Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий _____ И.П. Горских
Приказ № 110 от «26» 08 2020 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор – составитель:
Зайцева Раиса Сергеевна,
старший воспитатель

г. Томск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)
1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет
2.2. Условия реализации программы
2.2.1. Материально – техническое обеспечение
2.2.2. Информационное обеспечение
2.2.3. Кадровое обеспечение
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы
Приложение

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» - естественнонаучной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в познавательном и нравственном развитии, а так же формирование культуры безопасного образа жизни посредством экологического воспитания.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений в детском саду (детей, родителей воспитанников и педагогов). Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - это не просто «модное» направление в педагогике, это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При общении детей с природой открываются возможности не только для познавательного, но и для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

В настоящее время интерес к экологической проблеме увеличивается и связано это с экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Выходят такие документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», авторским коллективом под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработана концепция «Организация и развитие непрерывного экологического образования». В результате, в стране создается система непрерывного экологического образования, и дошкольное образование является первым этапом, важной и неотъемлемой частью этой системы.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а только часть природы. И необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, который существует наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к научным терминам. Необходимо формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Таким образом, экологическое воспитание детей дошкольного возраста является социальным заказом общества. Формирование экологического сознания – важнейшая задача, которая стоит перед педагогами в настоящее время. Именно в дошкольном возрасте необходимо начинать экологическое воспитание, т.к. в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО направлен на «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней», «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», «обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования»;
- п. 2.6. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;
- п.2.7. «Содержание … образовательных областей … может реализовываться в различных видах деятельности: … познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала…, включая природный».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии детей, формирование общей культуры личности, а так же адаптацию ребенка в жизни общества. В процессе освоения программы у детей будут сформированы начала экологической культуры: правильное отношение ребенка к природе, которая его окружает, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Эти знания дети будут получать в разных формах и разными методами: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, НОД, совместная деятельность детей и педагога, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей дошкольного возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Для эффективности реализации программы и повышения заинтересованности детей предусмотрено применение педагогических технологий.

Игровая технология. Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Специально организованная и педагогически управляемая игра может считаться педагогической технологией, так как обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью».

В программах экологической направленности наиболее перспективны дидактические игры, которые способствуют усвоению биологических и экологических знаний, запоминанию фактического материала. Это особенно целесообразно при реализации исследовательских проектов.

Технология проектно-исследовательской деятельности. Эта технология в наибольшей степени отвечает методологии научного познания природы и позволяет детям приобрести опыт реального, пусть небольшогоисследования.

Перспективным направлением деятельности по обеспечению возможностей для творческого развития детей является проектно-исследовательскую деятельность воспитанников. Организация проектно-исследовательской деятельности в учреждении рассматривается как эффективный способ развивающего обучения, как мощная инновационная технология. Исследовательская деятельность способствует развитию у детей таких качеств личности, как целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, самостоятельность, пытливость и значительно расширяет кругозор и обогащает жизненный опыт.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Юный эколог» разработана **с** учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 декабря 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [20]

Отличительная особенность программы «Юный эколог» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов. Программа охватывает разные аспекты экологического образования детей. Содержание программы предусматривает не только экологическое просвещение воспитанников, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Для этого большое внимание уделяется практической деятельности детей, привлечение их к участию в экологических акциях, конкурсах, досугах.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие принципы и подходы:

1. Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей и условий для полноценного развития.
2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования.
3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
6. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
8. Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
9. Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

9. Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

10. Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

11. Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

12. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР, РАС).

Возрастные особенности.

Старший дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Исследования психологов (Е.Субботский и др.) показывают, что на грани шестилетнего возраста в сознании ребенка происходят важные перемены, начинается перелом, результатом которого является прочное и окончательное преобладание естественно-причинного подхода к объяснению мира. Это очень важный момент, от которого зависят уровень знаний, глубина интересов, направленность личности, будущая мировоззренческая позиция ребенка.

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста необходимо отобрать такие методы и формы работы по экологическому воспитанию, чтобы ребенок мог не только получать определенные знания о природе, не только любоваться ее красотой, но и мог прочувствовать, «пропустить» через себя, обрести субъективное отношение к миру природы.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь – май), общее количество часов для освоения программы – 74 часов (37 часов в первый год обучения и 37 часов во второй год обучения).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий – 1 раз в неделю, периодичность – с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- развивать познавательную и творческую активность детей через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии и краеведения;
- привлекать детей к социально-значимой деятельности, направленной на решение экологических проблем родного города;
- повышать экологическое сознание родителей воспитанников;
- формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
1.	«Экология – наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля»		Знакомство детей с понятием «экология», как науке о доме, в котором живут дети, планетой Земля, обитателями Земли. Дети уточняют свои природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Знакомятся с ролью человека в природоохранной работе. Знакомство с глобусом, с исследованиями человека Космоса.	1
2.	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в сентябре? Какие они – цветущие растения?»		Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	1
3.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Создание коллекции семян	Нахождение семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.). Семена сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, их можно собирать для зимней подкормки птиц.	1
4.	«Где мы живем? Живая и неживая природа. Мы друзья природы»		Знакомство детей с тремя сферами жизни человека, животных и растений: наземная, наземно - воздушная, водная. Закрепление знаний о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе. Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).	1
5.	«Сезонность в жизни животных и растений. Климат, природные явления»		Знакомство детей с картой, со значением цветов на ней. Элементарные представления о климате родного края, влиянии на него жизнедеятельности человека. Изготовление карты, игровая аппликация «Материки».	1
6.	«Где живет вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе»	Детские карты – схемы проведения опыта	Закрепление знаний детей о значении воды для растений, животных и человека. Знакомство со свойствами воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара), с круговоротом воды в природе. Демонстрация слайдов, наблюдения, экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств).	1
7.	«Приспособление растений и животных к жизни в водной среде»		Уточнение и обобщение представлений детей о том, что вода ценный продукт, она нужна всем живым существам. Знакомство детей с водоемом, как сообществе водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.	1

