

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждаю
Заведующий М.А. Алексеева
Приказ № 48/1 от «30» 08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Авторы-составитель:
Грасмик Виктория Борисовна
Должность: воспитатель

г. Томск, 2019

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет).....	10
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (5-6 лет).....	12
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 лет).....	14
1.4. Планируемые результаты.....	18
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (4-5 лет).....	18
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (5-6 лет).....	18
1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (6-7 лет).....	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	20
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	20
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	23
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	32
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	32
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	32
2.4. Оценочные материалы.....	33
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Список литературы.....	38

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» - естественнонаучной направленности. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 70% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни страны, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического процесса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавания других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для успешной жизни в современном мире. Успех нашей страны в 21 веке и эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособности, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики. Математическое образование в нашей стране начинается с детских садов, где дошкольник приобретает математические представления, которые активно влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в начальной школе

Начиная с дошкольного детства, дети учатся получать элементарные математические представления в области счета и измерения (считать свободно игрушки, движения, звуки, различные предметы; сравнивать числа, знать как можно получить число; измерять длину, ширину, высоту предметов; определять объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры; определять и называть временные и пространственные категории согласно возраста и т.д.).

Главное место в жизни ребенка занимает игра. Поэтому игра является важным средством всестороннего развития и воспитания ребенка. Игра занимает особое место в математическом развитии. Игра помогает детям овладеть элементарными математическими знаниями и умениями, позволяет развить новые познавательные мотивы, что и является главной целью данной программы.

- п.2.7.
- Наборы фломастеров, простые карандаши, цветные карандаши, линейки, циркуль, клей, бумага белая, бумага цветная, картон, ножницы.
- Нитки и проволока для моделирования, пластилин, набор счетных палочек
- Занимательный материал: «Математические игры в детском саду» под ред. Новиковой В.П. Математические прописи под. Ред Е.В. Колесникова, Математика рабочая тетрадь К.В. Шевелева.
- Игры на воссоздание математических образных и сюжетных изображений «Танграм», «Пифагор» «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», конструктор «Тико», «Архимед», логические блоки Дьенеша., счетные палочки Кьюзенера

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии, формировании общего интеллектуального развития воспитанников ДОО. Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

❖ Основные требования к заданиям содержательно-логического характера: задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

❖ задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

❖ задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Занимательная математика» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [20];
- Приказ «Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 в 2019-2020 уч. году» от 21.08.2019 № 131;
- Приказ «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные образовательные услуги на 2019-2020 учебный год» от 21.08.2019 № 132;
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в МБДОУ № 62 на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134;
- Положение о направлении расходования средств, полученных от оказания платных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада общеразвивающего вида № 62 г.Томска на 2019-2020 учебный год от 21.08.2019 приказ № 134.

Отличительная особенность программы «Занимательная математика».

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие.

Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Оригинальность и особенность направления данной программы в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальным звеном школы.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

- ❖ констатация успеха;
- ❖ поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- ❖ одобрение поведения;
- ❖ анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- ❖ создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- ❖ безопасности, доверия;
- ❖ демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- ❖ анализ образцов поведения сказочных героев.
- ❖ прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- ❖ прослушивание тематических аудиозаписей, сказок.
- ❖ тематический просмотр видеозаписей;
- ❖ эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения

Адресат программы – дети в возрасте 4-7 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В 4-5 лет ребенок становится очень любознательным. У него появляется потребность в интеллектуальном общении. Он пытается осмыслить те явления, которые его окружают, задает много вопросов взрослым.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей

Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Дети этого возраста уже могут понять, что такое план. Внимание становится более устойчивым, появляется действие по правилу, поэтому в этом возрасте дети активно начинают играть в игры с правилами, что лучше помогает осваивать математические

категории. Улучшается память. Воображение зависит от опыта ребенка и уровня понимания им того что он видит, слышит...В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семьдесят тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять

машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются

установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

В процессе познавательной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, материал, из которого сделан предмет. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также к объединению в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах. Использует обобщенные способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает взаимосвязь с практическим назначением объекта.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на три учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 180 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий; - с сентября по май включительно; продолжительность

Для детей 4-5 лет -1 раз в неделю

Для детей 5-7 лет 2 раза в неделю. Для детей: 4-5 -30 минут : 5-6 лет: -30минут; 6-7 лет: -30 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе формирования математических представлений посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать представления об элементарных математических категориях и находить им применение в практической деятельности.
2. Содействовать формированию самостоятельности и инициативности в
3. Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развивать логическое мышление (мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
5. Развивать графические навыки и мелкую моторику рук;
6. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на развитие интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество
				36 часов
				Практика
1.	Знакомство со множествами и их свойствами		Д/и « Разноцветные кубики». Активизация в речи слов много, один, по одному, разноцветный. Физкультминутка «Смотри в оба» «На что похоже?»	1
2.	Знакомство с геометрическими фигурами		Знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат. Исследовательская деятельность « Прокати», - вывод о свойствах круга, квадрата. Д/и « На что похоже», «Большой-маленький» Дидактическая игра "Кому какая форма"	2
3.	«Сравнение предметов по длине и количеству»		Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный-короткий.</i> , Развивающая игра с палочками Кюзенера. Дидактическая игра «Подбери фигуру»	2
4.	Пространственные отношения: слева, справа		«Рассказ по фото, показ презентации используя слова слева, справа». Физминутка «Не ошибись», «Помоги игрушкам найти варежку с нужной руки». Расставь и сосчитай предметы на витрине -Дидактическая игра « Оформление витрины». Верх-низ, слева-справа.	2
5.	«Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр первого десятка и предметов. Презентация. сравнение больше, меньше. Физкультминутка «Звери к нам играть пришли». Выкладывание с помощью нитки цифр.	2

