

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №62 города Томска**

**Конспект образовательной деятельности на тему «Поиск затонувшего клада»
в подготовительной к школе группе.**

**Автор конспекта:
Дошоян Синарик Карапетовна,
воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 62**

Томск-2020

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения и творческой активности.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей через конструктивную деятельность.

«Речевое развитие»:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

«Физическое развитие»:

- развитие мелкой моторики.

Предпосылки учебной деятельности:

Личностные:

-моральные мотивы-чувство долга и ответственности; умение прийти на помощь герою сказки; наблюдается взаимопомощь;
-способен к адекватной критичной самооценке своей работы.

Регулятивные:

-готовность выбирать для себя вид деятельности из предложенных на выбор;
-слушает взрослого и выполняет его инструкцию;
-замечает самостоятельно ошибку и исправляет ее.

Коммуникативные:

-выражает свои чувства и понимает чувства другого;
-грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи;
-участвует в совместной деятельности.

Познавательные:

- кодирует, считывает информацию, использует наглядные модели- схемы, отражающие пространственные расположение предметов для решения познавательных задач;
-выделяет существенные признаки объектов, осуществляет сериацию.

Оборудование: ноутбук, сундук с камнями, призы в виде шоколадных монет, набор счетных материалов, трансформируемый игрового конструктор для обучения (ТИКО) «Фантазёр», схемы для конструктивной деятельности, блоки Дьенеша, простые и цветные карандаши.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Коммуникативная игра: «Круг радости»</p> <p>Приветствие В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И занятие начнем.</p> <p>Дежурный по календарю. 1. Сколько месяцев в году. 2. Назови последний месяц года. 3. Какой был вчера день недели? 4. Какой завтра день недели? 5. Какое сегодня число? 6. Какое число будет завтра? (Дежурный по календарю называет и обозначает карточками). Дежурный по группе считает количество мальчиков и девочек сравнивает их количество. Работа на числовом отрезке. Находят сколько детей в группе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие/ Познавательное развитие (коммуникативно игровая деятельность) Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>ритуал приветствия, коммуникативная игра</p> <p>Путешествие во времени.</p>	<p>Слово Движение</p> <p>Карточки со словами: пятница, декабрь, зима</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, умение вступать в контакт, сплочение детского коллектива; активизация словаря</p> <p>Развитие интересов и познавательной мотивации.</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p> <p>Может выражать свои мысли словами, умеет отвечать на поставленные вопросы, интересуется причинно-следственными связями.</p>

руки в сторону, приподняв плечи.)					Умение осуществлять действие по образцу
-----------------------------------	--	--	--	--	---

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры(характеристики)
<p>Воспитатель: Слайд №2 Теперь , ребята, мы готовы, к путешествию! Ой, а на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо разгадывать загадки.</p> <p>Цифра с буквой «З» похожи, Как двойняшки, посмотри. Даже перепутать можно Букву «З» и цифру...(три) Слайд №3</p> <p>Шесть морских черепашат. К морю синему спешат. Одного поймал Денис. Сколько к морю добрались? Слайд №4 И с этим заданием вы справились. Молодцы, отгадали загадки и туман рассеялся!</p>	Речевое развитие. Познавательная деятельность.	Беседа Отгадывание загадки	Дети думают, отвечают	Развитие воображения и творческой активности, формирование познавательных действий.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может построить речевое высказывание в ситуации общения.
<p>Воспитатель презентует центры активности: Туман рассеялся, и мы с вами видим острова. На нашем пути до необитаемого острова и к сокровищам много препятствий.</p> <p>1.«Остров волшебных фигур» (синий флажок)</p>	Познавательное развитие конструирование	Использование конструкторов, схем. Дети решают примеры, выбирают свойство на основе ответа.	Движение	Развитие интересов детей, познавательной мотивации, познавательных действий, развитие воображения и творчества.	Проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании, способен выбирать себе вид деятельности, обладает развитым воображением,

<p>А как мы можем добраться до острова? Ответы детей: мы можем доплыть до острова корабле! Воспитатель: Чтобы отправиться в путь, нам необходим корабль. Давайте построим корабль из конструктора ТИКО. 2.«Остров математических знаков».(оранжевый флажок) Воспитатель: на этом острове нам нужно решить примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставить правильно знак «+» или «-». • выполнить задание, в котором нужно расставить правильно знаки. (< или >) 5и7, 6и 9, 3и 6, 8 и10 и т.д. <p>3. «Остров сокровищ». (Желтый флажок) Воспитатель: В трюме корабля найден сундук с камнями разной формы, цвета, размера и толщины. Среди них некоторые обладают необычными свойствами. Как обнаружить их среди других? Оказывается, свойства этих камней зашифрованы на листах с помощью знаков-символов, а чтобы их расшифровать, необходимо решить примеры каждого задания (описать цвет, форму, размер, толщину камней) и помогут в этом «Блоки Дьенеша».</p> <p>4.«Остров заколдованных слов» (зеленый флажок)</p> <p>Мы должны расшифровать и прочитать пословицу. (Секрет капитана Весельчака) Знания – лучший клад для каждого человека. Расшифровать слова. Каждой букве соответствует результат арифметического действия. (Слова</p>			<p>Конструктор ТИКО, Блоки Дьенеша.</p> <p>Набор счетных материалов</p> <p>Альбом с заданиями «Поиск затонувшего клада</p> <p>шифровки с арифметическими заданиями</p>		<p>способен договариваться, учитывать интересы других</p>
--	--	--	---	--	---

<p>сундук).</p> <p>Сегодня мы будем делать выбор по цветам флажка.</p> <p>Сначала право выбора мы предоставим девочкам, а потом мальчикам. Дети делают выбор.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (на островах)</p> <p>Камни найдены, давайте мы их положим в наш волшебный сундук, может быть, они на самом деле превратятся в драгоценности или в шоколадные монеты. Но для этого надо сказать волшебные слова. "Крибле, Крабле, Бумс"</p>			Сундук		
---	--	--	--------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: Вот мы помогли капитану Весельчаку вернуться, Ребята давайте посмотрим, каким секретом хотел поделиться Капитан Весельчак. «Знания – лучший клад для каждого человека.» Да ребята самый драгоценный клад – это ваши знания. Все, что вы сегодня вспомнили или узнали – это и есть клад!» Рефлексия занятия. Что вы узнали интересного во время</p>	С-КР/ коммуникативная	Беседа, рассматривание выполненных работ обсуждение. Сверток	Продукт деятельности	Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Способен сопереживать и

<p>путешествия? Какие задания вызывали затруднения? Что вам понравилось больше всего? Вы все молодцы!</p>					<p>радоваться успеху других.</p>
---	--	--	--	--	--------------------------------------