Согласовано
Начальник департамента
образования администрации
Города Томска
_____ О.В. Васильева
«__» _____ 20___ г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МБДОУ №93
протокол № 5
от «05» 09 20 19 г.

Утверждаю:
Заведующий _____ И.П. Горских
Приказ № 127 от « 30 » 08 20 19 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №93 г. Томска на 2019-2024 гг.

г. Томск, 2019

Содержание

Введение
1. Паспорт Программы ……...6
2. Информационная справка ……..8
3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ ……13
4. Концепция программы Развития …….....19
5. Управление реализацией программы ……24
6. Прогнозируемы результаты ……..... 25
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития …….. ..25
8. Мониторинг результатов выполнения Программы ……..27

Введение

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация, этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Дошкольное образование, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является самостоятельным уровнем общего образования, во ФГОС ДО обозначено повышение его социального статуса. 7 мая 2018 года Президентом России подписан указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России. На основании Указа были разработаны национальные проекты по основным направлениям развития страны, одним из которых стал нацпроект «Образование». Целью данного проекта является обеспечение конкурентоспособности российского образования по качеству общего образования, а так же воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Таким образом, новый статус дошкольного образования и актуальные изменения в нормативно – правовом обеспечении обязывают решать задачи повышения качества предоставляемых услуг в дошкольной организации. Добиться этого возможно только путем системного преобразования в деятельности детского сада. И, исходя из этого, возникает необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение желаемого результата.

Программа развития ДОУ - это система действий, направленных на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Предыдущая Программа развития нашего детского сада, разработанная на 2014-2018 годы, была направлена на развитие педагогического потенциала и партнерства между детским садом и родителями, а так же на укрепление материально – технической базы. Анализ результатов реализации Программы показал положительную динамику в достижении поставленных задач:

1. Рост профессионального мастерства педагогов за счет усовершенствования методической работы в ДОУ. Об этом говорит увеличение числа педагогов, представляющих свой опыт работы на семинарах, конференциях разных уровней, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, увеличение процента педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории (2014г. - 21,3%, 2017г. – 41,2%).
2. Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в деятельности ДОУ за счет внедрения новых форм взаимодействия («Семейный клуб», «Творческая гостиная», «Музыкальная гостиная», квесты, экскурсии, клубный час и др.)
3. Расширение внешних связей с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО ДДТ «Искорка») и общего образования (МАОУ ООШ № 27 и МАОУ СОШ № 28), что способствовало возникновению новых традиций в ДОУ, обеспечению преемственности начального и дошкольного образования.

4. Улучшение материально – технической базы ДОУ. Во всех группах обновлена детская мебель, обеспечивающая реализацию принципов ФГОС ДО: многофункциональна, позволяет организовать центры активности по всем направлениям детского развития, трансформируема, обеспечивает доступность для детей и их безопасность. Приобретено интерактивное оборудование (ноутбуки, проекторы, интерактивная доска, оборудование для песочной терапии), что способствовало внедрению в образовательный процесс информационно - коммуникативных технологий, а так же расширению услуг дополнительного образования.

Несмотря на достигнутые результаты в воспитательно – образовательной деятельности нашего ДОУ выявлен ряд проблем, препятствующих в достижении поставленных задач по улучшению качества образования.

1.Большое значение в развитии дошкольника играет дополнительное образование, которое обеспечивает переход от интересов ребенка к развитию его способностей. Задача детского сада создать для этого благоприятные условия, предоставить возможность для раскрытия потенциала каждого ребенка. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», разработанный в рамках реализации нацпроекта «Образование», ставит задачу перед образовательными организациями обеспечить для детей доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием.

В нашем детском саду дополнительное образование реализуется по дополнительным программам художественного, социально-педагогического и спортивного направлений. Качество их предоставления определяется востребованностью среди родителей, их положительными отзывами. Но для детей нет возможности проявить свои способности в других сферах, особенно если учесть запрос государства на приоритеты в естественнонаучном и техническом направлениях. Возникает необходимость в создании качественных условий для выявления, поддержки и развития способностей детей в данных направлениях.

Учитывая социальное окружение, местоположение, особенности и условия нашего дошкольного учреждения, нами было определено развиваться в экологическом направлении. Территория детского сада позволяет создать предметно – развивающую среду, направленную на формирование экологической культуры у детей, развитие их познавательной активности (создание экологической тропы, установка метеостанции). В ближайшем окружении находится МАОУ СОШ № 28, одним из приоритетных направлений которой является экологическое образование детей и это дает дополнительные возможности для реализации дополнительного образования по экологии. Но все же наши внутренние ресурсы и взаимодействие со школой, не позволят в полном объеме создать качественные условия для реализации задач по экологии, необходимо искать новые внешние ресурсы, использовать возможности сетевого взаимодействия.

