ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ И.П. Горских
Приказ № 80- О от 31.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Срок реализации программы:
2023 – 2024 уч. год

Авторы - составители:
Зайцева Р.С., старший воспитатель
Паршина Т.А., учитель – логопед
Тарасова К.С., учитель – логопед
Шарабурко С.А., учитель-логопед
Хабарова Д.Б., педагог – психолог
Максимова Л.А., воспитатель
Вахитова О.И., воспитатель
Гвоздкова Т.И., музыкальный руководитель
Ознобихина Д.С., инструктор по физич. культуре

г. Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …… 3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …… 4
1. Пояснительная записка …… 4
1.1. Цель и задачи Программы …….... 5
1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР ……... 5
2. Планируемые результаты ……. 6
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для детей с ТНР…….. 7
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……. 11
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ…….. 12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….. 23
4. Общие положения…… 23
5. Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 24
5.1. Социально-коммуникативное развитие…… 24
5.2. Познавательное развитие……... 28
5.3. Речевое развитие……. 31
5.4. Художественно-эстетическое развитие…… 35
5.5. Физическое развитие…….. 42
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР…… 45
7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР…….. 48
8. Рабочая программа воспитания…….. 71
8.1. Целевой раздел…… 72
8.2. Содержательный раздел……. 77
8.3. Организационный раздел……... 82
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ…….. 87
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……. 97
9. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР……. 98
10. Организация развивающей предметно-пространственной среды…….. 98
11. Кадровые, финансовые и материально-технические условия……. 104
12. Календарный план воспитательной работы…….. 106
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ…….. 110
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ……... 111

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 93 г. Томска (МАДОУ № 93) функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленные Трудовым кодексом РФ. Место нахождения учреждения: г. Томск ул. Профсоюзная, 16\1 (корпус № 1); ул. 5 Армии, 20 (корпус № 2). Контактные данные: тел/факс (3822) 46-14-83, e-mail: dou93@education70.ru.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для детей с ТНР МАДОУ № 93 разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) https://docs.cntd.ru/document/499057887;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями) https://docs.cntd.ru/document/499090048;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009010021;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей;

Приказ № 84-О от 31.08.2023 г. «Об утверждении групп комбинированной направленности в МАДОУ № 93 на 2023-2024 уч.год»

Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 93 г. Томска (Приказ № 80-О от 31.08.2023 г.)

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 93 г. Томска (Приказ № 80-О от 31.08.2023 г.)

Данная программа разработана на основе:

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

ОП ДО МАДОУ № 93;

ФАОП ДО (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Формируемая часть составляет 30 % и ориентирована на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ № 93.

Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

АОП - адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая АОП разработана для 7 детей с диагнозом тяжелые нарушения речи, посещающих группы комбинированной направленности.

Исходя из рекомендаций МБУ ПМПК города Томска группы комбинированной направленности, посещают воспитанники, имеющие следующие заключения:

подготовительная группа:

[redacted]

Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи первого уровня речевого развития

Дата прохождения обследования: 29.03. 2021г.

Повторный срок прохождения: август 2024 г.

[redacted]

Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи первого уровня речевого развития

Дата прохождения обследования: 29.03. 2021г.

Повторный срок прохождения: август 2024 г.

[redacted]

Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи второго уровня речевого развития

Дата прохождения обследования: 21.06. 2021г.

Повторный срок прохождения: август 2024 г.

[redacted]

Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития.
Дата прохождения обследования: 02.06. 2023г.
Повторный срок прохождения: август 2024 г.

[redacted]

Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития
Дата прохождения обследования: 30.04. 2022г.
Повторный срок прохождения: август 2024 г.

[redacted]

Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития
Дата прохождения обследования: 07.11.2022г.
Повторный срок прохождения: август 2024 г.

[redacted]

Заключение МБУ ПМПК: общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития
Дата прохождения обследования: 29.05.2023г.
Повторный срок прохождения: август 2024 г.

1.1. Целью АОП ДО для детей с ТНР является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:

1. В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО для детей с ТНР построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 93 и воспитанников;
- содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ № 93 с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:

- *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей: МАДОУ № 93 устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- *Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- *Развивающее вариативное образование.* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО АОП ДО для детей с ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП ДО для детей с ТНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП ДО для детей с ТНР существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО для детей с ТНР.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО для детей с ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО для детей с ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для детей с ТНР на этапе завершения освоения Программы

Матвей Г., Трофим Г.

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Матвей К

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Гриша В., Дима М., Артем П., Саша С.

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка),

воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ТНР

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ № 93, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании воспитанников с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для детей с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития детей с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации ОП ДО МАДОУ № 93;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ТНР.

В АОП ДО для детей с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

АОП предусматривает право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Ответственный	**Диагностический комплект**	**Инструментарий**	**Сроки проведения**
Педагог-психолог	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» (5-6 лет) Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем в начальной школе» (6-7 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Диагностический альбом Диагностический альбом Л.А. Ясюкова	Октябрь, 2023 Январь, 2024 Апрель, 2024 Сентябрь-октябрь, 2023 Март – май, 2024
Учитель-логопед	Е.А. Стребелева Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Е.А. Стребелева Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Ременникова И.А. Альбом обследования речи детей.	Январь-февраль 2024 года Апрель 2024 года
Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов МАДОУ № 93	Карты наблюдения детского развития по образовательным областям	Октябрь 2023 Апрель 2024

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Вариативная часть разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Программа «Успех каждого ребенка».

2. Распоряжение Департамента общего образования Томской области:

- от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;

- от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

3. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска:

- от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего»;

- от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Приоритетным направлением работы МАДОУ № 93 является: «Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект) - в рамках городской программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (Распоряжение ДО №376-р от 30.04.2021г.) «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»):

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка», для детей 4-7 лет, Зайцева Р.С., Вахитова О.И.
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника», для детей 5-7 лет, Вахитова О.И.
- Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог», для детей 5-7 лет, Зайцева Р.С.

Художественно-эстетическое развитие:

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета», для детей 4-7 лет, Кривенко Е.В.

Социально-коммуникативное развитие:

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности», для детей 3-7 лет, Лыкова И.А.
- Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину», для детей 5-7 лет, Зайцева Р.С.

Цель и задачи

Программа	Цель и задачи
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка»	**Цель:** формирование у дошкольников предпосылок инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей, мотивации к творческой деятельности **Задачи:** Обучающие: познакомить детей с рядом физических явлений в процессе испытания, анализа и создания научной игрушки; сформировать представление об основных физико-технических понятиях; научить проектировать и изготавливать простые устройства, действующие на основе конкретных физических законов. научить объяснять действие устройств, в основе которых лежат физические явления.

	способствовать овладению чтением технической документации (инструкции, схемы). сформировать навык безопасного применения инструментов, необходимых для работы. Развивающие: развить память, внимание, аналитическое мышление; сформировать навыки проектной и презентационной деятельности; развить интеллектуальные и творческие способности учащихся. Воспитательные: формировать устойчивый интерес к занятиям технического направления; формировать способность к самоорганизации и самоконтролю деятельности; воспитать терпение, способность преодолевать трудности; повысить коммуникативную культуру учащихся, культуру общения, взаимопонимания, взаимопомощи.
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	**Цель:** развитие конструктивного мышления и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники. **Задачи:** формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств; развивать познавательный интерес к робототехнике; познакомить с деталями конструктора и сформировать умения и навыки конструирования через овладение способами создания 3D-моделей; научить решать конструктивные, изобразительные задачи. познакомить и способствовать освоению программирования в компьютерной среде Lego Wedo; развивать пространственное мышление, воображение, креативные и творческие способности; развивать интерес к созданию конечного продукта труда, самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях; способствовать активизации активного словаря, выстраиванию монологической и диалогической речи; воспитывать толерантность друг к другу, ответственность за свои действия; воспитывать волевые качества, доводить начатое дело до конца.
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	**Цель:** формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. **Задачи:** расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека; развивать познавательную и творческую активность детей через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии и краеведения; развивать навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, делать выводы; учить прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой; развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы; приобщать детей к народной культуре, народной мудрости;

	учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов; воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю; привлекать детей к социально-значимой деятельности, направленной на решение экологических проблем родного города; повышать экологическое сознание родителей воспитанников.
Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	**Цель:** развитие творческих способностей и воображения детей дошкольного возраста в процессе организации изобразительной деятельности. **Задачи:** формировать и развивать у детей традиционные (рисование простым карандашом, цветными карандашами, акварелью, гуашью, восковыми мелками) и нетрадиционные (тычок и рисование ватной палочкой, рисование щетинистой кистью, фотокопия (восковые мелки или свеча и акварель), монотипия) техники рисования; формировать и развивать у детей умение использовать технические приемы работы с различными материалами: примакивание, мазок, линейное рисование, рисование концом кисти и всем ворсом, рисование контура простым карандашом, штриховка, рисование с натуры; учить передавать форму предмета (круглую, овальную, квадратную, прямоугольную, трапецевидную), соотношение его частей, расположение объектов в пространстве (правильно располагать предметы на плоскости листа), их цвет и т. д. формировать и развивать умение изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием; формировать и развивать умения составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет; знакомить с жанрами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; развивать и укреплять мелкую моторику; способствовать активной творческой деятельности детей; способствовать развитию у детей способности к восприятию произведений искусств; воспитывать понимание красоты произведений искусств, потребность общения с ними; знакомить детей с художниками, художниками-иллюстраторами и их произведениями; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; воспитывать умение правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных явлений и предметов; формировать умение работать в коллективе, выполнять общее дело; приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации

	внешнего и внутреннего мира ребенка; создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»	П. 1.2. Целевые ориентиры и основные задачи (с.22) П. 1.3. Образовательные задачи в динамике их проектирования (с.23-30)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	**Цель:** обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой русского народа, родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты. **Задачи:** формировать у детей умения наблюдать, замечать, воспринимать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности, их исторические, временные, структурные и функциональные изменения; отражать полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.; знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим России, родного города; с историей, бытом, культурой ближайшего окружения; развивать психические процессы - восприятие, мышление, память, речь, воображение через средства краеведения и народоведения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы работы.

