

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №62 г. Томска**

Согласовано:
педсовет № 1 от 30.08.2022г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ№62
Алексеева Л.А.



**Проект:
«Развитие пространственного мышления у детей старшего
дошкольного возраста»**

Руководитель проекта:

Даровских Татьяна Викторовна, старший воспитатель

Педагоги, реализующие проект:

Максимова Ольга Александровна, старший воспитатель

Яремко Светлана Михайловна, воспитатель

Дошоян Синарик Карапетовна, воспитатель

Шабанова Екатерина Владимировна, воспитатель

Матери Валентина Владимировна, воспитатель

2022г.

Краткая аннотация проекта

Современное образование ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях к содержанию основной образовательной программы определены направления образовательной области «Познавательное развитие», которые включают: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Блок развития элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления - образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление - высшая форма творческой активности человека.

Актуальность:

Дошкольное детство рассматривается в современной педагогике как самоценный и особо значимый период в становлении психики ребенка. В этот период происходит овладение ребенком культурными формами сознания и деятельности, специфически человеческими способами познания окружающего мира; интенсивно развивается его речь и мышление. Не менее благоприятен период дошкольного детства и для развития способности к ориентировке в пространстве.

Развитие пространственного мышления является одной из важнейших задач дошкольного образования, поскольку от степени его сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что пространственное мышление напрямую связано с развитием

когнитивных процессов, пространственно-речевых, графомоторных, конструктивно-пространственных функций и др. и играет весомую роль в успешности обучения не только по предметам математического, но и естественно - научного, гуманитарного профиля.

Игра – это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника, управляющий развитием. За годы дошкольного детства, детские игры проходят довольно значительный путь развития: от предметно - манипулятивных (манипуляции с предметами) и символических до сложно-ролевых игр с правилами.

Проблема:

В настоящее время, наше дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по ООП, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учетом программы «Успех» Н.В. Фединой.

Авторы примерной образовательной программы «Успех» проектную деятельность детей, рассматривают как универсальный, интегративный метод проектов, который открывает большие возможности развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности, для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

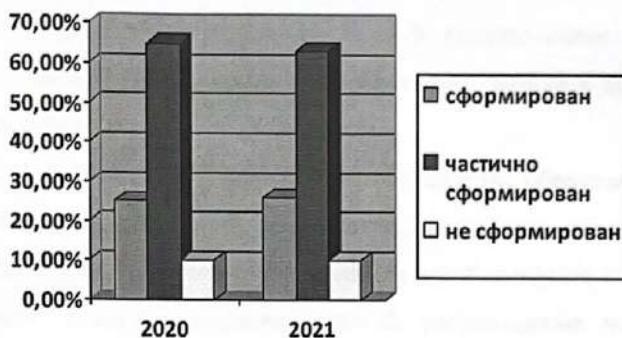
Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др;

Вышеназванные формы работы не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса;

Содержание Программы в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Но несмотря на выстроенную систему по развитию пространственного мышления в ДОО результаты диагностики показывают незначительное продвижение в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, что говорит о неэффективности применяемых методах и технологий.

Диаграмма.



Анализ диагностического обследования пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста показал, что у детей недостаточно развиты пространственные представления.

Развитие психических процессов детей во многом зависит от условий, в частности от содержания, методов и средств, используемых педагогами в образовательном процессе.

Результаты анализа создания условий для развития пространственного мышления показал незэффективность используемых педагогами приемов и методов, отсутствие системы.

В связи с этим возникла необходимость поиска новых путей и более эффективных методов, способов, облегчающих путь познания, на то, как можно качественнее организовать деятельность детей, чтобы она вызывала их интерес.

Мы считаем, что таким эффективным методом может стать проектная деятельность, которая объединяет современные технологии способствующие развитию пространственного мышления. Постоянное присутствие игр и упражнений, направленных на развитие пространственного мышления в распорядке дня: на детском совете, в процессе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности у детей будут возникать вопросы, идеи, которые будут способствовать развитию пространственного мышления.

Необходимо увеличение числа и разнообразия тех предметов, с которыми ребенок может активно иметь дело - от бытовых вещей до специальных материалов, игрушек, предназначенных для развития различных сторон детской психики. Для игр способствующих развитию пространственного мышления необходимо использовать как специальные игры-наборы, так и обычные игрушки, кубики, различные виды конструкторов.