2. Актуальным вопросом для нас остается преемственность дошкольного и начального образования. В рамках сетевого взаимодействия наш детский сад активно сотрудничает с МАОУ ООШ № 27, ежегодно составляется план совместных мероприятий для педагогов ДОУ, учителей и родителей (круглые столы, семинары, общие собрания), а так же для детей детского сада, предшкольной группы школы и учеников начальных классов (спортивные эстафеты, экскурсии, творческие конкурсы, КВН, викторины, мастер - клас-

сы и др.). Такое тесное сотрудничество позволяет сделать переход ребенка в школу безболезненным, т.к. он приходит в знакомую ему среду, видит знакомых учителей. Но проблемным остается вопрос, что же должен знать и уметь ребенок для успешного обучения в школе? Запрос со стороны учителей в развитии у детей таких качеств, как самостоятельность, инициативность, желание учиться и узнавать новое, умение себя организовать. Запрос государства в людях, «обладающими не набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями». Таким образом, возникла необходимость в поиске таких технологий и методик, которые способствовали бы развитию у детей следующих навыков:

- коммуникативных (умение договариваться, выступать на публике, выражать свои мысли и др.);
- интеллектуальных навыков мышления (любознательность, познавательная активность, хорошая память и др.);
- волевых (умение организовать себя, спланировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, стремиться к результату, упорство и др.);
- лидерских (ответственность, умение принимать решения, формировать команду, разрешать конфликты).

3. Развитие образовательного учреждения невозможно без внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. И в этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность педагогов: способность к освоению инноваций, системному применению современных педагогических технологий, профессиональному развитию. И здесь важно организовать системную методическую работу, направленную на создание условий для повышения квалификации педагогов, их саморазвития, а так же постоянного стремления к повышению уровня своих компетенций.

Таким образом, Программа развития будет направлена на повышение качества предоставляемых услуг в детском саду через:

- реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности по экологии;
- внедрение новых технологий и методик, способствующие развитию у детей ключевых навыков, необходимых для успешного обучения в школе;
- организацию системной методической работы, направленной на создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов.

Программа развития на 2019-2024 годы представляет собой стратегический управленческий документ, который регламентирует и направляет ход развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 93 г. Томска. Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития образовательной организации на 2019 – 2024 годы.

В период реализации Программы развития возможно внесение изменений и дополнений в ее содержание с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

В Программе представлены следующие элементы: паспорт Программы, информационная справка об учреждении, проблемно - ориентированный анализ, концепция развития,

образ педагога ДОУ, образ выпускника, прогнозируемые результаты и план мероприятий по реализации Программы.

1. **Паспорт Программы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 93 г. Томска на 2019-2024 годы.
Нормативно – правовое обеспечение	- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); -«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» утвержден на заседании президиума Совета при Президенте российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. №3); - Региональный проект «Образование» утвержден на заседании Совета при Губернаторе томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537; - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г); - Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г);

	- Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.; - Устав МБДОУ №93.
Заказчик Программы	Департамент образования администрации Города Томска
Основные разработчики программы	И.П.Горских - заведующий Р.С. Зайцева - старший воспитатель, высшая квалификационная категория Н.Е.Головач - старший воспитатель, первая квалификационная категория Д.Б.Хабарова - педагог-психолог, высшая квалификационная категория Т.А. Паршина – учитель-логопед, первая квалификационная категория
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	- обеспечить организационно - управленческие условия для реализации системного подхода в развитии профессиональных компетенций педагогов. - создать условия для расширения спектра услуг по дополнительному образованию естественнонаучного и технического направлений через привлечение социальных партнеров. - модернизировать предметно – развивающую среду, способствующую выявлению и развитию способностей ребенка в естественнонаучном (создание экологической тропы, метеостанции на территории ДОУ) и техническом направлениях (приобретение конструкторов лего). - освоить и внедрить новые технологии и методики, способствующие развитию у детей ключевых навыков, необходимых для успешного обучения в школе.
Сроки и этапы реализации программы	Программа разработана на 2019 – 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (организационный) – 2019 – 2020 учебный год II этап (этап реализации) - 2020 – 2023 учебный год

	III этап (заключительный) – 2023 – 2024 учебный год
Исполнители Программы	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ Родители воспитанников ДОУ Социальные партнеры
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджетных средств, внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- не менее 90% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями, развивающими педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию и развитие способностей детей. - реализуются программы дополнительного образования естественнонаучного и технического направлений; - не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены услугами по дополнительному образованию естественнонаучной направленности; - модернизирована предметно – развивающая среда, направленная на выявление и развитие способностей детей (создание экологической тропы и метеостанции на территории ДОУ, приобретение конструкторов лего). - увеличено количество социальных партнеров для реализации программ естественнонаучного и технического направлений.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

Детский сад был открыт в 1987 году томским лесопромышленным комбинатом, в 1993 г. передан в муниципальное подчинение отдела образования Администрации Ленинского района г. Томска.

В 2013 году на основании постановления администрации г. Томска и распоряжения департамента образования администрации г. Томска в учреждении проведена реорганизация, к ДОУ был присоединен МБДОУ № 52.

В настоящее время детский сад имеет два корпуса, расположенных рядом друг с другом. В первом корпусе функционирует 14 групп: 12 групп для детей дошкольного возраста, 2 группы для детей раннего развития. Во втором корпусе 4 группы для детей 3-7 лет. 11 групп имеют общеразвивающую направленность, 7 групп являются комбиниро-

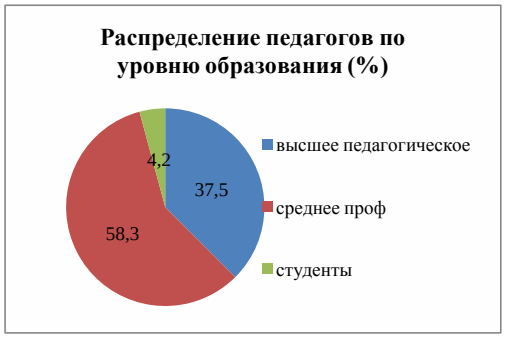
ванными. Общая численность воспитанников составляет 407 детей от 1.5 до 7 лет. Режим пребывания детей в ДОУ пятидневный, с 7.00 до 19.00ч.

