**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ И.П. Горских
Приказ № 80- О от 31.08.2023 г.

# Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройствами аутистического спектра

срок реализации:
начальный этап: сентябрь, 2023 – декабрь, 2023 гг.
основной этап: январь, 2024 – май, 2024 гг.

**Авторы - составители:**
Зайцева Р.С., старший воспитатель
Шарабурко С.А., учитель - логопед
Хабарова Д.Б., педагог – психолог
Козьмина Е.А., воспитатель
Новикова Ю.В., воспитатель
Насибуллина А.Т., музыкальный руководитель
Пичкова О.В., инструктор по физич. культуре

**Томск – 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**…… 3
**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**…… 4
*1. Пояснительная записка*…… 4
1.1. Цель и задачи реализации АОП ДО для детей с РАС…… 4
1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с РАС…….. 5
*2. Планируемые результаты*…… 7
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств……... 7
*3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС*……... 8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ…….. 10
**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**…….. 14
*4. Общие положения*…… 14
*5. Описание образовательной деятельности детей с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*…….. 15
5.1.Социально-коммуникативное развитие…… 15
5.2.Речевое развитие…….. 16
5.3.Познавательное развитие…… 16
5.4.Художественно-эстетическое развитие…… 18
5.5.Физическое развитие……... 18
*6. Взаимодействие педагогических работников с ребенком с РАС*…… 19
*7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с РАС*…….. 20
*8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС*…… 22
8.1. Начальный этап дошкольного образования ребенка с РАС…… 22
8.1.1. Социально-коммуникативное развитие…… 22
8.1.2.Коррекция нарушений речевого развития…….. 23
8.1.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации……... 24
8.1.4.Коррекция проблем поведения…… 24
8.1.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы…….. 25
8.1.6.Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам……... 25
8.1.7.Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности…… 26
8.2. Основной этап дошкольного образования ребенка с РАС…… 26
*9. Рабочая программа воспитания*…… 31
9.1.Целевой раздел…… 31
9.2.Содержательный раздел…….. 36
9.3.Организационный раздел…… 42
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ…….. 47
**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…….. 50
*10. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС*…….. 50
*11.Организация развивающей предметно-пространственной среды*…… 51
*12.Кадровые, финансовые и материально-технические условия*…… 52
*13. Календарный план воспитательной работы*…….. 54
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ…….. 59
**IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**…… 59

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска (МАДОУ № 93) функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленные Трудовым кодексом РФ. Место нахождения учреждения: г. Томск ул. Профсоюзная, 16\1 (корпус № 1); ул. 5 Армии, 20 (корпус № 2). Контактные данные: тел/факс (3822) 46-14-83, e-mail: dou93@education70.ru.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО для детей с РАС) - это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО для детей с РАС МАДОУ № 93 (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) https://docs.cntd.ru/document/499057887;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями) https://docs.cntd.ru/document/499090048;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009010021;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей;

Приказ № 84-О от 31.08.2023 г. «Об утверждении групп комбинированной направленности в МАДОУ № 93 на 2023-2024 уч.год»

Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 93 г. Томска (Приказ № 80-О от 31.08.2023 г.)

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 93 г. Томска (Приказ № 80-О от 31.08.2023 г.)

Данная программа разработана на основе:

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

ОП ДО МАДОУ № 93;

ФАОП ДО (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Формируемая часть составляет 20 % и ориентирована на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ № 93.

**Основные понятия и сокращения**

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РАС – расстройство аутистического спектра.

АОП - адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Настоящая АОП разработана для ребенка с диагнозом расстройство аутистического спектра, посещающего среднюю группу комбинированной направленности. Исходя из рекомендаций МБУ ПМПК города Томска ребенок имеет следующее заключение: ***трудности формирования коммуникативных навыков. Недостаточное развитие познавательной деятельности средней степени выраженности. Недостаточная сформированность речевых средств средней степени выраженности.***

***1.1. Целью АОП ДО для детей с РАС*** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

***Задачи Программы:***
- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### *1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с РАС*

*1. В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО для детей с РАС построена на следующих принципах:*
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 93 и воспитанников;
- содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ № 93 с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

*2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для ребенка с РАС:*

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего* лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует

заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления *нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего* у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

*Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей* происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. *Коррекция проблемного поведения* не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура

нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:
- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО для детей с РАС представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### *2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств*:

1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним

работают;
7) различает людей по полу, возрасту;
8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
10) знает основные цвета и геометрические формы;
11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
12) может писать по обводке;
13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
14) есть прямой счет до 10;
15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ № 93, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании воспитанников с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения АОП ДО для детей с РАС.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для детей с РАС:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО для детей с РАС оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития детей с РАС в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации ОП ДО МАДОУ № 93;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с РАС.

В АОП ДО для детей с РАС предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с РАС;

4) шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

АОП ДО предусматривает право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

| **Ответственный** | **Диагностический комплект** | **Инструментарий** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| Педагог-психолог | Динамическое наблюдение. Экспресс – диагностика Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Диагностический альбом | Первичная диагностика: сентябрь-октябрь, 2023 Итоговая диагностика: Май, 2024 |
| Учитель-логопед | Е.А. Стребелева Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» | Е.А. Стребелева Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Ременникова И.А. Альбом обследования речи детей. | Первичная диагностика: сентябрь, 2023 Итоговая диагностика: Май, 2024 |
| Воспитатели | Педагогическая диагностика | Карты наблюдения | Октябрь 2023 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре | достижения планируемых результатов МАДОУ № 93 | детского развития по образовательным областям | Апрель 2024 |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Целевой раздел вариативной части ОП ДО МАДОУ №93**

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета», для детей 4-7 лет, Кривенко Е.В.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности», для детей 3-7 лет, Лыкова И.А.