8.	«Ходит капелька по кругу»		Закрепление знаний детей о воде. Формирование представлений о природных взаимосвязях, о важности охраны водных ресурсов. Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели» инсценировка по мотивам сказки А.Дитрих «Куда делась вода после дождика», выпуск листовок «Берегите воду».	1
9.	«Пятый океан. Воздух вокруг нас. Значение для жизни на планете. Свойства воздуха. Ветер-невидимка»	Детские карты – схемы проведения опыта	Формирование у детей представлений о воздухе. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха. Уточнение представлений детей о ветре, его особенностях и значении в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Опытно – экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств воздуха «Как рождается ветер», определение направления ветра), загадывание загадок, игра «Ветер добрый, ветер злой». Имитационная игра «Дерево».	1
10.	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»		Наблюдение за птицами в полете, птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Знакомство детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	1
11.	«Полет - приспособление к передвижению по воздуху. Строение пера птицы»		Знакомство детей со способами приспособления к полетам птиц, некоторые насекомые и человек летать не могут. Разные приспособления человека для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Зарисовка пера птицы, просмотр слайдов.	1
12.	«Представители царства животных»		Продолжить знакомить детей с особенностями внешнего вида, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька, спячка), средой обитания животных и условиями необходимых для их жизни. Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова.	1
13.	«Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»		Знакомство детей с лесом – средой обитания диких животных. Белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	1
14.	«Мороз - удивительный художник. Сезонные изменения в природе»		Расширение представлений детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Знакомство детей со способами приспособления к зиме (растения, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери).	1
15.	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»		Знакомство детей с условиями жизни разных животных в лесу в зимнее время. Зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время; влияние человека.	1

16.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Выставка плакатов	Обсуждение с детьми содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.	2
17.	«Земля. Формы земной поверхности. Земля наша кормилица»	Детские карты – схемы проведения опыта	Знакомство детей с почвой - верхним слоем Земли, с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Знакомство с тем, как происходит загрязнение почвы и способами ее очистки. Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства почвы».	1
18.	«Значение почвы в жизни растений и животных»		Формирование у детей знаний о том, что земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Загрязненные почвы, влияют на жизнь растений, животных и здоровье человека. Почва это кладовая различных полезных ископаемых.	1
19.	«Чем богаты недра Земли»		Знакомство детей с природными богатствами недр Земли: как добывают и используют нефть, уголь, песок, минералы и пр.	1
20.	«Подземное царство»		Знакомство детей с особенностями внешнего вида и поведением крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	1
21.	«Мой любимец. Домашние питомцы. История одомашнивания кошки и собаки"		Продолжить знакомить детей с условиями содержания и правилами ухода за домашними животными. Проектная деятельность.	2
22.	«Разнообразие комнатных растений. История одомашнивания растений. Комнатные растения – «великие путешественники»	Выставка альбомов	Уточнение представлений детей о комнатных растениях. Растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Знакомство со строением: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Рисование «Мое любимое комнатное растение». Создание альбома группы. Создание паспорта растений.	1
23.	« К нам весна шагает быстрыми шагами»	Викторина	Вспомнить с детьми о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. Слушание музыкальных произведений, наблюдение на прогулке, викторина «Знатоки весенней природы»	1
24.	«В маленьком семени прячется растение. Огород на окне»	Детские карты – схемы проведения опыта	Знакомство детей с правилами ухода за растениями в комнатных условиях, обобщение представлений детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Опыты с семенами, рисование «От семечка до цветка».	1
25.	Наблюдение «Выращиваем лук»	Альбом наблюдений	Посадка детьми луковиц, создание альбомов для зарисовок проводимых наблюдений	2