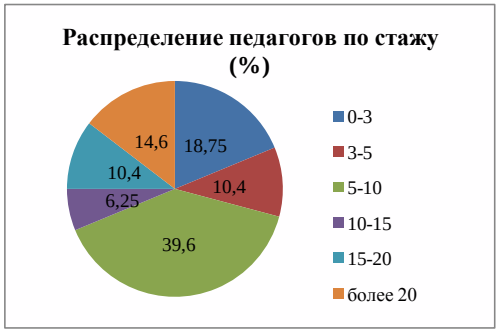
ДОУ реализует основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 г. Томска, разработанной на основе примерной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и ФГОС ДО.

2.2. Характеристика педагогического состава

Образовательный процесс осуществляют 48 педагогов: 34 воспитателя, 2 старших воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель), 4 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог, 2 педагога дополнительного образования (изо и хореография).

Распределение педагогов по уровню образования и педагогическому стажу работы представлено на диаграмме:





В ДОУ действует система непрерывного повышения квалификации сотрудников в разных формах: обучение на курсах, самообразование и участие в методической работе детского сада, города, района и др. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации, как в очной, так и дистанционной форме по разным направлениям и темам, соответствующим ФГОС ДО (ТОИПКРО, ТГПУ, ИМЦ, РЦРО, ТГПК).

Учебный год	Количество педагогов, (чел., %)	Организатор курсов
2016-2017	6 (14%)	ТОИПКРО, ИМЦ, ТГПУ
2017-2018	7 (16%)	ТОИПКРО, ИМЦ, ТГПК
2018-2019	4 (9%)	ТОИПКРО, ИМЦ, ТГПУ

Одним из компонентов повышения профессиональной компетенции является аттестация педагогов. Для подготовки к аттестации проводится изучение документов, составляется график, осуществляется методическое сопровождение.

Педагоги ДОУ активно представляют свой опыт работы и принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Предусмотрено и материальное стимулирование повышения квалификации работниками ДОУ в критериях оценки качества и результативности «Положения о выплатах стимулирующего характера и материальной помощи».

2.3. Контингент воспитанников

Возрастные особенности контингента детей представлены в таблице:

№ п/п	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость групп
1.	Группы общеразвивающей направленности:		
1.1.	- от 1 года до 3 лет	1	20
1.2.	- от 3 до 7 лет	10	235
2.	Группы комбинированной направленности		
2.1.	- от 3 до 7 лет	7	145
	Всего:		400

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество воспитанников (чел, %)
1	65 (16,3%)
2	292 (73,4%)
3	40 (10%)
4	1 (0,3%)

2.4. Социальный паспорт семей ДОУ

Социальный статус семей воспитанников разнообразный, что обусловлено спецификой района расположения нашего ДОУ. Преобладают полные семьи– 88,0%, не полная – 22%, опекуны – 0,8%, малообеспеченные – 18,8%, семьи группы риска – 0,5%.

Высшее образование имеют – 28,4%, среднее специальное – 49,3%, среднее – 22,3%.
По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 27%, 2 ребенка – 45%, 3 и более – 28%.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система мероприятий для работы с родителями, которые включают в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия по детскому саду, знакомство с образовательной программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания.
4. Дифференцированная работа с семьями: «Семейный клуб», «Клубный час», совместные проекты.

Учитывая потребности родителей, в образовательном учреждении проводятся дополнительные образовательные услуги по разным направлениям.

Бесплатные дополнительные услуги:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Возрастная группа	Количество часов в неделю
1.	Художественной направленности: изостудия «Волшебные цвета»	5-7 лет	2 раза в неделю
2.	Социально-педагогической направленности: «Играем в старину»	5-7 лет	2 раза в неделю
3.	Художественной направленности: «Хореографическое творчество»	5-7 лет	2 раза в неделю

Платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Возрастная группа	Количество часов в неделю
1.	Художественной направленности: изостудия «Творческая мастерская»	3-7 лет	1 раз в неделю
2.	Социально-педагогической направленности: «Хочу все знать»	6-7 лет	2 раза в неделю
3.	Художественной направленности: «Фольклорная студия»	5-7 лет	2 раза в неделю
4.	Физкультурно – спортивной	5-7 лет	1 раз в неделю

	направленности: «Спортивные тренажеры», «Юный акробат»		
5.	Художественной направленности: «Хореография»	4-5 лет	2 раза в неделю

2.5. Ближайшее окружение (социум)

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28;
- МАОУ Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Планета»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Созвездие» г. Томска;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска;
- Муниципальная библиотека «Лада».

Сотрудничество с социумом является одним из путей решения задач по повышению качества образования. Развитие социальных связей дает дополнительный ресурс для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Формы сотрудничества с социумом:

- В рамках сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество с МАОУ ООШ № 27 и МАОУ СОШ № 28 на основе договора. Составлен план мероприятий, направленных на решение задач преемственности дошкольного и начального образования.
- Организовано взаимодействие с МБОУ ДО ДДТ «Искорка» по направлению творческого развития детей и повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширены формы взаимодействия с библиотекой «Лада», с целью развития духовной культуры детей.
- Учреждения культуры (театры «Акцент», «Карусель», «Томская филармония», «Вальдорфский театр», «Краеведческий музей», музей деревянного зодчества).
- Учреждения повышения квалификации педагогических кадров (ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО», МАУ ИМЦ).
- Средние и высшие учебные заведения по подготовке педагогических кадров (ТГПК и ТГПУ).