***Цель и задачи вариативной части***

| Программа | Цель и задачи |
|---|---|
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета» | **Цель:** развитие творческих способностей и воображения детей дошкольного возраста в процессе организации изобразительной деятельности.<br>**Задачи:**<br>формировать и развивать у детей традиционные (рисование простым карандашом, цветными карандашами, акварелью, гуашью, восковыми мелками) и нетрадиционные (тычок и рисование ватной палочкой, рисование щетинистой кистью, фотокопия (восковые мелки или свеча и акварель), монотипия) техники рисования;<br>формировать и развивать у детей умение использовать технические приемы работы с различными материалами: примакивание, мазок, линейное рисование, рисование концом кисти и всем ворсом, рисование контура простым карандашом, штриховка, рисование с натуры;<br>учить передавать форму предмета (круглую, овальную, квадратную, прямоугольную, трапецевидную), соотношение его частей, расположение объектов в пространстве (правильно располагать предметы на плоскости листа), их цвет и т. д.<br>формировать и развивать умение изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием;<br>формировать и развивать умения составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;<br>знакомить с жанрами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет;<br>развивать и укреплять мелкую моторику;<br>способствовать активной творческой деятельности детей;<br>способствовать развитию у детей способности к восприятию произведений искусств;<br>воспитывать понимание красоты произведений искусств, потребность общения с ними;<br>знакомить детей с художниками, художниками-иллюстраторами и их произведениями;<br>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;<br>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному |

| | |
|---|---|
| | творчеству;<br>воспитывать умение правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных явлений и предметов;<br>формировать умение работать в коллективе, выполнять общее дело;<br>приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;<br>способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;<br>создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;<br>создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности» | П. 1.2. Целевые ориентиры и основные задачи (с.22)<br>П. 1.3. Образовательные задачи в динамике их проектирования (с.23-30) |

***Принципы и подходы к формированию вариативной части***

Вариативная часть сформирована с учетом следующих принципов и подходов:

*Принцип индивидуализации:* позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.

*Принцип формирования познавательных интересов в форме игры, познавательно – исследовательской, проектной и практической деятельности.*

*Принцип возрастной адекватности.*

*Принцип содействия и сотрудничества.*

*Принцип поддержки детской инициативы.*

*Принцип гуманизма* - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, ответственности.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* - совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям познания, труда, красоты и их освоения.

*Системно-деятельностный подход*

- формирует умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса;

- ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность;

- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

*Интегративный подход*

- позволяет осуществлять выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу;

- позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний;
- развивает социальные навыки, мышление;
- способствует развитию детей во всех направлениях.

*Ситуативный подход* способствует процессу формирования умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций.

*Личностно-ориентированный подход* – создание условий для развития личности. Формирование яркой, индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющимся социуме.

*Дифференцированный подход.* В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***Планируемые результаты***

| Программа | Планируемые результаты |
|---|---|
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета» | *Планируемые образовательные результаты к пяти годам*<br>использует правильные формообразующие движения для создания образа;<br>уверенно проводит узкие и широкие линии, полосы (плашмя и концом кисти);<br>рисует кольца, точки, дуги, мазки;<br>правильно закрашивает рисунки кистью, восковым мелком, цветным карандашом;<br>проводит линии только в одном направлении, не выходя за пределы контура;<br>аккуратно пользуется художественными материалами;<br>демонстрирует стремление к общению со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности;<br>самостоятелен в самообслуживании;<br>проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия;<br>проявляет себя в изобразительной деятельности, используя изобразительные средства;<br>использует художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности.<br>*Планируемые образовательные результаты к шести годам*<br>рисует по памяти, с натуры, по представлению;<br>анализирует объект и его свойства;<br>устанавливает пространственные, пропорциональные отношения;<br>передает многообразие форм, фактур, пропорциональных отношений;<br>делает набросок простым карандашом;<br>совершенствует моторные характеристики: свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима;<br>создает новые цветовые тона и оттенки, пользуется палитрой;<br>рисует всем ворсом, концом кисти, примакиванием, использует в рисовании кисти разных размеров, применяет поролоновую губку для тонировки листа<br>проявляет интерес и (или) с желанием занимается изобразительной, деятельностью;<br>различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве;<br>проявляет художественно-творческие способности;<br>самостоятельно определяет замысел рисунка, создает образы и |

| | |
|---|---|
| | композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.<br>*Планируемые образовательные результаты к концу дошкольного возраста*<br>совершенствует моторные характеристики: свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима;<br>создает новые цветовые тона и оттенки, пользуется палитрой;<br>рисует всем ворсом, концом кисти, примакиванием, использует в рисовании кисти разных размеров;<br>применяет поролоновую губку для тонировки листа, использует в рисовании нетрадиционные техники, сочетает в рисовании несколько материалов;<br>способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности;<br>выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;<br>владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;<br>участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;<br>самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;<br>способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности» | ***П. 1.5.Планируемые результаты освоения программы (с.47-54)*** |

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации вариативной части ОП ДО МАДОУ № 93***

Педагогическая диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки детской инициативы, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Основные методы сбора информации о ребёнке: систематическое наблюдение. Данные вносятся в карты развития детей.

| Программа | Педагогическая диагностика |
|---|---|
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета» | *Дети 4-5 лет*<br>Высокий уровень: знает виды искусства - картинка в книге (графика), картина (живопись), поделка (декоративно-прикладное искусство). Ребенок активно интересуется проявлением эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому и доброму. Видит некоторые средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность линии и формы.<br>Средний уровень: отличает иллюстрацию от художественных картинок, различает предметы декоративно-прикладного искусства, понимает их назначение, знает, кто их создает и как относятся к ним люди. У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на произведения искусств, бережное отношение к прекрасному.<br>Низкий уровень: узнает и радуется знакомым образам в рисунке, картине, иллюстрации к детской книге. Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. |
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности» | П. 1.5.Особенности проведения педагогического мониторинга (с.49-54) |

# II. Содержательный раздел

**4. Общие положения**

Содержательный раздел программы МАДОУ № 93 включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Представлены:**

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, детей с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с РАС.