26.	«Зеленая аптека»	Выставка альбома «Лекарственные растения нашего края»	Знакомство детей с целительными свойствами зеленых растений. Знакомство с некоторыми из них (алоэ, герань, фиалка и др.). Формирование умения различать по внешнему виду и названию. Создание альбома «Лекарственные растения нашего края»	1
27.	«Путешествие по реке времени. От чего происходит смена дня и ночи»		Знакомство детей с элементарными представлениями о солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствование представлений о времени, частях суток, смене времен года. Подвижная игра «День и ночь», моделирование «Смена времен года». Рассматривание различных моделей часов.	1
28.	«Солнце в жизни растений и животных»		Расширение представлений детей о влиянии солнца на живые организмы. Разучивание закличек, чтение художественной литературы, подвижная игра «Солнышко и дождик», составление макета «Солнечная система».	1
29.	Агитбригада «Береги природу!»	Выставка стенгазет, выступление агитбригады	Изготовление детьми стенгазеты экологической направленности и подготовка агитбригады.	1
30.	«Растения Родного края: хвойные, лиственные, кустарники, травы»		Знакомство детей с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями своего края, их названиями, характерными признаками, особенностями строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Рассматривание растений на участке ДОУ.	1
31.	«Мать– и – мачеха – первые цветы на участке». «Где можно найти мать - и- мачеху?»		Знакомство детей с первым весенними цветами, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Наблюдение: цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег.	1
32.	«Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы»	Выставка «Красная книга г. Томска»	Знакомство детей с историей возникновения Красной книги. Рассказ о растениях и животных из Красной книги России. Формирование представлений о мероприятиях по охране природы (человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места). Изготовление «Красной книги».	1
33.	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Выставка альбома «Памятники природы Томска»	Знакомство детей с одним - двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Создание альбома «Памятники природы Томска».	1
34.	Мониторинг	Карты наблюдений	Заполнение карт наблюдений	1

1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
1.	«Экология – наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля»		Вспомнить с детьми, что такое «экология» - наука о доме, в котором живут дети. Уточнить представления детей о природоведческих факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Поговорить о роли человека в природоохранной работе.	1
2.	«Планета Земля в опасности!»		Вспомнить с детьми, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки-твердая земля - суша, где живут люди (Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида). На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	1
3.	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в сентябре? Какие они – цветущие растения?»	Создание коллекции семян	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	1
4.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»		Чтение литературных произведений с последующим обсуждением, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	1
5.	«Земля. Формы земной поверхности. Земля наша кормилица»		Закрепление знаний детей о почве - верхнем слое Земли, о составе почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Вспомнить, как происходит загрязнение почвы и способы ее очистки.	1
6.	«Что находится под землей. Песок и глина - наши помощники. Свойства песка и	Детские карты – схемы проведения опыта	Знакомство детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (плотность, пластичность, вязкость). Способами их использования человеком. Формирование понятий о том, что песок и глина –	1

	глины»		полезные ископаемые. Опыты по выявлению свойств песка.	
7.	«Простые и ценные камни в природе»	Выставка коллекции	Знакомство детей с разнообразием камней в природе (речные, морские, уголь, мел, гранит). Камни орудия труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники архитектуры, альпинарии). Драгоценные камни и украшения. Рассматривание коллекций. Создание коллекций камней группы.	1
8.	Знакомство с подземным царством (на примере дождевых червей).		Знакомство детей с подземными обитателями. С особенностями строения червей. Приспособленность к среде обитания и их роль в формировании почвы.	1
9.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»		Знакомство детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	1
10.	«Где у саксаула листья?»		Познакомить детей с пустыней, как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Вспомнить с детьми о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	1
11.	«Этот удивительный воздух. Вот труба над нею дым»	Детские карты – схемы проведения опыта	Расширение представлений детей о воздухе, о способах его обнаружения. Знакомство с ролью воздуха в жизни человека. С источниками загрязнения воздуха. Опытно – экспериментальная деятельность.	1
12.	«Что мы знаем о птицах»	Выставка кормушек	Вспомнить с детьми знакомых птиц, условия их жизни, роль человека в жизни зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц и развешивание в ближайшем парке.	1
13.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»		Закрепление знаний детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось	1

			поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги - хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо - серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.)	
14.	Наблюдение «Снег – он какой?		Наблюдение за снегом: снег бывает разный, цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной- от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.	1
15.	«Можно ли пить талую воду?»	Детские карты – схемы проведения опыта	Опытно – экспериментальная деятельность «Талый снег». Обсуждение с детьми, что даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.	1
16.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»		Целевая прогулка по территории детского сада. Уточнить с детьми их различия: у ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.	1
17.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Выставка плакатов	Обсуждение с детьми содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.	1
18.	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»		Проведение наблюдения с детьми, обсуждение их личного опыта. Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.	1
19.	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)	Выставка рисунков	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок. Каждая снежинка - это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки - это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые	1

			снежинки можно нарисовать. Рисование на тонированной бумаге «Ветка в инее».	
20.	Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)	Рассказ о своих наблюдениях	Рассматривание с детьми морозных узоров на окне. Загадывание загадок «Какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его…»; «Вырос лес, белый весь, пешком в него не войдешь, на коне не въедешь». Задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замершее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.	1
21.	«Цепочки в лесу» «Кто главный в лесу?»		Знакомство детей с взаимосвязями обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Главное звено в лесу – растения, ими питаются все животные. Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	2
22.	«Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»		Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная - теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	1
23.	«Зеленая аптека»	Выставка альбома «Лекарственные растения нашего края»	Вспомнить с детьми о целительных свойствах зеленых растений, вспомнить названия ранее изученных (алоэ, герань, фиалка и др.). Знакомство с новыми, формирование умения различать их по внешнему виду и названию. Пополнение альбома «Лекарственные растения нашего края»	2
24.	«В маленьком семени прячется растение. Огород на окне»	Детские карты – схемы проведения опыта	Закрепление знаний детей о правилах ухода за растениями в комнатных условиях, обобщение представлений о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Опыты с семенами, рисование «От семечка до цветка». Создание паспорта растений.	1
25.	Наблюдение «Выращиваем лук»	Альбомы наблюдений	Посадка детьми луковиц, создание альбомов для зарисовок проводимых наблюдений	2
26.	Наблюдение за ветками в вазе		Предварительный сбор сломанных веток на улице. Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на стояние	2