Принципы и подходы к формированию вариативной части

Вариативная часть сформирована с учетом следующих принципов и подходов:

Принцип индивидуализации: позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.

Принцип формирования познавательных интересов в форме игры, познавательно – исследовательской, проектной и практической деятельности.

Принцип возрастной адекватности.

Принцип содействия и сотрудничества.

Принцип поддержки детской инициативы.

Принцип гуманизма - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, ответственности.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям познания, труда, красоты и их освоения.

Системно-деятельностный подход

- формирует умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса;

- ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность;

- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

Интегративный подход

- позволяет осуществлять выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу;
- позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний;
- развивает социальные навыки, мышление;
- способствует развитию детей во всех направлениях.

Ситуативный подход способствует процессу формирования умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход – создание условий для развития личности. Формирование яркой, индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющимся социуме.

Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Планируемые результаты

Программа	Планируемые результаты
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка»	По окончании полного курса обучения дети получат следующие результаты: развитое научное любопытство и умение задавать вопросы, преодолевать трудности в познании нового; устойчивый интерес и стремление к продолжению обучения по программам технической направленности; навыки самостоятельной работы с технической документацией (инструкции, схемы); обучатся безопасному использованию инструментов, применяемых при изготовлении технических моделей; приобретут навыки осуществления проектной и презентационной деятельности; научатся самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность; научатся продуктивно взаимодействовать в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи; познакомятся с физическими явлениями, научатся их анализировать; овладеют физико-техническими понятиями (сила трения, равновесие, гироскоп, Магнуса и др.); научатся проектировать, конструировать и изготавливать динамические модели, действующие на основе физических законов, по прототипу, по схеме, по свободному описанию; научатся объяснять работу технических устройств на основе анализа действия физических законов.
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	*На этапе завершения обучения по программе ребенок знает:* виды конструкторов Lego и их основные компоненты, конструкторов **Lego;** простейшие основы легоконструирования и механики; виды конструкций (однодетальные и многодетальные), и виды соединения деталей (неподвижное и подвижное); имеет представление об архитектуре, инженерии, знать кто такие архитекторы, инженеры, чем занимаются; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и

	механизмов; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). правила безопасной работы; *На этапе завершения обучения по программе ребенок умеет:* различать и называть детали Lego-конструктора (Lego Classic, Wedo, Простые механизмы, LEGO WeDo 2.0); использовать схемы-алгоритмы для заданной постройки; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения, осуществлять самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); создавать модели при помощи специальных элементов (по разработанной схеме, по собственному замыслу); программировать и испытывать действующие модели по предложенным инструкциям; конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему; рассказывать о своей постройке, излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, работать в паре, группе.
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	расширены знания о взаимозависимости мира природы и деятельности человека; развиты навыки исследовательской деятельности; умеет фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов; проявляет желания к участию в социально-значимой деятельности.
Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	Планируемые образовательные результаты к пяти годам использует правильные формообразующие движения для создания образа; уверенно проводит узкие и широкие линии, полосы (плашмя и концом кисти); рисует кольца, точки, дуги, мазки; правильно закрашивает рисунки кистью, восковым мелком, цветным карандашом; проводит линии только в одном направлении, не выходя за пределы контура; аккуратно пользуется художественными материалами; демонстрирует стремление к общению со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности; самостоятелен в самообслуживании; проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия; проявляет себя в изобразительной деятельности, используя изобразительные средства; использует художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности. Планируемые образовательные результаты к шести годам

	рисует по памяти, с натуры, по представлению; анализирует объект и его свойства; устанавливает пространственные, пропорциональные отношения; передает многообразие форм, фактур, пропорциональных отношений; делает набросок простым карандашом; совершенствует моторные характеристики: свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима; создает новые цветовые тона и оттенки, пользуется палитрой; рисует всем ворсом, концом кисти, примакиванием, использует в рисовании кисти разных размеров, применяет поролоновую губку для тонировки листа проявляет интерес и (или) с желанием занимается изобразительной, деятельностью; различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве; проявляет художественно-творческие способности; самостоятельно определяет замысел рисунка, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Планируемые образовательные результаты к концу дошкольного возраста совершенствует моторные характеристики: свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима; создает новые цветовые тона и оттенки, пользуется палитрой; рисует всем ворсом, концом кисти, примакиванием, использует в рисовании кисти разных размеров; применяет поролоновую губку для тонировки листа, использует в рисовании нетрадиционные техники, сочетает в рисовании несколько материалов; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности; выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир	**П. 1.5.Планируемые результаты освоения программы (с.47-54)**

без опасности»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	На этапе завершения первого года обучения по программе: - ребенок имеет представление о традиционной культуре русского народа, о национальных славянских традициях, обрядах, приметах и праздниках, их быте; - знает народные игры, потешки, скороговорки, загадки и мифологических героев; - у ребенка на основе русского фольклора развита речь, логическое мышление, память, чувство юмора, бережное отношение к природе родного края; - сформированы нравственные понятия: трудолюбие, терпение, желание преодолевать трудности и довести начатое дело до конца, оценивать полученный результат; - ребенок проявляет понимание, уважение, гордость и интерес к своему прошлому, краю, людям; - овладевает основными культурными способами деятельности; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - толерантно относится к людям разной национальности, их быту и культуре. На этапе завершения второго года обучения по программе: - ребенок имеет представления о славянах, как предках русского народа; - расширены знания о русской народной культуре, отдельных ее предметах (мебель, посуда, традиционная одежда, украшения и т.п.), объектах (дом, двор, поле, лес), о традиционных видах деятельности, о некоторых обычаях, обрядах, традициях и приметах; - знает и активно использует в самостоятельной деятельности народные игры, потешки, скороговорки, загадки, считалки, пословицы, сказки, акцентируя внимание на общечеловеческих нравственных ценностях (добро, красота, справедливость, честность, любовь, потребность в понимании, сочувствие, доброжелательность, гордость и интерес к своему прошлому, людям и др.), присущих русской традиционной культуре; - отражает полученные знания и представления в самостоятельной продуктивной деятельности, проявляя трудолюбие, терпение, волю, желание преодолеть трудности и довести начатое дело до конца, оценивать полученный результат; - проявляет интерес к историческому и культурному прошлому своей малой Родины, России; - овладевает основными культурными способами деятельности; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться,

	учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - толерантно относится к людям разной национальности, их быту и культуре.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации вариативной части

Педагогическая диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки детской инициативы, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Основные методы сбора информации о ребёнке: систематическое наблюдение. Данные вносятся в карты развития детей.

Программа	Педагогическая диагностика
«Развитие пространственного мышления дошкольников» (региональный проект)	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка»	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по проекту осуществляется на основе диагностического инструментария
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	Оценка результатов реализации программы проходит один раз в конце учебного года. Разработан мониторинг на основе подхода Хабаровой Т.В., Шафигуллиной Н.В., который позволяет выявить три составляющих экологического воспитания: овладение экологическими представлениями, овладение познавательными и практическими умениями и способность к реализации своего личного опыта по отношению к природе. Для осуществления мониторинга используются различные методы: наблюдения, беседы по картинкам, задания, настольные игры, разбор ситуаций, трудовые поручения. П.2.4. Оценочные материалы (с.28, 32)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	*Дети 4-5 лет* Высокий уровень: знает виды искусства - картинка в книге (графика), картина (живопись), поделка (декоративно-прикладное искусство). Ребенок активно интересуется проявлением эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому и доброму. Видит некоторые средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность линии и формы. Средний уровень: отличает иллюстрацию от художественных картинок, различает предметы декоративно-прикладного искусства, понимает их назначение, знает, кто их создает и как

