

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 93 города Томска

Профсоюзная ул., д.16/1, г.Томск, 634024, тел.: (3822) 46-14-83, факс: (3822) 46-14-83,

ИНН/КПП 7019036290/701701001

e-mail: [mdou93@mail.tomsknet.ru](mailto:mdou93@mail.tomsknet.ru)



**Отчёт о результатах самообследования 2016-2017 учебного года в МБДОУ №93 г.Томска**

**I. Аналитическая часть**

Цель самообследования деятельности: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, а также перспективы и дальнейшее совершенствование работы МБДОУ №93 г. Томска

Самообследование направлено на анализ и оценку :

- Системы управления МБДОУ № 93г. Томска
- Образовательной деятельности;
- Содержания и качества подготовки воспитанников;
- Организация воспитательно-образовательного процесса;
- Качества кадрового состава;
- Учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности МБДОУ № 93г. Томска.

**Информационная справка.**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 г. Томска основано 25 лет назад. Сегодня это муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и художественно – эстетическому направлениям.

Расположен в Ленинском районе внутри жилого микрорайона Черемошники. 14 августа 2013 года на основании постановления администрации г.Томска от 19.03.2013 года № 232 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №93 г.Томска и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 52 г.Томска» и распоряжения департамента образования администрации г.Томска № р171 от 22.03.2013 года, проведена реорганизация в форме присоединения МБДОУ №52 к МБДОУ № 93. В настоящее время МБДОУ № 93 имеет два корпуса, корпус 1 расположен по адресу г.Томск, ул. Профсоюзная, 16\1; корпус 2 – г.Томск, ул. 5-й Армии,20. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 27, городская детская поликлиника № 2, стадион «Восход».

В настоящее время в детском саду 18 групп:

- 1- первая младшая (ясельная),
- 5- вторые младшие,
- 3-средние,
- 4-старшие,
- 5-подготовительные.

Деятельность дошкольного учреждения, организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников определяют следующие локальные акты:

1. Устав.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Приказы и распоряжения заведующего МБДОУ.
4. Коллективный договор с приложениями.
5. Положение о педагогическом совете.
6. Решения общего собрания трудового коллектива.
7. Решения Управляющего Совета.
8. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
9. Положение о логопедическом пункте.
10. Договор между МБДОУ детским садом общеразвивающего вида № 93 и родителями.

В настоящее время детский сад работает по лицензии Серия А № 0001408. Регистрационный № 1055 выданной 10 мая 2012 г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности в работе с дошкольниками. Режим работы МБДОУ № 93 по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Система управления организации**

В структуре управления дошкольного учреждения выделены наиболее важные направления:

- методическое - Васильева Лариса Анатольевна, старший воспитатель (1 корпус), Головач Наталья Егоровна, старший воспитатель (2 корпус);
- административно-хозяйственное - Баклушина Лариса Александровна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, Князева Наталья Николаевна, завхоз (2 корпус);
- медицинское - Оманова Юлия Алексеевна, старшая медицинская сестра (1 корпус), Баланчук Татьяна Васильевна, старшая медицинская сестра (2 корпус).

Согласно Уставу, в дошкольном учреждении действуют органы самоуправления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. В состав Общего собрания трудового коллектива входит весь трудовой коллектив. На общих собраниях решаются вопросы по обсуждению состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, утверждение изменений в Устав, в Коллективный договор, локальных актов дошкольного учреждения. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в его состав входят все педагогические работники. Педагогический совет в 2016-2017 году обсуждал и принимал решения по внедрению образовательных программ в образовательном процессе учреждения. На заседаниях утверждались кандидатуры работников, представленных к награждению, годовой план, заслушивались результаты работы коллектива по ведущим направлениям деятельности, организации дополнительных услуг, в том числе платных и многие другие вопросы.

Родительский комитет, созданный в каждой группе дошкольного учреждения, оказывал поддержку в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений детского сада, детских площадок и территории.

Объект управления – дети и их родители, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве с целью всестороннего развития личности каждого дошкольника.