			веток. Зарисовка 2-3 веток в вазе, точно передавая особенности их строения. Наблюдение организуется в три этапа: ветки кладут в прохладное помещение и отмечают, что в нем теплее. Чем на улице, поэтому ветки должны оттаять. Затем помещают их в ванну и уточняют, что вода очень теплая - она хорошо прогреет ветки снаружи и внутри, если сделать так, чтобы она не остывала 8 часов. И наконец, ветки ставят в нормальные комнатные условия. Предположения детей: что же будет с ветками через неделю?	
27.	«Растения Родного края: хвойные, лиственные, кустарники, травы»		Закрепление знаний детей о видах деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями своего края, их названиями, характерными признаками, особенностями строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Рассматривание растений на участке ДОУ.	1
28.	Агитбригада «Береги природу!»	Выставка стенгазет, выступление агитбригады	Изготовление детьми стенгазеты экологической направленности и подготовка агитбригады.	1
29.	«Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы»	Выставка «Красная книга г. Томска»	Закрепление знаний детей об истории возникновения Красной книги. Рассказ о растениях и животных из Красной книги России. Вспомнить известные ранее детям мероприятия по охране природы (человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места). Пополнение «Красной книги».	2
30.	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Выставка альбома «Памятники природы Томска»	Знакомство детей с одним - двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Пополнение альбома «Памятники природы Томска».	2
31.	Мониторинг	Карты наблюдения	Заполнение карт наблюдений	1

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники:

- расширят и обобщат свои знания об окружающем (природном) мире;
- узнают о роли деятельности человека в природном мире;
- познакомятся с природой родного города и его экологическими проблемами;
- у детей сформируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- навыки самостоятельного проведения исследовательской деятельности;
- повысится экологическое сознание родителей воспитанников.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09	15.30	НОД	1	«Экология – наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля»	Групповое помещение	
2.	Сентябрь	08.09	15.30	Целевая прогулка	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в сентябре? Какие они – цветущие растения?»	Участок ДОУ	
3.	Сентябрь	15.09	15.30	Целевая прогулка	1	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Участок ДОУ	Создание коллекций семян
4.	Сентябрь	22.09	15.30	НОД	1	«Где мы живем? Живая и неживая природа. Мы друзья природы»	Групповое помещение	
5.	Сентябрь	29.109	15.30	НОД	1	«Сезонность в жизни животных и растений. Климат, природные явления»	Групповое помещение	
6.	Октябрь	06.10	15.30	НОД	1	«Где живет вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта
7.	Октябрь	13.10	15.30	НОД	1	«Приспособление растений и животных к жизни в водной среде»	Групповое помещение	
8.	Октябрь	20.10	15.30	НОД, экологическая акция	1	«Ходит капелька по кругу»	Групповое помещение	
9.	Октябрь	27.10	15.30	НОД	1	«Пятый океан. Воздух вокруг нас. Значение для жизни на планете. Свойства воздуха. Ветер-невидимка»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта

10.	Ноябрь	03.11	15.30	Наблюдение на прогулке	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Участок ДОУ	
11.	Ноябрь	10.11	15.30	НОД	1	«Полет - приспособление к передвижению по воздуху. Строение пера птицы»	Групповое помещение	
12.	Ноябрь	17.11	15.30	НОД	1	«Представители царства животных»	Групповое помещение	
13.	Ноябрь	24.11	15.30	НОД	1	«Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Групповое помещение	
14.	Декабрь	01.12	15.30	НОД	1	«Мороз - удивительный художник. Сезонные изменения в природе»	Групповое помещение	
15.	Декабрь	08.12	15.30	НОД	1	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Групповое помещение	
16.	Декабрь	15.12	15.30	Продуктивная деятельность, экологическая акция	1	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Групповое помещение	
17.	Декабрь	22.12	15.30	Продуктивная деятельность, экологическая акция	1	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Групповое помещение	Выставка плакатов
18.	Январь	12.01	15.30	НОД	1	«Земля. Формы земной поверхности. Земля наша кормилица»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта
19.	Январь	19.01	15.30	НОД	1	«Значение почвы в жизни растений и животных»	Групповое помещение	
20.	Январь	26.01	15.30	НОД	1	«Чем богаты недра Земли»	Групповое помещение	
21.	Февраль	02.02	15.30	НОД	1	«Подземное царство»	Групповое помещение	
22.	Февраль	09.02	15.30	Проектная	1	«Мой любимец. Домашние	Групповое	