Вывод: существующая в настоящее время в дошкольной организации система по развитию пространственного мышления не обеспечивает качественного развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Предполагаем, что повышению эффективности системы работы по развитию пространственного мышления будет способствовать ежедневное включение игр и

упражнений данной направленности в планирование и организацию образовательной работы с детьми в режиме дня; активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе через проектную деятельность и использование информационно-рецептивного, репродуктивного, эвристического, проблемного методов познания в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Для решения проблемы повышения качества образовательной работы направленной на развитие пространственного мышления, разработан данный проект, который состоит из нескольких проектов, объединенных общей идеей, в чем его и уникальность.

Цель проекта: создание условий, направленных на формирование и развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует развитию пространственного мышления старших дошкольников;
2. Внедрить в практику современные методики, технологии, приемы дошкольного образования, способствующие развитию пространственного мышления старших дошкольников;
3. Разработать учебно-методические материалы по развитию пространственного мышления дошкольников.
4. Создать свой информационно-методический банк педагогического опыта.

Базой для реализации проекта является МАДОУ №62 г. Томска.

Реализация проекта планируется в 5 этапов.

1. Подготовительный этап. 1, 2 неделя сентября 2021г.

Цель: создание информационных, научно-методических, кадровых условий для реализации проекта «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Задачи:

- Провести первичную диагностику развития пространственного мышления старших дошкольников.
- Создать условия для педагогов необходимые для работы в инновационном режиме: разработка нормативной базы для реализации проекта.
- Создание предметно-пространственной среды для развития пространственного мышления.

2. Обучающий этап. 3,4 неделя сентября 2021г.

Цель: освоение педагогами ДОУ современных образовательных технологий и практических умений их использования в образовательной деятельности по развитию пространственного мышления.

Задачи:

- Изучить профессиональный уровень мастерства педагогов владения технологиями развития пространственного мышления.
- Организовать обучающие семинары, консультации с педагогами по теме: «Разработка проектов, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников», «Развитие пространственного мышления дошкольников посредством игрового занимательного материала», «Развитие пространственного мышления дошкольников через применение технологии «Загадка дня».
- Использовать работу творческой группы по разработке учебно-методических материалов по развитию пространственного мышления дошкольников.

3. Практический этап. Октябрь 2021 г. - апрель 2022г.

Цель: внедрение игрового занимательного материала, различных видов конструктора в работу по развитию пространственного мышления.

Задачи:

- Разработать и реализовать совместные проекты:
- «Я по клеточкам хожу - путь свободно нахожу».
- «Сказка всегда рядом».
- «В мире умных палочек».
- «Лего-конструирование как средство пространственного развития детей дошкольного возраста»
- Провести промежуточную и итоговую диагностики развития пространственного мышления детей 5-7 лет.

4. Аналитический этап. Апрель 2022г.

Цель: Изучение эффективности внедрение современных образовательных технологий, игрового занимательного материала, различных видов конструктора в работу по развитию пространственного мышления.

Задачи:

- Проанализировать результаты проекта.
- Провести сравнительный анализ развития пространственного мышления детей 5-7 лет по результатам диагностики.
- Провести сравнительный анализ уровня профессиональных компетенций педагогов в области современных технологий и методов развития пространственного мышления детей.
- Провести анализ условий для приобретения опыта развития пространственного мышления старших дошкольников в ДОУ в результате реализации проекта.

5. Презентационный этап. Март-май 2022г.

Цель: распространение опыта «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста» среди педагогов ДОУ.

Задачи:

- Организовать презентацию учебно-методических материалов по развитию пространственного мышления старших дошкольников, как продукт проекта для воспитателей ДОУ и родителей.
- Распространить опыт развития пространственного мышления старших дошкольников среди педагогов ДОУ.
- Оформить учебно-методические материалы по развитию пространственного мышления старших дошкольников в методическое руководство для воспитателей.

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для приобретения опыта развития пространственного мышления старших дошкольников;
- Повысился уровень развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- Создан свой информационно-методический банк педагогического опыта: разработаны конспекты образовательной деятельности, картотеки, собран электронный банк игр по развитию пространственного мышления старших дошкольников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению данного проекта будет отслеживаться по следующим показателям:

- использование разработанных методических материалов в образовательной работе с детьми в режиме дня;
- самостоятельная разработка дидактического материала и применение в образовательной работе по развитию пространственного мышления детей;
- проведение открытых мероприятий с детьми для воспитателей и родителей ДОО;
- выступление на семинарах, педагогических советах ДОО с опытом работы по внедрению проектов, с приоритетной образовательной областью «Познавательное развитие»;
- проведение мастер-классов для педагогов по данной проблеме;
- выступление на городских, областных семинарах, размещение материалов на сайте ДОО с опытом работы по решению задач развития пространственного мышления.

