Социальное партнерство ДОО и семьи - основа развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

М.В. Артемьева,

МБДОУ № 62, г. Томск

Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию. Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Говорят о том, что «многие молодые семьи практикуют непродуктивные тактики воспитания: гиперопека, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, воспитание «в культе болезни», эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание и другие. Независимо от тактики и стиля воспитания для членов подобных семей характерна конфронтация с дошкольными образовательными организациями».

В. И. Слободчиков отмечает: «Полное обособление семьи от образовательных учреждений уже привело к замене общественного воспитания приватно-семейным, с одной стороны, и формально-государственным – с другой». ДОО - как общественный институт не может заменить семью, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников. В отсутствие научно обоснованной модели общественно-семейного воспитания оба рассматриваемых института нередко оказываются малоэффективными.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», «партнерство». Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155, создало предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и детского сада как условия реализации государственного социального заказа.

Анализ изучения социального портрета семей наших воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы

в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка. Ожидаемым результатом в данной системе является: неформальные отношения с семьями воспитанников; обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм; установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; повышение педагогической компетентности родителей.

Для того, чтобы в полной мере скоординировать деятельность нашей ДОО по осуществлению партнерства с семьями воспитанников создана и реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников. Модель представляет открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Условно она состоит из трех блоков: информационно-аналитический, практический и контрольно-оценочный. Реализация каждого блока модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов. В рамках данной модели социальное партнерство включает развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, как среды для разделения задач (ответственности). Оно включает процесс поиска новых (альтернативных) решений, относящихся к специфическим группам уязвимых людей, куда партнеры вовлекают друг друга. Оно содержит контрактные обязательства и систему улучшения качества (услуг), которую все партнеры должны изучать и развивать. Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Родители наших воспитанников становятся настоящими союзниками, а в некоторых случаях и первооткрывателями новых идей в вопросах формирования основ здоровой личности дошкольников, базирующихся в первую очередь на учёте и использовании

индивидуальных особенностей детей, создании определённых условий, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед нашим учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие на основе принципов успешного взаимодействия с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи (Таб. 1).

От эффективности системы социального партнерства ДОО с семьей зависит качество принятых мер, направленных на грамотное решение проблемы – от программно-нормативного до проведения отдельного мероприятия, что позволит заложить основы развития личности дошкольников (Таб. 2).

Литература

1. Андреева, Н. А. Влияние общения в семье на психическое развитие детей дошкольного возраста. Инновационные технологии в системе дошкольного образования: Материалы российской научно-практической конференции / Н. А. Андреева // – Курган. - 2001. - С. 4-8.

2. Андреева, Н. А. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ. Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Н. А. Андреева // - Курган. - 2000. - С. 21-24.

3. Майер, А. А., Тимофеева, Л. Л. Реализация новых положений законодательства в образовании: построение партнерских отношений между семьями воспитанников и ДОО / А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева // Справочник старшего воспитателя. – 2014. - №9. – С. 17-21.

4. Нищева, Н.В. Введение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Н. В. Нищева // СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2014. – С. 135-147.

5. Слободчиков, В. И. Концепция дошкольного образования. Детский сад со всех сторон / В. И. Слободчиков // 2006. - № 19. – С. 1-20.

Таблица 1

Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи

Принцип	Реализация принципа
1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса	Каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество*. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются: - осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу; - включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности; - ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.
2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на индивидуализацию развития личности детей	*Этот принцип требует:* - обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения; - определения, с одной стороны, общих задач воспитания, развития детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон; - совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон; - согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него; - соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса
3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей	- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения; - единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе; - обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок; - обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в

	дошкольном учреждении; - опору на положительные стороны родителей и детей; - раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности; - принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка; - подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем; - принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению; - создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях; - доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие
4. Научно практический принцип	- создание методической базы для оснащения и контроля хода исследования; - организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами; - организация психологической и педагогической помощи всем участникам инновационной деятельности
5. Индивидуальный подход	Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации
6. Динамичность	Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей

Таблица 2

Критерии оценки эффективности системы социального партнерства ДОО с семьей

Критерий	Показатели	
Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.	▪ Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей. ▪ Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого (воспитательного потенциала семьи и т.д.). ▪ Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. ▪ Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы. ▪ Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. ▪ Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт	Качественные характеристики проявления умений и навыков: ▪ в процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво – *оптимальный уровень;* ▪ в процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной мере – *допустимый уровень;* ▪ воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями – *критический уровень*
Уровень сформированности условий, обеспечивающих их включение семей в образовательное пространство ДОУ	▪ Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения. ▪ Наличие банка данных педагогического опыта семей. ▪ Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий. ▪ Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников	

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ	▪ Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка. ▪ Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ. ▪ Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ. ▪ Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок. ▪ Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ. ▪ Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания. ▪ Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах. ▪ Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. ▪ Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.	Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей: ▪ родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ – *оптимальный уровень;* ▪ удовлетворенность качеством образования услуг частичная - *допустимый уровень;* ▪ родители не удовлетворены качеством образовательных услуг – *критический уровень*
Степень эффективности сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	▪ Рост воспитательного потенциала семьи. ▪ Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений. ▪ Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей. ▪ Активная субъектная позиция родителей. ▪ Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей. ▪ Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива. ▪ Увеличение охвата	Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей: ▪ результаты деятельности ДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко - *оптимальный уровень;* ▪ результаты деятельности удовлетворительны - *допустимый уровень;* ▪ работа с родителями ведется формально - *критический уровень*

	родителей разнообразными формами сотрудничества. ▪ Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них	