

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска

«Развитие пространственного мышления старших дошкольников посредством игр-головоломок и настольно-печатных игр»

Матери Валентина Владимировна,
Воспитатель

март - 2023

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления. Пространственное представление у детей развивают в различных видах деятельности.

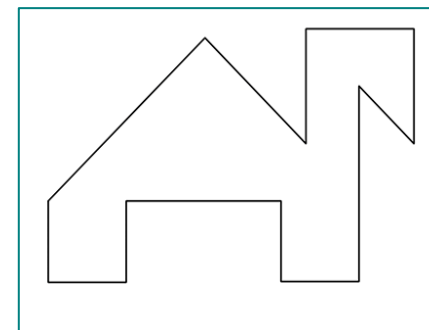
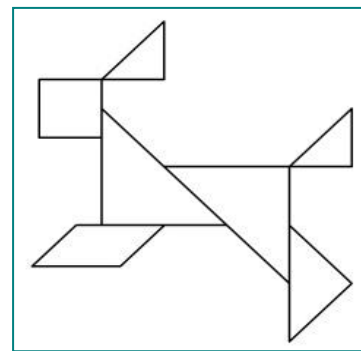
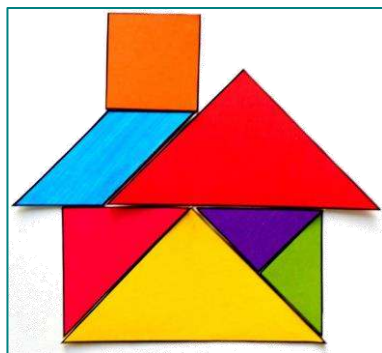
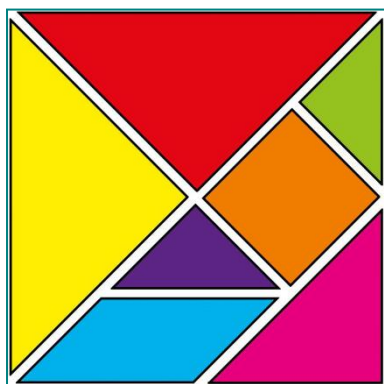
Отличительной особенностью пространственного мышления является тот факт, что его единицей измерения служит образ, который включает в себе специфические характеристики пространства: размер, форма, взаимоотношения между его частями, местонахождение в пространстве и т.п.

Восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы, наряду с другими его признаками, но уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других вещах.

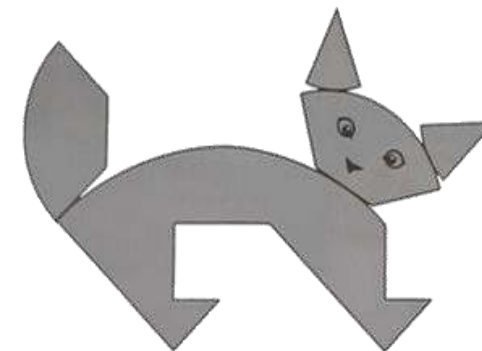
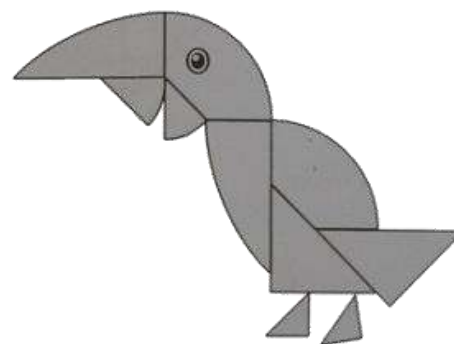
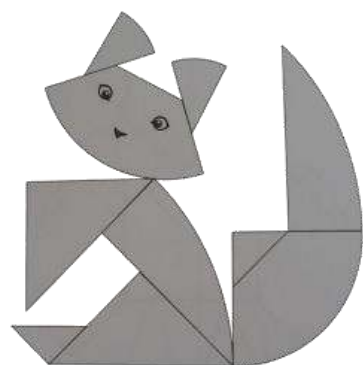
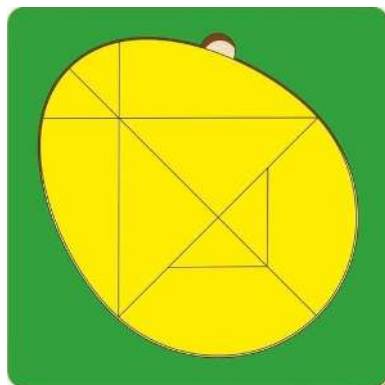
Первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве, дети накапливают в процессе игр и практической деятельности.