				деятельность		питомцы. История одомашнивания кошки и собаки"	помещение	
23.	Февраль	16.02	15.30	Проектная деятельность	1	«Мой любимец. Домашние питомцы. История одомашнивания кошки и собаки"	Групповое помещение	
24.	Февраль	23.02	15.30	НОД Продуктивная деятельность	1	«Разнообразие комнатных растений. История одомашнивания растений. Комнатные растения – «великие путешественники»	Групповое помещение	Выставка альбомов
25.	Март	02.03	15.30	Викторина	1	« К нам весна шагает быстрыми шагами»	Групповое помещение	Викторина
26.	Март	09.03	15.30	НОД	1	«В маленьком семени прячется растение. Огород на окне»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта
27.	Март	16.03	15.30	Продуктивная деятельность	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Групповое помещение	Альбом наблюдений
28.	Март	23.03	15.30	Продуктивная деятельность	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Групповое помещение	Альбом наблюдений
29.	Март	30.03	15.30	Продуктивная деятельность	1	«Зеленая аптека»	Групповое помещение	Выставка альбома «Лекарственные растения нашего края»
30.	Апрель	06.04	15.30	НОД	1	«Путешествие по реке времени. От чего происходит смена дня и ночи»	Групповое помещение	
31.	Апрель	13.04	15.30	НОД	1	«Солнце в жизни растений и животных»	Групповое помещение	
32.	Апрель	20.04	15.30	Продуктивная деятельность Экологическая акция	1	Агитбригада «Береги природу!»	Музыкальный зал	Выставка стенгазет, выступление агитбригады
33.	Апрель	27.04	15.30	Экскурсия	1	«Растения Родного края: хвойные, лиственные, кустарники, травы»	Участок ДОУ	
34.	Апрель	04.05	15.30	НОД	1	«Мать– и – мачеха – первые цветы	Групповое	

						на участке». «Где можно найти мать - и- мачеху?»	помещение	
35.	Май	11.05	15.30	НОД Продуктивная деятельность	1	«Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы»	Групповое помещение	Выставка «Красная книга г. Томска»
36.	Май	18.05	15.30	Экскурсия Продуктивная деятельность	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Групповое помещение	Выставка альбома «Памятники природы Томска»
37.	Май	25.05	15.30	Наблюдение	1	Мониторинг	Групповое помещение	Карты наблюдений

Количество учебных недель	37
Количество учебных дней	37
Продолжительность каникул	28.12.2020-08.01.2021 (зимние) 31.05.2021-31.08.2021 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов	01.09.2020-28.05.2021

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	03.09	15.30	НОД	1	«Экология – наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля»	Групповое помещение	
2.	Сентябрь	10.09	15.30	НОД	1	«Планета Земля в опасности!»	Групповое помещение	
3.	Сентябрь	17.09	15.30	Целевая прогулка	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в сентябре? Какие они – цветущие растения?»	Участок ДОУ	Создание коллекции семян
4.	Сентябрь	24.09	15.30	НОД	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Групповое помещение	
5.	Октябрь	01.10	15.30	НОД	1	«Земля. Формы земной поверхности. Земля наша кормилица»	Групповое помещение	

6.	Октябрь	08.10	15.30	НОД	1	«Что находится под землей. Песок и глина - наши помощники. Свойства песка и глины»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта
7.	Октябрь	15.10	15.30	НОД Продуктивная деятельность	1	«Простые и ценные камни в природе»	Групповое помещение	Выставка коллекции
8.	Октябрь	22.10	15.30	НОД	1	Знакомство с подземным царством (на примере дождевых червей).	Групповое помещение	
9.	Октябрь	29.10	15.30	НОД	1	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Групповое помещение	
10.	Ноябрь	05.11	15.30	НОД	1	«Где у саксаула листья?»	Групповое помещение	
11.	Ноябрь	12.11	15.30	НОД	1	«Этот удивительный воздух. Вот труба над нею дым»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта
12.	Ноябрь	19.11	15.30	Продуктивная деятельность Целевая прогулка	1	«Что мы знаем о птицах»	Участок ДОУ	Выставка кормушек
13.	Ноябрь	26.11	15.30	НОД	1	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Групповое помещение	
14.	Декабрь	03.12	15.30	Наблюдение	1	Наблюдение «Снег – он какой?	Участок ДОУ	
15.	Декабрь	10.12	15.30	Исследовательская деятельность	1	«Можно ли пить талую воду?»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта
16.	Декабрь	17.12	15.30	Целевая прогулка	1	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»	Участок ДОУ, парк	
17.	Декабрь	24.12	15.30	Продуктивная	1	Изготовление	Групповое	Выставка

				деятельность Экологическая акция		плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	помещение	плакатов
18.	Январь	14.01	15.30	НОД	1	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»	Групповое помещение	
19.	Январь	21.01	15.30	Наблюдение Изобразительная деятельность	1	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)	Групповое помещение	Выставка рисунков
20.	Январь	28.01	15.30	НОД	1	Наблюдение «Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)	Групповое помещение	Рассказ о своих наблюдениях
21.	Февраль	04.02	15.30	НОД	1	«Цепочки в лесу» «Кто главный в лесу?»	Групповое помещение	
22.	Февраль	11.02	15.30	НОД	1	«Цепочки в лесу» «Кто главный в лесу?»	Групповое помещение	
23.	Февраль	18.02	15.30	НОД	1	«Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»	Групповое помещение	
24.	Февраль	25.02	15.30	Продуктивная деятельность	1	«Зеленая аптека»	Групповое помещение	
25.	Март	04.03	15.30	Продуктивная деятельность	1	«Зеленая аптека»	Групповое помещение	Выставка альбома «Лекарственные растения нашего края»
26.	Март	11.03	15.30	НОД	1	«В маленьком семени прячется растение. Огород на окне»	Групповое помещение	Детские карты – схемы проведения опыта
27.	Март	18.03	15.30	Продуктивная деятельность	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Групповое помещение	
28.	Март	25.03	15.30	Продуктивная	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Групповое	Альбомы