2.6. Материально – техническое обеспечение

Материально – техническая база учреждения включает в себя 2 здания, 18 групповых помещений. В группах имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации, развивающей предметно пространственной среды.

На территории детского сада есть цветники, деревья и кустарники. Для 18 групп имеются отдельные прогулочные участки, оснащенные игровым оборудованием, спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием.

В каждом корпусе функционирует методический кабинет для проведения работы с педагогическим коллективом. Кабинеты оснащены методической литературой, дидактическими пособиями, интерактивным оборудованием для реализации ИКТ (компьютер, ноутбук, проектор, сенсорная доска, экран), орг.техникой (принтер (черно – белый и цветной), ксерокс, брошюратор , ламинатор, видеокамера , фотоаппарат).

В первом корпусе функционируют:

- музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Оснащен развивающими играми, современной музыкальной аппаратурой (синтезатор, музыкальный центр, микрофон, детские музыкальные инструменты, аудиотека, DVD диски), театральные костюмы для детей и взрослых, ширмы, проектор, методическая литература;
- спортивный зал для проведения физкультурно – оздоровительной работы, спортивных развлечений. Оснащен спортивным инвентарем (стандартным и нетрадиционным) для проведения физкультурных занятий (гимнастическая стенка, скамейки, детские тренажеры, мягкие модули, спортивные маты).
- изостудия для проведения занятий по изобразительной деятельности и проведения занятий по программе «Играем в старину».
- кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда для проведения индивидуальных занятий с детьми.

Во втором корпусе имеется музыкально – спортивный зал и кабинет учителя – логопеда.

Предметно – развивающая среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ проведен по основным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения для выявления позитивных изменений и определения проблемных точек, которые станут основой для данной Программы развития на ближайшие четыре года.

3.1. Анализ уровня здоровья детей и охраны жизни

Одной из приоритетных задач образовательного процесса в ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Ежегодно проводится анализ состояния здоровья воспитанников, который показывает, что индекс здоровья за последние годы ухудшается, отмечается рост детей с хроническими заболеваниями, нарушениями в физическом развитии. Подавляющее большинство детей имеют 2 группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. Учитывая данные показатели в ДОУ:

- регулярно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений детского сада, за организацией детского питания, за состоянием здоровья детей, их физическим развитием. Проводится просветительская работа среди сотрудников и родителей, дважды в год дети проходят курс оксигенотерапии;
- используются основные закаливающие факторы: поддержание температуры воздуха в помещениях в пределах нормы, регулярное проветривание помещений, обеззараживание воздуха в групповых помещениях, ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- имеется медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, спортивный зал с разнообразным инвентарем, в каждой группе есть центр здоровья и спорта;
- инструктором по физической культуре 2 раза в неделю проводятся физкультурные занятия в спортивном зале, третье занятие в теплое время года проводится на уличной спортивной площадке. Ежедневно в группах воспитателями проводится утренняя гимнастика, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика и другие здоровьесберегающие мероприятия;
- ежемесячно проводятся дни здоровья, ежеквартально – спортивные досуги, раз в год организуется неделя здоровья. Так же проходят платные услуги для детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию «Занятия на тренажерах».

Показатели		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		42	37,5
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	39,9	32,5
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	1	2,3
	Прочая забол-ть, д/дн	0,8	1,8
	Травмы, д/дн	0,3	0,9
Соматическая заболеваемость в % от общей		97	93,9
% часто болеющих детей		5	3,3
% детей с хроническими заболеваниями		14	9,3
Группы здоровья	1	47	62
	2	237	202
	3	39	37
	4	3	1

Сводная мониторинга физического развития детей подготовительной группы

Уровни	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Освоение в	54-51%	51 – 51,5%	49 – 64,5 %

полном объеме			
Частичное освоение	51-47,9%	47 – 47,5%	26 – 34,2 %
Не освоил	1-1,1%	1 – 1%	1 – 1,3 %
Всего выпускников	106	99	76

Основными задачами работы с родителями являются:

- формирование ответственного отношения к физическому здоровью своего ребенка;
- формирование потребности семьи в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОУ и семье.

Для решения данных задач проводятся следующие мероприятия: в группах располагается информация о физическом развитии каждого ребенка, оформляется стендовая информация по разным вопросам данного направления, проводятся совместные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные старты», «День здоровья».

За последние годы в детском саду увеличилось количество детей с ОВЗ. Работа с детьми ведется по адаптированным программам для детей с ТНР и РАС, разработанных педагогами ДОУ. В течение учебного года работает ПМПк, за 2018-2019 учебный год обследования и рекомендации получили 90 человек, проведены консультации для родителей. Для повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ специалисты ДОУ и воспитатели посещают семинары, методические объединения, проходят курсы.

Проблемное поле: анализ показывает, что даже при разработанной и постоянно действующей системе работы в данном направлении, уровень заболеваемости снижается незначительными темпами. Причины следующие:

- дети, поступающие в детский сад, уже имеют II и III группы здоровья;
- родители не придают нужного значения выполнению режима, закаливанию детского организма;
- воспитатели недостаточно уделяют внимания профилактике заболеваемости;
- увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития:

- корректировка и совершенствование индивидуальных образовательных программ;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- организовать систематическую работу в подготовке педагогов для работы с детьми ОВЗ в условиях общеразвивающей группы, а так же просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам инклюзивного образования.

