

ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

Психогимнастика на развитие эмоциональной сферы

1. Игра «Пиктограммы».

Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные **эмоции**.

На столе лежат пиктограммы различных **эмоций**. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать **эмоции**, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую **эмоцию** им показывают и объяснить, как они определили, что это за **эмоция**. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.

Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои **эмоции** и "видеть" **эмоции** других людей.

2. Упражнение «Зеркало».

Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.

Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику группы. Такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых.

Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т. д. Перед выполнением можно показать детям пиктограмму с изображением заданной **эмоции**, обратив внимание на положение бровей, глаз, рта.

3. Упражнение «Музыка и эмоции».

Прослушав музыкальный отрывок, дети описывают настроение музыки, какая она: веселая грустная, довольная, сердитая, смелая трусливая, праздничная будничная, задушевная отчужденная, добрая усталая, теплая холодная, ясная мрачная. Это упражнение способствует не только **развитию понимания передачи эмоционального состояния**, но и **развитию образного мышления**.

4. Игра «Волшебный мешочек».

Перед этой игрой с ребенком обсуждается какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то. Затем предложить ребенку сложить в волшебный мешочек все отрицательные **эмоции**, злость, обиду, грусть. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть, крепко завязывается. Можно использовать еще один "волшебный мешочек", из которого ребенок может взять себе те положительные **эмоции**, которые он хочет. Игра направлена на осознание своего **эмоционального** состояния и освобождение от негативных **эмоций**.

5. Игра «Назови похожее».

Ведущий называет основную **эмоцию** (или показывает ее схематическое изображение, дети вспоминают те слова, которые обозначают эту **эмоцию**.

Эта игра активизирует словарный запас за счет слов, обозначающих различные **эмоции**.