				деятельность			помещение	наблюдений
29.	Апрель	01.04	15.30	Целевая прогулка Наблюдение	1	Наблюдение за ветками в вазе	Участок ДОУ	
30.	Апрель	08.04	15.30	Целевая прогулка Наблюдение	1	Наблюдение за ветками в вазе	Участок ДОУ	
31.	Апрель	15.04	15.30	НОД Целевая прогулка	1	«Растения Родного края: хвойные, лиственные, кустарники, травы»	Участок ДОУ, парк	
32.	Апрель	22.04	15.30	Продуктивная деятельность Экологическая акция	1	Агитбригада «Береги природу!»	Музыкальный зал	Выставка стенгазет, выступление агитбригады
33.	Апрель	29.04	15.30	НОД Продуктивная деятельность	1	«Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы»	Групповое помещение	
34.	Май	06.05	15.30	НОД Продуктивная деятельность	1	Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы	Групповое помещение	Выставка «Красная книга г.Томска»
35.	Май	13.05	15.30	НОД Продуктивная деятельность	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Групповое помещение	
36.	Май	20.05	15.30	Экскурсия Продуктивная деятельность	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Групповое помещение	Выставка альбома «Памятники природы Томска»
37.	Май	27.05	15.30	Наблюдение	1	Мониторинг	Групповое помещение	Карты наблюдений
Количество учебных недель						37		
Количество учебных дней						37		
Продолжительность каникул						28.12.2020-08.01.2021 (зимние) 31.05.2021-31.08.2021 (летние)		
Дата начала и окончания учебных периодов						01.09.2020-28.05.2021		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение: групповые помещения, в каждой группе организован центр активности, направленный на познавательное развитие детей «Центр природы»; наличие природного материала и инструментов для исследовательской деятельности, комнатные растения, инструменты для ухода за ними; дидактический и наглядный материал; участок на территории ДОУ с зелеными насаждениями; изобразительный материал для создания альбомов, стенгазет, коллекций; экран для просмотра слайдов.

2.2.2. Информационное обеспечение: фотоаппаратура, проектор (переносной), ноутбук, магнитофон для прослушивания звуков природы, подборка аудио- и видео- файлов для НОД.

2.2.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимает участие воспитатель группы, имеющий высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, карты наблюдений; анализ продуктивной деятельности детей (создание коллекций, альбомов, дневников наблюдений, заполнение карт – схем проведения опытов), участие в проектной деятельности.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки стенгазет, продуктов детской деятельности, экологические акции, развлечения, участие в конкурсах исследовательской направленности.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов реализации программы проходит один раз в конце учебного года. Разработан мониторинг на основе подхода Хабаровой Т.В., Шафигуллиной Н.В., который позволяет выявить три составляющих экологического воспитания: овладение экологическими представлениями, овладение познавательными и практическими умениями и способность к реализации своего личного опыта по отношению к природе.

Для осуществления мониторинга используются различные методы: наблюдения, беседы по картинкам, задания, настольные игры, разбор ситуаций, трудовые поручения (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

показ сказок (педагогом, детьми);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

Словесные методы:
чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:
проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
загадывание загадок;
проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:
организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

Основным методом в экологическом воспитании детей является *наблюдение*. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодеятельность и рассказы детей на основе наблюдений).

Наблюдения способствуют формированию осознанно-правильного отношения к природе. Многообразие явлений природы, окружающей дошкольников, создает для воспитателя условия для организации наблюдений. Общая педагогическая цель при этом заключается в том, чтобы пробудить интерес, познавательную активность детей, развить их наблюдательность, желание и умение смотреть на окружающий мир. При таком подходе наблюдение становится целостным педагогическим процессом и совместной деятельностью педагога и детей. При этом действия педагога направлены на планирование и организацию наблюдения, на решение воспитательно – образовательной задачи, а умственные усилия детей – на полноценное восприятие объекта, на получение нужной информации. При такой деятельности наблюдение становится методом экологического воспитания, посредством которого формируются конкретные экологические знания об объектах и отношение к ним. Наблюдение развивает у детей разные оттенки отношения к природе: познавательный интерес, эстетические переживания, сочувствие [2].

Важное значение в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста имеет *беседа* – это последовательная цепочка вопросов помогающих понять причинно – следственные связи, сделать обобщения, выводы. Использование словесного метода обусловлено сущностью общения желанной для детей деятельностью. Учебный диалог способствует выработке осознанно – правильного отношения к природе, если педагог правильно подбирает слова, выстраивает высказывания, объясняет. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Особое место в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста отводится *развитию трудовых умений и навыков* при ознакомлении с природными объектами. На природе следует продолжать воспитывать положительное отношение к

труду, желание трудиться. В старшем дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о том, что животные, растения в детском саду, дома, т.е. вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать ответственное и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений, убирать мусор на участке и т.д), выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать), животными (кормить, поить). Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей. Задача воспитателя – направить детей, прежде всего на положительную оценку, хотя необходимо подчеркнуть и недостатки, если они имелись в работе [4].