Таким образом, МБДОУ № 93 г. Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

## **2.2. Образовательная деятельность**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

В течение 2016-2017 учебного года образовательная деятельность в ДОУ строилась на основе следующих образовательных программах:

- ООП с учетом требований ФГОС ДО, утвержденная на педагогическом совете №1 от 18.12.2015г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.
- «Коррекция нарушений речи» программа для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Коррекция нарушений речи» программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В течение года коллектив педагогов реализовывал:

- подход к организации целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности и поведения;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы;
- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей;
- процесс развития детей посредством проблемно-игровой деятельности через развивающие и образовательные ситуации интегративного характера.

**Вариативное направление воспитательно-образовательной деятельности ДОУ** строилось на реализации парциальных программ и программ дополнительного образования:

- Социально – коммуникативное направление: Н. Авдеева «Безопасность», В.А. Ананьев «Основы безопасности дошкольников», З.Ажермачева «С чего начинается Родина», Т.Михина «Играем в старину»;
- Речевое развитие: М.Козьмина «Хочу все знать», И.Горских «Система индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ОНР III уровня в условиях логопункта ДОУ», Г.Каше, Т.Филичева «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи», коррекционно-развивающая программа «Говорилочка» по формированию звукопроизношения;
- Художественно-эстетическое развитие: Л.Ковалева «Хореография», Е.Кривенко «Творческая мастерская», Т.Коровина «Овация», Т.Григорьева «Маленький актер», Е.Кривенко «Волшебные цвета», «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, «Волшебная иголочка» А.Дягина;
- Физическое развитие: Л.Волошина «Играйте на здоровье», «Зеленый огонек здоровья» М.Картушина, «Развивающая педагогика оздоровления» В. Кудрявцев, «Занятия на тренажерах» Н.Железняк, Д.Ознобихина «Юный акробат»;

- Познавательное развитие: «Добро пожаловать в экологию» О.Воронкевич, «Мь», Н.Кондратьева, «Мир вокруг нас» Т.Попова, «Волшебница вода» Н.Рыжова.

Годовыми задачами 2016-2017 учебного года являлись:

#### **Развивающие:**

Разностороннее полноценное развитие дошкольника на основе диагностики его психических и индивидуальных особенностей в специально организованной предметной среде – жизненном пространстве ребенка, способствующем положительным эмоциям.

- Индивидуальные маршруты, карты развития, карты наблюдения по центрам активности;
- Деятельностный подход при организации НОД;
- Практики свободы, практики расширения свободы;
- Средовый метод – зона актуального развития.

#### **Воспитательные:**

Формирование духовно-нравственных качеств и общечеловеческих ценностей, нового образа мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим и социальным условиям.

- Формирование толерантности
- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства
- Приобщение детей к истории и культуре русского народа
- Воспитание патриотических чувств к своей Родине, государству, семье.

#### **Образовательные:**

Создание условий для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, отвечающих требованиям, как государственного стандарта, так и социальному заказу родителей воспитанников.

- Технологии деятельностного типа
- Проблемное обучение
- Технологии проектирования
- Технологии развивающего обучения
- Коммуникативные, диалоговые
- Интерактивные, игровые технологии.

Педагогический коллектив, решая эти задачи в течение года, старался преломить их через все виды деятельности и частично интегрировать образовательные области в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

#### **Используемые в ДОУ образовательные технологии, методики и культурные практики:**

Технологии	ИКТ	Использование интерактивной доски в обр.	Технологии деятельностного типа	Проблемное	Проектные, технологии	технологии развивающего обучения	Коммуникативные, диалоговые	интерактивные, игровые
Предметы								
Дошкольное образование	16	2	23	15	18	20	20	23
Педагог-психолог	1	-	1	1	1	1	1	1
Всего (%)	22-	2-6%	29- 72%	21-	26-	26-58%	28-	29-72

	51 %			41%	58%		66%	%
--	---------	--	--	-----	-----	--	-----	---

Методики: психогимнастики, сказкотерапии, дыхательной гимнастики, проектный метод, познавательный-исследовательский метод, проблемные методы, средовый метод, развивающие игры Б.Н.Никитина, Воскобович, логоритмика, нетрадиционные методы рисования.

Культурные практики: культурные игровые практики, практики свободы, практики культурной идентификации, правовые практики, практики расширения возможностей, практики целостности.

Внедрение современных образовательных технологий, методик и культурных практик в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов; разнообразить и повысить уровень взаимодействия в системах: «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-родители», «педагог-ребенок-родители».