Игры- головоломки «Танграм» и «Колумбово яйцо»

Головоломка «Танграм» - это комплект из семи разноцветных геометрических деталей, которые при сложении образуют квадрат.



Головоломка «Колумбово яйцо» – это овал, разрезанный на части. Округлость большинства фигур позволяет создавать из них силуэты птиц, животных и человека.



Игры следует осваивать с детьми последовательно – по этапам. По мере накопления умений и представлений в процессе одного этапа, переходить к следующему, содержащему освоенные способы действий и новые, более сложные.

I этап: Ознакомление детей с геометрическими фигурами, составляющими комплект игры и их классификация по признакам (форме и размеру).

Цель: Формирование у детей умения зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей, видеть пропорциональное соотношение частей фигуры.

II этап: Создание силуэтного изображения по расчлененному образцу.

Цель: Приобщить детей к зрительному и мысленному анализу образца. Формировать у детей умение анализировать способ расположения частей и создавать силуэтное изображение, ориентируясь на образец; словесно выражать результаты анализа и последовательность своих действий.



III этап: Создание силуэтного изображения по контурному образцу.

Цель: Формирование у детей умения мысленно представлять и анализировать изменения в расположении фигур, происходящих в результате их трансфигурации; создавать силуэтное изображение при помощи зрительного контроля по нерасчлененному образцу.