	относятся к ним люди. У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на произведения искусств, бережное отношение к прекрасному. Низкий уровень: узнает и радуется знакомым образам в рисунке, картине, иллюстрации к детской книге. Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. *Дети 5-6 лет* Высокий уровень: ребенок общается по поводу искусства, давая эмоциональную оценку. Знает и различает виды и жанры изобразительного искусства. Видит и понимает разнообразные проявления в окружающем мире, а также художественных образах. Обладает качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создавать выразительный образ. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу. Средний уровень: различает виды искусства по некоторым жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о процессе создания изображений. Проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире. Владеет техническими навыками, может создать образ выразительный, проявляя самостоятельность и активность, сам выбирает средства выразительности. Низкий уровень: у ребенка есть представление о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства. Жанры и средства выразительности не выделяет. При активной позиции взрослого может проявить творчество и элементарно выразить собственную оценку воспринимаемого. Ребенок владеет материалами и инструментами, но созданный образ маловыразителен. При расположении изображения не строит два плана. Требуется активная помощь взрослого. *Дети 6-7 лет* Высокий уровень: ребенок общается по поводу искусства, давая эмоциональную оценку. Знает и различает виды и жанры изобразительного искусства. Видит и понимает разнообразные проявления в окружающем мире, а также художественных образах. Обладает качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, позволяющими создавать выразительный образ. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу. Средний уровень: различает виды искусства по некоторым жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о процессе создания изображений. Проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире. Владеет техническими навыками, может создать образ выразительный, проявляя самостоятельность и активность, сам выбирает средства выразительности. Низкий уровень: у ребенка есть представление о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства. Жанры и средства выразительности не выделяет. При активной позиции взрослого может проявить творчество и элементарно выразить собственную оценку воспринимаемого. Ребенок владеет материалами и инструментами, но созданный образ маловыразителен. При расположении изображения не строит два плана. Требуется активная помощь взрослого.

Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»	П. 1.5.Особенности проведения педагогического мониторинга (с.49-54)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	Диагностика носит индивидуальный характер и осуществляется один раз в год (апрель) с использованием следующих методов: - беседы с детьми на темы нравственного содержания; - решение проблемных ситуаций; - наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками. Критерии педагогической диагностики достижения планируемых результатов заложены в содержании программы и формулировке ее задач: - Знает, преимущественно самостоятельно отражает полученные представления в разных видах деятельности, проявляет интерес к большинству познаваемых объектов или явлений в совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ и семье, проявляет положительные эмоции. - Знает, отражает полученные представления в разных видах деятельности с помощью взрослого или самостоятельно, проявляет избирательный интерес к познаваемым объектам или явлениям в совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ и семье, проявляет индифферентное отношение к ним. - Имеет неглубокие представления об изучаемых объектах и явлениях, отражает полученные представления в некоторых или одном виде деятельности с помощью взрослого в рамках обязательной фронтальной деятельности, не проявляет интереса к познаваемым объектам или явлениям в совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ и семье, или интерес избирательный, проявляющийся в отдельных случаях, безразличное эмоциональное отношение к ним.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Общие положения

Содержательный раздел программы МАДОУ № 93 включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Представлены:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются:

Климатическими условиями – почти вся территория Томской области находится в пределах таежной зоны. Климат умеренно-континентальный, циклонический: в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25, отличается более длительным зимним периодом. В соответствии с особенностями климата режим дня в группах разделен на холодный и теплый период, образовательный процесс

планируется с учетом погодных условий. Предусматривается построение образовательно-воспитательного процесса с прогулкой и без прогулки (учитывая погодные условия).

Социальными условиями

В МАДОУ № 93 выстроена эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию детей. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система взаимодействия имеет возможность использования помещений социальных партнеров для проведения различных мероприятий, для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Социальное партнерство осуществляется с МАОУ ДО ДДТ «Планета» по техническому и художественному направлению, с МАОУ ДО ДДТ «Искорка» по познавательному и творческому развитию детей, с МАОУ ДО ДДТ «Созвездие» по творческому развитию детей, с МАОУ СОШ № 28 и МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Педагогический коллектив

Реализация образовательной деятельности обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ № 93 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ № 93 и/или учредителя.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют **общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы:** поддержка разнообразия детства; индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и др.

Содержание образовательной деятельности для детей с ТНР в МАДОУ № 93 построена с учетом неравномерности психофизического развития, особенностей речевого развития детей с ТНР, индивидуальными различиями между детьми.

5. Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

5.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности ребенка в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:
- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение ребенка к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с воспитателями группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) детей, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Матвей Г., Трофим Г.

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Матвей К

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Гриша В., Дима М., Артем П., Саша С.

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

5.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" заключается в создание ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулированиии их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Матвей Г., Трофим Г.

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных продуктивных действиях;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Матвей К.

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Гриша В., Дима М., Артем П., Саша С.

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

5.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Матвей Г., Трофим Г.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Матвей К

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и

тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Гриша В., Дима М., Артем П., Саша С.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица,

былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

5.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включает отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Матвей Г., Трофим Г.

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных,

государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Матвей К

1) приобщение к искусству:
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и

прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Гриша В., Дима М., Артем П., Саша С.

1) приобщение к искусству:
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство

ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

5.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагогические

работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, совместно с воспитателями организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивает у детей интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления

спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Дети с ТНР активно вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники с целью разнообразия условий для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуют для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Матвей Г., Трофим Г.

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Матвей К.

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Гриша В., Дима М., Артем П., Саша С.

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у ребенка комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ № 93 с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ № 93 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ № 93; создание открытого информационного пространства (официальный сайт МАДОУ № 93, группы в социальных сетях VKМессенджер, Одноклассники).

Образовательная область	Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
СКР	Анкетирование родителей по тематическим темам	Участие в конкурсах группы, проведение массовых мероприятий, экскурсий	Папки - передвижки по темам: «Помогите ребёнку научиться дружить», «Какие стороны готовности к

			школе особенно важны?», «Десять правил: как научиться слышать ребенка»
ПР	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа	Участие в городской программе «Первые шаги – первые успехи» (Квест, конкурс рисунков, конкурс стихотворений) Консультация «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи»	Стенд опроса «Учимся, играя!» Ширма «Развитие мышления» Папка – передвижка «Психология ребенка с речевыми нарушениями», «Проблемы семьи ребенка с нарушением речи».
РР		Родительские собрания: - «Ознакомление с задачами на учебный год» - «Подведение итогов первого полугодия, основные пути дальнейшего коррекционного обучения» - «Итоги года. Рекомендации на лето» Индивидуальные консультации по запросу родителей или учителя-логопеда. Консультация «Развитие речевого дыхания» Индивидуальная консультация «Игры и игровые упражнения на развитие различных речевых навыков» Консультация «Развитие речи дошкольников в условиях семьи» Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.	Буклет «Роль детской книги в речевом развитии ребенка» Памятка для родителей «Развитие речевого дыхания ребенка» Ширмы: «Как организовать логопедическое занятие дома» «Расширяем словарь детей» «Почему важна артикуляционная гимнастика» «Дышим правильно-говорим легко» Развитие фонематического слуха и восприятия-основа безошибочного чтения и письма в школе»
ХЭР		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Буклет «Развиваем звуковысотный слух» «Длительность звука и чувство ритма», Тембровая окраска и тембровый звук» Оформление родительского уголка в приемной «Таланты среди нас»
ФР	Анкетирование	Консультация «Как наши пальцы помогают нам говорить»	Папка – передвижка «Развитие общей моторики и её влияние на

		Индивидуальные консультации по запросу родителей Участие в спортивных развлечениях	речь»

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):
- организация преемственности в работе МАДОУ № 93 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР реализуется в двух группах комбинированной направленности 6-7 лет.

Программа коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 93 обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детей с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающую работу МАДОУ № 93 осуществляют учителя-логопеды и педагог-психолог.

Коррекционная – развивающая работа осуществляется с воспитанниками, имеющими по протоколам МБУ ПМПК следующие заключения:

ОНР, 1 уровень - имеют 2 воспитанника подготовительной группы;

ОНР, 2 уровень - имеет 1 воспитанник подготовительной группы;

ОНР, 3 уровень - имеют 4 воспитанника подготовительной группы.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

В соответствии с заключениями МБУ ПМПК воспитанникам МАДОУ № 93 рекомендованы следующие специальные условия:

Специальные организованные условия:

- ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- занятия матери с ребенком ежедневно по 15 минут.

Специальные педагогические условия:

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития ребенка;

- наглядное подкрепление информации;

- наглядное подкрепление инструкций;

- выполнения задания по образцу.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается **на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка**. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям ребенка.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности ребенка.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и,

соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, детей с тяжелыми нарушениями речи

Ответственный	Диагностический комплект	Инструментарий	Сроки проведения
Педагог-психолог	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» (5-6 лет) Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем в начальной школе» (6-7 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Диагностический альбом Диагностический альбом Л.А. Ясюкова	Октябрь, 2023 Январь, 2024 Апрель, 2024 Сентябрь-октябрь, 2023 Март – май, 2024
Учитель-логопед	Е.А. Стребелева Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Е.А. Стребелева Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» О.Б. Иншакова Альбом для логопеда	Январь-февраль 2024 года Апрель 2024 года

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Матвей Г., Трофим Г.