Таким образом, систематическая, планомерная, методически правильно построенная работа по внедрению образовательных технологий, культурных практик и методов способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов, положительной динамике в развитии детей, высокой продуктивности воспитательно-образовательного процесса.

## 2.2.2 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ № 93 г. Томска организован и осуществляется в соответствии с годовым планом, который составлен согласно требованиям ФГОС ДО к ООП ДО, нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Модель образовательной деятельности ДОУ направлена на целостное развитие личности дошкольника, приобщение его к современному миру через единый и взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации ребенка.

С целью предоставления детям возможности для активной целенаправленной и разнообразной деятельности коллектив ДОУ уделяет особое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среде (РППС).

РППС в МБДОУ № 93 соответствует предъявляемым к ней требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство детского сада и групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: аудио и видео техника), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Образовательное пространство и разнообразные материалы, оборудование и инвентарь (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Следуя принципу вариативности среды, педагоги организуют пространства для игры, конструирования, уединения и других видов деятельности. Обустраивают уголки с разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

В каждой группе имеются детская библиотека и игротека, спортивные пособия, разнообразные и содержательные развивающие игры, оборудованы мини-лаборатории для экспериментирования, изобразительные средства, материал для самостоятельного творчества.

Периодическая сменяемость игрового материала, предметов стимулирует и разнообразит игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС имеет доступность для всех воспитанников, что обеспечивает все основные виды детской активности;

Коллектив ДОУ следит за исправностью и сохранностью материалов и оборудования, безопасностью всех элементов РППС.

Благодаря принципу трансформируемости имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов, предметов-заместителей и т.д.).

Выполняя требования ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Для решения названных задач используются различные формы работы с родителями:**

- Совместные праздники;
- Экскурсии;
- Походы выходного дня в музеи, планетарии и пр.;
- Мастер-классы;
- Приглашение родителей для проведения НОД, мастер-классов;
- Стенгазеты, папки-передвижки по разным темам и делам группы;
- Выставки рисунков, поделок;
- Творческие конкурсы по разным направлениям;
- Личные беседы;
- Творческие отчеты;
- Детское портфолио;
- Участие в конкурсах различного уровня;
- Анкетирование.

В 2016-2017г. проведено два клубных часа с привлечением родителей «Традиции гостеприимства разных стран» и «Мастерская Деда Мороза», а также игра – квест «Путешествие в страну профессий».

Проводилась работа с родителями по профилактике детского травматизма:

- Консультации: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Чтобы не случилось беды», «Опасные ситуации дома и в детском саду» и др.;
- Информационные стенды по ПДД и ОБЖ: «Безопасность вашего ребенка», «Дисциплина на улице – залог безопасности»;
- Памятки для родителей « Будущий первоклассник и дорога», «Как перевозить детей в автомобиле»;
- Тематические общие родительские собрания.

Консультативная служба осуществляется воспитателями, педагогом-психологом и учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшей медсестрой.

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в процессе разных видов детской деятельности, организованных в форме непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями детей. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущей является игра.

### 2.2.3 Качество подготовки обучающихся

Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр. в %)

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
<b>Освоил в полном объеме</b>	45- 54,9%	37 – 39,4%	30 – 32,9%	58-54,7%
<b>Частичное освоение</b>	36 – 43,9%	56 – 59,6%	61 – 67,1%	45-42,5%
<b>Не освоил</b>	1 – 1,2%	1 – 1%	-	3-2,8%
<b>всего выпускников</b>	82	94	91	106

Наблюдается положительная динамика в высоком уровне развития, уровень возрос почти в 2 раза, низкий уровень из-за того, что в группах было 7 детей с ОВЗ. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по итогам мониторинга, велась работа с одаренными детьми.

По результатам освоения образовательной программы, дети приобрели умения и навыки, необходимые для успешного обучения в школе. Они усвоили конструктивные умения, включая ориентировки в пространстве, овладели изобразительной деятельностью, тонко чувствуют природу, выделяют общие закономерности и взаимосвязи природных факторов, ориентируются в логических отношениях.

Прослеживается положительная динамика по освоению математического развития. Дети отличаются широтой кругозора, проявляют интерес к предметам окружающего мира и разнообразные познавательные интересы, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Активны в разных видах познавательной деятельности: наблюдают, экспериментируют, рассуждают, проявляют сообразительность в процессе их решения.