6.	«Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация. сравнение больше, меньше, поровну. Физкультминутка «Вместе по лесу идем» Дидактическая игра «Подбери фигуру»	2
7.	Нахождение образов в окружающем мире		Рассматривание картинок, Беседа, Развивающая игра с палочками Кюзенера. Дидактическая игра «Подбери фигуру»	1
8.	Работа с величиной.		Короткий –длинный длиннее, короче, прием наложения, приложения. Д/и « Ленты для куклы». Игра со счетными палочками.	2
9.	Знакомство с геометрическими фигурами		Д/и «Найди и назови» Составление из счетных палочек геометрических фигур по инструкции. Исследование - квадрат, треугольник. Составление из палочек большого и маленького квадрата, их отличия. Физкультминутка «Мы сегодня рисовали».	2
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.		Рассматривание картинок используя слова внутри, снаружи. Дидактическая игра «Белочки» «Бабушкины запасы». Физкультминутка «Вместе по лесу идем»	1
11.	«Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифры 3 и предметов. Презентация с цифрой 3, сравнение больше, меньше, поровну. Физкультминутка «Зайка» Закрепление письмом цифры 3	2
12.	Знакомство со множествами и их свойствами		Сравнение численности множеств. Сюжетно ролевая игра « У мишки день рождения»- столько же сколько, поровну, много, один. Физкультминутка «А часы идут, идут	1
13.	Пространственные отношения: между, посередине.		Рассматривание картинок используя слова между, посередине. Беседа по теме. Дидактическая игра «Яблоки», «Кто, где стоит?» Физкультминутка «Качели».	1
14.	Знакомство с геометрическими фигурами		Показ презентации о геометрической фигурах «Рассматривание изображений, Д /и «Найди и назови», «Танграм»- нахождение геометрических фигур и создание образа из геометрических фигур. Физкультминутка «Вышел зайчик» «Улыбнись» Развивающая игра с палочками Кюзенера.	2
15.	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация , сравнение больше, меньше, поровну. Физкультминутка «Зайка». Закрепить счет.	2
16.	Знакомство со множествами и их свойствами		Сюжетно ролевая игра. « Магазин игрушек»-счет, соотнесение множеств по признаку.	1
17.	Ориентировка во времени и пространстве		Показ презентации используя слова день-ночь, сегодня, завтра, вчера, вверху, внизу, впереди, сзади и т.д. Шевелева Дидактическая игра «Право-лево». «Расположи предметы в нужных местах.» Чтение стихотворения «Дни недели» Физминутка «Не ошибись». Ориентировка на листе бумаги (аппликация) Дидактическая игра с конструктором «Тико»	2
18.	Числа и операции над ними»	Математический квест «Путешествие в страну математики»	Рассматривание картинок с больше, меньше, поровну. Презентация. Физкультминутка «Смотри в оба».	2
19.	Знакомство с геометрическими фигурами		Д/и «Найди и назови» Составление из счетных палочек геометрических фигур по инструкции. Исследование - квадрат, треугольник. Составление из палочек большого и маленького квадрата, их отличия.	1
20.	Знакомство с геометрическими фигурами		. Д /и «Найди и назови», «Танграм»- нахождение геометрических фигур и создание образа из геометрических фигур. Физкультминутка «Смотри в оба» «На что похоже?»	1
21.	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.		Сравнение геометрических фигур по цвету, форме, величине, карточки с изображением геометрических пар различного цвета, формы, размера. Дидактическое игровое занятие «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Что	2

			изменилось?» Игра с логическими блоками Дьенеша. Физкультминутка «Мы сегодня рисовали».	
22.	Диагностика занятия по выявлению знаний детей.	Открытое итоговое занятие «Королевство математики»	Игры на развлечение. Дидактическое игровое занятие «Расскажи про свой узор» Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша	2
ИТОГО				36

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество 72 часов
				Практика
1.	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом первого года обучения..		Игры на развлечение, дидактические игровые занятия,. Физкультминутка «Мы сегодня рисовали» Развивающая игра конструктор «колумбово яйцо» Дидактическая игра «Волшебный круг». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «У Миши день рождение» Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша	3
2.	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа. Физкультминутка «Зайка». Закрепить счет. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	2
3.	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (Лист). Загадки про осень. Пальчиковая гимнастика, скороговорка.	2
4.	Пространственные отношения: впереди, сзади		Показ презентации используя слова «впереди, сзади». Беседа, Рассматривание изображений Физминутка «Не ошибись», Игра «Геометрическое лото», Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	2
5.	«Сравнение групп предметов»		Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- =». Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Логическая задача на сравнение. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Физкультминутка «Качели», «Зайка». Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша.	3
6.	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр второго десятка и предметов. Презентация сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа. использование знаков «+» и «- =». Физкультминутка «Мы писали	2
7.	Формирование представлений об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках.		Сказка о трех треугольниках, показ презентации об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Провести сравнение. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Физминутка «Не ошибись». Дидактическая игра «Волшебный круг»	2
8.	Сравнение треугольников по величине.		Сравнение треугольников с помощью линейки, рассматривание картинок, провести сравнение. Дидактическое игровое занятие «Волшебный мешочек». Логическая задача на сравнение Развивающая игра с палочками Кюзенера. Развивающая игра конструктор «колумбово яйцо» Физкультминутка «Вышел зайчик» «Улыбнись».	4