Планирование мероприятий на период сентябрь 2021г - май 2022г

Этапы реализации проекта	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный этап Цель: создание информационных, научно-методических, кадровых условий для реализации проекта ««Развитие пространственно го мышления у детей старшего дошкольного возраста»»	Разработать нормативную базу для реализации проекта	1.Издать приказ о работе ДОУ в инновационном режиме. 2. Совещание «Работа ДОУ в условиях об инновационной деятельности» 3.Заседание проблемно творческой группы по разработке положения о творческой группе.	1 неделя сентября 2021г.	Заведующий ДОУ Алексеева Л.А. Руководитель творческой группы. Даровских Т.В.
	Укрепление материально-технической базы и создание пространственно-предметной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО по реализации ОО «Познавательное развитие»	1.Разработать план мероприятий укрепления материально-технической базы ДОУ в условиях инновационного режима.	сентябрь 2021г.	Заведующий ДОУ Алексеева Л.А. Творческая группа

	Организовать систему управления ДОУ в условиях реализации проекта	1. Внесение в Положение о стимулирующих, показатели стимулирования педагогов, работающих в инновационном режиме» 2.Педсовет «Формирование и развитие творческой атмосферы в педагогическом коллективе» 3.Деятельность творческой группы в режиме инновационной деятельности.	1 неделя сентября 2021г.	Заведующий Алексеева Л.А. Старший воспитат. Даровских Т.В
	Провести первичную диагностику развития пространственного мышления старших дошкольников.	1.Первичная диагностика детей 2.Заседание творческой группы «Результаты обследования детей»	Сентябрь 2021г	Ст.воспитатель Даровских Т.В., Максимова О.А. Воспитатели: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К. Яремко С.М.
2. Обучающий этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные

Цель: освоение педагогами ДОУ современных образовательных технологий и практических умений их использования в образовательной деятельности по развитию пространственного мышления.	Изучить профессиональный уровень мастерства педагогов владения технологиями развития пространственного мышления.	1.Анкетирование педагогов «Выявление потребности на предоставление информации о развитии пространственного мышления» 2.Анкетирование педагогов «Профессиональный уровень мастерства педагогов владения методом проектной деятельности»	до 10 сентября 2021г.	Ст. воспитатель Даровских Т.В.
	Повысить профессиональное мастерство педагогов	Консультация «Разработка проектов, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников»	сентябрь 2021г.	Зам. зав. Коновалова О.В.
		Консультация «Развитие пространственного мышления дошкольников посредством игрового занимательного материала»	2-3 недели, сентябрь 2021г.	Ст. воспит. Даровских Т.В.
		Мастер-класс «Развитие пространственного мышления дошкольников через применение технологии	2-3 недели, сентябрь 2021г.	Ст. воспит. Даровских Т.В.

		«Загадка дня»		
		Мастер-класс «Развитие пространственного мышления во время режимных моментов» Мастер-класс «Симметрия и проекция»	1 неделя октября 2021г.	Ст. воспит. Даровских Т.В.
	Использовать работу творческой группы по разработке учебно- методических материалов по развитию пространственного мышления дошкольников	1. Систематизировать и оформить дидактический материал: «Игры с кубиками»; «Картотека игр с Блоками Дьенеша» «Картотека игр к игровому набору «Дары Фрёбеля»; 2. Разработать карточки и схемы для применения в Лего-конструировании. 3. Разработать конспекты занятий, соответствующих тематике проекта	в течение разработ ки проекта в 2021- 2022г.	Ст.воспитат ель Даровских Т.В., Максимова О.А. Воспитател и: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К. Яремко С.М

3.Практический этап. Цель: внедрение игрового занимательного материала, различных видов конструктора в работу по развитию пространственного мышления.	Разработать и реализовать совместные проекты: «Я по клеточкам хожу - путь свободно нахожу». «Сказка всегда рядом». «В мире умных палочек».	1.Провести образовательную деятельность в процессе организации ННОД, Детского совета, викторин, итогового сбора. 2.Провести детскую познавательно-исследовательскую конференцию «Хочу! Все! Знать!»	октябрь 2021-апрель 2022г. ноябрь 2021г.	Ст.воспитатель Даровских Т.В., Максимова О.А. Воспитатели: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К. Яремко С.М
	Провести промежуточную диагностику развития пространственного мышления детей 5-7 лет.	1.Организация мероприятий по проведению диагностики в старших группах	2неделя января 2022г	Ст.воспитатель Даровских Т.В., Максимова О.А. Воспитатели: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К. Яремко С.М
	Провести итоговую диагностику развития пространственного	1.Организация мероприятий по проведению диагностики в старших группах	3 неделя апреля 2022г.	Ст.воспитатель Даровских Т.В., Максимова