Материал по развитию речи освоен. Большинство детей легко знакомятся, ведут диалоги со взрослыми и сверстниками, задают вопросы, проявляют интерес к литературе, проявляют интерес к речевому творчеству; некоторые дети затрудняются в грамотной, выразительной речи, допускают ошибки в разговорной речи, не проявляют творчества в процессе общения из-за двуязычия.

Выпускники овладели коммуникативными навыками, научились договариваться. Сформирован интерес к окружающему миру, любознательность.

Необходимо прививать интерес детей к энциклопедии, наблюдениям; пополнять развивающую среду дидактическими играми.

Положительным показателям способствует проявление инициативы, индивидуальность в процессе деятельности, самостоятельность детей. Дети проявляют интерес к посещению

музеев, имеют представления о произведениях искусств. Участвуют в областных, городских выставках и творческих конкурсах.

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях: 192 ребенка

**Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2016-2017г.)**

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Мальчи, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей	10	участие,
Звонкие колокольчики		
Хрустальный башмачок	6	участие
Творим вместе	1	1 место
Спортивные надежды		
Юный армеец		
Лыжный кросс		
Дошколенок-чемпион		

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях : 17 детей

Благодаря наличию системы в физкультурно-оздоровительной работе (помимо НОД, дети активно посещали секцию «Юный акробат» физкультурно-спортивной направленности) у детей наблюдается положительная динамика в освоении разного вида основных движений, проявляются физические качества: ловкость, гибкость, быстрота, сила и двигательное творчество.

Систематические занятия с воспитателями, специалистами детского сада, сотрудничество с родителями, индивидуальную работу с детьми с ориентиром на особенности развития каждого ребенка вывели 3,2% детей на хороший уровень психологической готовности к обучению в школе. В основном же, уровень психологической готовности детей к школе – средний 55%.

Уровни	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
высокий	-	-	-
хороший	3 (3,2%)	-	-
средний	45(47,9%)	45- 49%	59-55%
слабый	43 (45,7%)	43-47%	45-42%
патология	3 (3,2%)	3-3%	2-3%
всего выпускников	92	91	106

По результатам диагностики, дети приобрели умения и знания, необходимые для успешного обучения в школе. Усвоили конструктивные умения, включая ориентировки в пространстве, овладели изобразительной деятельностью, тонко чувствуют природу, выделяют общие закономерности и взаимосвязи природных факторов, ориентируются в логических отношениях. Анализ показал, что только те дети имеют низкий уровень развития, которые часто пропускали ДОУ. Поэтому, необходимо более тесное сотрудничество с родителями во время карантина или длительного отсутствия ребенка в детском саду; активное вовлечение родителей в деятельность детского учреждения; проведение групповых и индивидуальных консультаций с воспитателями, родителями и детьми

### 2.3. Качество кадрового обеспечения

Должность	Кол-во	1 категория	Высшая	Среднее образование	Высшее образование	Почетные звания

Заведующий ДОУ	1				1	
Старший воспитатель	2		1		2	отличник
Музыкальный руководитель	3			2	1	
Педагог дополнительного образования	3			3		
Воспитатель	31	4		25	6	
Педагог-психолог	1	1			1	
Учитель-логопед	4	1			4	
Руководитель физвоспитания	2			1	1	

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений. На базе ДОУ организуются семинары, тренинги, мастер-классы, консультации, открытые просмотры.

На базе детского сада в прошедшем году прошли:

- 3 семинара - практикума по ФГОС;
- 14 открытых занятий;
- 6 педсоветов;
- 6 консультаций для педагогов;
- Конкурсы педагогического мастерства:  
«Воспитание со всех сторон» - организация НОД по ФГОС;  
«Педагогическое портфолио».

В рамках подготовки к педсоветам проводились конкурсы организации ННОД и развивающей среды во всех группах. Педагогами разработаны и реализуются перспективные планы:

- По опытно-экспериментальной деятельности
- По патриотическому воспитанию
- Театрализованной деятельности

Эти планы представлялись педагогами в открытой информационной среде и многие имели положительный результат, в виде призовых мест в различных конкурсах.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды оперативного и предупредительного контроля.