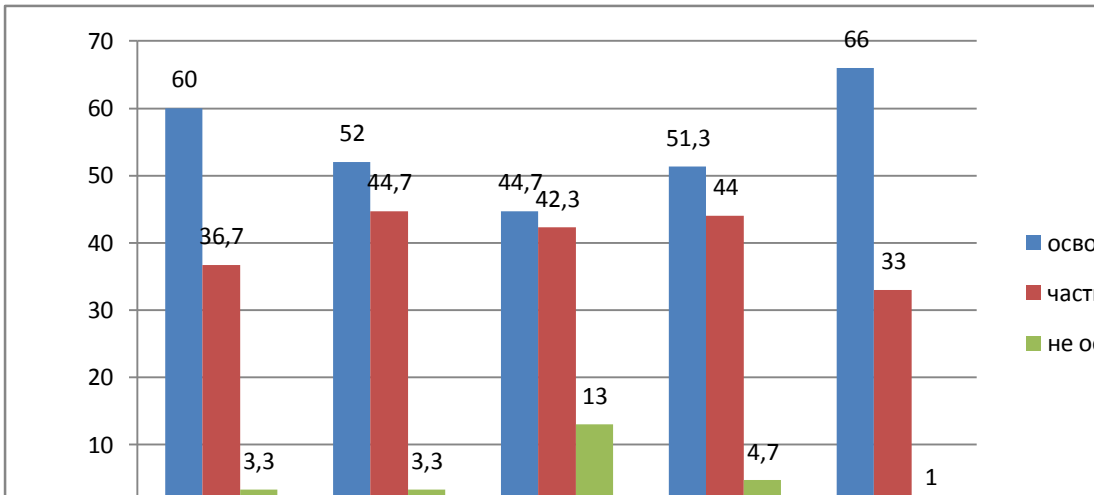
3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОУ определено образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом нашего детского сада на основе примерной образовательной программы «Детство» и ФГОС ДО. Программа обеспечивает включение детей в различные виды деятельности, учитывая их возмож-

ности, интересы, предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств и форм самореализации, индивидуально – ориентированный и деятельностный подход.

Образовательная деятельность реализуется по образовательным областям, основным направлениям детского развития: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Результаты освоения детьми программных задач по образовательным областям, 2018-2019 учебный год, (%):



Данные показывают, что реализация образовательной программы осуществляется на хорошем уровне.

Для реализации задач **по речевому развитию** в детском саду созданы следующие условия:

- В группах организованы центры детской активности с разной наполняемостью (речевой центр, центр книги, театра).

- В своей работе с детьми педагоги активно применяют педагогические технологии: мнемотехника, сказкотерапия, синквейн, лэпбуки по речевому развитию, что способствует активизации умственной и речевой деятельности детей.

- Для выявления и коррекции у детей речевых нарушений в детском саду работает психолого - медико-педагогический консилиум, который обследует детей, дает рекомендации родителям. В 2018 – 2019 учебном году работало 6 логопунктов, 75 детей с тяжелыми нарушениями и 25 детей с нерезко выраженными нарушениями в речи. Работа с детьми с ОВЗ ведется по адаптированным программам для детей с ТНР и РАС.

- В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителями - логопедами проводятся консультации, открытые показы НОД, ежегодно проводятся тематические педсоветы, практикуется наставничество. В 2018-2019 учебном году работала проблемно – творческая группа по речевому развитию, в результате которой участниками группы разработаны речевые игры, конспекты НОД, проведены мастер-классы.

- Для родителей по вопросам речевого развития учителями – логопедами проводятся консультации, как на групповых родительских собраниях, так и индивидуально. В

группах педагоги располагают стендовую информацию по развитию речи детей дошкольного возраста.

В **познавательном развитии** детей отмечается положительная динамика. Этому способствовали условия, созданные педагогами в группе, организация образовательной деятельности в разных формах, интересных детям. Педагоги стали чаще реализовывать проекты в образовательной деятельности с привлечением родителей воспитанников, использовать интерактивное оборудование, приемы технологии ТРИЗ (круги Луллия, системный оператор, классификация объектов), для начинающих специалистов проведены мастер – классы по работе с палочками Кьюзенера и блоками Дьенеша.

Для решения задач патриотического воспитания в каждой группе организованы мини – музеи, с привлечением родителей организуются экскурсии в музеи г. Томска, участие в квестах в рамках Макариевских чтений.

В группах организованы центры активности, направленные на формирование у детей познавательно – исследовательских умений, сенсорное развитие, воспитание экологической культуры.

Для реализации задач **художественно - эстетического развития** в группах организованы центры творчества с разнообразной наполняемостью для самостоятельной деятельности детей, музыкальным руководителем проводится музыкальная деятельность два раза в неделю, педагогом дополнительного образования проводится изобразительная деятельность.

Ежегодно в детском саду организуются выставки детских работ, конкурсы рисунков и поделок, конкурс театрализованных постановок. Педагоги активно привлекают детей к участию в областных, всероссийских творческих конкурсах.

Успешной реализации задач художественно-эстетического развития способствовала и организация дополнительного образования, а так же сотрудничество с детскими центрами дополнительного образования.