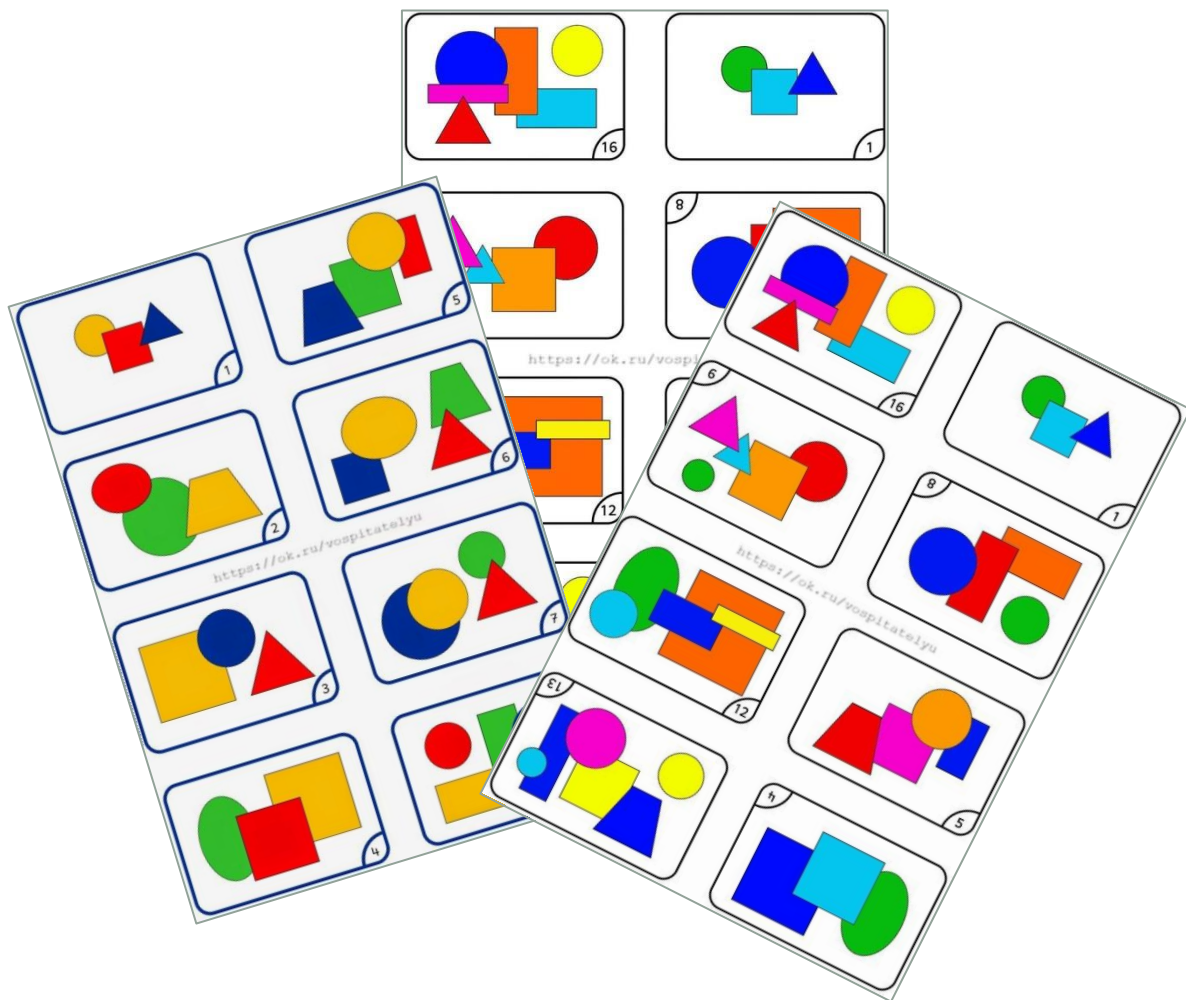
Под настольно-печатной игрой понимается вид деятельности детей в детском саду, целью которого является нахождение решения конкретной задачи аналитическим способом. Игра представлена в форме наглядного пособия.

Настольно-печатные игры – один из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей. Такие игры способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивают основные психические процессы, наблюдательность, мышление.

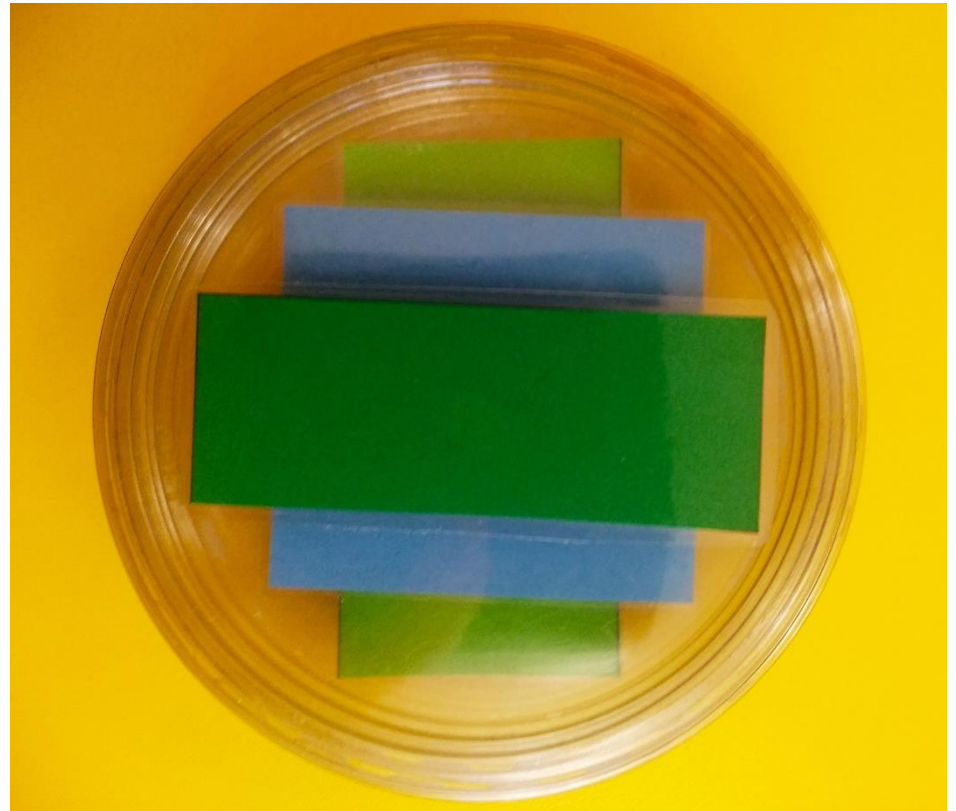
Важным игровым моментом является необходимость выбрать себе партнера для взаимодействия и найти своё место в группе. Воспитателю отводится роль направляющего в игре, он подталкивает детей к правильным действиям, а не руководит процессом. Также не стоит забывать о похвале и поощрении успехов дошкольников.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ «СОСТАВЬ ФИГУРЫ ПО ОБРАЗЦУ»

