

Конспект образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Маленькие архитекторы»

Автор конспекта ОД: Матери Валентина Владимировна, воспитатель МБДОУ №62 г. Томска.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- развивать интерес детей любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать пространственное мышление через ознакомление с понятием симметрия;
- развивать умения разбивать геометрические фигуры на части, являющиеся также геометрическими фигурами.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать умения самостоятельно, целенаправленно выполнять и контролировать собственные действия;

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать самостоятельную творческую деятельность детей через изобразительную деятельность.

«Речевое развитие»:

- обогащать активный словарь;
- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать умения делить слова на слоги.

«Физическое развитие»:

- развивать общую и мелкую моторику.

Целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен к саморегуляции;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

Предпосылки учебной деятельности:

Личностные:

- формировать умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания («я это умею», «я никогда этого не делал, но думаю, что у меня получится»);

Регулятивные:

- формировать умения выбирать для себя вид деятельности, из предложенных на выбор;
- формировать умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу (анализирует, соотносит с образцом).

Коммуникативные:

- формирование умения устанавливать контакт со сверстниками;
- формирование умения участвовать в совместной деятельности (в паре, коллективе).

Познавательные:

- формировать умения декодировать информацию; использует наглядные модели, схемы;
- формирование умения выделять параметры объекта, поддающиеся измерению.

Формы работы: коммуникативная игра, речевая игра, физминутка, беседа, ситуативный разговор, аппликация, рисование, конструирование, рассказывание, рассматривание.

Оборудование для педагога: тубус, мольберт, схемы и образцы поделок для презентации Центров активности, мольберт, магниты.

Оборудование для детей: пластмассовые кубики, конструктор «ТИКО», пластилин, клей в тарелочках, ножницы, кисти для клея, белая бумага, карточки-схемы, логические блоки Дьенеша, конструктор, игра «Дженга».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель приветствует детей, предлагает им встать в круг, протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.</p> <p>Проводится коммуникативная игра «Давайте порадуемся» Дети хором повторяют слова, держась за руки.</p> <p>«Давайте порадуемся»</p> <p>Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)</p> <p>А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)</p> <p>И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)</p> <p>«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)</p> <p>«Доброе утро!» — маме и папе</p> <p>«Доброе утро!» — останется с нами</p> <p>Дети проходят на стульчики.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность, игровая деятельность)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность).</p> <p>Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>	<p>Коммуникативная игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Речевая игра.</p>	<p>Слово</p> <p>Движение</p> <p>Фотографии</p> <p>Рисунок дома, мольберт, магниты.</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать умения делить слова на слоги.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику</p>	<p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.</p> <p>у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.</p>

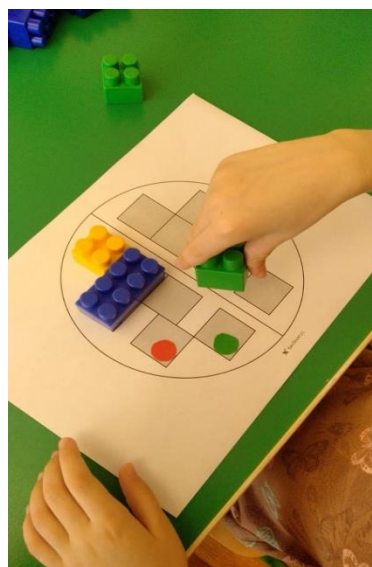
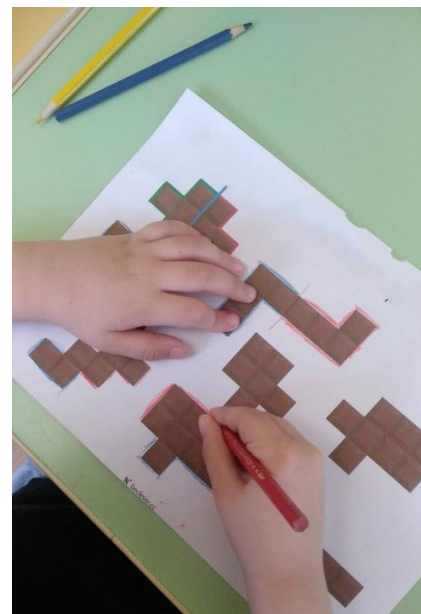
<p>Воспитатель. Ребята, давайте вспомним какой проект мы с вами продолжаем. Давайте посмотрим, что мы с вами уже сделали по нашему плану, а что нам ещё осталось сделать. (ответы детей) Воспитатель: ребята мы с вами уже обсуждали кто в каком доме живет (многоэтажном, одноэтажном), я вам предлагаю поиграть в игру «Новоселье» Речевая игра «Новоселье» На мольберте рисунок пятиэтажного дома с пятью подъездами. Воспитатель просит детей взять фотографию любого ребёнка, которые лежат на столе в тарелочках. А сейчас давайте поиграем. вы готовы к заселению дома. У нас новоселье, вам нужно расселить своих друзей. У кого имя состоит из одного слога поселить на первый этаж, из двух слогов на второй этаж, из трёх слогов на третий этаж. Дети произносят имена считают слоги и прикрепляют фотографию на нужный этаж. Воспитатель. Молодцы, вы отлично справились с заданием и расселили своих друзей в новом доме.</p>					
Основная часть (содержательный, деятельности этап)					
Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель. я хочу показать вам очень интересную вещь. Воспитатель показывает тубус. Как вы думаете, что это? Для чего это нужно? Дети: отвечают что это труба, контейнер. Воспитатель: это тубус. Он нужен для хранения и переноски чертежей. Воспитатель: что такое чертёж? (Ответы детей: схема, рисунок). Молодцы! Это схематическое изображение чего-</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность) Речевое развитие (коммуникативная деятельность). Физическое развитие</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Физминутка Рассматривание</p>	<p>Слово Движение Тубус</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками Развивать связную грамматически правильную</p>	<p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли. у ребёнка</p>