Социально-коммуникативное развитие показывает положительные результаты. Педагоги ДОУ активно стали использовать в работе с детьми технологии, направленные на успешную социализацию ребенка. Благодаря таким технологиям и методам, как «Детский совет», «Клубный час», выбор центров активности, «Мои успехи» дети учатся активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умению договариваться, учитывать интересы других, выбирать себе партнеров по деятельности.

С целью формирования у детей основ безопасного поведения в группах организованы центры безопасности, каждую неделю во всех группах проводится деятельность по ОБЖ, ежегодно проводится декада безопасности.

Наиболее результативной реализации программных задач способствует дополнительное образование.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги

2016-2017 уч.г.	**2017-2018 уч.г.**	**2018-2019 уч.г.**
Кол-во кружков, секций, студий - 4	Кол-во кружков, секций, студий - 4	Кол-во кружков, секций, студий - 4
Кол-во детей, посещающих	Кол-во детей, посещающих	Кол-во детей, посещающих

ДБОУ - 322	ДБОУ - 299	ДБОУ - 259

Дополнительные платные образовательные услуги

2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Кол-во кружков, секций, студий - 5	Кол-во кружков, секций, студий - 9	Кол-во кружков, секций, студий - 8
Кол-во детей, посещающих ДПОУ - 153	Кол-во детей, посещающих ДПОУ - 193	Кол-во детей, посещающих ДПОУ - 226

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, спортивной и социально-педагогической направленности. Такие направления, как естественнонаучное и техническое не охвачены дополнительным образованием из – за отсутствия необходимых ресурсов.

Проблемное поле: анализ показывает положительную динамику в освоении детьми программных задач. Но, по некоторым направлениям, а именно, в компетенциях детей в совместном планировании, в создании и реализации детских проектов и др., необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе, есть проблемы, связанные с недостаточной разработанностью образовательных технологий в программе «Детство». Решение проблемы возможно с изучением новых образовательных программ.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности требуется: дополнительное обучение педагогических работников, пополнение материально-технического оснащения, привлечение внешних ресурсов.

Перспективы развития:

- изучение новых образовательных программ;
- обучение педагогов на курсах, семинарах по изучению новых методик и технологий;
- реализация новых методик и педагогических технологий в образовательной деятельности;
- реализация дополнительных программ естественнонаучного и технического направления;
- модернизация предметно – развивающей среды и привлечение социальных партнеров для реализации дополнительного образования;

3.3. Анализ кадрового потенциала

Педагогический состав МБДОУ № 93 – 46 человек. Более 50% педагогов имеют среднее профессиональное образование, 37% - с высшим образованием, 4% педагогов являются студентами, получают педагогическое образование. Примерно половина педагогического коллектива имеют педагогический стаж до 10 лет, 20% -до 3 лет и примерно 15 % , являются «стажистами», с педагогическим стажем более 20 лет. В настоящее время первую квалификационную категорию имеют около 40 % педагогов, с высшей категорией

– 2 %. Для педагогического персонала регулярно организуются курсы повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка пройдена 90% коллективом педагогов.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) на уровне учреждения, а также всероссийского и международного уровней.

Проблемное поле: коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, умеющий ставить и добиваться высоких целей. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

Вместе с тем в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога встает необходимость в повышении уровня квалификации педагогического коллектива и мотивации педагогов на инновационную деятельность и аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В этом контексте актуальным является сотрудничество педагогов ДОО с педагогами дошкольных образовательных учреждений разных типов муниципалитета, региона, России, выстраивание единого методического пространства.

Перспективы развития:

- ориентировать педагогов на повышение своей профессиональной компетентности;
- мотивировать на инновационную деятельность, получение высшего образования;
- стимулировать профессиональную активность молодых педагогов;
- расширять сетевое методическое сотрудничество с другими дошкольными учреждениями.

Анализ деятельности детского сада позволяет сделать выводы, что МБДОУ №93 находится в постоянном развитии, имея положительную динамику по основным направлениям. Но, в период системных изменений в дошкольном образовании необходимы новые подходы к организации образовательной деятельности, к формированию профессиональных компетенций педагогов, к организации предметно-пространственной среды, как образовательному ресурсу. Опираясь на сильные стороны и, определив проблемные зоны, необходимо приложить усилия для их дальнейшего развития. Для этого необходимо:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- внесение изменений в содержание образования с учетом новых общеразивающих программ;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий;
- модернизация предметно – развивающей среды;
- расширение спектра услуг по дополнительному образованию;
- расширение социального партнерства, как внешнего ресурса для реализации дополнительного образования;
- активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями;

4. Концепция Программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система нашего детского сада формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально - технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы развития являются:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытии потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому в нашем дошкольном учреждении направление по здоровьесбережению направлено не только на детей, но так же родителей воспитанников и сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. При взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации невозможно без профессионального роста ее сотрудников. Поэтому в детском саду необходимы условия, которые будут способствовать стремлению педагогов в повышении своей профессиональной компетенции, непрерывному обучению в разных формах.

Инновационность: отбор и введение в практику новых эффективных педагогических технологий, форм и методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: неотъемлемая составляющая образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Модель выпускника

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Для формирования компетенций у ребенка педагогу необходимо самому обладать своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности нашего детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Концепция ресурсов ДОУ

Для успешной реализации Программы развития необходим учет всех ресурсных возможностей детского сада:

Кадровое обеспечение: повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение новых технологий; создание проблемных творческих групп; повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, переподготовку, саморазвитие.