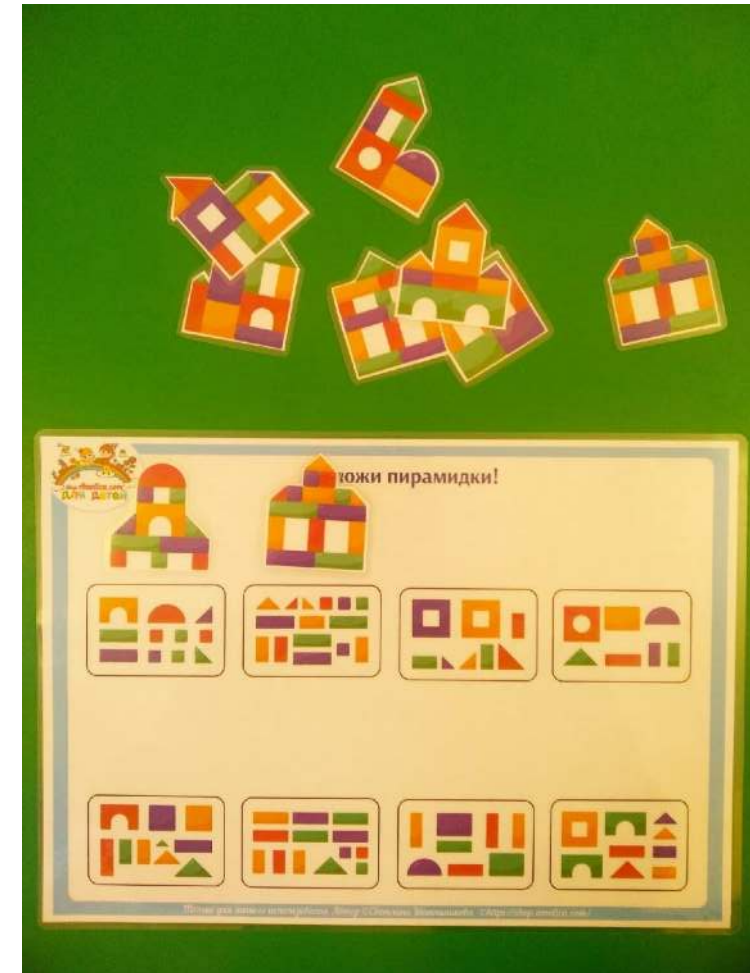
Игра направлена на развитие внимания, наблюдательности, координации движений, воображения, пространственного мышления и интеллекта.