(подготовительная к школе группа):

Направление работы (специалист)	Количество занятий в неделю	Используемые программы, технологии, методы	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь (воспитатель)	5	- АОП ДО для детей с ТНР - ОП ДО МАДОУ № 93 - мнемотехника - кинезеологические упражнений	индивидуальная и подгрупповая	Максимова Л.А.
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	- АОП ДО для детей с ТНР -Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной, эмоционально - волевой и	подгрупповая	Хабарова Д.Б.

		коммуникативной сферы у детей» цикл занятий на основе программы Т. В. Ананьевой. - Программа методического объединения педагогов - психологов Ленинского района «Путешествие в мир профессий. Кем быть?»		
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	4	- АОП ДО для детей с ТНР - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	подгрупповая	Тарасова К.С.
Музыкальный руководитель	3	- АОП ДО для детей с ТНР - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - логоритмические упражнения	групповая, подгрупповая	Гвоздкова Т.И.
Инструктор по физической культуре	3	- АОП ДО для детей с ТНР - В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления - упражнения для мозжечковой стимуляции	групповая, подгрупповая	Ознобихина Д.С.

Логопедическое сопровождение:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь	
Подготовительный период	1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям
Звукопроизношение	Автоматизация звука [С] в словах, предложении и тексте, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: [Ш] [Ж][Ч] [Щ].
Работа над просодикой	1. Выработка правильного диафрагмального дыхания 2. Выработка продолжительного плавного выдоха 3. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка
Развитие слоговой структуры слова	1. Работа над 1-6 классом слоговой структуры по А.К. Марковой 2. Умение различать на слух короткие и длинные слова
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж рук с помощью «Су-Джок» терапии, шестигранных карандашей 3. Рисование и раскрашивание картинок 4. Игры со счетными палочками

	5. Игры с мозаикой
Развитие общей моторики	1. Игры с движением
Развитие артикуляционной моторики	- Артикуляционные упражнения для шипящих «Трубочка», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Фокус», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» - Самомассаж лица, языка, губ
Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия.	1. Развитие неречевого слуха: различение неречевых звуков 2. Развитие речевого слуха: - умение слущать звук, выделять из ряда звуков, отличать от исходных по звучанию 3. Развитие слухового внимания и памяти
Лексико – грамматическая сторона речи	1. Закрепить умение согласовывать числительные с существительные 2. Научить дифференцировать единственное и множественное число существительных, употреблять в речи *Лексические темы*: Фрукты, Овощи, Человек, Игрушки, Посуда
2 период: декабрь, январь, февраль	
Звукопроизношение	1. Автоматизация звуков [Ш] [Ж][Ч] [Щ] в слогах, словах, фразах, предложениях, в связной речи
Работа над просодикой речи	1. Выработка правильного диафрагмального дыхания 2. Выработка продолжительного плавного выдоха 3. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка 4. Сформировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж рук с помощью «Су-Джок» терапии, шестигранных карандашей 3. Рисование и раскрашивание картинок 4. Игры со счетными палочками 5. Игры с мозаикой
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над 1-8 классом слоговой структуры по А.К. Марковой 2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных
Развитие общей моторики	Игры с движением
Развитие артикуляционной моторики	Дальнейшие движения по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата
Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия.	1. Научиться воспроизводить звуковые цепочки 2. Усовершенствовать навык различения оппозиционных звуков 3. Сформировать навык выделения первого гласного звука на фоне слова
Лексико – грамматическая сторона речи	1. Изучить существительные, обозначающие название профессий 2. Закрепить умение дифференцировать глагольный словарь 3. Закрепить умения употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом 4. Лексические темы: «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», « Дикие животные», «Домашние животные»
3 период: март, апрель, май	
Звукопроизношение	1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях и в связной речи 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков [Л*], [Р], [Р*]
Работа над просодикой речи	1. Работа по развитию речевого дыхания, формирования правильной голосоподачи и плавности речи в играх и свободной речи 2. Формирование умения говорить в спокойном темпе

Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж рук с помощью «Су-Джок» терапии, шестигранных карандашей 3. Рисование и раскрашивание картинок 4. Игры со счетными палочками 5. Игры с мозаикой
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над 6-12 классом слоговой структуры по А.К. Марковой 2. Закрепить понятие слог и умение оперировать с ним 3. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух и трех слогов
Навыки звукового анализа и синтеза	1. Выделение ударного гласного 2. Научить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
Лексико – грамматическая сторона речи	1. Формирование навыка образования форм имен существительных в косвенных падежах 2. Согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа 3. Лексические темы: Весна. Лето. Профессии. Цветы, Насекомые, Рыбы, Школьные принадлежности

Психологическое сопровождение *ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности:*

- развитие познавательной сферы, а именно коррекция мышления, памяти и внимания с использованием следующих упражнений: «4 - ый лишний»; «Назови одним словом»; «Игра с мячом», «Угадай, чего не стало»; «Зашифрованные хлопки»; «Мишка ждет гостей» и др.

- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников: игры «Мои руки хороши, а у соседа лучше»; «Я и не Я» и др.

- развитие произвольности поведения достигается с помощью следующих упражнений: «Ледышки и веснушки»; «Затейливый узор» и др.

График Г

(подготовительная к школе группа)

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Используемые программы	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь (воспитатель)	5	- АОП ДО для детей с ТНР - ОП ДО МАДОУ № 93 - мнемотехника - кинезеологические упражнений	индивидуальная и подгрупповая	Максимова Л.А.
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	- АОП ДО для детей с ТНР -Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы у детей» цикл занятий на основе программы Т. В. Ананьевой. - Программа методического объединения педагогов -	подгрупповая	Хабарова Д.Б.

		психологов Ленинского района «Путешествие в мир профессий. Кем быть?»		
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	4	- АОП ДО для детей с ТНР - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	подгрупповая	Тарасова К.С.
Музыкальный руководитель	3	- АОП ДО для детей с ТНР - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - логоритмические упражнения	групповая, подгрупповая	Гвоздкова Т.И.
Инструктор по физической культуре	3	- АОП ДО для детей с ТНР - В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления - упражнения для мозжечковой стимуляции	групповая, подгрупповая	Ознобихина Д.С.

Логопедическое сопровождение

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь	
Подготовительный период	1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
Звукопроизношение	1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: [Л], [Л`] 2. Автоматизация звука [Ц], [Щ] в словах и предложениях.
Работа над просодикой	1. Выработка правильного дифференцированного дыхания. 2. Выработка продолжительного плавного выдоха. 3. Отработать воздушную струю для постановки звука [Л].
Развитие слоговой структуры слова.	1.Работа над 4-6 классом слоговой структуры по А.К. Марковой
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж рук с помощью «Су-Джок» терапии, шестигранных карандашей. 3. Игры со счетными палочками. 4. Игры с мозаикой.

Развитие артикуляционной моторики	1. Базовые артикуляционные упражнения «Улыбка», «Качели», « Накажем непослушный язычок», « Часики», «Иголочка», «Вкусное варенье», « Лошадка», «Грибочек» Упражнения на сопротивления языка. Упражнения для губ - «Кролик», «Старушка», «Лошадь фыркает». 2. Самомассаж лица, языка, губ
Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия.	1. Продолжить совершенствовать навык фонематического восприятия. 2. Обучение различие высоте, силы, тембра голоса с использованием одних и тех звуков, словосочетаний, фраз. 3. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные буквы.
Лексико – грамматическая сторона речи	1. Закрепить в речи формы ед. и мн. Числа сущ. 2.Упражнять в употреблении форм Р., Д., В., Т., П. падежей сущ. 3.Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. 4.Образование названия детенышей. 5. Лексические темы: Фрукты, Овощи, Человек, Игрушки, Посуда.
2 период: декабрь, январь, февраль	
Звукопроизношение	1. Автоматизация звука [Л] в словах и фразах. 2. Автоматизация звука [Ш] в предложениях и текстах. 3. Подготовка к постановке звука [Р].
Работа над просодикой речи	1. Выработка правильного диафрагмального дыхания. 2. Развить сильную направленную воздушную струю
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж рук с помощью «Су-Джок» терапии, шестигранных карандашей. 3. Игры с мозаикой
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над 4-6 классом слоговой структуры по А.К. Марковой. 2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
Развитие общей моторики	1. Игры с движением.
Развитие артикуляционной моторики	Базовые артикуляционные упражнения для постановки звука Р «Лошадка», «Дятел», «Маляр».
Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия.	1.Умение различать слова близкие по звуковому составу. 2.Работа над слухоречевой памятью. 3. Сформировать навык выделения первого гласного звука на фоне слова.
Лексико – грамматическая сторона речи	1. Изучить названия частей предметов. 2. Закрепить умение дифференцировать глагольный словарь. 3. Закрепить умения употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. 4. Изучить антонимы. 5. Лексические темы: «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные».
3 период: март, апрель, май	

Звукопроизношение	1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях и в связной речи. 2. Постановка звука [Р’]
Работа над просодикой речи.	1. Работа по развитию речевого дыхания, формирования правильной голосоподачи и плавности речи в играх и свободной речи. 2. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж рук с помощью «Су-Джок» терапии, шестигранных карандашей. 3. Рисование и раскрашивание картинок 4. Игры со счетными палочками. 5. Игры с мозаикой.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над 6-12 классом слоговой структуры по А.К. Марковой. 2. Закрепить понятие слог и умение оперировать с ним.
Навыки звукового анализа и синтеза	1. Выделение ударного гласного 2. Научить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. 3. Выделение первого и последнего звука в слове. 4. Последовательность звуков в слове.
Лексико – грамматическая сторона речи	1. Ввести в речь сложные предлоги «из-под», «из-за», « между» и др. 2. Отработать образование притяжательных и относительных прилагательных. 3. Дифференцировать мужской и женский род имени существительного. 4. Обучение пересказу по опорным схемам. 5. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Профессии», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы».