Методическое обеспечение: обеспечение методического консультирования педагогов по внедряемым методам организации педагогического процесса; проведение постоянно действующих семинаров по организации воспитательно - образовательного процесса, внедрению новых технологий для начинающих воспитателей; разработка рекомендаций по внедрению методик и технологий программы «ПРОдетей» в работе с детьми и семьями; разработка содержания, учебно-методического обеспечения работы по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям; оснащение групп дополнительным учебно-методическим, интерактивным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды в группах, территории ДОУ и других помещениях ДОУ.

Финансовое обеспечение: рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования; эффективное использование материальных ресурсов ДОУ; привлечение финансовых средств спонсорского партнерства.

Обоснование внедрения дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важ-

нейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие ребенка.

С целью выявления востребованных направлений дополнительного образования были изучены: заказ государства, потребности родителей (путем анкетирования), условия детского сада и возможности педагогов в оказании образовательной услуги. В результате было выявлено, что необходимо расширить диапазон образовательных услуг коррекционно - педагогической, естественнонаучной и технической направленностей.

Платные образовательные услуги оказываются по запросу родителей (законных представителей). Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями на основании Положения о направлениях расходовании средств, полученных от оказания платных услуг, утвержденного общим собранием трудового коллектива и в соответствии с договором с Учредителем.

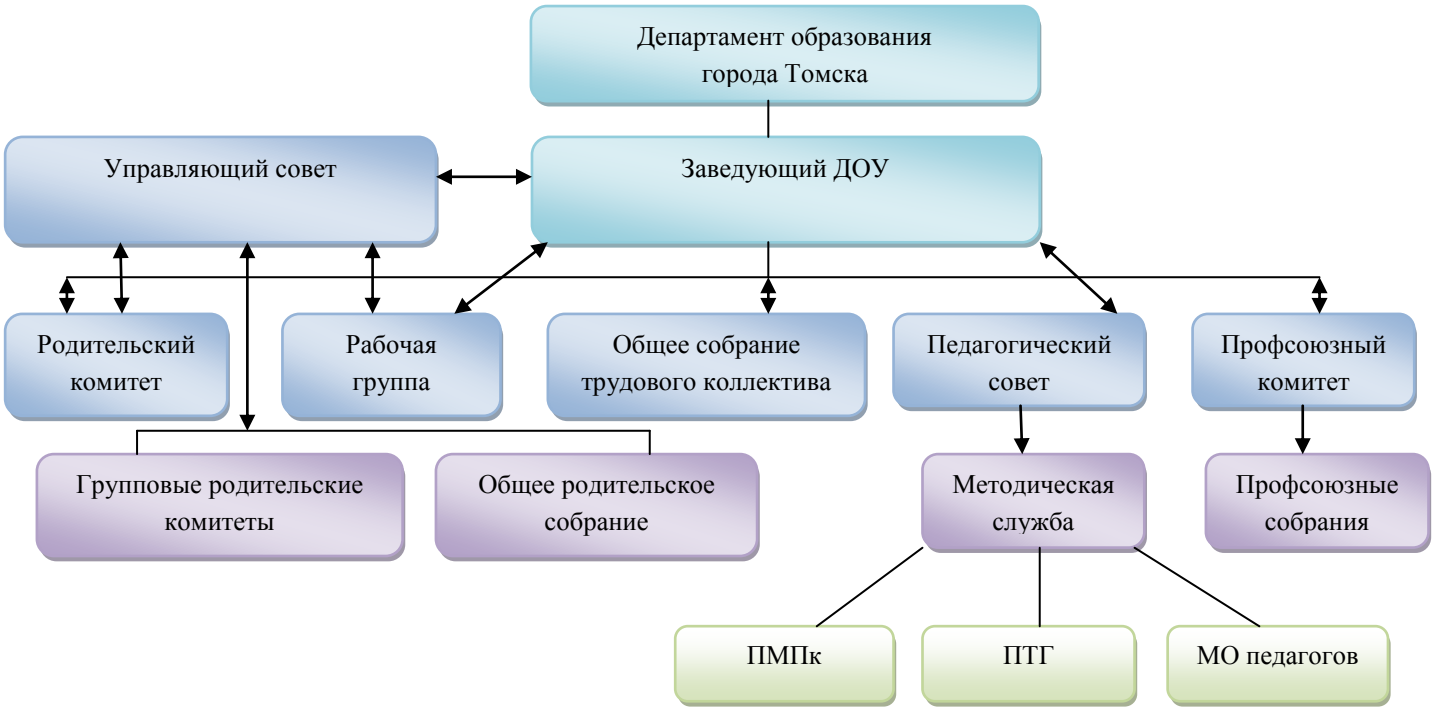
Для решения выявленных проблем в организации дополнительного образования по востребованным направлениям необходимо:

-обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации, заинтересованных в определенных направлениях (лего-конструирование);

- привлечение внешних ресурсов для обеспечения качественной реализации программы дополнительного образования естественнонаучного направления (выстраивание сотрудничества с учреждениями, работающими в экологическом направлении, центрами экологического образования);

- поиск новых дополнительных мест для проведения дополнительных услуг за счет рационального использования кабинетов.

5. Управление реализацией программы



Этапы реализации Программы

1 этап (сентябрь 2019г. – август 2021г.) – организационный:
- разработка необходимой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- расстановка кадров, формирование временных творческих коллективов;
- определение готовности педагогического коллектива к работе в инновационном режиме; - разработка комплекса мер для работы педагогического коллектива в новых условиях, его реализация.