**Способы реализации образовательной деятельности определяются**:

**Климатическими условиями** – почти вся территория Томской области находится в пределах таежной зоны. Климат умеренно-континентальный, циклонический: в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25, отличается более длительным зимним периодом. В соответствии с особенностями климата режим дня в группах разделен на холодный и теплый период, образовательный процесс планируется с учетом погодных условий. Предусматривается построение образовательно-воспитательного процесса с прогулкой и без прогулки (учитывая погодные условия).

**Социальными условиями**

В МАДОУ № 93 выстроена эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию детей. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система взаимодействия имеет возможность использования помещений социальных партнеров для проведения различных мероприятий, для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Социальное партнерство осуществляется с МАОУ ДО ДДТ «Планета» по техническому и художественному направлению, с МАОУ ДО ДДТ «Искорка» по познавательному и творческому развитию детей, с МАОУ ДО ДДТ «Созвездие» по творческому развитию детей, с МАОУ СОШ № 28 и МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

**Педагогический коллектив**

Реализация образовательной деятельности обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ № 93 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ № 93 и/или учредителя.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют **общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы:** поддержка разнообразия детства; индивидуализации дошкольного образования детей с РАС и др.

Содержание образовательной деятельности для детей с РАС в МАДОУ № 93 построена с учетом неравномерности психофизического развития, особенностей речевого развития детей с РАС, индивидуальными различиями между детьми.

## 5. Описание образовательной деятельности детей с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

***5.1. На основном этапе*** дошкольного образования детей с РАС ***социально-коммуникативное развитие*** согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и педагогических работников в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования ребенка с РАС.

***5.2. Речевое развитие***

- *Формирование импрессивной и экспрессивной речи,* основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).
- *Развитие фонематического слуха;* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- *Развитие речевого творчества* (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте является продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- *Знакомство с книжной культурой*, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:* начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

***5.3. Развитие познавательной деятельности*** в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:
- развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:
- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности:
- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать ее к определенным конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), используется совместная предметно-практическая деятельность и коммуникация для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:
- формирования представлений, обозначенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений.

***5.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию*** *предусматривают:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Представленные задачи могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию ребенку с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

***5.5. В образовательной области "физическое развитие"*** реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-

развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

**6. Взаимодействие педагогических работников с ребенком с РАС:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того

или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с РАС**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с РАС будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у ребенка, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у ребенка.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:*

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности ребенка с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку ребенок с аутизмом не может в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических

работников, но в значительно меньшей степени - в отношении ребенка. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в детском саду, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и детям.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ № 93 и семьи: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья – детский сад":

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- детский сад обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО для детей с РАС, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии детского сада и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в МАДОУ № 93, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы являются индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

***План работы на 2023-2024 уч. год:***

*Аналитическое направление:*

1. Проведение анкетирования «Анкета результативности»

*Коммуникативно-деятельностное:*

Консультации:

- «Методы визуальной поддержки ребенка с РАС»: визуальное расписание, визуальные правила поведения, визуальные пошаговые инструкции
- «Методы обучения новым навыкам»: метод подсказок, вербальные подсказки, социальные истории, видеомоделирование
- «Развитие речи детей в домашних условиях»
- «Развитие коммуникативных и социальных навыков»

Круглый стол

- «Развитие навыков игры»

Тренинг «Упражнения для профилактики эмоционального выгорания»

3. Индивидуальные консультации по запросам родителей

*Информационное:*

- памятки по визуальной поддержке ребенка «Чем визуальное расписание поможет в развитии ребенка с РАС», «Типы визуального расписания, которые нужны для детей с РАС», «Правила работы с визуальным расписанием»;
- памятка «Игровое взаимодействие с детьми с РАС»

## 8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Общий объем образовательной программы для детей с РАС реализуется в одной группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет. Коррекционно-развивающую работу МАДОУ № 93 осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог.

Коррекционная – развивающая работа осуществляется с ребенком, имеющим по протоколу МБУ ПМПК следующее заключение: ***трудности формирования коммуникативных навыков. Недостаточное развитие познавательной деятельности средней степени выраженности. Недостаточная сформированность речевых средств средней степени выраженности.***

***Специальные условия для получения образования детьми с РАС:***

В соответствии с заключениями МБУ ПМПК ребенку МАДОУ № 93 рекомендованы следующие специальные условия:

Специальные организованные условия:

- отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы: первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика;
- присутствие на занятиях матери с целью обучения приемам коррекционно-педагогической работы;
- занятия матери с ребенком в соответствии с приемами коррекционно-педагогической работы;
- организация учебного пространства;
- организация вне учебного пространства.

Специальные педагогические условия:

- визуализация режима дня;
- визуализация правил поведения;
- наглядное подкрепление информации.

### *8.1. Начальный этап дошкольного образования ребенка с РАС*

*8.1.1. Социально-коммуникативное развитие*

Для формирования и развития коммуникации проводится работа по следующим направлениям:
1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
2) Установление эмоционального контакта также является первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
3) Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения.
4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для ребенка с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в детском саду, в транспорте.
9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
10) Использование альтернативной коммуникации.

### *8.1.2. Коррекция нарушений речевого развития*

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у детей с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе предшествует тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1 .Формирование импрессивной речи:
- обучение пониманию речи;

- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:
- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?"; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний.

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:
- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

*8.1.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации*

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

*8.1.4. Коррекция проблем поведения*

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения ребенка с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения корректируются с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

*8.1.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы*

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

*8.1.6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам*

Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя

обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

*8.1.7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности*

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Используются следующие виды заданий:

1) сортировка (расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
3) соотнесение одинаковых предметов;
4) соотнесение предметов и их изображений;
5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
6) задания на ранжирование (сериацию);
7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе детского сада. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