Психологическое сопровождение *ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности:*

- развитие познавательной сферы, а именно коррекция мышления, памяти и внимания с использованием следующих упражнений: «4 - ый лишний»; «Назови одним словом»; «Игра с мячом», «Угадай, чего не стало»; «Зашифрованные хлопки»; «Мишка ждет гостей» и др.

- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников: игры «Мои руки хороши, а у соседа лучше»; «Я и не Я» и др.

- развитие произвольности поведения достигается с помощью следующих упражнений: «Ледышки и веснушки»; «Затейливый узор» и др.

Обучение детей с ТНР, с начатками фразовой речи (вторым уровнем речевого развития)

Матвей К (подготовительная к школе группа)

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Используемые программы, технологии, методики	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь (воспитатель)	4	- АОП ДО для детей с ТНР - ОП ДО МАДОУ № 93 - мнемотехника	индивидуальная и подгрупповая	Максимова Л.А.

		- кинезеологические упражнений		
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	- АОП ДО для детей с ТНР -Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы у детей» цикл занятий на основе программы Т. В. Ананьевой. - Программа методического объединения педагогов - психологов Ленинского района «Путешествие в мир профессий. Кем быть?»	подгрупповая	Хабарова Д.Б.
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	4	- АОП ДО для детей с ТНР - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	индивидуальная и подгрупповая	Паршина Т.А.
Музыкальный руководитель	3	- АОП ДО для детей с ТНР - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - логоритмические упражнения	групповая, подгрупповая	Гвоздкова Т.И.
Инструктор по физической культуре	3	- АОП ДО для детей с ТНР - В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления - упражнения для мозжечковой стимуляции	групповая, подгрупповая	Ознобихина Д.С.

Логопедическое сопровождение

Период обучения	**Основные направления**	**Содержание работы**
I период: сентябрь, октябрь,	Развитие пальцевого праксиса	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки.

ноябрь		2.Упр. по развитию кинетической основы движений руки.
	Развитие артикуляторного праксиса	Упр. на развитие кинетического орального праксиса: - развитие статики артикуляторных движений: упр. «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка»; - развитие динамики артикуляторных движений: упр. «Заборчик – Трубочка», «Качели», «Чистим нижние зубки», «Посчитай нижние зубки».
	Работа над просодикой	Формирование правильного речевого дыхания.
	Развитие фонематических процессов	1.Выделение начального гласного звука в словах. 2.Выделение согласного звука из ряда звуков, в выделении конечных согласных в словах. 3.Закрепить умение анализировать обратные слоги типа *ап,от,ум,ин.* 4.Дать представление о гласных – согласных звуках, о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
	Работа над звукопроизношением	Постановка звука [р]. Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. Автоматизация звука [л] в словах и предложениях.
	Формирование лексико – грамматических категорий	1.Закрепить в речи формы ед. и мн. числа сущ. 2.Упражнять в употреблении форм Р., Д., В., Т., П. падежей сущ. 3.Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать предлоги: *над, под.* 4.Образование относительных прилагательных.
	Развитие навыков связной речи	1.Составление предложений по картинке, по демонстрации действий. 2.Развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану, составлять рассказы – описания.
	Развитие пальцевого праксиса	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы.
II период: декабрь, январь, февраль.	Развитие артикуляционного праксиса	Упражнение на развитие кинетического орального праксиса.
	Работа над просодикой	Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания.
	Развитие фонематических процессов	1.Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости – глухости согласных. 2.Выделение согласных звуков из ряда звуков, из слова. 3.Звуковой анализ прямых слогов: *ма, ну, ки.*
	Работа над звукопроизношением	Автоматизация звука [ш] в словах, предложениях. Автоматизация [л] в словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука [р] в слогах и словах.
	Формирование лексико – грамматических категорий	1.Упражнять в умении согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2.Закреплять в речи предлоги. 3.Учить образовывать и использовать в речи сущ. с суффиксами –ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ.
	Развитие навыков связной речи	1.Продолжать работу по построению фразы (по схемам). 2.Продолжать учить пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания по плану. 3.Учить составлять рассказы из 2-3 предложений по

		картинке по плану.
	Развитие пальцевого праксиса Развитие артикуляторного праксиса.	Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. Упр. по развитию кинетической основы. Упр. на развитие кинетического орального праксиса.
III период: март, апрель, май.	Работа над просодикой	Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания.
	Развитие фонематических процессов	1.Дифференциация слогов: повторение серий слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости: па-ба; то-до; ва-фа-ва; са-за-са; зу-су-су. 2.Анализ слогов. 3.Деление слов на слоги. 4.Учить подбирать слова на заданный звук.
	Работа над звукопроизношением	1.Автоматизация шипящих звуков и звука [л] в предложениях. 2.Автоматизация звука [р] в словах.
	Формирование лексико – грамматических категорий	1.Упражнять в согласовании слов в предложении. 2.Закрепить в речи все простые предлоги. 3.Упражнять в употреблении слов – антонимов. 4.Согласование числ. с сущ. 5.Работа по образованию относительных прилагательных.
	Развитие навыков связной речи	1.Закрепить умение составлять распр. предложения, предложения по опорным словам. 2.Продолжать упражнять в составлении рассказов по графическому плану, по серии картин.

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности:

- развитие познавательной сферы, а именно коррекция мышления и слуховой памяти с использованием следующих упражнений: «4 - ый лишний»; «Запомни слова»; «Ответь на вопросы» и др.

- развитие временных представлений с помощью следующих упражнений: «Что сначала? Что потом?»; «Сказка о времени» и др.

- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников: «Мои руки хороши, а у соседа лучше»; «Я и не Я».

- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями достигается с помощью следующих игр: «Сказочные герои»; «Лесная школа»; «Встаньте те, кто…» и др.

Обучение детей с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Гриша В. (подготовительная к школе группа)

Направление работы (специалист)	Количество занятий	Используемые программы	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь (воспитатель)	4	- АОП ДО для детей с ТНР - ОП ДО МАДОУ № 93 - мнемотехника	индивидуальная	Максимова Л.А.

		- кинезеологические упражнений		
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	- АОП ДО для детей с ТНР -Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы у детей» цикл занятий на основе программы Т. В. Ананьевой. - Программа методического объединения педагогов - психологов Ленинского района «Путешествие в мир профессий. Кем быть?»	подгрупповая	Хабарова Д.Б.
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	5	- АОП ДО для детей с ТНР - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	индивидуальная и подгрупповая	Паршина Т.А.
Музыкальный руководитель	3	- АОП ДО для детей с ТНР - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - логоритмические упражнения	групповая подгрупповая	Гвоздкова Т.И.
Инструктор по физической культуре	3	- АОП ДО для детей с ТНР - В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления - упражнения для мозжечковой стимуляции	групповая подгрупповая	Ознобихина Д.С.

Логопедическое сопровождение

Период обучения	Основные направления	Содержание работы

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Развитие пальцевого праксиса	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы движений руки.
	Развитие фонематических процессов	1.Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2.Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. 3.Упражнять в выделении звука из слова. 4.Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, осы, лес*.
	Работа над звукопроиз ношением	Автоматизация звука [л] и шипящих звуков в словах, предложениях. Постановка звука [р].
	Формирование лексико-грамматических категорий	1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе. 2.Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прил. в речи. 3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*. 4.Совершенствовать умение согласовывать числ. *два и пять* с сущ.
	Развитие навыков связной речи	1.Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение. 2.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах. 3.Совершенствовать навык пересказа.
II период: декабрь, январь, февраль.	Развитие пальцевого праксиса	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы движений руки.
	Развитие фонематических процессов	1.Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2.Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *папа, брод, куст, липа, лист.*
	Работа над звукопроизношение м	Автоматизация шипящих звуков и звука [л] в предложениях. Автоматизация звука [р] в словах.
	Формирование лексико-грамматических категорий	1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе. 2.Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прил. в речи. 3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 4.Продолжить работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.
	Развитие навыков связной речи	1.Совершенствовать умение составлять рассказы по серии картин, по картине. 2.Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

		3.Совершенствовать навык пересказа.
III период: март, апрель, май	Развитие пальцевого праксиса	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы движений руки.
	Развитие фонематических процессов	1.Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2.Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. 3.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *мак, рак, кит, осы, куст, лист, брод.*
	Работа над звукопроизношением	Автоматизация шипящих звуков и звуков [л], [р].
	Формирование лексико-грамматических категорий	1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прил. 2.Закрепить правильное согласование прилагательных и числительных с существительными. 3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 4.Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
	Развитие навыков связной речи	1.Совершенствовать умение составлять рассказы по серии картин, по картине. 2.Совершенствовать навык пересказа.