2 этап (сентябрь 2021г. – август 2023г.) – этап реализации:
- обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий;
- использование новых форм взаимодействия с воспитанниками;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3 этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.) – заключительный:
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- разработка плана действий преодоления проблем и трудностей;
- стабильное функционирование в новых условиях;
- обобщение педагогического опыта;
- определение перспектив развития достигнутых результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.

6. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Предполагается, что к 2024 году в результате реализации Программы развития в нашем детском саду:
- не менее 90% педагогов владеют профессиональными компетенциями, педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию и развитие способностей детей;
- организация образовательной деятельности осуществляется с использованием современных педагогических технологий и методик программы «ПРОдетей»;
- реализуются программы дополнительного образования естественнонаучного и технического направлений;
- не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены услугами дополнительного образования естественнонаучной направленности, не менее 25 % - технического направления;
- модернизирована предметно – развивающая среда, направленная на выявление и развитие способностей детей (создана экологическая тропа и метеостанция на территории ДОУ);

- созданы организационно- управленческие условия, направленные на создание условий для повышения квалификации педагогов, их саморазвития, а так же постоянного стремления к повышению уровня своих компетенций.

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

«Формирование ключевых компетенций у детей для успешного обучения в школе»

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения			Ответственный
		2019-2020 (организационный этап)	2020-2023 (этап реализации)	2023-2024 (заключительный этап)	
1.	Анализ технологий, реализуемых педагогами ДОУ на соответствие ФГОС ДО	X	X		Творческая группа
2.	Обучение педагогов творческой группы на курсах подготовки специалистов программы «ПРОдетей»	X	X		Старший воспитатель
3.	Работа творческой группы по внедрению технологий и методик в образовательную деятельность	X	X	X	Старший воспитатель
4.	Обновление предметно – развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «ПРОдетей»	X	X	X	Зав. ДОУ Творческая группа
5.	Организация сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями - участниками курса программы	X	X	X	Старший воспитатель
6.	Разработка и реализация проекта по формированию у детей ключевых навыков soft skills через технологии и методики программы «ПРОдетей»	X	X	X	Старший воспитатель
7.	Проведение консультационных мероприятий участниками творческой группы для педагогов ДОУ по изучению и реализации методик и технологий программы «ПРОдетей»		X	X	Творческая группа
8.	Обучающие и консультационные мероприятия для родителей		X	X	Творческая группа
9.	Участие педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном		X	X	Старший воспитатель
10.	Корректировка и внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования		X	X	Старший воспитатель

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения			Ответственный
		2019-2020 (организа-	2020-2023 (этап	2023-2024 (заключи-	

		ционный этап)	реализа-ции)	тельный этап)	
1.	Рефлексия и анализ профессиональных затруднений педагогов	X	X		Старший воспитатель
2.	Поиск сильных сторон педагогического коллектива и каждого педагога, корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, разработка индивидуальных программ развития	X	X	X	Старший воспитатель
3.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в разных формах, в том числе дистанционного или иного обучения	X	X	X	Старший воспитатель
4.	Разработка \ корректировка критериев положения о стимулирующих выплатах, способствующих инновационной деятельности педагогов		X	X	Зав. ДОУ Рабочая группа
5.	Участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня		X	X	Старший воспитатель
6.	Участие педагогов в инновационной деятельности		X	X	Зав. ДОУ Старший воспитатель
7.	Обобщение передового педагогического опыта		X	X	Старший воспитатель

«Расширение спектра дополнительных услуг»

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения			Ответственный
		2019-2020 (организационный этап)	2020-2023 (этап реализации)	2023-2024 (заключительный этап)	
1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского сада по предоставлению новых дополнительных услуг	X	X		Зав. ДОУ Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация программ естественнонаучной и технической направленностей	X	X	X	Старший воспитатель
3.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по темам лего-конструировние, робототехника, посещение семинаров	X	X	X	Старший воспитатель
4.	Приобретение необходимого оборудования для реализации программы технической направленности	X	X	X	Зав. ДОУ
5.	Составление плана развития предметно – развивающей среды групп и территории детского сада, способствующей проявлению способностей детей в естественнонаучном направлении	X	X		Творческая группа

6.	Модернизация предметно - развивающей среды (создание экологической тропы, метеостанции)		X	X	Зав. ДОУ
7.	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами	X	X	X	Старший воспитатель

8. Мониторинг результатов выполнения Программы развития

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Единица измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы			
				2019	2020	2021	2022
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, переподготовку для работы по ФГОС ДО	%	90%	95%	100%	100%	100%
Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	45%	45%	50%	70%	80%
Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	Доля педагогов с первой или высшей квалификационной категорией	%	40%	40%	50%	60%	70%
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	10%	10%	12%	15%	15%
Социальное партнерство	Количество социальных партнеров	кол-во	3	3	4	5	5
Увеличение охвата детей дополнительным образованием	Доля численности детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дополни-	%	0	50%	60%	80%	80%

	тельным образованием естественнонаучной направленности в ДОУ						
	Доля численности детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности в ДОУ	%	0	10%	15%	20%	25%
Внедрение технологий и методик программы «ПРОдетей»	Доля педагогов, реализующих в работе с детьми технологии и методики программы «ПРОдетей»	%	0	10%	10%	50%	80%