***8.2. Основной этап дошкольного образования ребенка с РАС***

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми:
- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития
- игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:
- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:
- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера -бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

| Направление работы (специалист) | Количество занятий в неделю | Используемые программы и технологии | Форма проведения занятий (индивидуальная, групповая) | Ф.И.О специалиста |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая помощь (воспитатель) | 5 | 1.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МАДОУ № 93<br>2. ОП ДО МАДОУ № 93 | Индивидуальная | Козьмина Е.А.<br>Новикова Ю.В. |
| Психологическая помощь (педагог - психолог) | 1 | 1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МАДОУ № 93<br>2. Соколова Ю.А Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка по индивидуальному плану. | Индивидуальная | Хабарова Д.Б. |
| Логопедическая помощь (учитель-логопед) | 4 | 1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МАДОУ № 93<br>2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,<br>Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа | Индивидуальная | Шарабурко С.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей | | |
| Музыкальный руководитель | 2 | 1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МАДОУ № 93<br>2. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | Групповая | Насибуллина А.Т. |
| Инструктор по физической культуре | 2 | 1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МАДОУ № 93<br>2. В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления | Групповая | Пичкова О.В. |

| Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|---|---|
| **1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь** | |
| 1.Подготовительный период | 1.Проводить работу на установление контакта.<br>2.Формировать первичные учебные навыки. |
| 2.Звукопроизношение | 1. Работа над указательным, утвердительным и отрицательным жестами.<br>2.Развитие взаимодействия, подражания, имитации действий и движений («Сделай как я»);<br>3. Закрепление связи «звук-символ» (бим-бом – звенит колокольчик, гоп-гоп – скачет лошадка и т.д.)<br>3.Ротовое внимание, игры с артикуляцией («ааааам» - дракон, «а-а-а» - индеец, «б-б-б – б-б-б» - барабан и т.д.) |
| 3.Работа над просодикой и речевым дыханием | 1.Игры на развитие дыхания, формирования воздушной струи;<br>2.Выработка правильного диафрагмального дыхания. |
| 4.Развитие мелкой моторики | 1.Пальчиковая гимнастика.<br>2.Работа с сенсорным материалом. |
| 5.Развитие общей моторики | Игры на координацию движения. |
| 6.Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия | 1.Последовательное предъявление двух невербальных звуков. |

**2 период: декабрь, январь, февраль**

| | |
|---|---|
| 1.Подготовительный период | 1.Продолжать устанавливать контакт<br>2.Продолжать формировать первичные учебные навыки |
| 2.Звукопроизношение | 1. Подражание неречевым и речевым звукам<br>2. Формирование фразы – дай мяч, дай кубик и т.п. |
| 3.Работа над просодикой и | 1.Продолжить работу над развитием дыхания |

| | |
|---|---|
| речевым дыханием | |
| 4.Развитие мелкой моторики | 1.Игры в сухом бассейне |
| 5.Развитие общей моторики | Игры на координацию движения |
| 6.Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия | 1.Продолжить работу на предоставление невербальных звуков<br>2.Аудиальное соотнесение «звукоподражание- предмет» |

**3 период: март, апрель, май**

| | |
|---|---|
| 1.Подготовительный период | 1.Продолжать устанавливать контакт.<br>2.Закрепить формирование первичных навыков. |
| 2.Звукопроизношение | 1. Продолжить работу над формированием фразы-дай мяч, дай кубик.<br>2.Использовать имитационные игры, игры перед зеркалом. |
| 3.Работа над просодикой и речевым дыханием | 1.Использование в работе мыльных пузырей. |
| 4.Развитие мелкой моторики | Игры с песком. |
| 5.Развитие общей моторики | Игры на координацию движения с использованием музыкального сопровождения. |
| 6.Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия | 1. Продолжить работу на аудиальное соотнесение «звукоподражание - предмет». |

| Диагностический модуль (психолог): | | |
|---|---|---|
| Первичная диагностика | Исследование мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, элементы словесно –логического).<br>Исследование внимания<br>Исследование памяти (зрительной и слуховой). | Динамическое наблюдение.<br>Экспресс – диагностика Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. |
| Итоговая диагностика | Исследование мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, элементы словесно –логического).<br>Исследование внимания<br>Исследование памяти (зрительной и слуховой). | Динамическое наблюдение.<br>Экспресс – диагностика Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. |
| Коррекционный модуль 1 этап<br>Занятия с педагогом – психологом октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель | | |
| Коррекционно – развивающие занятия | Коррекция агрессии.<br>Развитие коммуникативных навыков.<br>Развитие эмоциональной сферы.<br>Развитие сенсорных эталонов.<br>Развитие мелкой моторики.<br>Развитие мышления, памяти и внимания.<br>Снятие истерических проявлений в поведении. | 1.Гаврина С.Е. Большая книга подготовки к школе для детей 4 – 5 лет. Чтение, счёт, логика, мелкая моторика руки.<br>2.Худенко Е. Д.. Методика формирования вербальных и невербальных средств коммуникаций Часть №2. М.<br>3.Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие для 4 лет.<br>4.Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». |

## 9. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с РАС в МАДОУ № 93 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 93 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ № 93:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### *9.1. Целевой раздел*

*Общая цель воспитания в МАДОУ № 93* - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных* и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Принципы реализуются в укладе МАДОУ № 93*, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ № 93 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

*Воспитывающая среда* определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей детей с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

| **Основные характеристики** | **Содержание** |
|---|---|
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | МАДОУ № 93 - образовательное учреждение, реализующее программу дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, а также обеспечивающего воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.<br>Воспитанники, именно они являются своеобразной «визитной карточкой» ДОУ: то, что они рассказывают о своих буднях, как они себя ведут в общественных местах, участвуют в конкурсах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в нашем учреждении.<br>Родители (законные представители) воспитанников являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в работе по созданию имиджа учреждения.<br>Сотрудники ДОУ. Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены нашего коллектива, поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции. |
| Ключевые правила ДОО | Правила внутреннего трудового распорядка<br>Правила внутреннего распорядка воспитанников |
| Традиции и ритуалы | -Утренний сбор в группе,<br>-Взаимодействие детского с семьями воспитанников,<br>-Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей),<br>-Поздравление именинников.<br>-Участие родителей в развлечениях и праздниках дошкольного учреждения,<br>-Экскурсии выходного дня.<br>-Проведение народных и календарных праздников. |