	мышления детей 5-7 лет.			O.A. Воспитател и: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К. Яремко С.М
4 Этап. Аналитический Цель: Изучение эффективности внедрение современных образовательных технологий, игрового занимательного материала, различных видов конструктора в работу по развитию пространственного мышления.	Проанализировать результаты проекта ««Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста»»	1.Организационный педсовет. Результаты проекта ««Развитие пространственного мышления старших дошкольников»»	май 2022г.	Заведующий ДОУ Алексеева Л.А. Ст.воспитат ель Даровских Т.В., Максимова О.А. Воспитател и: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К. Яремко С.М
	Сравнительный анализ по результатам первичной, промежуточной и итоговой диагностики.	1. Заседание творческой группы «Результаты сравнительного анализа первичной и вторичной диагностики по развитию пространственного мышления у старших дошкольников»	май 2018г.	Ст.воспитат. Даровских Т.В., Максимова О.А. Воспитател и: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К.

				Яремко С.М
	Провести сравнительный анализ уровня профессионального мастерства педагогов	1.Повторное анкетирование педагогов «Выявление потребности на предоставление информации о развитии пространственного мышления»	май 2022г.	Ст.воспитат. Даровских Т.В.
	Провести итоговый анализ проекта. Родители	Опрос родителей: На что он повлиял? Видите ли вы результаты проекта?	май 2022г.	Ст.воспитат. Даровских Т.В.
	Провести сравнительный анализ уровня профессиональных компетенций педагогов в области современных технологий и методов развития пространственного мышления детей.	Анализ условий для приобретения опыта развития пространственного мышления старших дошкольников в результате реализации проекта.	май 2022г.	Ст.воспитат. Даровских Т.В.
5 этап. Презентационный этап. Цель: распространение опыта ««Развитие пространственного мышления у детей старшего	Организовать презентацию учебно-методических материалов: конспекты итоговых мероприятий, дидактического материала, как продукта проекта.	1.Педсовет № 5 «Презентация учебно-методических материалов: конспекты итоговых мероприятий, дидактического материала, как продукта проекта.	май 2022г.	Заведующий ДОУ Алексеева Л.А. Ст.воспит. Даровских Т.В. Максимова О.А.

дошкольного возраста» среди педагогов ДОУ.	Распространить опыт развития пространственного мышления старших дошкольников среди педагогов ДОУ.	Городской семинар для воспитателей ДОУ Фестиваль в формате Open-space «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» Форум «Ярмарка педагогических идей-2022»	март 2022 апрель 2022 ноябрь 2022	Ст.воспитат. Даровских Т.В., Максимова О.А. Воспитател и: Матери В.В. Шабанова Е.В. Дошоян С.К. Яремко С.М
--	---	---	---	--

Заключение:

Работа над проектом «Развитие пространственного мышления старших дошкольников» рассчитана на 1 год. Предполагается продолжить работу по внедрению разработанного проекта в 2022-2023 учебном году.

Список литературы:

1. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Графические диктанты и упражнения. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. — М.: АСТ, 2017. — 32 с.: ил. — (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).
3. Детский совет/ Л.В.Михайлова -Свирская / Издательство Национальное образование/2015
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н.Истратова, Т.В.Эксакутсто. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,2008.
5. Крупенчук О. И.-Графические диктанты для девочек 6—7 лет. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
6. Крупенчук О. И.-Графические диктанты для мальчиков 6—7 лет. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
7. Павлова Е. В., Плеханова Л. П. - Графические диктанты (Скоро в школу) – Нижний Новгород: Доброе слово, 2017.
8. Примерная основная образовательная программа «Успех»/ руководитель авторского коллектива Н.В.Федина / Просвещение: 2015
9. Проектная деятельность в дошкольной организации/ учебно-практическое пособие для педагогов ДО/ Е.Райхерт-Гаршаммер/ Издательство Национальное образование/2016
10. Работа с родителями/Л.В. Михайлова-Свирская/ Просвещение-2015

11. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы/ руководитель авторского коллектива Н.В.Федина / Просвещение: 2015
12. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. – М.: Эксмо, 2010.
13. Учимся ориентироваться в пространстве. Материал для развития пространственного восприятия у дошкольников. Т.А.Шорыгина. -М. 2004.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г
15. Флерова А.С. Рабочая тетрадь для развития пространственного мышления. Издательский Дом «Литера», 2017.