			Дидактическая игра с конструктором «Тико»	
9.	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (змея). Загадки про животных. Пальчиковая гимнастика, скороговорка.	2
10.	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.		Упражнения на сравнения групп фигур по цвету, форме, величине. Беседа с детьми, сравнение групп фигур с помощью линейки. Нахождение фигур в окружающем мире. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	2
11.	Формирование представлений о четырехугольниках: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.		Показ презентации о четырехугольнике, квадрате, прямоугольнике, ромб, трапеция, параллелограмм, провести сравнение. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Нахождение фигур в окружающем мире. Дидактическая игра «На что похожа?» Дидактическая игра «Подбери фигуру». пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз «Письмо носом».	4
12.	«Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- =». Физкультминутка «Мы писали». Закрепить счет в пределах в прямом и обратном порядке.	2
13.	Формирование представлений о многоугольниках.		Показ презентации о многоугольниках, Рассматривание иллюстраций. Беседа. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Игровое упражнение «считай дальше» Физкультминутка «раз, два, три выше голова».	2
14.	«Сравнение групп предметов»		Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- =». «<» «>»Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Работа к тетради в клеточку. Логическая задачи. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Физкультминутка «Качели», «Зайка». Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша.	4
15.	Ориентировка во времени и пространстве		Показ презентации используя слова день-ночь, сегодня, завтра, вчера, вверху, внизу, впереди, сзади и т.д. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева Дидактическая игра «Право-лево». «Расположи предметы в нужных местах». Подвижная игра «Часы» Чтение стихотворения «Дни недели» Задачи на смекалку». Физминутка «Не ошибись».	3
16.	««Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- =». Физкультминутка «Мы сегодня рисовали». Закрепить счет в пределах в прямом и обратном порядке.	2
17.	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.		Сравнение геометрических фигур по цвету, форме, величине, карточки с изображением геометрических пар различного цвета, формы, размера. Логическая задача на сравнение, Дидактическое игровое занятие «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Что изменилось?» Игра с логическими блоками Дьенеша. Физкультминутка «Мы сегодня рисовали»	4
18.	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (снеговик). Дорисуй половину (елка) Раскраски по номерам. Загадки про животных. Логические задачи. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, скороговорка, чистоговорка.	2
19.	В мире линий.		Показ презентации о понятии прямая, самопересекающаяся, волнистая линия, провести сравнение, Выкладывание с помощью нитей разных видов линий. Найти образ в окружающем мире, «На что похожа?» Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	4
20.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.		Упражнения на сравнение групп предметов (массы) с помощью мерки. Представления об объеме (вместимости). Логическая задача на сравнение. Дидактическое игровое занятие «Волшебный мешочек» Физкультминутка «раз, два, три выше голова». Дидактическая игра с конструктором «Тико»	3

21	Числа и операции над ними»	Математический квест «Путешествие в страну математики»	Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- =». Физкультминутка «Мы сегодня рисовали». Закрепить счет в пределах в прямом и обратном порядке. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	2
22	Представление об отрезке и луче		Показ презентации об отрезке и луче, дать представление, провести сравнение. Выкладывание с помощью нити отрезка и луча. Нахождение отрезка и луча в окружающем мире. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	3
23	«Сравнение групп предметов»		Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- =». «<» «>» Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Логическая задачи. Математические задачи. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Физкультминутка «Качели», «Зайка». Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша.	3
24	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.		Упражнения на сравнения групп фигур по цвету, форме, величине. Беседа с детьми, сравнение групп фигур с помощью линейки. Нахождение фигур в окружающем мире. Дидактическая игра «Назови и сосчитай»	2
25	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (груша) загадки, скороговорка, пальчиковая гимнастика «Груша». Логические задачи. Дидактическая игра «Хватит ли?»	2
26.	Нахождение образов в пространственном мире.		Рассматривание картинок, Беседа, Развивающая игра с палочками Кюзенера. Дидактическая игра «Подбери фигуру». Дидактическая игра с конструктором «Тико». Дидактическая игра «Волшебный круг». Логические задачи.	2
27.	Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Развлечение ««В стране занимательной математики»	Дидактическое игровое занятие. Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра Танграм по схеме. Развивающая игра конструктор «колумбово яйцо». Дидактическая игра «Волшебный круг». Дидактическая игра «Что изменилось?» Игра с логическими блоками Дьенеша. Физкультминутка «Мы сегодня рисовали. Пальчиковая гимнастика. Логические задачи.	4
ИТОГО				72

1.3.4. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Третий год обучения (возраст 6-7 лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом второго года обучения..		Игры на развлечение, дидактические игровые занятия,. Физкультминутка «Смотри в оба» «На что похоже?» Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- =». «<» «>».	3
2.	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа Физкультминутка «Смотри в оба». Закрепить счет в прямом и обратном порядке.	2
3.	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (Дерево). Загадки про осень. Пальчиковая гимнастика, скороговорка. Логические задачи.	2
4.	Прямая линия. Самопересекающаяся		Показ презентации о понятии прямая, самопересекающаяся, волнистая линия, провести сравнение, Выкладывание с	3