| | |
|---|---|
| | -Родительские собрания |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ№93 создана с учетом ФГОС ДО И ФОП.<br>Одним из важнейших условий организации развивающей предметно-пространственной является учет возрастных особенностей и потребностей детей.<br>РППС содержит трансформируема, насыщенна, многофункциональна и безопасна. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО | МАДОУ №93 в своей структуре имеет два корпуса, которые расположенные отдельно друг от друга. Коллектив МАДОУ № 93 сохраняет традиции и активно внедряются современные инновации.<br>При организации воспитательной работе с детьми педагоги активно применяют следующие формы работы:<br>-просмотр презентаций;<br>-включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (памятные даты);<br>-виртуальное экскурсии;<br>-обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу» и др.);<br>-вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации;<br>-чтение произведений о малой родине, проведение тематических мероприятий, бесед о его достопримечательностях, и т.д.;<br>- занятия на экологической тропе;<br>-участие в патриотических мероприятиях – социальные акции, мероприятия, посвященные памятными датами и т.д.<br>Основные направления воспитательной работы разнообразны:<br>-Основой в воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.<br>- Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. |

***Общности МАДОУ № 93:***

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ № 93. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы детей принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ № 93 и всех педагогических работников членов семей детей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. *Культура поведения педагогических работников* в МАДОУ № 93 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. Сотрудничество с социумом является одним из путей решения задач по повышению качества образования. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач, содержания сотрудничества.

| № п/п | Социальный партнёр | Характер содержания сотрудничества |
|---|---|---|
| 1. | МАОУ СОШ №27 | Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, лёгкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребёнка. |
| 2. | МАОУ ДО ДДТ «Планета», МАОУ ДО ДДТ «Созвездие» | Творческого развития детей и повышения профессионального уровня педагогов; развития культурных и нравственных ценностей. |
| 3. | ТГПУ, ТГПК, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ | Научное консультирование, участие в семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. |
| 4. | МАУ ИМЦ г. Томска | Методическое сопровождение педагогов ДОУ |
| 5. | Департамент образования Администрация города Томска | Нормативно-правовое сопровождение<br>Предоставление отчетности<br>Участие в совещаниях<br>Аттестация педагогических работников |
| 6. | Детская поликлиника № 2 | Медицинское сопровождение воспитанников (вакцинация, диспансеризация) |

***Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 93***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ № 93 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей".

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |

| | | |
|---|---|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);<br>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;<br>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;<br>сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;<br>положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;<br>положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

***9.2. Содержательный раздел***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения ребенком с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Патриотическое направление воспитания***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с РАС к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Социальное направление воспитания***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с РАС в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у детей с РАС навыки поведения в обществе;
- учить детей с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Познавательное направление воспитания***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с РАС совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна ведется в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

*Основные задачи трудового воспитания:*

1) Ознакомление детей с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с РАС.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***Этико-эстетическое направление воспитания***

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
6) формирование у детей с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с РАС культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:*
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с РАС, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

***Особенности реализации воспитательного процесса***

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

*Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:*

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС в процессе реализации Программы воспитания***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) детей с РАС дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 93, в котором строится воспитательная работа.

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождать традиции семейного воспитания;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- повысить педагогическую культуру родителей.

*Педагогическое образование родителей*

- информационные бюллетени
- клуб «Узнаем наш город»
- викторины («Растем здоровыми», «Удивительный мир природы» и др.)
- родительские собрания
- консультации
- круглый стол

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

- видеосалон
- интерактивные квесты
- фестиваль «Игры нашего двора»
- фотоальбомы, стенгазеты («Что же такое семья?» и др.)
- викторины
- семейные проекты («Расскажи другу о Томске», «Дружат дети всей земли» и др.)
- маршрут выходного дня («Семейный поход по памятным местам родного города», «Памятные места героического прошлого города», «Исторические достопримечательности города», «Гордись своим именем, улица!»).
- клубный час.

| **Работа с родителями (законными представителями)** | **События образовательной организации** | **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** |
|---|---|---|
| - родительское собрание<br>- педагогические лектории<br>-родительские конференции<br>- круглые столы<br>-родительские клубы<br>- клубы выходного дня<br>- мастер-классы | - возникшая ситуация<br>- режимный момент<br>- утренний и вечерний круг<br>- прогулка<br>- индивидуальная беседа<br>- общие дела<br>- игра<br>- свободная деятельность детей<br>- проекты воспитательной направленности | - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;<br>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;<br>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;<br>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- |

| | | |
|---|---|---|
| | -праздники | инсценировки;<br>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;<br>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок;<br>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |

***9.3. Организационный раздел***

Программа воспитания МАДОУ № 93 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ № 93 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности ребенка с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей ребенка с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 93.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

***Взаимодействия педагогического работника с ребенком с РАС. События МАДОУ № 93***

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.
3. Творческие мастерские. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки работ совместного творчества взрослых и детей «Что нам осень подарила!», «Пасхальная радость!», «Мастерская Деда Мороза», «День Победы», фотовыставки и др.
5. Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, навыки безопасного поведения как участника дорожного движения, активную жизненную позицию.
6. Музыкально-театрализованные представления два раза в год. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
8. Совместные семейные мероприятия: экскурсии в музей, выставки, прогулки по памятным местам города, посещение театра.
9. Организация утреннего и вечернего круга в группах, где происходит планирование деятельности, обсуждение мероприятий, проектов, образовательной деятельности.
10. Режимные моменты: утренняя гимнастика, прием пищи, подготовка ко сну, прогулки, свободная игра детей; свободная деятельность детей.