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности:

- развитие познавательной сферы, а именно развитие внимания, слуховой памяти и мышления с использованием следующих упражнений: «Угадай предмет»; «Необычный рассказ»; «Праздничное блюдо» и др.
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников: «Сказка про дружбу»; «Что мне нравится в себе и в тебе» и др.
- развитие произвольности в поведении достигается с помощью следующих игр: «Будь внимателен»; «Сова» и др.

Дима М. (подготовительная к школе группа)

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Используемые программы	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь (воспитатель)	4	- АОП ДО для детей с ТНР - ОП ДО МАДОУ № 93 - мнемотехника - кинезеологические упражнений	индивидуальная и подгрупповая	Максимова Л.А.
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	- АОП ДО для детей с ТНР -Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной,	подгрупповая	Хабарова Д.Б.

		эмоционально - волевой и коммуникативной сферы у детей» цикл занятий на основе программы Т. В. Ананьевой. - Программа методического объединения педагогов - психологов Ленинского района «Путешествие в мир профессий. Кем быть?»		
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	2	- АОП ДО для детей с ТНР - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	подгрупповая	Паршина Т.А.
Музыкальный руководитель	3	- АОП ДО для детей с ТНР - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - логоритмические упражнения	групповая, подгрупповая	Гвоздкова Т.И.
Инструктор по физической культуре	3	- АОП ДО для детей с ТНР - В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления - упражнения для мозжечковой стимуляции	групповая, подгрупповая	Ознобихина Д.С.

Логопедическое сопровождение

Период обучения	**Основные направления**	**Содержание работы**
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Развитие пальцевого праксиса Развитие артикуляторного праксиса	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы движений руки. Упр. на развитие кинетического орального праксиса: - развитие статики артикуляторных движений: упр.

		«Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка»; - развитие динамики артикуляторных движений: упр. «Заборчик – Трубочка», «Качели», «Чистим нижние зубки», «Посчитай нижние зубки».
	Работа над просодикой	Формирование правильного речевого дыхания.
	Развитие фонематических процессов	1.Выделение начального гласного звука в словах. 2.Выделение согласного звука из ряда звуков, в выделении конечных согласных в словах. 3.Закрепить умение анализировать обратные слоги типа *ап,от,ум,ин.* 4.Дать представление о гласных – согласных звуках, о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
	Работа над звукопроизношением	Автоматизация звука [л] в середине и конце слова.
	Формирование лексико – грамматических категорий	1.Закрепить в речи формы ед. и мн. Числа сущ. 2.Упражнять в употреблении форм Р., Д., В., Т., П. падежей сущ. 3.Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать предлоги: *над, под.* 4.Образование относительных прилагательных.
	Развитие навыков связной речи	1.Составление предложений по картинке, по демонстрации действий. 2.Развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану, составлять рассказы – описания.
II период: декабрь, январь, февраль.	Развитие пальцевого праксиса	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы.
	Развитие артикуляционного праксиса	Упражнение на развитие кинетического орального праксиса.
	Работа над просодикой	Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания.
	Развитие фонематических процессов	1.Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости – глухости согласных. 2.Выделение согласных звуков из ряда звуков, из слова. 3.Звуковой анализ прямых слогов: *ма, ну, ки*.
	Работа над звукопроизношением.	Автоматизация звука [л] в середине и конце слова и в предложениях с этими словами.
	Формирование лексико – грамматических категорий	1.Упражнять в умении согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2.Закреплять в речи предлоги. 3.Учить образовывать и использовать в речи сущ. с суффиксами –ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ.
	Развитие навыков связной речи	1.Продолжать работу по построению фразы (по схемам). 2.Продолжать учить пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания по плану. 3.Учить составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке по плану.
	Развитие пальцевого праксиса	Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. Упр. по развитию кинетической основы.

III период: март, апрель, май.	Развитие артикуляторного праксиса Работа над просодикой Развитие фонематических процессов Работа над звукопроизношением Формирование лексико – грамматических категорий Развитие навыков связной речи	Упр. на развитие кинетического орального праксиса. Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания. 1.Дифференциация слогов: повторение серий слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости: па-ба; то-до; ва-фа-ва; са-за-са; зу-су-су. 2.Анализ слогов. 3.Деление слов на слоги. 4.Учить подбирать слова на заданный звук. Автоматизация звука [л] в предложениях и текстах. 1.Упражнять в согласовании слов в предложении. 2.Закрепить в речи все простые предлоги. 3.Упражнять в употреблении слов – антонимов. 4.Согласование числ. с сущ. 5.Работа по образованию относительных прилагательных. 1.Закрепить умение составлять распр. Предложения, предложения по опорным словам. 2.Продолжать упражнять в составлении рассказов по графическому плану, по серии картин.

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности:
- развитие познавательной сферы, а именно коррекция мышления с использованием следующих упражнений: “Наведи порядок на полках”; “Чего не хватает?” и др.
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников. Для реализации такой задачи используются следующие игры, например, “Сказка про дружбу”; “Что мне нравится в себе и в тебе” и др.
- снижение эмоционального и двигательного напряжения достигается с помощью следующих игр, например, “Мои положительные качества”; “Журавль” и др.

Артем П. (подготовительная к школе группа)

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Используемые программы	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь (воспитатель)	5	- АОП ДО для детей с ТНР - ОП ДО МАДОУ № 93 - мнемотехника - кинезеологические упражнений	индивидуальная и подгрупповая	Вахитова О.И.
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	- АОП ДО для детей с ТНР -Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной, эмоционально - волевой и коммуникативной	подгрупповая	Хабарова Д.Б.

		сферы у детей» цикл занятий на основе программы Т. В. Ананьевой. - Программа методического объединения педагогов - психологов Ленинского района «Путешествие в мир профессий. Кем быть?»		
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	5	- АОП ДО для детей с ТНР - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	подгрупповая	Паршина Т.А.
Музыкальный руководитель	3	- АОП ДО для детей с ТНР - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - логоритмические упражнения	групповая, подгрупповая	Гвоздкова Т.И.
Инструктор по физической культуре	3	- АОП ДО для детей с ТНР - В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления - упражнения для мозжечковой стимуляции	групповая, подгрупповая	Ознобихина Д.С.

Логопедическое сопровождение

Период обучения	**Основные направления**	**Содержание работы**
I. период: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Развитие пальцевого праксиса. Развитие артикуляторного праксиса.	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы движений руки. 1.Упр. на развитие кинестетического орального праксиса: - упр. по уточнению положения губ (перед зеркалом, без него, при произнесении звуков вслух и беззвучно); - упр. по уточнению положения поднятого и

		опущенного кончика языка (с опорой на зрительно – слуховые представления о звуке и при их исключении); - упр. по уточнению представлений об узком и широком кончике языка (перед зеркалом, без него, при произнесении звуков вслух и беззвучно). 2.Упр. на развитие кинетического орального праксиса: - развитие статики артикуляторных движений: упр. «Заборчик», «Трубочка», «Лопаточка»; - развитие динамики артикуляторных движений: упр. «Заборчик – Трубочка», «Качели», «Чистим нижние зубки», «Посчитай нижние зубки».
	Работа над просодикой.	Формирование правильного речевого дыхания.
	Развитие фонематических процессов.	1.Выделение начального гласного звука в словах. 2.Выделение согласного звука из ряда звуков, в выделении конечных согласных в словах. 3.Развивать умение анализировать обратные слоги типа *ап,от,ум,ин.* 4.Дать представление о гласных – согласных звуках, о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
	Работа над звукопроизношением.	1.Постановка звука [с]. 2.Автоматизация звука [с] в слогах, словах. 3.Постановка звука [л]. 4.Автоматизация звука [л] в слогах, словах.
	Формирование лексико - грамматических категорий.	1.Закрепить в речи формы ед. и мн. числа сущ. 2.Упражнять в употреблении форм Р., Д., В., Т., П. падежей сущ. 3.Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать предлоги: *над, под.* 4.Образование относительных прилагательных.
	Развитие навыков связной речи.	1.Составление предложений по картинке, по демонстрации действий. 2.Развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану, составлять рассказы – описания.
II период: декабрь, январь, февраль.	Развитие пальцевого праксиса.	1.Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. 2.Упр. по развитию кинетической основы.
	Развитие артикуляционного праксиса.	Упражнение на развитие кинетического орального праксиса.
	Работа над просодикой.	Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания.
	Развитие фонематических процессов.	1.Продолжать работу над гласными и согласными звуками, их различиями. 2.Выделение согласных звуков из ряда звуков, из слова. 3.Звуковой анализ прямых слогов: *ма, ну, ки.*
	Работа над звукопроизношением.	1.Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях. 2.Автоматизация [л] в слогах, словах.
	Формирование лексико - грамматических	1.Упражнять в умении согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