	ся. Волнистая линия.		помощью нитей разных видов линий. Найти образ в окружающем мире, «На что похоже?» Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	
5.	«Сравнение групп предметов»		Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- =». Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Логическая задача на сравнение. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша.	3
6.	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- =». Физкультминутка «А часы идут, идут». Закрепить счет Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	2
7.	Формирование представлений об угле.		Показ презентации о геометрической фигуре «угол». Рассматривание изображений, беседа, найти образ угла в окружающем мире. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Физкультминутка «Вышел зайчик» «Улыбнись» Развивающая игра с палочками Кюзенера.	2
8.	Ориентировка во времени и пространстве		Показ презентации используя слова день-ночь, сегодня, завтра, вчера, вверху, внизу, впереди, сзади и т.д. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева Дидактическая игра «Право-лево». «Расположи предметы в нужных местах». Подвижная игра «Часы» Чтение стихотворения «Дни недели» Задачи на смекалку». Физминутка «Не ошибись». Дидактическая игра с конструктором «Тико»	3
9.	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и Физкультминутка «Смотри в оба» «На что похоже?»..	2
10	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.		Упражнения на сравнения групп фигур по цвету, форме, величине. Беседа с детьми, сравнение групп фигур с помощью линейки. Нахождение фигур в окружающем мире. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	2
11	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- =». «<» «>»Физкультминутка «А часы идут, идут» Д/И «Расскажи про свой узор»Закрепить счет..Индивидуальная работа в тетради в клеточку	2
12	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (Домик). Загадки (предметы в доме). Пальчиковая гимнастика, скороговорка.	2
13	Нахождение образов в пространственном мире.		Рассматривание картинок, Беседа, Развивающая игра с палочками Кюзенера. Дидактическая игра «Подбери фигуру». Дидактическая игра с конструктором «Тико». Дидактическая игра «Волшебный круг». Логические задачи.	2
14	«Сравнение групп предметов»		Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- =». «<» «>»Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Работа к тетради в клеточку. Логическая задачи. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Физкультминутка «Качели», «Зайка». Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша.	4
15	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- =». «<» «>»Физкультминутка «А часы идут, идут» Д/И «Расскажи про свой узор»Закрепить счет в прямом и обратном порядке. Индивидуальная работа в тетради в клеточку.	2

16	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (Домик). Загадки (предметы в доме). Пальчиковая гимнастика, скороговорка.	1
17	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.		Сравнение геометрических фигур по цвету, форме, величине, карточки с изображением геометрических пар различного цвета, формы, размера. Логическая задача на сравнение, Дидактическое игровое занятие «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Что изменилось?» Игра с логическими блоками Дьенеша. Физкультминутка «Мы сегодня рисовали	4
18	Формирование представлений о ломанной линии		Рассматривание изображений, нахождение ломанной линии в окружающем мире, задания по карточкам, Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева Физкультминутка «Зайки»	2
19	В мире линий.		Показ презентации прямая, ломанная, самопересекающаяся, волнистая линия, провести сравнение, Выкладывание с помощью нитей разных видов линий. Найти образ в окружающем мире, «На что похожа?» Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева.	4
20	Пространственные отношения: тяжелее, легче.		Упражнения на сравнение групп предметов (массы) с помощью мерки. Представления об объеме (вместимости). Логическая задача на сравнение. Дидактическое игровое занятие «Волшебный мешочек» Физкультминутка «раз, два, три выше голова». Дидактическая игра с конструктором «Тико»	2
21	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- \=». «<» »Физкультминутка» Закрепить счет в прямом и обратном порядке. Индивидуальная работа в тетради в клеточку.	2
22	«Сравнение групп предметов»		Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- \=». «<» «>»Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Логическая задачи. Математические задачи. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Физкультминутка «Качели», «Зайка». Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша.	2
22	«Формирование представлений об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках.		Показ презентации об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Провести сравнение. Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Физминутка «Не ошибись». Дидактическая игра «Волшебный круг»	2
23	Числа и операции над ними»		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- \=». «<» »Физкультминутка» Закрепить счет в прямом и обратном порядке.	2
24	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.		Упражнения на сравнения групп фигур (треугольник, квадрат,прямоугольник, круг) по цвету, форме, величине. Беседа с детьми, сравнение групп фигур с помощью линейки. Нахождение фигур в окружающем мире. Дидактическая игра «Назови и сосчитай»	2
25	Числа и операции над ними		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- \=». «<» »Физкультминутка» Закрепить счет в в прямом и обратном порядке.	2