***Основные виды организации совместной деятельности:***

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии в музей, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к

вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

***Организация предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с РАС;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с РАС. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад; среда является экологичной, природосообразной и безопасной; обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства; результаты труда ребенка с РАС отражены и сохранены в среде; обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здоровья; его образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

***Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий ДОУ | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;<br>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>- проводит анализ итого в воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;<br>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);<br>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;<br>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);<br>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;<br>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;<br>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<br>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;<br>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и |

| | |
|---|---|
| | управленческой компетентностей;<br>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;<br>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов;<br>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;<br>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;<br>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;<br>- организационно-координационная работа при проведении мероприятий;<br>- участие обучающихся в конкурсах разного уровня;<br>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;<br>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;<br>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;<br>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;<br>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;<br>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;<br>- организационно-координационная работа при проведении мероприятий;<br>участие воспитанников в конкурсах разного уровня;<br>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;<br>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;<br>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;<br>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;<br>- осуществление социологических исследований обучающихся;<br>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;<br>- подготовка предложений по поощрению детей и педагогов<br>за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед | - обеспечивает занятие детей творчеством, медиа, физической культурой;<br>- формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;<br>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;<br>- внедрение здорового образа жизни;<br>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;<br>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся |

| | |
|---|---|
| | творчеством, трудовой деятельностью;<br>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС***

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 93 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для ребенка с РАС; событийная воспитывающая среда МАДОУ № 93 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и педагогических работников.

*Основными условиями реализации Программы воспитания* в МАДОУ № 93, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания* детей с РАС в условиях МАДОУ № 93 являются:

1) формирование общей культуры личности ребенка, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у ребенка с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с РАС;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Содержательный раздел вариативной части ОП ДО МАДОУ № 93

***Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям***

| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
|---|---|
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»*** | |
| **Задачи:**<br>формировать и развивать у детей традиционные (рисование простым карандашом, цветными карандашами, акварелью, гуашью, восковыми мелками) и нетрадиционные (тычок и рисование ватной палочкой, рисование щетинистой кистью, фотокопия (восковые мелки или свеча и акварель), монотипия) техники рисования;<br>формировать и развивать у детей умение использовать технические приемы работы с различными материалами: примакивание, мазок, линейное рисование, рисование концом кисти и всем ворсом, рисование контура простым карандашом, штриховка, рисование с натуры;<br>учить передавать форму предмета (круглую, овальную, квадратную, прямоугольную, трапецевидную), соотношение его частей, расположение объектов в пространстве (правильно располагать предметы на плоскости листа), их цвет и т. д.<br>формировать и развивать умение изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием;<br>формировать и развивать умения составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет;<br>знакомить с жанрами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет;<br>развивать и укреплять мелкую моторику;<br>способствовать активной творческой деятельности детей;<br>способствовать развитию у детей способности к восприятию произведений искусств;<br>воспитывать понимание красоты произведений искусств, потребность общения с ними;<br>знакомить детей с художниками, художниками- | Содержание основано на следующих тематических циклах: «Мир вокруг тебя», «Сказки», «Времена года», «Я и мое окружение», «Город», которые раскрываются такими направлениями, как: живопись; графика; декоративно-прикладное искусство; архитектура; нестандартные техники рисования.<br>*Живопись*<br>Раздел направлен на становление личности и эмоционального развития ребенка, т.к. знакомя детей с произведениями живописи, детей надо учить видеть не только содержание картины, но и раскрыть значимость труда самого художника, своеобразие его мастерства, рассказать, что побудило художника нарисовать эту картину; научить раскрывать содержание задуманного. Также этот раздел направлен на развитие речи ребенка, ведь речь — это показатель того, насколько ребенок понял содержание произведения.<br>*Графика*<br>Этот раздел направлен на ознакомление детей с видом изобразительного искусства, который включает в себя рисунок и печатные художественные изображения. Он познакомит детей с выразительными средствами графики: контурная линия, штрих, пятно, фон, с которым изображение образует контрастное соотношение. Благодаря возможности лаконичного, резко заостренного выражения, графика способствует развитию умения детей откликаться на какие-либо события (дети рисуют поздравительные открытки, рисуют карикатуры на обидчиков, дружеские шаржи).<br>*Декоративно-прикладное искусство* |

| | |
|---|---|
| иллюстраторами и их произведениями;<br>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;<br>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;<br>воспитывать умение правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных явлений и предметов;<br>формировать умение работать в коллективе, выполнять общее дело;<br>приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;<br>способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;<br>создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;<br>создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | Данный раздел направлен на приобщение детей к истории, традициям, обычаям русского народа; ознакомлению с работами народных умельцев, которые годами нарабатывали «характерный почерк» своих изделий.<br>*Архитектура*<br>Занятия по ознакомлению с архитектурой позволяют дать детям понятие о соотношении «красоты и пользы», лежащие в основе гармонии каждого архитектурного произведения.<br>*Нетрадиционные техники рисования*<br>Этот раздел направлен на приобщение детей к нетрадиционным техникам рисования, которые направлены на творческое развитие ребенка. Такие техники как «монотипия», «оттиск», «кляксография» развивают воображение, учат детей творчески мыслить, анализировать и воплощать свои фантазии в реальность, т.е. рисунок. А техника «рисования пальчиками», как ни одна другая развивает мелкую моторику рук младших дошкольников. Таким образом, данный раздел поможет детям не только научиться рисовать, но и раскрепоститься, почувствовать себя свободными, увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами сделать намного труднее. А главное, нетрадиционные техники рисования дают ребенку возможность удивиться и порадоваться миру. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»*** | |
| П. 1.3. Образовательные задачи в динамике их проектирования (с.23-30) | П.2. Содержательный раздел (стр.57) |

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы***

| Программа | *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы* |
|---|---|
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»*** | **Методы и приемы**<br>Наглядный - рассматривание рисунка, способа и этапа его изображения.<br>Информационный - знакомство с формой, техникой изображения, определение пространственных соотношений.<br>Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов изобразительной деятельности (рисование по образцу), совместная деятельность педагога и ребенка.<br>Практический - использование и применение полученных знаний на практике, подборка изобразительного материала, способов и техник изображения. |

| | |
|---|---|
| | Словесный - описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация своей работы, анализ работы товарища.<br>Игровой - использование сюжета игр для организации детской изобразительной деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.<br>Поисковый - решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»*** | П.3.1. Дидактические приемы приобщения детей к культуре безопасности (с.76) |