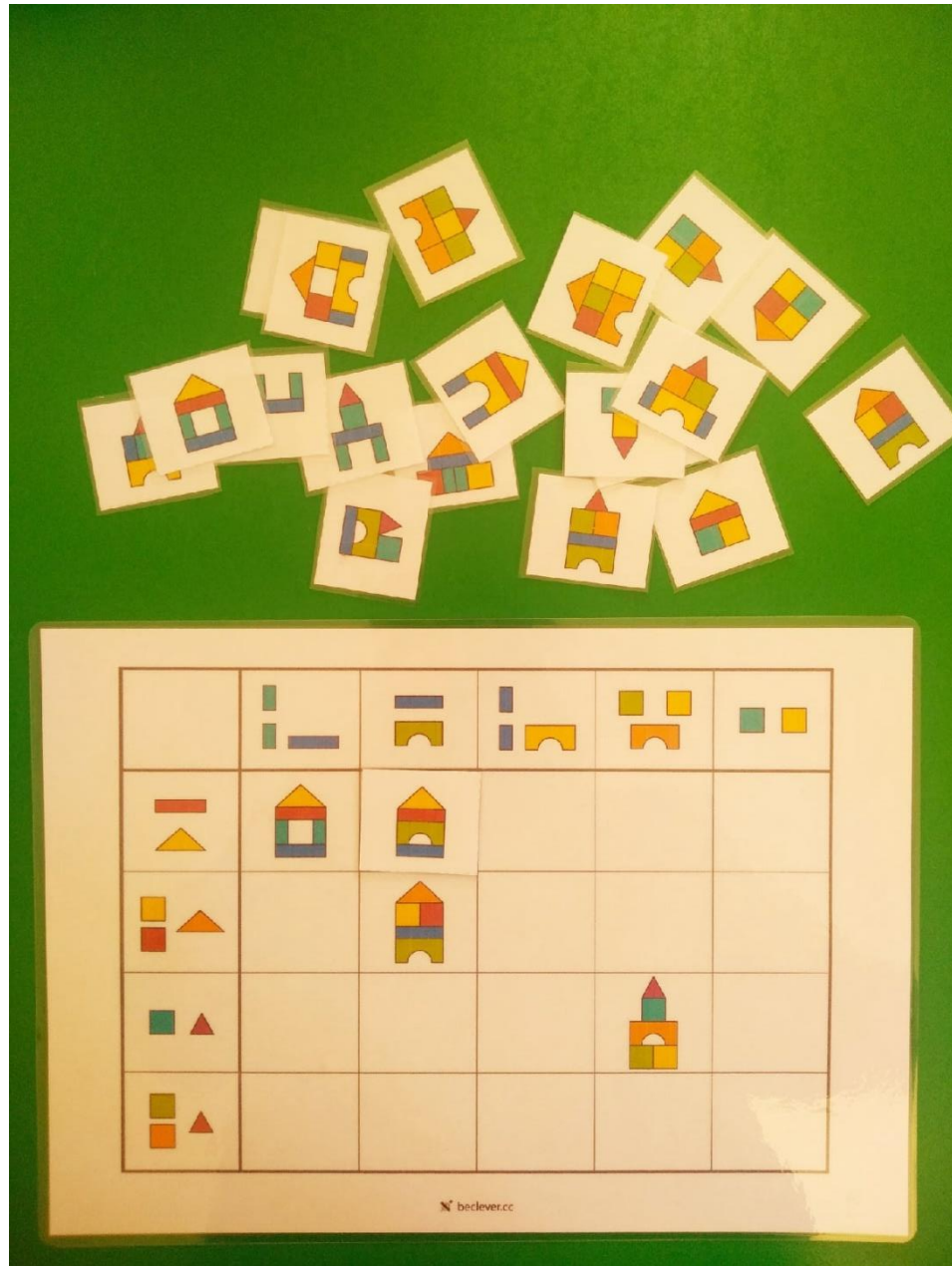




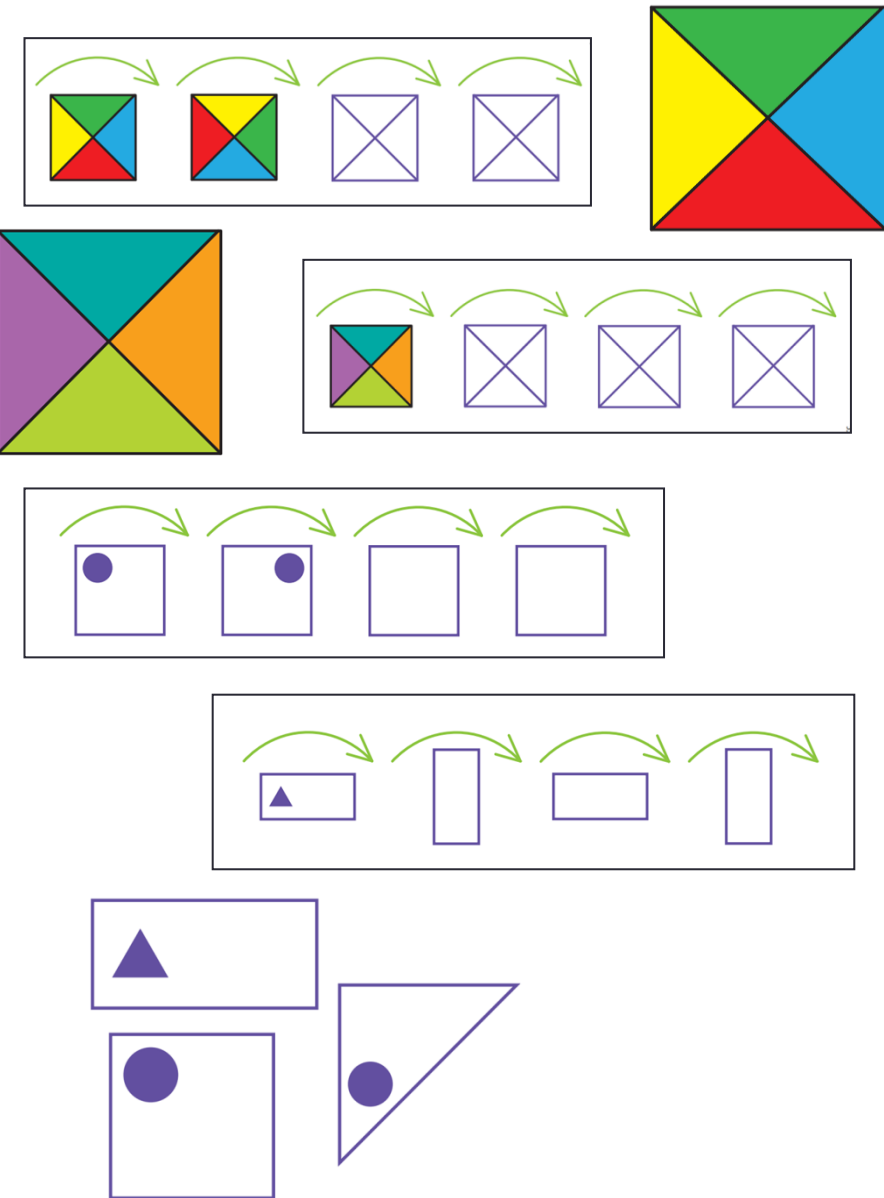
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»