26	Нахождение образов в пространственном мире.		Рассматривание картинок, Беседа, Развивающая игра с палочками Кюзенера. Дидактическая игра «Подбери фигуру». Дидактическая игра с конструктором «Тико». Дидактическая игра «Волшебный круг». Логические задачи.	2
25	Графический диктант.		Рисование по клеточкам (яблоко) загадки, скороговорка, пальчиковая гимнастика «Груша». Логические задачи. Дидактическая игра «Хватит ли?»	1
26	Числа и операции над ними		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- \Rightarrow». «<» »Физкультминутка» Закрепить счет в прямом и обратном порядке.	2
27	«Сравнение групп предметов»		Упражнения на сравнение групп предметов, использование знаков «+» и «- \Rightarrow». «<» «>»Индивидуальная работа в рабочей тетради К.В. Шевелева. Логическая задачи. Математические задачи. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». Физкультминутка «Качели», «Зайка». Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра с логическими блоками Дьенеша.	2
28	Числа и операции над ними		Рассматривание картинок с изображением цифр и предметов. Презентация, сравнение больше, меньше, поровну. Образование и состав числа использование знаков «+» и «- \Rightarrow». «<» »Физкультминутка» Закрепить счет в прямом и обратном порядке.	2
29	Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Развлечение ««В стране занимательной математики»»	Дидактическое игровое занятие. Развивающая игра с палочками Кюзенера. Игра Танграм по схеме. Развивающая игра конструктор «колумбово яйцо». Дидактическая игра «Волшебный круг». Дидактическая игра «Что изменилось?» Игра с логическими блоками Дьенеша. Физкультминутка «Мы сегодня рисовали. Пальчиковая гимнастика. Логические задачи.	2
ИТОГО				72

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (4-5 лет)

• Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Сформированы временные и пространственные отношения, их относительность на уровне понятий (вверх, вниз, слева, справа, вперед, назад, часть суток).

Сформированы навыки нахождения в окружающей обстановке много и один

- Созданы условия для развития речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Сформированы навыки счета в пределах 5
- Повысился познавательный интерес к умственной деятельности через ознакомление с геометрическим материалом.
- Созданы условия для подготовки руки ребенка к письму.
- Созданы условия для развития личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

1.4.2. Второй год обучения (5-6 лет)

• Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Сформированы навыки классификации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщение предметов по выделенным признакам.

• Сформированы временные и пространственные отношения, их относительность.

- Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

• Сформированы мыслительные операции (решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез).

- Повысился познавательный интерес к умственной деятельности через ознакомление с геометрическим материалом.
- Созданы условия для подготовки руки ребенка к письму.
- Созданы условия для развития личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

1.4.3 Планируемые результаты. Третий год обучения (6-7 лет)

- Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны).
- знает простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии. Классифицирует предметы по заданному признаку.
- Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные
- ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность
- Созданы условия для развития речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Созданы условия для развития личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5.09	16-40	НОД	1	Знакомство со множествами и их свойствами	Кабинет ПДО	
2.	Сентябрь	12.09	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	
3.	Сентябрь	19.09	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	
4.	Сентябрь	26.09	16-40	НОД	1	«Сравнение предметов по длине и количеству».	Кабинет ПДО	
5.	Октябрь	03.10	16-40	НОД	1	«Сравнение предметов по длине и количеству».	Кабинет ПДО	
6.	Октябрь	10.10	16-40	НОД	1	Пространственные отношения: слева, справа	Кабинет ПДО	
7.	Октябрь	17.10	16-40	НОД	1	Пространственные отношения: справа, слева	Кабинет ПДО	
8.	Октябрь	24.10	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
9.	Октябрь	31.10	16-40	НОД	1	«Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
10.	Ноябрь	07.11	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
11.	Ноябрь	14.11	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
12.	Ноябрь	21.11	16-40	НОД	1	Нахождение образов в окружающем мире	Кабинет ПДО	
13.	Ноябрь	28.11	16-40	НОД	1	Работа с величиной.	Кабинет ПДО	
14.	Декабрь	05.12	16-40	НОД	1	Работа с величиной	Кабинет ПДО	
15.	Декабрь	12.12	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	
16.	Декабрь	19.12	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	
17	Декабрь	26.12.	16-40	НОД	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Кабинет ПДО	
Каникулы 31.12.2018-09.01.19 г. (зимние)								
19	Январь	16.01	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
20.	Январь	23.01	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	

21.	Январь	30.01	16-40	НОД	1	Знакомство со множествами и их свойствами	Кабинет ПДО	
22.	Февраль	06.02	16-40	НОД	1	Знакомство со множествами и их свойствами	Кабинет ПДО	
23.	Февраль	13.02	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
24.	Февраль	20.02	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
25.	Февраль	27.02	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	
26.	Март	05.03	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	
27.	Март	12.03	16-40	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
28.	Март	19.03	16-40	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
29.	Март	26.03	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
30.	Апрель	02.04	16-40	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
31.	Апрель	09.04	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	Математический квест «Путешествие в страну математики»
32.	Апрель	16.04	16-40	НОД	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Кабинет ПДО	
33.	Апрель	23.04	16-40	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
34.	Апрель	30.04	16-40	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
35.	Май	14.05	16-40	НОД	1	Диагностика занятий	Кабинет ПДО	
36.	Май	21.05.	16-40	НОД	1	Диагностика занятий	Кабинет ПДО	Открытое итоговое занятие «Королевство математики»
Летние каникулы 31.05.2019- 31.08.2019 г. (летние)								
Количество учебных недель								18
Количество учебных дней								36
Продолжительность каникул								31.12.2019-09.01.20 г. (зимние) 31.05.2020- 29.08.20 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								2.09.2019-29.05.2020