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

| Программа | *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик* |
|---|---|
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»*** | 1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми<br>2. Свободная самостоятельная деятельность детей<br>Культурные практики:<br>Игровая деятельность: обыгрывание сюжета, пальчиковые игры.<br>Познавательно – исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира.<br>Экспериментирование: использование различных кистей для получения линий разной толщины или воздушности, смешивание красок для получения новых оттенков. Рассматривание объектов, обследование. Творческие проекты. Рассматривание схем, фотографий, иллюстраций, репродукций картин.<br>Коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения. Описание сюжета изображения. Планирование и распределение обязанностей в совместной деятельности. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»*** | П.3.1. Дидактические приемы приобщения детей к культуре безопасности (с.76) |

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Для поддержки детской инициативы используются следующие методы и приемы:

- создание творческих ситуаций в игровой, конструктивной, познавательной и изобразительной деятельности;
- обогащение РППС (зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты);
- добровольное включение детей в деятельность со взрослым;

- общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»);
- дифференцированный подход: индивидуальный темп развития; интересы; индивидуальные особенности;
- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных направленности путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойная реакция на не успех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказ о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым техникам;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой успех и удовлетворение своими результатами.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся***

| Программа | *Взаимодействие с семьями* |
|---|---|
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»*** | Мастер-классы по изобразительной деятельности, организация выставок совместного творчества, информационные стенды по организации изобразительной деятельности дома, открытый просмотр образовательной деятельности |
| ***Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»*** | П.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с.86-87) |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 10. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения ребенка с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей ребенка с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

**11. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ № 93 должна обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с РАС. В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС МАДОУ № 93 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии ребенка друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребенка дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания ребенка, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка).

*ППРОС МАДОУ № 93* создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка с РАС (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики ребенка с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с РАС, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ № 93, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

## 12. Кадровые, финансовые и материально-технические условия

*Реализация Программы обеспечивается* педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учителя-логопеды с высшим профессиональным педагогическим образованием в области логопедии;
- педагог – психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет:

- курсов повышения профессиональной квалификации: «Методика обучения, воспитания, развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», 24 часа, ТГПУ, 21.03.2023г., «Обучение и воспитание детей с РАС в условиях образовательного пространства», 16ч., ТОИПКРО, 16.02.2023г.
- системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

*В объем финансового обеспечения* реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования ребенка с РАС. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации ОП ДО МАДОУ № 93:

- оплата труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АОП ДО для детей с РАС, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МАДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников детского сада, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре и в локальных правовых актах ДОУ.

*Материально-технические условия* реализации АОП ДО для детей с РАС обеспечивают возможность достижения ребенком в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

| № п/п | Назначение | Функциональное использование |
|---|---|---|
| 1. | Кабинет психолога | Коррекционная работа с детьми<br>Индивидуальные консультации с родителями<br>Занятия по коррекции<br>Психологическая диагностика |
| 2. | Кабинет учителя-логопеда | Коррекционная работа с детьми<br>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей<br>Занятия по коррекции речи<br>Речевая диагностика |
| 3. | Физкультурный зал | Проведение занятий по двигательной активности |
| 4. | Музыкальный зал | Проведение занятий по музыкальной, театральной и культурно-досуговой деятельности |

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения: нотубук (для просмотра обучающих фильмов, музыкальный центр (для проведения музыкальных занятий, прослушивания музыкальных произведений, аудиозаписей для выполнения коррекционных упражнений), интерактивная доска (для проведения образовательной деятельности), проектор (для просмотра обучающих фильмов, презентаций).