	категорий. Развитие навыков связной речи. Развитие пальцевого праксиса. Развитие артикуляторного праксиса. Работа над просодикой. Развитие фонематических процессов. Работа над звукопроизношением. Формирование лексико - грамматических категорий. Развитие навыков связной речи.	2.Закреплять в речи предлоги. 3.Учить образовывать и использовать в речи сущ. с суффиксами -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ. 1.Продолжать работу по построению фразы (по схемам). 2.Продолжать учить пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания по плану. 3.Учить составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке по плану. Упр. по развитию кинестетической основы движений руки. Упр. по развитию кинетической основы. Упр. на развитие кинетического орального праксиса. Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания. 1.Дифференциация слогов: повторение серий слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости: па-ба; то-до; ва-фа-ва; са-за-са; зу-су-су. 2.Анализ слогов. 3.Деление слов на слоги. 4.Учить подбирать слова на заданный звук. Автоматизация звука [л] в предложениях и текстах. 1.Упражнять в согласовании слов в предложении. 2.Закрепить в речи все простые предлоги. 3.Упражнять в употреблении слов – антонимов. 4.Согласование числ. с сущ. 5.Работа по образованию относительных прилагательных. 1.Закрепить умение составлять распр. предложения, предложения по опорным словам. 2.Продолжать упражнять в составлении рассказов по графическому плану, по серии картин.
III период: март, апрель, май.		

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности:
- развитие познавательной сферы, а именно коррекция внимания, памяти и мышления достигается с помощью следующих игр, например, “Чего не хватает?”; “Что нужно для ремонта?”; “Необычный рассказ” и др.
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников достигается с помощью следующих игр, например, “Передай предмет”; “Зеркала” и др.
- развитие произвольности поведения достигается с помощью следующих игр: “Флажок”; “Зеваки” и др.

Саша С. (подготовительная к школе группа)

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Используемые программы	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5	- АОП ДО для детей с ТНР	индивидуальная и подгрупповая	Вахитова О.И.

(воспитатель)		- ОП ДО МАДОУ № 93 - мнемотехника - кинезеологические упражнений		
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	- АОП ДО для детей с ТНР -Модифицированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы у детей» цикл занятий на основе программы Т. В. Ананьевой. - Программа методического объединения педагогов - психологов Ленинского района «Путешествие в мир профессий. Кем быть?»	подгрупповая	Хабарова Д.Б.
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	4	- АОП ДО для детей с ТНР - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	подгрупповая	Шарабурко С.А.
Музыкальный руководитель	3	- АОП ДО для детей с ТНР - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - логоритмические упражнения	групповая, подгрупповая	Гвоздкова Т.И.
Инструктор по физической культуре	3	- АОП ДО для детей с ТНР - В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления - упражнения для мозжечковой стимуляции	групповая, подгрупповая	Ознобихина Д.С.

Логопедическое сопровождение

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	
1.Подготовительный период	1.Закрепить знания правил поведения в логопедическом кабинете 2.Вызвать интерес к логопедическим занятиям
2.Звукопроизношение	Постановка звука «Р-Р*". В слогах, словах и предложениях.
3.Работа над просодикой и речевым дыханием	1.Выработка правильного диафрагмального дыхания. 2.Выработка продолжительного плавного дыхания. 3.Продолжить работу над четкостью дикции.
4.Развитие мелкой моторики	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Рисование и раскрашивание картинок. 3.Игры со счетными палочками.
5.Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия	1.Упражнять в различении гласных и согласных звуков. 2.Развитие слухового внимания и слуховой памяти. -умение слышать звук, выделять его. 3.Умение определять твердость и мягкость звуков.
6.Работа над слоговой структурой слова	1.Умение различать на слух длинные и короткие слова. 2.Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов. 3.Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
7.Развитие грамматического строя	1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. 2.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 3.Закрепить умение согласовывать числительные с сущ.
Декабрь, январь, февраль	
1.Звукопроизношение	Автоматизация звука «Р».
2.Работа над просодикой и речевым дыханием	1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2.Продолжать формировать умение произвольно изменять силу голоса: тише, громче. 3.Продолжать формировать умения говорить в спокойном темпе.
3.Развитие мелкой моторики	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Упражнения по развитию кинетической основы движения рук.
4.Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия	1.Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова и проводить звуковой анализ и синтез. 2.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: липа, бобер, лужа.
5.Развитие грамматического строя	1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. 2.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 3.Закрепить умение согласовывать числительные с сущ.
Март, апрель, май	
1.Звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и предложениях.
2.Работа над просодикой и речевым дыханием	Совершенствовать работу по развитию речевого дыхания. 2.Совершенствовать звучность и подвижность голоса. 3.Закрепить умение говорить спокойным голосом.
3.Развитие мелкой моторики	1.Пальчиковая гимнастика.

	2.Упражнения по развитию кинестетической основы движения рук.
4.Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия	1.Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков. 2.Закрепление представлений о твердости -мягкости, звонкости-глухости звуков. 3.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов.
5.Работа над слоговой структурой слова	1.Умение различать на слух длинные и короткие слова. 2.Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов. 3.Формировать понятие слог и умение оперировать им.
6.Развитие грамматического строя	1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. 2.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 3.Закрепить умение согласовывать числительные с сущ.

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности:

- развитие познавательной сферы, а именно коррекция памяти, мышления внимания достигается с помощью следующих игр, например, “Зачеркни все елочки”; “Что изменилось?”; “Будь внимателен” и др.
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников достигается с помощью следующих игр, например, “Передай предмет”; “Игра с мячом” и др.
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями достигается с помощью следующих игр, например, “Журавль”; “Лесная школа” и др.

8. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ТНР в МАДОУ № 93 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 93 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ № 93:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

8.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в МАДОУ № 93 - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ № 93, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ № 93 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Томской области и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей детей с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные характеристики	**Содержание**
Образ ДОО, её особенности,	МАДОУ № 93 - образовательное учреждение, реализующее

символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	программу дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, а также обеспечивающего воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Воспитанники, именно они являются своеобразной «визитной карточкой» ДОУ: то, что они рассказывают о своих буднях, как они себя ведут в общественных местах, участвуют в конкурсах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в нашем учреждении. Родители (законные представители) воспитанников являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в работе по созданию имиджа учреждения. Сотрудники ДОУ. Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены нашего коллектива, поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.
Ключевые правила ДОО	Правила внутреннего трудового распорядка Правила внутреннего распорядка воспитанников
Традиции и ритуалы	-Утренний сбор в группе, -Взаимодействие детского с семьями воспитанников, -Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей), -Поздравление именинников. -Участие родителей в развлечениях и праздниках дошкольного учреждения, -Экскурсии выходного дня. -Проведение народных и календарных праздников. -Родительские собрания
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ№93 создана с учетом ФГОС ДО И ФОП. Одним из важнейших условий организации развивающей предметно-пространственной является учет возрастных особенностей и потребностей детей. РППС содержит трансформируема, насыщенна, многофункциональна и безопасна.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МАДОУ №93 в своей структуре имеет два корпуса, которые расположенные отдельно друг от друга. Коллектив МАДОУ № 93 сохраняет традиции и активно внедряются современные инновации. При организации воспитательной работе с детьми педагоги активно применяют следующие формы работы: -просмотр презентаций; -включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (памятные даты); -виртуальное экскурсии; -обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу» и др.); -вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации; -чтение произведений о малой родине, проведение тематических мероприятий, бесед о его достопримечательностях, и т.д.; - занятия на экологической тропе; -участие в патриотических мероприятиях – социальные акции, мероприятия, посвященные памятными датами и т.д. Основные направления воспитательной работы разнообразны: -Основой в воспитательной работы являются общие для всего

	детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. - Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Общности МАДОУ № 93:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ № 93. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы детей принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ № 93 и всех педагогических работников членов семей детей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. *Культура поведения педагогических работников* в МАДОУ № 93 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. Сотрудничество с социумом является одним из путей решения задач по повышению качества образования. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач, содержания сотрудничества.

№ п/п	Социальный партнёр	Характер содержания сотрудничества
1.	МАОУ СОШ №27	Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, лёгкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребёнка.
2.	МАОУ ДО ДДТ «Планета», МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Творческого развития детей и повышения профессионального уровня педагогов; развития культурных и нравственных ценностей.
3.	ТГПУ, ТГПК, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ	Научное консультирование, участие в семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.
4.	МАУ ИМЦ г. Томска	Методическое сопровождение педагогов ДОУ
5.	Департамент образования Администрация города Томска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Участие в совещаниях Аттестация педагогических работников
6.	Детская поликлиника № 2	Медицинское сопровождение воспитанников (вакцинация, диспансеризация)

Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 93

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ № 93 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей".

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

8.2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у детей с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить детей с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит

в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление детей с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
6) формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 93, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождать традиции семейного воспитания;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- повысить педагогическую культуру родителей.