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09	15-00	НОД	1	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом первого года обучения..	Кабинет ПДО	
2.	Сентябрь	05.09	15.30	НОД	1	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом первого года обучения..	Кабинет ПДО	
3.	Сентябрь	09.09	15-00	НОД	1	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом первого года обучения..	Кабинет ПДО	
4.	Сентябрь	12.09	15.30	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
5.	Сентябрь	16.09	15-00	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
6.	Сентябрь	19.09	15.30	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
7.	Сентябрь	23.09	15-00	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
8.	Сентябрь	26.09	15.30	НОД	1	Пространственные отношения: впереди, сзади	Кабинет ПДО	
9.	Сентябрь	30.09	15-00	НОД	1	Пространственные отношения: впереди, сзади	Кабинет ПДО	
10.	Октябрь	03.10	15.30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
11.	Октябрь	07.10	15-00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
12.	Октябрь	10.10	15.30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
13.	Октябрь	14.10	15-00	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
14.	Октябрь	17.10	15.30	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
15.	Октябрь	21.10	15-00	НОД	1	Формирование представлений об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках.	Кабинет ПДО	
16.	Октябрь	24.10	15.30	НОД	1	Формирование представлений об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках.	Кабинет ПДО	

17	Октябрь	28.10	15-00	НОД	1	Сравнение треугольников по величине.	Кабинет ПДО	
18.	Октябрь	31.10	15.30	НОД	1	Сравнение треугольников по величине.	Кабинет ПДО	
19	Ноябрь	04.11	15-00	НОД	1	. Сравнение треугольников по величине.	Кабинет ПДО	
20.	Ноябрь	07.11	15.30	НОД	1	Сравнение треугольников по величине.	Кабинет ПДО	
21.	Ноябрь	11.11	15-00	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
22.	Ноябрь	14.11	15.30	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
23.	Ноябрь	18.11	15-00	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.	Кабинет ПДО	
24.	Ноябрь	21.11	15.30	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.	Кабинет ПДО	Развлечение ««В стране занимательной геометрии»»
25.	Ноябрь	25.11	15-00	НОД	1	Формирование представлений о четырехугольниках: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.	Кабинет ПДО	
26.	Ноябрь	28.11	15.30	НОД	1	Формирование представлений о четырехугольниках: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.	Кабинет ПДО	
27.	Декабрь	02.12	15-00	НОД	1	Формирование представлений о четырехугольниках: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.	Кабинет ПДО	
28.	Декабрь	05.12	15.30	НОД	1	Формирование представлений о четырехугольниках: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.	Кабинет ПДО	
29.	Декабрь	09.12	15-00	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
30.	Декабрь	12.12	15.30	НОД	1	Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
31.	Декабрь	16.12	15-00	НОД	1	Формирование представлений о многоугольниках.	Кабинет ПДО	
32.	Декабрь	19.12	15.30	НОД	1	Формирование представлений о многоугольниках.	Кабинет ПДО	
33.	Декабрь	23.12	15-00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	

34.	Декабрь	26.12	15.30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
Каникулы 31.12.2018-09.01.19 г. (зимние)								
35.	Январь	09.01	15.30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
36.	Январь	13.01	15-00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
37.	Январь	16.01	15.30	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
38.	Январь	20.01	15-00	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
39.	Январь	23.01	15-30	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
40.	Январь	27.01	15-00	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
41.	Январь	30.01	15.30	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
42.	Февраль	03.02	15-00	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
43.	Февраль	06.02	15.30	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
44.	Февраль	10.02	15-00	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
45.	февраль	13.02	15.30	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
46.	Февраль	17.02	15-00	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
47.	Февраль	20.02	15.30	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
48.	Февраль	24.02	15-00	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
49.	Февраль	27.02	15.30	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
50.	Март	02.03	15-00	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
51.	Март	05.03	15.30	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
52.	Март	09.03	15-00	НОД	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Кабинет ПДО	
53.	Март	12.03	15.30	НОД	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Кабинет ПДО	
54.	Март	16.03	15-00	НОД	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Кабинет ПДО	
55.	Март	19.03	15.30	НОД	1	Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
56.	Март	23.03	15-00	НОД	1	«Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
57.	Март	26.03	15.30	НОД	1	Представление об отрезке и луче	Кабинет ПДО	
58.	Март	30.03	15-00	НОД	1	Представление об отрезке и луче	Кабинет ПДО	

59.	Апрель	02.04	15.30	НОД	1	Представление об отрезке и луче	Кабинет ПДО	
60.	Апрель	06.04	15-00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
61.	Апрель	09.04	15.30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
62.	Апрель	13.04	15-00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
63.	Апрель	16.04	15.30	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине	Кабинет ПДО	
64.	Апрель	20.04	15-00	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине	Кабинет ПДО	
65.	Апрель	23.04	15.30	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
66.	Апрель	27.04	15-00	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
67.	Апрель	30.04	15.30	НОД	1	Нахождение образов в пространственном мире.	Кабинет ПДО	
68.	Май	11.05	15-00	НОД	1	Нахождение образов в пространственном мире.	Кабинет ПДО	
69.	Май	14.05	15.30	НОД	1	Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Кабинет ПДО	Математический квест «Путешествие в страну математики»
70.	Май	18.05	15-00	НОД	1	. Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Кабинет ПДО	
71	Май	21.05	15.30	НОД	1	Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Кабинет ПДО	
72.	Май	25.05	15-00	НОД	1	Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Кабинет ПДО	
Летние каникулы 31.05.2019- 31.08.2019 г. (летние)								
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								31.12.2019-09.01.20 г. (зимние) 31.05.2020- 29.08.20 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								2.09.2019-29.05.2020