На *экскурсиях* происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Как отмечает Маханева М.Д, особое внимание при проведении экскурсии важно уделить организации деятельности детей: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы. Главнейшая из них – соблюдение тишины» (Л.П.Симонова). Следующая немаловажная заповедь – терпеливость (умение длительное время наблюдать за растениями и животными). Третья заповедь – это внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей) [7].

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом занимаются *экспериментальной деятельностью.* Опыт способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными, они могут быть связаны с трудом в уголке природы и на огороде, могут включаться в любую совместную деятельность детей и взрослых. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети рассуждают, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Опыты повышают интерес к предметам и явлениям, создают эмоциональную обстановку, вызывают чувство радости, восторга.

Экологические акции - это общественно – значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Они направлены, прежде всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!», «Берегите воду!», «Разделяй и сохраняй», «Птичья столовая» и т.д.

Проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под «проектом» понимается самостоятельная или коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение

планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе [2].

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 25 человек, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Форма организации НОД: групповая форма.

2.6. Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Маханева М.Д.. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста//журнал «Управление ДОУ» №2 2005. с.59
5. «МЫ». Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: «Детство - пресс», 2006.
6. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа.\ Сост. П.Г.Федосеева.- Волгоград: ИТД «Корифей».

Приложение 1.

Мониторинг экологического воспитания

Выявление представлений о животных.

1.Приготовьте картинки с изображением животных четырех разных групп; дидактическую игру «Зоологическое лото»; модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

Кто это?

Составь и распредели на группы «рыбы», «птицы», «насекомые», «звери» (зоолог).

Найди (подбери) модели к этим группам животных (эколог).

Почему ты объединил животных в одну группу? (эколог)

Что происходит с рыбами (птицами и др.) зимой, весной, летом? (эколог)

Почему это происходит? (эколог)

Критерии оценки:

1балл - ребенок узнает и называет 5-10 видов животных, ошибки допускает в распределение по группам, не видит взаимосвязи между изменениями в природе и

внешнем облике зверей, поэтому располагает карточки случайным образом. Не может объяснить взаимосвязь между животным и сезонными изменениями.
2 балла – ребенок узнает и называет 10 – 15 видов животных, допуская 3-4 ошибки в распределении по группам. Помещает карточки в нужное место, опираясь на наводящие пояснения педагога, может повторить ход рассуждений: разделяет картинки на группы и выявляет характерные признаки групп. Ребенок испытывает небольшие затруднения при определении связи между внешним видом диких животных и временем года.
3 балла – ребенок правильно узнает и называет 15- 20 видов животных и распределяет их по группам. Легко помещает карточки с животными в нужную экосистему и свободно объясняет, какие признаки помогли ему определить ее: свободно делит карточки на группы и объясняет, по каким признакам происходило разделение, называет среду обитания. Ребенок легко определяет взаимосвязь между внешним видом животного и сезонными изменениями в природе.

2.Дидактическая игра «Кто, где живет?»
Задания:
Внимательно посмотреть на животных и по их внешнему виду определить, кто из них, где живет. Поместить их в нужное место на картине.
Составь пары: для каждого живого существа, изображенного на картинке, подобрать соответствующую картинку с изображением среды обитания, объяснить свой выбор.
Разложи все карточки: рыбы, звери, птицы, насекомые. Объяснить по каким признакам их разделили.
В какой среде они живут: в воде, на небе, на суше.
Критерии оценки:
1балл - ребенок интуитивно размещает картинки верно, но не может пояснить, что во внешнем облике животного говорит об этом, не имеет четко выраженных представлений о признаках различных групп животных и среде их обитания. Вызывает затруднение располагать карточки по группам, не может объяснить по каким признакам разделил.
2 балла – ребенок, с помощью педагога, помещает картинки в нужное место, подбирает животному соответствующую среду обитания. Испытывает небольшие затруднения в объяснение данного выбора.
3балла – ребенок самостоятельно располагает картинку животного в соответствии со средой обитания. Располагает карточки по группам и объясняет свой выбор.

Выявление представлений о растениях.

1.Приготовить картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); карточки «травы», «кустарники», «деревья», «растения».
Беседа по картинкам:
Назови это растение?
Где оно растет?
Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?
Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
Назови и покажи растения, которые любят много света и влаги.
Почему они любят много света и влаги?

Что бывает с растениями (огорода, леса и др.) зимой, весной, летом?
Почему это происходит?
Разложи растения по группам: «растения», «деревья», «кустарники», «травы»
1 балл - ребенок различает и называет 5-10 растений, допуская ошибок. С помощью педагога вычленяет характерные и существенные признаки растений. Знает лишь некоторые потребности растений (во влаге, в пище). Обобщающие понятия вызывают затруднения.
2 балла – ребенок различает и правильно называет 10 -15растений, допуская 3-4 ошибки. Правильно и самостоятельно вычленяет характерные признаки растений, а под руководством взрослого существенные. Знает потребности растений. Владеет обобщающими понятиями.
3 балла - ребенок различает и правильно называет 10-20 и более травянистых и комнатных растений, деревьев и кустарников, владеет обобщающими понятиями. Вычленяет характерные и существенные признаки растений. Правильно классифицирует растения по существенным основаниям. Имеет представления об основных условиях роста растений. На вопросы отвечает самостоятельно, правильно, подробно.