<p>либо. Давайте посмотрим, что же в этом тубусе. Это чертежи домов. Кто придумывает чертежи? Дети: чертежи придумывают архитекторы. Они придумывают различные дома в зависимости от их назначения, делают их чертежи. Воспитатель: ребята, а давайте мы сегодня для архитектора приготовим сюрприз, мы покажем ему что мы умеем делать, отправим фото своих работ. Вы согласны? Ответы детей. Воспитатель: перед тем как начать готовить сюрприз, я вам предлагаю размять пальчики и сделать зарядку, чтобы быть ловкими. Физминутка Архитектор строит дом, (крыша над головой) Дом многоэтажный (дом многоэтажный) Строит дом карандашом (пишем на руке) На листке бумажном Нужно все нарисовать (Разводим руки в сторону) Вычислить проверить (считаем пальцы) Все квартиры сосчитать Лестницы и двери (шагаем на месте) Чтоб стоял он много лет (грозим пальчиком) Что бы был в квартире свет (фонарики) Ванны умывальники (повороты в разные стороны) Для больших и маленьких (руки вверх и присесть)</p>	<p>(двигательная деятельность) Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p>			<p>диалогическую и монологическую речь. Обогащать активный словарь (<i>слово тубус</i>). Развивать общую и мелкую моторику. Развивать интерес детей любознательность и познавательную мотивацию</p>	<p>складываются предпосылки грамотности; У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Ребёнок проявляет любознательность.</p>
<p>Воспитатель: наш сюрприз-это наши поделки! Воспитатель презентует Центры активности (представляет задания, которые будут выполнять дети в центрах). Я вам предлагаю в центре «Размышлялки»: ✓ разделить кирпичи для строительства дома на две равные форме и размеру части. ✓ давайте порадуем архитектора и построим замок из блоков Дьенеша, используя схему</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность) Речевое развитие (коммуникативная деятельность). Физическое</p>	<p>Беседа, конструирование, аппликация , рисование</p>	<p>Слово Игра «Дженга»-2 набора, логические блоки Дьенеша 4 набора, пластмассовы</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. формировать умения самостоятельно,</p>	<p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности,</p>

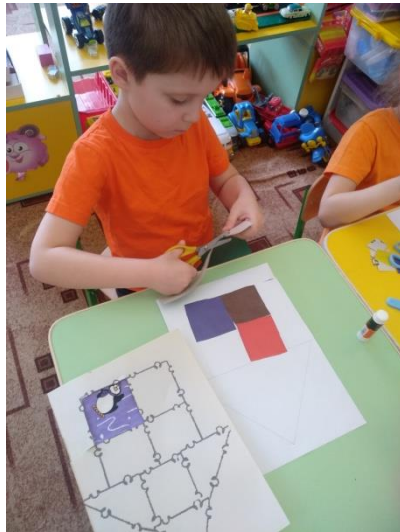
<p>строительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по схеме определим, сколько кирпичей нам нужно для строительства дома. ✓ с помощью пластилина добавим кирпичики, чтобы их получилось 5. ✓ подберём кирпичики по цвету и количеству в соответствии со схемой и построим симметричные башни. <p>В центре «Творилки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сделаем из геометрических фигур аппликацию дома, пользуясь схемой. <p>В центре «Город мастеров»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построим замок. ✓ построим здания из кирпичиков от игры «Дженга» <p>В Центре «Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нарисуем запрещающие знаки, которые нам расскажут о том, что нельзя делать на стройке. <p>Дети с помощью фотографии делают свой выбор (кто в каком центре хочет работать) и расходятся по центрам активности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p> <p>Задания всем понятны?</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p>	<p>развитие (двигательная деятельность)</p> <p>Познавательное развитие (конструирование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>		<p>е кубики, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки и тарелочки для клея, белая бумага, пластилин, конструктор.</p>	<p>целенаправленно выполнять и контролировать собственные действия</p> <p>Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Развивать интерес детей любознательность и познавательную мотивацию;</p> <p>развивать пространственное мышление через ознакомление с понятием симметрия;</p> <p>развивать умения разбивать геометрические фигуры на части, являющиеся также геометрическим и фигурами;</p> <p>развивать</p>	<p>способен к саморегуляции.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области математики</p>
--	--	--	--	--	--

				самостоятельную творческую деятельность детей через изобразительную деятельность.	
Заключительная часть (рефлексивный этап)					
<p>Звенит «Шумелка», дети собираются в кружок. Рассказывают, что каждый из них делал, с помощью чего, из какого материала, какие были трудности. Что понравилось, что узнали нового.</p> <p>Воспитатель: ребята вы все постарались, архитектор очень обрадуется, увидев ваши работы и, будет вами гордиться. Молодцы!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность).</p>	Беседа	Слово Выполненные работы	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. формировать умения самостоятельно, целенаправленно выполнять и контролировать собственные действия</p> <p>Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен к саморегуляции. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли.</p>

Центр «Размышлялки»



Центр «Творилки»



Центр «Город мастеров»