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02.09	15-30	НОД	1	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом второго года обучения....	Кабинет ПДО	
2.	Сентябрь	05.09	16.00	НОД	1	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом второго года обучения..	Кабинет ПДО	
3.	Сентябрь	09.09	15-30	НОД	1	Выявление знаний у детей. Работа с программным материалом второго года обучения..	Кабинет ПДО	
4.	Сентябрь	12.09	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними	Кабинет ПДО	
5.	Сентябрь	16.09	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними »	Кабинет ПДО	
6.	Сентябрь	19.09	16.00	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
7.	Сентябрь	23.09	15-30	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
8.	Сентябрь	26.09	16.00	НОД	1	Прямая линия. Самопересекающаяся. Волнистая линия.	Кабинет ПДО	
9.	Сентябрь	30.09	15-30	НОД	1	Прямая линия. Самопересекающаяся. Волнистая линия.	Кабинет ПДО	
10.	Октябрь	03.10	16.00	НОД	1	Прямая линия. Самопересекающаяся. Волнистая линия.	Кабинет ПДО	
11.	Октябрь	07.10	15-30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
12.	Октябрь	10.10	16.00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
13.	Октябрь	14.10	15-30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
14.	Октябрь	17.10	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
15.	Октябрь	21.10	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
16.	Октябрь	24.10	16.00	НОД	1	Формирование представлений об угле.	Кабинет ПДО	
17	Октябрь	28.10	15-30	НОД	1	Формирование представлений об угле.	Кабинет ПДО	

18.	Октябрь	31.10	16.00	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
19	Ноябрь	04.11	15-30	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
20.	Ноябрь	07.11	16.00	НОД	1	Ориентировка во времени и пространстве	Кабинет ПДО	
21.	Ноябрь	11.11	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
22.	Ноябрь	14.11	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
23.	Ноябрь	18.11	15-30	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.	Кабинет ПДО	
24.	Ноябрь	21.11	16.00	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.	Кабинет ПДО	
25.	Ноябрь	25.11	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
26.	Ноябрь	28.11	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
27.	Декабрь	02.12	15-30	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
28.	Декабрь	05.12	16.00	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
29.	Декабрь	09.12	15-30	НОД	1	Нахождение образов в пространственном мире.	Кабинет ПДО	
30.	Декабрь	12.12	16.00	НОД	1	Нахождение образов в пространственном мире.	Кабинет ПДО	
31.	Декабрь	16.12	15-30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
32.	Декабрь	19.12	16.00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
33.	Декабрь	23.12	15-30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
34.	Декабрь	26.12	16.00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
Каникулы 31.12.2018-09.01.19 г. (зимние)								
35.	Январь	09.01	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
36.	Январь	13.01	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	Развлечение ««В стране занимательной математики»»
37.	Январь	16.01	16.00	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
38.	Январь	20.01	15-30	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
39.	Январь	23.01	16.00	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	

40.	Январь	27.01	15-30	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
41.	Январь	30.01	16.00	НОД	1	Сравнение групп фигур о цвете, форме, величине.	Кабинет ПДО	
42.	Февраль	03.02	15-30	НОД	1	Формирование представлений о ломанной линии	Кабинет ПДО	
43.	Февраль	06.02	16.00	НОД	1	Формирование представлений о ломанной линии	Кабинет ПДО	
44.	Февраль	10.02	15-30	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
45.	Февраль	13.02	16.00	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
46.	Февраль	17.02	15-30	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
47.	Февраль	20.02	16.00	НОД	1	В мире линий.	Кабинет ПДО	
48.	Февраль	24.02	15-30	НОД	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче	Кабинет ПДО	
49.	Февраль	27.02	16.00	НОД	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче	Кабинет ПДО	
50.	Март	02.03	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
51.	Март	05.03	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
52.	Март	09.03	15-30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
53.	Март	12.03	16.00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
54.	Март	16.03	15-30	НОД	1	«Формирование представлений об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках.	Кабинет ПДО	
55.	Март	19.03	16.00	НОД	1	«Формирование представлений об остроугольном, прямоугольном, тупоугольном треугольниках.	Кабинет ПДО	
56.	Март	23.03	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
57.	Март	26.03	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
58.	Март	30.03	15-30	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.	Кабинет ПДО	
59.	Апрель	02.04	16.00	НОД	1	Сравнение групп фигур по цвету, форме, величине.	Кабинет ПДО	
60.	Апрель	06.04	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
61.	Апрель	09.04	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
62.	Апрель	13.04	15-30	НОД	1	Нахождение образов в пространственном	Кабинет ПДО	

