Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующий _____ И.П. Горских
Приказ № 85-О от «27» 08 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего - конструирование»

Возраст обучающихся: 4-5лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель:
Чурсина И.С., воспитатель

г. Томск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи
1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.
1.4. Планируемые результаты

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
2.1.1. Календарный учебный график занятий
2.2. Условия реализации программы
2.2.1. Материально-техническое обеспечение
2.2.2. Информационное обеспечение
2.2.3. Кадровое обеспечение
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
2.3.1.Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
2.3.2.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы
Приложение

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего - конструирование» - технической направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в познавательном развитии, а так же на развитие технических, конструкторских умений и навыков, творческого и логического мышления посредством конструктора Lego.

Актуальность разработанной программы определяется в первую очередь потребностями участников образовательных отношений – родителей или законных представителей воспитанников. Анкетирование, проводимое с целью выявления потребностей в дополнительных услугах, показало, что современные родители заинтересованы в развитие у детей технических навыков. Тех навыков, которые необходимы для освоения профессий будущего. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО: программа направлена на «создание благоприятных условий… развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка», «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;
- п.2.7. «Содержание образовательных областей … может реализовываться в различных видах деятельности… познавательно – исследовательская, конструирование из разного материала (конструкторы)».

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии детей, формировании общей культуры воспитанников ДОУ. В процессе освоения программы у детей будут сформированы конструкторские умения и навыки.

Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO -конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

На сегодняшний день, LEGO – конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать LEGO -конструирование

процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу программы.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO -конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Работа в данном направлении способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Лего - конструирование», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Лего-конструирование» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020г.;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об

утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования Города Томска»;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МБДОУ №93 г. Томска от 24.08.2020г.;
- Приказ № 83-О от 27.08.2021г. «Об организации платных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год»;
- Приказ № 82-О от 27.08.2021г. «Об утверждении перечня, продолжительности занятий и цен на платные услуги на 2021-2022 учебный год».

Отличительная особенность и новизна программы «Лего-конструирование» заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей дополнительного образования открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.
Программа может рассматриваться как первая ступень к программе «Основы робототехники». Занимаясь по данной программе, дети получают знания и умения, которые позволят им в курсе «робототехника» быстро перейти к созданию программируемых роботов.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие принципы:

- принцип творчества и успеха (достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу);
- принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников);
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей;
- принцип социального партнерства «воспитанник - педагог – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося;
- принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата;

- принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Адресат программы – дети в возрасте 4-5 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).
Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы – 34 часа.
Форма обучения – очная.
Особенности организации образовательного процесса – групповая и подгрупповая работа в одновозрастном постоянном составе.
Режим занятий – 1 раз в неделю, **периодичность** – с сентября по май включительно; **продолжительность** – 20 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений у детей дошкольного возраста через применение конструктора Lego.

Задачи:
–познакомить дошкольников с основными деталями Lego - конструктора, видами конструкций, с вариативными способами крепления лего – элементов;
-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать умение детей создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- развивать мелкую моторику рук, творческие способности, познавательный интерес, навыки общения;
- совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников при работе в паре, коллективе;
-активизировать интерес дошкольников к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. С целью развития детского Lego –конструирования, как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие формы организации обучения:
1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании.

2.Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительных материалов.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

- Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
- Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
- Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.

№	Тема занятий	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие		Знакомство с правилами использования конструктора, с разными видами частей конструктора, с историей его возникновения (Lego Classic). Развитие навыка работы с крупными и средними деталями. Строительство по замыслу детей.	1
2.	«Наш город. Моя улица»		Знакомство со способами соединения деталей при постройке (кладка, перекрытие). Развитие умения выделять основные части, определять их назначение, строить по образцу. Строительство дома по образцу.	2
3.	«Азбука дорожной безопасности»	Фото - выставка детских работ	Формирование умения строить по образцу. Закрепление знаний правил перехода через улицу, умения обыгрывать постройку. Конструирование проезжей части.	1
4.	«Осень»	Фото - выставка детских работ	Развитие умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Закрепление признаков осени, труд людей осенью, состояние природы. Формирование умения работать в парах. Конструирование по образцу (фрукты, овощи, деревья, постройка огорода).	2
5.	«Мои любимые игрушки»		Конструирование мебели для дома. Развитие способности выделять в предметах их функциональные части. Развивать умение анализировать образец.	1
6.	«Мебель для комнаты»		Конструирование чума с опорой на образец. Формирование умения соотносить образец с деталями конструктора. Обыгрывание постройки.	1
7.	«Мы разные, мы вместе!»		Развитие умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Знакомство со схемой игрушек. Конструирование с опорой на образец игрушки.	1
8.	«Там чудеса, там леший бродит» Наши любимые книжки	Фото - выставка детских работ	Конструирование модели чудища по собственному замыслу. Конструирование персонажей сказок по образцу. Формирование умения представлять будущую постройку.	2
9.	«День Матери»	Фото - выставка детских работ	Конструирование цветка по образцу. Развитие творческой инициативы и самостоятельности, чувства симметрии. Закрепление полученных навыков.	1
10.	Конструирование по замыслу детей	Фото - выставка детских работ	Закрепление полученных навыков, умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	1
11.	«Зима»		Конструирование снеговика, горки и зимней площадки по схеме. Закрепление	3