В течение учебного года прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 воспитателя. В будущем учебном году планируют повысить свою квалификацию 2 педагога, 8 педагогам рекомендовано аттестоваться на первую категорию. 6 педагогов ДОУ обучаются в средних и высших педагогических учреждениях, получают профессиональное образование.

Методическая работа в ДОУ строится на основе профессиональных потребностей педагогов, осуществляется на достаточно оптимальном и эффективном уровне. Наблюдаются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Это компетентные и творческие специалисты, безразличные к развитию личности каждого ребенка люди, отдающие им теплоту своей души.

#### 2.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБДОУ № 93 соответствует требованиям к условиям жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада, помещения, групповые комнаты и

площадки соответствуют гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и требованиям ТБ. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Обеспечение безопасности.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и краны и т.д. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена сигнальная тревожная кнопка. Издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который был доведен до каждого сотрудника учреждения. В двух корпусах ДОО установлена система видеонаблюдения, поставлено новое ограждение, организована вахта. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, а также создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

С воспитанниками детского сада и их родителями проводятся мероприятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой и врачом. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В ДОО имеются физкультурный и музыкальный залы, тренажерный зал, методические кабинеты, изостудия, кабинет психолога, русская изба, кабинеты для учителей-логопедов, оснащенный необходимым оборудованием медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) и ряд служебных помещений.

Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей воспитанников. Все кабинеты детского сада оснащены мебелью соответствующей возрастным параметрам.

По мере финансирования приобретается необходимая мебель, технологическое оборудование, выполняются мероприятия по предписаниям контролирующих органов. Имеется большой библиотечный фонд.

Оснащенность оргтехникой:

- Персональные компьютеры - 7
- Ноутбук - 5
- Интерактивная доска - 1
- Мультимедийный проектор - 2

- Принтер (в том числе 1 цветной) - 6
- Ксерокс - 3
- Сканер - 3
- Переплетная машина - 2
- Ламинатор - 2
- Телевизор - 2
- Цифровая фотокамера - 1
- Музыкальный центр - 3
- Синтезатор - 1

Анализируя состояние учебно-методической базы, можно сделать вывод, что благодаря привлечению дополнительных финансовых средств (доходы от платных услуг, спонсорская помощь), за текущий год приобретены: ноутбуки, музыкальные инструменты и оборудование для музыкального зала. На 90% были обеспечены новой мебелью группы ДОУ. В перспективе, большое внимание важно уделить обновлению дидактических средств обучения, игрушек. Территория детского сада озеленена. В рамках целевой программы «Дошкольник», были приобретены и установлены малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование на прогулочных площадках. Приобретены детские спортивные тренажеры и оборудован небольшой тренажерный зал.

## **2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно – методическое обеспечение не полностью соответствует ООП, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В целях обеспечения информационной открытости ОО должна обеспечить открытость и доступность отчета о результатах самообследования (п.3ч.2ст.29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в информационно – телекоммуникационных сетях, в том числе и на своем официальном сайте, не позднее 1 текущего года(п.8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013№462

### **Основные направления ближайшего развития.**

В перспективе предусмотрено дальнейшее совершенствование работы ДОУ:

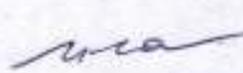
- Совершенствование модели организации воспитательно – образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально – делового и психолого – педагогического партнерства.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию в практической работе с детьми ИКТ.
- Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду. Современный дизайн в оформлении групп.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов работающих с детьми ОВЗ.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 93 г. Томска  
(самообследование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	Человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	416
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	416
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на база дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	389
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	416 / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	416 / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	10/ 2,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/2,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/2,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	48/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/ 37,5%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/ 33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24/ 50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/ 39,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	18/ 37,5%
1.8.1.	Высшая	3/ 6,2%
1.8.2.	Первая	10 /20,8%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1.	До 5 лет	13/ 27%
1.9.2.	Свыше 30	9/19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/16,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/6,2%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/89,5
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 91,6%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.16.	Музыкального руководителя	да
1.16.	Инструктора по физической культуре	да
1.17.	Учителя-логопеда	да
1.18.	Учителя-дефектолога	-
1.19.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3м2/1 чел.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324,5 м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 93г. Томска



И.П.Горских