

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томск**

Диагностический инструментарий

по

развитию пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего

База реализация:

МБДОУ №62 (все участники образовательных отношений:
сотрудники, родители, дети)

Авторы-составители:

Даровских Т.В., старший воспитатель
Максимова О.А., старший воспитатель
Фенцель Е.А., педагог дополнительного образования

Томск, 2022

В процессе освоения обучающимися деятельности по развитию **пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных компетенций** (начальные навыки практического экспериментирования и исследования, предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практически задач; элементарные представления об окружающем: о человеке, деятельности близких ребенку людей, предметах и действиях с ними, живой и неживой природе и о бережном отношении о всему живому), **цифровых компетенций** (элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные е у виды информационной деятельности: познавательной, игровой) **и инженерных компетенций** (готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение те аналогии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, составлять инженерную книгу, где фиксируют все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций) **человека будущего** педагоги контролируют качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными критериями показателей, а также осуществляют оперативное управление образовательным процессом.

Параметры:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
3. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
4. Умение планировать этапы своей деятельности.
5. Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий.
6. Умение использовать способы преобразования (творчески использует различные подделочные материалы для решения задачи).
7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи (объясняет цель и функциональное предназначение решения).

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- наблюдение и анализ деятельности детей;
- беседы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение за старшими дошкольниками;
- игровые ситуации, изучение ситуаций;
- дидактические игры, упражнения;
- демонстрация и обсуждение;
- создание модели.

Методика обследования

№	Диагностические задачи	Цель	Оценка результатов
1	<i>Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации</i>	Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.	2 – ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов решения проблемы; способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает модели; 1 – ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта; 0 – ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.
2	<i>Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов</i>		2 – ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; 1 – ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого; 0 – ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь не реагирует.
3	<i>Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях</i>		2 – ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях; 1 – ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого; 0 – ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.
4	<i>Умение планировать этапы своей деятельности</i>	Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.	2 – ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты; 1 – ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого; 0 – ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.
5	<i>Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий</i>		2 – ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий; 1 – ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий; 0 – ребенок не понимает задание взрослого и алгоритм действий.

6	<i>Умение использовать способы преобразований (творчески использует различные поделочные материалы для решения задачи)</i>	Выявить умения детей использовать способы преобразований; доводить начатое до конца и добиваться результатов.	2 – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество, ребенок способен выбирать технические решения; 1 – ребенок применяет способы преобразования, предложенные взрослым; 0 – ребенок не вносит ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.
7	<i>Умение доводить начатое до конца и добиваться результатов</i>		2 – ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов; 1 – ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого; 0 – ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи (объясняет цель и функциональное предназначение решения)</i>	Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи.	2 – ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливают; 1 – ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого; 0 – ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

Диагностический инструментарий по развитию пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего 202_ - 202_ уч. год

№ п/п	Фамилия ИМЯ ребенка	Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации	Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов		Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях		Умение планировать этапы своей деятельности		Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий		Умение использовать способы преобразований (творчески использует различные поделочные материалы для решения задачи)		Умение доводить начатое до конца и добиваться результатов		Умение устанавливать причинно-следственные связи (объясняет цель и функциональное предназначение решения)		Уровень развития		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
				0-		1-		2-											

МБДОУ № 62, Алексеева Лариса Александровна, Заведующий
 19.10.2022 09:29 (MSK), Сертификат 302E9D0086AD73AD4EE9EF13045995B1