## 13. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | События календарного плана воспитательной работы | Мероприятия/проекты | Направления воспитания/ценности |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 сентября.<br>День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | **Социальное** /человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 7 сентября.<br>Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений: «острый ум, острое слово» по теме. | **Патриотическое, познавательное** /Родина, познание |
| | 10 сентября<br>День Томича | Музыкально-литературный праздник «Мой город родной»<br>Виртуальные экскурсии по основным достопримечательностям и улицам родного города.<br>Тематические беседы:<br>«Живу в Томске, я Томич» | **Патриотическое, познавательное** /Родина, познание |
| | Единый час духовности «Голубь мира» | Беседы о мире.<br>Продуктивная деятельность( изготовление оригами, | **Социальное, патриотическое/** человек, семья, дружба, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конструирование голубей) Флешмоб | мир |
| | 27 сентября<br>День воспитателя и всех дошкольных работников | Экскурсия по детскому саду.<br>Выставка детских рисунков<br>«Мой любимый воспитатель» | **Социальное/** Семья, человек, дружба |
| Октябрь | 1 октября.<br>Международный день пожилых людей | Беседы по теме.<br>Продуктивная деятельность. Изготовление открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»<br>Разучивание песен о бабушке. | **Социальное**/ человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 5 октября.<br>День учителя | Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | **Социальное, трудовое/** труд, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 16 октября День отца в России | Чтение сказок о семье.<br>Рисование «Портрет моего папы» | **Социальное, патриотическое/** человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина |
| | Экологическая акция «Ходит капелька по кругу» | Нахождение и разучивание пословиц и поговорок о воде.<br>Беседы о сохранении водоемов. | **Трудовое, социальное, познавательное/** труд, человек, сотрудничество познание |
| Ноябрь | 4 ноября.<br>День народного единства | Фестиваль народных игр Кругосветка<br>«Дружат дети всей планеты»<br>Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | **Патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | Книжкина неделя.<br>Литературный фестиваль | Беседы с детьми о книгах, детских писателях и поэтах | **Познавательное** / познание |
| | 20 ноября<br>Всемирный день ребёнка | Познавательные беседы: «Права детей» « Я и мое имя», « Семья – это семь Я»<br>Игры по интересам | **Социальное, духовно-нравственного** / человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина и природа. |
| | 28 ноября. День матери в России | Праздник для мам.<br>Беседы по теме «Мама – главное слово»<br>Портрет моей мамочки. | **Социальное/** человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации | «История российского флага» мультимедийная презентация<br>«И гордо реет флаг державный» выставка рисунков<br>Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | **Патриотическое/** Родина. дружба |
| Декабрь | 3 декабря<br>День неизвестного солдата | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | **Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/** Родина и природа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международный день инвалидов | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»<br>Выставки детских работ «От сердца к сердцу» | познание, жизнь и здоровье |
| | 5 декабря<br>День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»<br>«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании<br>Создание лепбука «Дружба» | **Патриотическое, духовно-нравственное, социальное/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина |
| | 9 декабря<br>День героев Отечества | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | **Патриотическое, познавательное, социальное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 12 декабря<br>День Конституции Российской Федерации<br>Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах<br>Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | **Патриотическое, познавательное, социальное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 31 декабря<br>Новый год | Знакомство детей с традициями встречи Нового года<br>Подготовка и проведение новогодних утренников | **Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Январь | Святочная неделя | Музыкальный праздник, хороводные и народные игры | **Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек |
| | 27 января<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме | **Патриотическое, социальное, познавательное/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание |
| Февраль | 8 февраля<br>День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать»<br>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом | **Патриотическое, познавательное/** Родина и природа, познание |
| | Фестиваль русской народной сказки. | Театрализованные спектакли с детьми | **Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 21 февраля<br>Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) | **Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное, эстетическое/** Родина, познание, красота и культура, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 23 февраля<br>День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии»<br>Театр «Карусель» со спектаклем «Сказка о русском солдате»<br>Спортивное соревнование «А ну-ка, мальчики!» | **Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Март | 8 марта.<br>Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы»<br>Утренник «Праздник мам»<br>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» | **Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/** Родина, человек, культура и красота, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 18 марта.<br>День воссоединения России и Крыма | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»<br>Конкурс рисунков, посвященных Крыму | **Патриотическое, социальное, познавательное/** Родина, культура и красота, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | 27 марта<br>Всемирный день театра | Создание атрибутов для спектакля<br>Изготовление пригласительных билетов на спектакль<br>«Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» | **Эстетическое** / культура и красота |
| Апрель | Если хочешь быть здоров | Познавательная беседа<br>Спортивное соревнование. | **Социальное, познавательное, эстетическое/** культура и красота, познание, человек, здоровье |
| | 12 апреля<br>Всемирный день авиации и космонавтики | Досуг «Мы летим в космос»<br>Организация выставки по теме<br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях<br>Конструирование ракет | **Познавательное, трудовое/** познание, труд |
| | 22 апреля<br>Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, конкурс агитбригад | **Познавательное, трудовое/** познание, труд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Май | 1 мая<br>Праздник весны и труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, Знакомство с пословицами и поговорками о труде | **Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное** /труд, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, человек, сотрудничество, культура и красота |
| | 9 мая<br>День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»<br>Оформление выставки плакатов «Есть такая профессия Родину защищать» и акция «Окна Победы» | **Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное /** познание, Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие, жизнь, добро. |
| | 15 мая<br>Международный день семьи | Выставка семейных фотографий.<br>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | **Познавательное, патриотическое, социальное**/ познание, Родина, семья |
| | 24 мая<br>День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица», | **Познавательное, патриотическое, эстетическое/** Родина, познание, культура |
| Июнь | 1 июня<br>День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | **Патриотическое, социальное/** Родина, человек, семья |
| | 6 июня<br>День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек<br>Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | **Познавательное, патриотическое, социальное эстетическое/** познание, Родина, культура и красота, |
| | 07.06.<br>День города Томска | Беседы: «Город, в котором мы живём»<br>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Томска<br>Рисование «Наша улица» | **Познавательное, патриотическое, социальное/** познание, Родина, культура |
| | 12 июня<br>День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине<br>Спортивно-игровые мероприятия<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | **Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное/** Родина, познание, семья человек, жизнь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 22 июня<br>День памяти и скорби | Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»<br>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | **Патриотическое, познавательное** / Родина, познание |
| Июль | 8 июля<br>День семьи, любви и верности | Беседы «Мой семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | **Социальное, трудовое** / семья, труд |
| Август | 14 августа.<br>День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы | **Физическое и оздоровительное** /жизнь, здоровье |
| | 22 августа<br>День государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры народов России. Выставка, посвященная Дню Российского флага | **Патриотическое**/ Родина |
| | 27 августа<br>День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»<br>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»<br>Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | **Эстетическое, социальное**/ культура и красота, человек, дружба, сотрудничество |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Организационный раздел вариативной части ОП ДО МАДОУ № 93**

| Программа | Содержание организационного раздела |
|---|---|
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета» | П. 3.Организационный раздел (с.15-19) |
| Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности» | П. 3.Организационный раздел (с.87-94) |

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Возрастные и иные категории детей**

***Программа ориентирована*** на детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте 4-5 лет.

**Ссылка на ФАОП ДО**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)**

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с РАС будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у ребенка, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ № 93 и семьи: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья – детский сад":

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- детский сад обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО для детей с РАС, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии детского сада и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в МАДОУ № 93, ходом занятий.

Формами работы являются индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

***План работы на 2023-2024 уч. год:***

*Аналитическое направление:*

1. Проведение анкетирования «Анкета результативности»

*Коммуникативно-деятельностное:*

Консультации:

- «Методы визуальной поддержки ребенка с РАС»: визуальное расписание, визуальные правила поведения, визуальные пошаговые инструкции
- «Методы обучения новым навыкам»: метод подсказок, вербальные подсказки, социальные истории, видеомоделирование
- «Развитие речи детей в домашних условиях»
- «Развитие коммуникативных и социальных навыков»

Круглый стол

- «Развитие навыков игры»

Тренинг «Упражнения для профилактики эмоционального выгорания»

3. Индивидуальные консультации по запросам родителей

*Информационное:*

- памятки по визуальной поддержке ребенка «Чем визуальное расписание поможет в развитии ребенка с РАС», «Типы визуального расписания, которые нужны для детей с РАС», «Правила работы с визуальным расписанием»;
- памятка «Игровое взаимодействие с детьми с РАС»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 93 Г. ТОМСКА,** Горских Ирина Петровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
**19.10.23** 09:29 (MSK) Сертификат 1642408C69E6AD57AEF1689EAEB57B7D