2.Дидактическая игра «Путаница»
Материал: картинки со схематичными изображениями основных частей растения (корень, стебель, листья, цветок)
Задания:
1.Расположить части растения правильно. Объяснить, почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому. Назвать каждую часть растения. Рассказать, зачем растению нужны листья, стебель, корень, цветки.
Критерии оценки:
1 балл - ребенок правильно располагает части растения, но путается в названии частей, затрудняется с объяснением их функций;
2 балла - ребенок располагает части растения правильно, знает названия частей растения, их функции и потребности. Необходимые объяснения делает с незначительной помощью педагога.
3 балла - ребенок знает основные части растения, их функции, правильно их называет и объясняет.

Выявление представлений о живом и неживом мире.

1.В ходе индивидуальной беседы положить перед ребенком 10 картинок с изображением объектов живой (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), а также предметов, созданных человеком (дом, самолет), и предложить выбрать картинки с изображением живого.
Беседа по картинкам:
1.Объясни, как ты узнал, что все это живое?
2.Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное или растение) живой?
3.Что нужно животным (растениям), чтобы выжить?
Критерии оценки.
1 балл - ребенок различает «живое», «неживое» с помощью педагога, допуская множество ошибок. Затрудняется выделить характерные признаки «живого».

2 балла - ребенок различает «живое» «неживое» с небольшой помощью педагога. Не всегда уверен в выборе ответов.
3 балла – ребенок самостоятельно различает объекты «живой» и «неживой» природы, точно и самостоятельно описывает характерные признаки.

2.Для выявления представлений о приспособлении живых существ к среде обитания ребенку предлагается картинка-схема с условным изображением среды обитания (воздух, вода, земля) и картинки животных (рыбы, птицы, земноводные). Создается проблемно-игровая ситуация: «Правильно ли Незнайка расселил животных, почему? Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось». Дополнительно задаются вопросы: «Могут ли люди прожить без природы? Зачем нужны животные, растения? Могут ли они исчезнуть? Хорошо ли будет, если они исчезнут, почему?
Критерии оценки.
1 балл - ребенок различает «живое», «неживое» с помощью педагога, допуская множество ошибок. Затрудняется выделить характерные признаки «живого».
2 балла - ребенок различает «живое» «неживое» с небольшой помощью педагога. Не всегда уверен в выборе ответов.
3 балла – ребенок самостоятельно различает объекты «живой» и «неживой» природы, точно и самостоятельно описывает характерные признаки.

6 баллов – ребенок не освоил программные задачи;
12 баллов – частичное освоение;
18 баллов – полное освоение.

Выявление характера отношений ребенка к природе.

Задание 1.
Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям в естественных условиях.
Наблюдение за отношением детей к живым объектам природы в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.
- при уходе за комнатными растениями, цветами на клумбах;
- при изготовлении кормушек для птиц, их подкормке;
- отношение к животным на улице (собака, кошка);
- при уборке участка от веток, мусора;
- при появлении первых цветов на участке;
- во время экскурсии в лес, на реку поведение детей:
Критерии оценки:
1 балл – ребенок не проявляет отношения к природным объектам.
2 балла – ребенок проявляет пассивное отношение к объектам природы.
3 балла – ребенок самостоятельно ухаживает за объектами природы.

Задание 2.
Цель: изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Проводится наблюдение за отношением детей к растениям в уголке природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удаление пыли), для чего приготовлены необходимые средства. В группе также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т. п.). Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности либо с природными объектами, либо другой.

Критерий оценки:

1 балл – проявление гуманного отношения у ребенка ситуативно. На поставленные вопросы отвечает с помощью педагога. Ребенок не проявляет интереса к заданию и предпочитает игру. Не имеет желание оказать помощь растению.

2 балла - ухаживает за растениями с помощью взрослого. На вопросы отвечает с незначительной помощью педагога. Ребенок выполняет задания достаточно самостоятельно, но некачественно. К проявлению негативного отношения к природе чаще пассивен.

3 балла - бережно, заботливо относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Самостоятельно и с интересом ухаживает за растениями. На вопросы отвечает самостоятельно, подробно, правильно. Готов оказать помощь в случае необходимости.

2 балла – ребенок не освоил программные задачи;
4 балла – частичное освоение;
6 баллов – полное освоение.

Изучение степени освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за природными объектами.

1. Предложить ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

Критерии оценки:

1 балл - не выделяет предмет труда с его особенностями; выполняя трудовые действия, следует указаниям взрослого.

2 балла - ребенок с помощью педагога выделяет предмет труда, его особенности.

3 балла – ребенок самостоятельно выделяет предмет труда, его особенности.

2. Воспитатель дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию, начиная с наиболее сложной:

Познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);

Практическая («Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, рыхлить их, убрать с них пыль»);

Игровая (Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»)

Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предшествующую.

Критерии оценки:

1 балл - качество выполнения трудовых действий и качество результатов низкое. От некоторых заданий отказывается.

2 балла - отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно, некоторые – при помощи взрослого.
3 балла – выполняет задания с желанием. Выделяет предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего процесса. Способен предвидеть результат труда.

2 балла – ребенок не освоил программные задачи;
4 балла – частичное освоение;
6 баллов – полное освоение.

Общая шкала по уровню экологических представлений:
от 0 до 10 - ребенок не освоил программные задачи;
от 11 до 20 – частично освоил;
от 21 до 30 - освоил в полном объеме.