						мире.		
63.	Апрель	16.04	16.00	НОД	1	Нахождение образов в пространственном мире.	Кабинет ПДО	
64.	Апрель	20.04	15-30	НОД	1	Графический диктант.	Кабинет ПДО	
65.	Апрель	23.04	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
66.	Апрель	27.04	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
67.	Апрель	30.04	16.00	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
68.	Май	11.05	15-30	НОД	1	«Сравнение групп предметов»	Кабинет ПДО	
69.	Май	14.05	16.00	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
70.	Май	18.05	15-30	НОД	1	«Числа и операции над ними»	Кабинет ПДО	
71.	Май	21.05	16.00	НОД	1	Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Кабинет ПДО	Математический квест «Путешествие в страну математики»
72.	Май	25.05	15-30	НОД	1	Диагностика занятия по выявлению знаний детей «Что мы знаем о математике?»	Кабинет ПДО	
Летние каникулы 31.05.2019- 31.08.2019 г. (летние)								
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								72
Продолжительность каникул								31.12.2019-09.01.20 г. (зимние) 31.05.2020- 29.08.20 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								2.09.2019-29.05.2020

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: Для занятий с детьми необходимо иметь следующий раздаточный материал: простой и цветные карандаши, фломастеры, ластик, линейку 20 см, угольник, ножницы, пластилин, нитки шерстяные, счетные палочки, мягкую проволоку, наборы геометрических фигур, «Танграм», тетрадь в клетку, нелинованную бумагу, детский фланелеграф.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- ❖ Фотоаппаратура.
 - ❖ Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
 - ❖ Настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
 - ❖ Экран.
 - ❖ Магнитофон.
 - ❖ Мультимедийный проектор.
 - ❖ Компьютер.
 - ❖ Сканер.
 - ❖ Принтер лазерный.
 - ❖ Настольные развивающие игры.
 - ❖ Электронные игры развивающего характера.
 - ❖ Столы двухместные с комплектом стульев.
 - ❖ Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.
 - ❖ Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.
 - ❖ палочки Кюизенера
 - ❖ Танграм
 - ❖ Счётные палочки
 - ❖ Блоки Дьенеша
- ❖ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:
- <https://infourok.ru/>
 - <https://www.maam.ru/>
 - <http://sadikrzd.ru>
 - <https://urokimatematiki.ru/>

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие воспитатель Грасмик Виктория Борисовна

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

- ❖ -фотоотчет по работе кружка;
- ❖ - развлечение «Страна занимательной математики»
- ❖ -Квест

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

заполнение листов наблюдений, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), математический квест, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы [11, С.69-79]

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, метод демонстрации, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, соавторство, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации; пальчиковая гимнастика [11, С. 98-99], рисование с ребенком «рука в руке».

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 4-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, дидактические игры, викторина, квест пальчиковая гимнастика.

Алгоритм НОД:

Структура НОД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений. Графические упражнения. Кинезиологические упражнения.
- Показ презентации беседа, обучение по теме. Самостоятельная деятельность детей
- Самостоятельное выполнение задания, логические задачи.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

1. Дидактическая игра: «Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Содержание: В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

2. Дидактическая игра: «Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. **Содержание.** В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Геометрическая форма

1. Дидактическая игра: «Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Оборудование: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание: Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

2. Дидактическая игра: «Собери фигуру»

Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание: В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

Дидактическая игра: «Сестрички идут по грибы».

Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.

Оборудование: фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.). **Раздаточный:** тот же, только меньшего размера.

Содержание: В. говорит детям: «Сегодня мы будем играть в игру, как сестрички идут в лес по грибы. Матрешки - это сестрички. Они собираются в лес. Первой пойдет самая старшая: она самая высокая, за ней пойдет самая старшая из оставшихся и так все по росту», вызывает ребенка, который на фланелеграфе строит

матрешек по росту (как в горизонтальный ряд). «Им надо дать корзиночки, в которые они будут собирать грибы», - говорит педагог. Вызывает второго ребенка, дает ему 6 корзиночек, спрятал одну из них (только не первую и не последнюю), и предлагает расставить их в ряд под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Ребенок строит второй секционный ряд и замечает, что одной матрешке не хватило корзиночки. Дети находят, в каком месте ряда самый большой разрыв в величине корзиночки. Вызванный ребенок расставляет корзиночки под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Одна остается без корзиночки и просит маму дать ей корзиночку. В. даст недостающую корзиночку, и ребенок ставит ее на место.

Дидактическая игра: «Кто быстрее подберет коробки»

Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

Содержание: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, В. объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой)

Ориентировка в пространстве.

Дидактическая игра: «Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Содержание: У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу - волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

Дидактическая игра: «Где фигура»

Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Содержание: В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа».

Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

"Игра с обручем"

Цель: различение и нахождение геометрических фигур.

Содержание.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

"Широкое - узкое"

Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

"Какие бывают фигуры"

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

"Кому какая форма"

Вариант . № 1.

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Материал. Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Воспитатель демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы да другой - мишке». Воспитатель наблюдает, как дети выполняют заданием, в случае затруднения, предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

В конце занятия воспитатель подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой.

Вариант 2.

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Содержание. Аналогично варианту № 1.

"Соберем бусы"

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова.

Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

У кого хвост длиннее?"

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

Содержание. Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

"Кто скорее свернет ленту"

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей:

"Составь предмет"

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

Оборудование. На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки.

Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица»

2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009

2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.
7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.
8. Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001
9. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
10. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
11. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <https://infourok.ru/>
- <https://www.maam.ru/>
- <http://sadikrzd.ru>
- <https://urokimatematiki.ru/>
- <https://nsportal.ru>

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет и 6-7 лет.
3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия . Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет и 6-7 лет
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
6. Гаврина С. «Графические узоры», «Развиваем память»