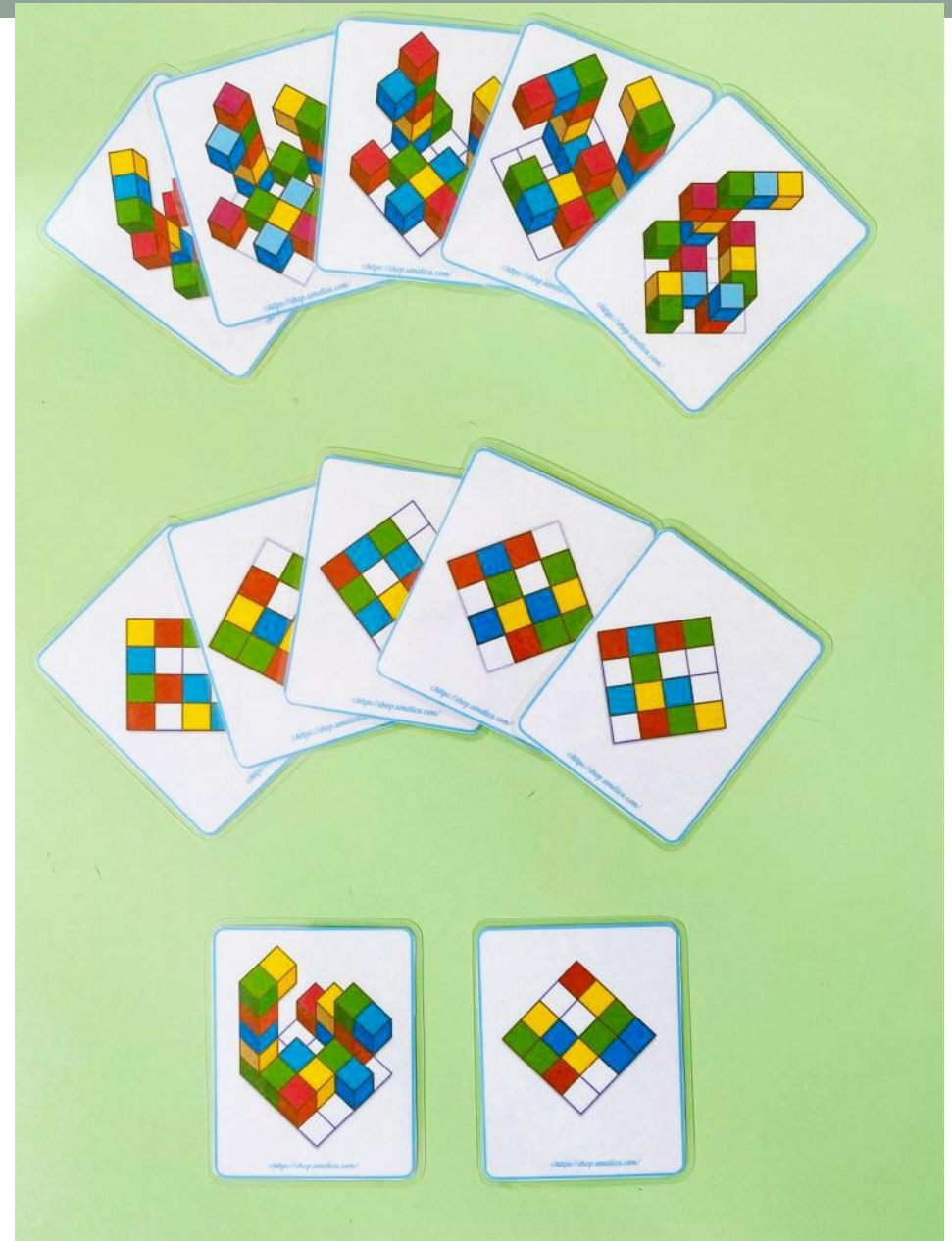


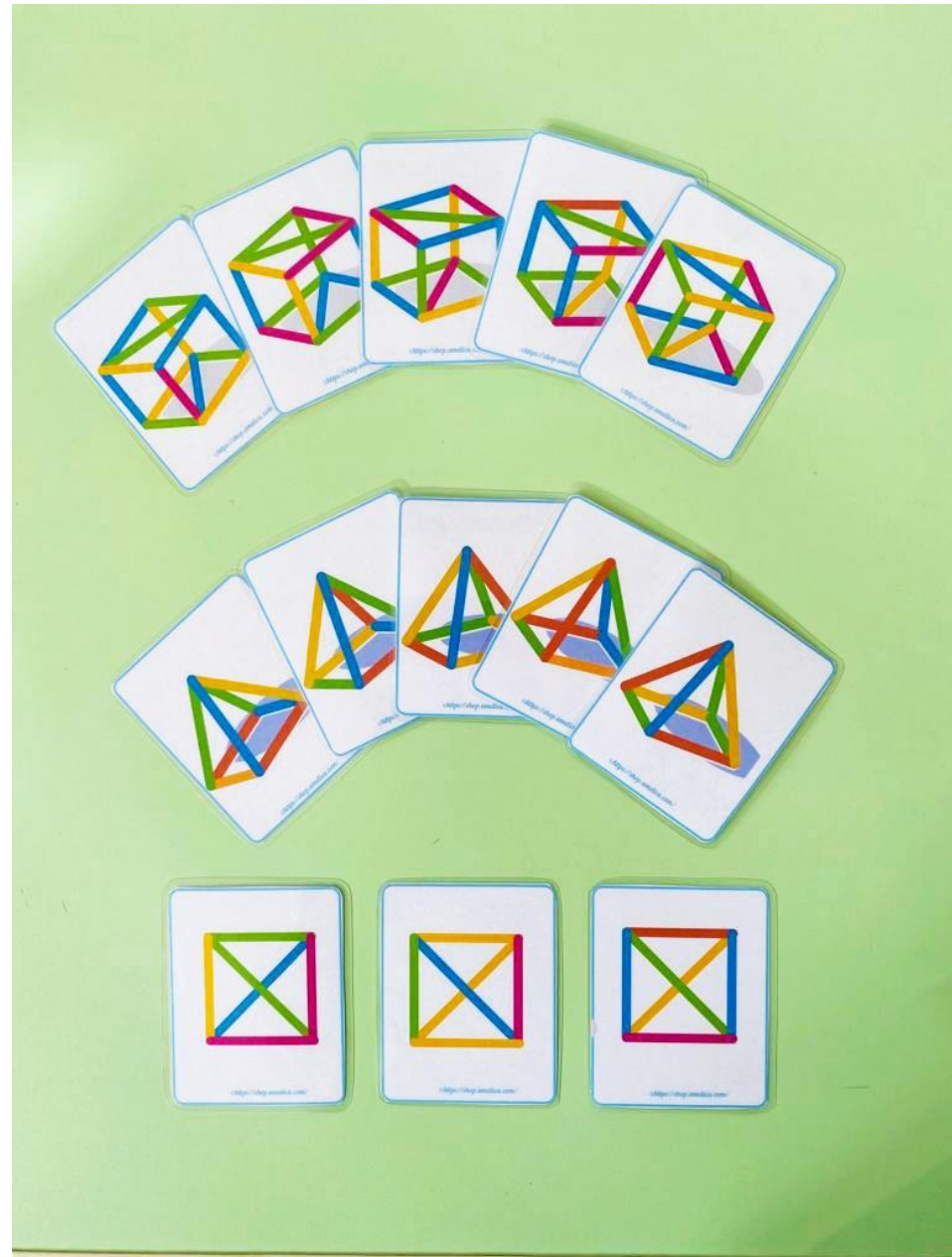
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ «ПЕРЕВЁРТЫШИ»



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ «НАЙДИ ВИД ФИГУРЫ СВЕРХУ»









ИСПОЛЬЗУЯ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ИГРОВОМУ ДЕЙСТВИЮ, ПОБУЖДАЕМ ИХ ПРИСМАТРИВАТЬСЯ, СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, НАХОДИТЬ НУЖНОЕ.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ ФОРМИРОВАТЬ, РАЗВИВАТЬ, КОРРЕКТИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ЗРИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, А ТАКЖЕ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ЛЕГКО, В ИГРОВОЙ ФОРМЕ ОСВОИТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ И СФОРМИРОВАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.