			полученных навыков, умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	
12.	«Мастерская Деда Мороза»		Конструирование новогодней игрушки. Развитие способности выделять в предметах их функциональные части, создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с конструктором.	1
13.	«Волшебные сказки Рождества!»		Конструирование посоха с Вифлеемской звездой по образцу. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование умения создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а так же преобразовывать предлагаемые заготовки.	1
14.	«Мой дом – моя крепость!»		Конструирование дома с опорой на схему. Формирование умения строить крышу «лесенкой». Учимся работать в коллективе, создавая общую постройку.	1
15.	«Мир одежды и обуви»		Конструирование магазина по образцу. Закрепление умения строить крышу «лесенкой». Учимся работать в коллективе, создавая общую постройку.	1
16.	«В гостях у сказки»	Фото- выставка детских работ	Моделирование персонажей из любимой сказки. Конструирование сцены для теневого театра. Обыгрывание сказки.	2
17.	«Все роботы хороши!»		Конструирование по замыслу детей.	1
18.	«Наши папы – защитники России!»	Фото- выставка детских работ	Конструирование самолета с опорой на образец или схему. Развитие творческого воображения, закрепление навыка конструирования, умения строить по схеме.	1
19.	«Самая красивая, мамочка моя!»	Фото - выставка детских работ; стен газета	Конструирование поздравительного панно. Развитие творческой инициативы, воображения.	1
20.	«Весна»	Фото - выставка детских работ	Конструирование перелетных птиц, скворечника. Знакомство со схемой строения птицы, способами постройки скворечника. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	3
21.	Конструирование по замыслу детей		Закрепление полученных навыков, умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	1
22.	«Путешествие в космос»	Фото - выставка детских работ	Конструирование ракеты и шаттла по образцу и схеме. Развитие умения анализировать схему и конструировать в соответствии с ней, формирование умения использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали в процессе конструирования.	1
23.	«Земля – наш общий дом!»	Фото - выставка детских работ	Коллективное конструирование – лес. Обыгрывание постройки. Развитие воображения, памяти, внимания. Закрепление конструктивных навыков.	1

			Учимся работать в коллективе.	
24.	«День победы»	Фото - выставка детских работ	Конструирование танка по схеме. Закрепление знаний военной профессии танкист, знакомство со строением танка. Закрепления умения работать по схеме.	1
25.	«День Семьи»	Фото - выставка детских работ	Совместное конструирование с родителями по собственному замыслу.	1
26.	«Шестиногие друзья»		Конструирование насекомых по схеме. Развитие чувства формы при создании конструкции. Закрепление конструктивных умений: располагать детали в различных направлениях, соединять их, соотносить постройки со схемой, подбирать адекватные приемы соединения.	1

1.4. Планируемые результаты

После освоения программы обучающиеся будут знать:

- название деталей конструктора;
- способы соединения деталей;
- последовательность изготовления моделей;
- технику безопасности при работе с конструктором.

Уметь:

- организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- проводить анализ модели, планировать последовательность ее изготовления;
- уметь работать над проектом индивидуально, парами и в команде, эффективно распределять обязанности;
- осуществлять контроль за результатом самостоятельной практической работы и контроль качества работы друг друга;
- определять, различать и называть детали конструктора;
- выбирать нужные детали для конструирования;
- характеризовать различные соединения;
- объединять детали в различную композицию;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, технологической карте или рисунку;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- классифицировать детали по различным признакам;
- выполнять работу в заданное время.

Обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- стремлением к творческому самовыражению и более высоким уровнем познавательной активности.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	07.09	15.30	НОД	1	Вводное занятие	Кабинет	
2.	Сентябрь	14.09	15.30	НОД	1	«Наш город. Моя улица»	Кабинет	
3.	Сентябрь	21.09	15.30	НОД	1	«Наш город. Моя улица»	Кабинет	
4.	Сентябрь	28.09	15.30	НОД	1	«Азбука дорожной безопасности»	Кабинет	Фото – выставка детских работ
5.	Октябрь	05.10	15.30	НОД	1	«Осень»	Кабинет	
6.	Октябрь	12.10	15.30	НОД	1	«Осень»	Кабинет	Фото – выставка детских работ
7.	Октябрь	19.10	15.30	НОД	1	«Мои любимые игрушки»	Кабинет	
8.	Октябрь	26.10	15.30	НОД	1	«Мебель для комнаты»	Кабинет	
9.	Ноябрь	02.11	15.30	НОД	1	«Мы разные, мы вместе!»	Кабинет	
10.	Ноябрь	09.11	15.30	НОД	1	«Там чудеса, там леший бродит» Наши любимые книжки	Кабинет	Фото - выставка детских работ
11.	Ноябрь	16.11	15.30	НОД	1	«Там чудеса, там леший бродит» Наши любимые книжки	Кабинет	
12.	Ноябрь	23.11	15.30	НОД	1	«День Матери»	Кабинет	Фото – выставка детских работ
13.	Ноябрь	30.11	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу детей	Кабинет	Фото - выставка детских работ
14.	Декабрь	07.12	15.30	НОД	1	«Зима»	Кабинет	
15.	Декабрь	14.12	15.30	НОД	1	«Зима»	Кабинет	
16.	Декабрь	21.12	15.30	НОД	1	«Зима»	Кабинет	
17.	Декабрь	28.12	15.30	НОД	1	«Мастерская Деда Мороза»	Кабинет	
18.	Январь	11.01	15.30	НОД	1	«Волшебные сказки Рождества!»	Кабинет	
19.	Январь	18.01	15.30	НОД	1	«Мой дом – моя крепость!»	Кабинет	
20.	Январь	25.01	15.30	НОД	1	«Мир одежды и обуви»	Кабинет	

21.	Февраль	01.02	15.30	НОД	1	«В гостях у сказки»	Кабинет	
22.	Февраль	08.02	15.30	НОД	1	«В гостях у сказки»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
23.	Февраль	15.02	15.30	НОД	1	«Все роботы хороши!»	Кабинет	
24.	Февраль	22.02	15.30	НОД	1	«Наши папы – защитники России!»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
25.	Март	01.03	15.30	НОД	1	«Самая красивая, мамочка моя!»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
26.	Март	15.03	15.30	НОД	1	«Весна»	Кабинет	
27.	Март	22.03	15.30	НОД	1	«Весна»	Кабинет	
28.	Март	29.03	15.30	НОД	1	«Весна»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
29.	Апрель	05.04	15.30	НОД	1	Конструирование по замыслу детей	Кабинет	
30.	Апрель	12.04	15.30	НОД	1	«Путешествие в космос»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
31.	Апрель	19.04	15.30	НОД	1	«Земля – наш общий дом!»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
32.	Май	26.05	15.30	НОД	1	«День победы»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
33.	Май	17.05	15.30	НОД	1	«День Семьи»	Кабинет	Фото - выставка детских работ
34.	Май	24.05	15.30	НОД	1	«Насекомые»	Кабинет	

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	29.12.2021-09.01.2022 (зимние) 30.06.2022-31.08.2022 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов	01.09.2021-27.05.2022

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение: кабинет, оборудованный детскими столами в количестве 4 шт., интерактивная доска, проектор, ноутбук, конструкторы «Lego».

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете)
- интернет ресурсы
- фотоаппарат

2.2.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимает участие воспитатель — Чурсина Ирина Сергеевна, курсы повышения квалификации «Актуальные аспекты обучения основам робототехники (LEGO EducationWeDo)», 2020

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ продуктов детей;
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- организация онлайн и фото - выставок детских работ для родителей;
- участие в городских и областных выставках и конкурсах в течение года и т.д.

2.4. Оценочные материалы *(Приложение 1)*

Мониторинг результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой и поисковой работой детей. В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год.).

Уровень развития умений и навыков:

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)
    - Высокий (++): может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
    - Достаточный (+): может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.
    - Средний (-): может самостоятельно выбрать необходимую деталь , но очень медленно, присутствуют неточности.
    - Низкий (--): не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

- Нулевой (0): полное отсутствие навыка.

2. Умение проектировать по образцу:
    - Высокий (++): может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
    - Достаточный (+): может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
    - Низкий (--): не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.
    - Нулевой (0): полное отсутствие умения.
3. Умение конструировать по пошаговой схеме:
    - Высокий (++): может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
    - Достаточный (+): может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
    - Средний (-): может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
    - Низкий (--): не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
    - Нулевой (0): полное отсутствие умения.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса — очно.

Методы и приемы обучения:

Основные формы и методы LEGO-конструирования:
- конструирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Форма организации образовательного процесса: групповое и подгрупповое занятие, воспитанники в возрасте 4-5 лет.
Форма реализации НОД: групповая и подгрупповая форма.
Форма организации учебного занятия: НОД.

2.6. Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. -2009. -No 2. -С. 48-50.3.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. -М.: Академия, 2009. -230 с. 4
3. Волкова С.И. Конструирование. –М.: Просвещение, 1989.
4. Максаева Ю.А. «Лего -конструирование как фактор развития одарённости» Электронный ресурс [http://school2100.com/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf]
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. -М.: Сфера, 2011. –243 с.

Приложение 1

Оценочная таблица

№	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Подбор деталей по цвету и форме	Конструирование по образцу	Конструирование по схеме	Итог
		Узнавание деталей по чертежу	Воспроизведение по схематич. изображению				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							