Педагогическое образование родителей
- информационные бюллетени
- клуб «Узнаем наш город»
- викторины («Растем здоровыми», «Удивительный мир природы» и др.)
- родительские собрания
- консультации
- круглый стол

Совместная деятельность педагогов и родителей

- видеосалон
- интерактивные квесты
- фестиваль «Игры нашего двора»
- фотоальбомы, стенгазеты («Что же такое семья?» и др.)
- викторины
- семейные проекты («Расскажи другу о Томске», «Дружат дети всей земли» и др.)
- маршрут выходного дня («Семейный поход по памятным местам родного города», «Памятные места героического прошлого города», «Исторические достопримечательности города», «Гордись своим именем, улица!»).
- клубный час.

Работа с родителями (законными представителями)	**События образовательной организации**	**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**
- родительское собрание - педагогические лектории -родительские конференции - круглые столы -родительские клубы - клубы выходного дня - мастер-классы	- возникшая ситуация - режимный момент - утренний и вечерний круг - прогулка - индивидуальная беседа - общие дела - игра - свободная деятельность детей - проекты воспитательной направленности -праздники	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

8.3. Организационный раздел

Программа воспитания МАДОУ № 93 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности детей с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МАДОУ № 93

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.
3. Творческие мастерские. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки работ совместного творчества взрослых и детей «Что нам осень подарила!», «Пасхальная радость!», «Мастерская Деда Мороза», «День Победы», фотовыставки и др.
5. Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, навыки безопасного поведения как участника дорожного движения, активную жизненную позицию.
6. Музыкально-театрализованные представления два раза в год. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
8. Совместные семейные мероприятия: экскурсии в музей, выставки, прогулки по памятным местам города, посещение театра.

9. Организация утреннего и вечернего круга в группах, где происходит планирование деятельности, обсуждение мероприятий, проектов, образовательной деятельности.
10. Режимные моменты: утренняя гимнастика, прием пищи, подготовка ко сну, прогулки, свободная игра детей; свободная деятельность детей.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии в музей, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад; среда является экологичной, природосообразной и безопасной; обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства; результаты труда ребенка с ТНР отражены и сохранены в среде; обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здоровья; его образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итого в воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); -организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении мероприятий; -участие детей в конкурсах разного уровня; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении мероприятий; участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

	- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований детей; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- обеспечивает занятие детей творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 93 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 93.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическими работниками ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ № 93, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях детского сада являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержательный раздел вариативной части

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка»	
Задачи	Содержание образования
познакомить детей с рядом физических явлений в процессе испытания, анализа и создания научной игрушки; сформировать представление об основных физико-технических понятиях; научить проектировать и изготавливать простые устройства, действующие на основе конкретных физических законов. научить объяснять действие устройств, в основе которых лежат физические явления. способствовать овладению чтением технической документации (инструкции, схемы). сформировать навык безопасного применения инструментов, необходимых для работы. развить память, внимание, аналитическое мышление; сформировать навыки проектной и презентационной деятельности;	4-5 лет: педагог знакомит детей с бумажной инженерией - создание модели из бумаги, материала, дети учатся правильно держать ножницы и лист бумаги, вырезать по жирной линии, знакомятся с навыком сгибания вырезанного шаблона по пунктирной линии и 3D моделированием из картона - развитие навыка сборки отдельных геометрических деталей в единую конструкцию с помощью пазов. На данном этапе происходит знакомство детей с моделированием. Моделирование – это исследование окружающего мира. 5-6 лет: Бумажная инженерия: блок направлен на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе развития элементарных приемов конструирования из бумаги. Дети закрепляют полученные ранее навыки (вырезание

развить интеллектуальные и творческие способности учащихся. формировать устойчивый интерес к занятиям технического направления; формировать способность к самоорганизации и самоконтролю деятельности; воспитать терпение, способность преодолевать трудности; повысить коммуникативную культуру учащихся, культуру общения, взаимопонимания, взаимопомощи.	по жирной линии; сгибание шаблона по пунктирной линии), а также навык сгибания по пунктирной линии на себя и от себя, формируя объемную деталь. Физика: блок направлен на развитие представлений детей о явлениях и свойствах предметов окружающего мира, а также знакомство с простейшими явлениями из физики. Детям не предлагается детальный разбор и объяснение какого-либо явления, ребенок видит, удивляется и пытается повторить, как может. Техника: блок направлен на формирование и развитие конструкторских способностей. Дети знакомятся с естественнонаучными законами, которые действуют в окружающей нас природе, с простейшими механизмами и собирают их в общую конструкцию. 6-7 лет: Данный раздел состоит из семи блоков: бумажно-трубчатая инженерия; балансиры и волчки; трансформеры, фокусы, игры; простые механизмы; акустические и оптические игрушки; водно-воздушные игрушки; комплексные игрушки. На занятиях дети знакомятся с рядом физических явлений и с основными физико-техническими понятиями; проектируют и изготавливают простые устройства, действующие на основе конкретных физических законов; объясняют действие устройств, в основе которых лежат физические явления; читают техническую документацию (инструкции, схемы). Таким образом, дети принимают участие в разных видах деятельности и в разных направлениях: - математика (необходимо отмерить нужную длину, расчертить заготовки, отсчитать необходимое количество предметов); - конструирование (сбор модели); - физика (знакомство с физическими явлениями – инерция, сила тяжести, вращения, трение и т.д.); - механика (знакомство детей с простыми механизмами – рычаг, кулачок, шестеренка и др.).
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	
Задачи: формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств; развивать познавательный интерес к робототехнике; познакомить с деталями конструктора и сформировать умения и навыки конструирования через овладение способами создания 3D-моделей; научить решать конструктивные, изобразительные задачи. познакомить и способствовать освоению	В первый год обучения с детьми старшего дошкольного возраста – 5-6 лет, совершенствуются умения работы с конструктором: Lego Classic, Lego «Простые механизмы», Lego Wedo 2.0, развиваются навыки конструирования, работы в команде, общения в группе, работы с мультимедийными источниками информации и многие другие межпредметные навыки. Второй год обучения направлен на более глубокое изучение возможностей конструктора Lego WeDo 2.0; изготовление сложных моделей с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет). Обучаясь по программе, дети проходят путь от

программирования в компьютерной среде Lego Wedo; развивать пространственное мышление, воображение, креативные и творческие способности; развивать интерес к созданию конечного продукта труда, самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях; способствовать активизации активного словаря, выстраиванию монологической и диалогической речи; воспитывать толерантность друг к другу, ответственность за свои действия; воспитывать волевые качества, доводить начатое дело до конца.	простого к сложному, с учетом возраста к пройденного материалу на новом, более сложном творческом уровне. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	
Задачи: расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека; развивать познавательную и творческую активность детей через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии и краеведения; развивать навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, делать выводы; учить прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой; развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы; приобщать детей к народной культуре, народной мудрости; учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов; воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю; привлекать детей к социально-значимой деятельности, направленной на решение экологических проблем родного города; повышать экологическое сознание родителей воспитанников.	Педагог решает задачи программы через циклы наблюдений за растениями в центре природы и на участке, прохождение маршрутов по экологической тропе и практическую деятельность на метеостанции ДОУ, ведение различных календарей, НОД, совместную деятельность детей и педагога, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей дошкольного возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом. Значительное место отведено исследовательской и познавательной деятельности: систематические наблюдения за природными явлениями, определение микроклимата на территории ДОУ, анализ полученных результатов и др. Так же планируется и творческая деятельность: восприятие детьми произведений искусства, рисование ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовление с помощью взрослого самодельных книг, составление детьми рассказов о природе с их последующим оформлением в книжки; организация воспитателем совместно с дошкольниками выставок.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	
Задачи: формировать и развивать у детей традиционные (рисование простым карандашом, цветными карандашами, акварелью, гуашью, восковыми мелками) и нетрадиционные (тычок и рисование ватной палочкой, рисование щетинистой кистью, фотокопия (восковые мелки или свеча и	Содержание основано на следующих тематических циклах: «Мир вокруг тебя», «Сказки», «Времена года», «Я и мое окружение», «Город», которые раскрываются такими направлениями, как: живопись; графика; декоративно-прикладное искусство; архитектура; нестандартные техники рисования.

акварель), монотипия) техники рисования; формировать и развивать у детей умение использовать технические приемы работы с различными материалами: примакивание, мазок, линейное рисование, рисование концом кисти и всем ворсом, рисование контура простым карандашом, штриховка, рисование с натуры; учить передавать форму предмета (круглую, овальную, квадратную, прямоугольную, трапецевидную), соотношение его частей, расположение объектов в пространстве (правильно располагать предметы на плоскости листа), их цвет и т. д. формировать и развивать умение изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием; формировать и развивать умения составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет; знакомить с жанрами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; развивать и укреплять мелкую моторику; способствовать активной творческой деятельности детей; способствовать развитию у детей способности к восприятию произведений искусств; воспитывать понимание красоты произведений искусств, потребность общения с ними; знакомить детей с художниками, художниками-иллюстраторами и их произведениями; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; воспитывать умение правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных явлений и предметов; формировать умение работать в коллективе, выполнять общее дело; приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими	Живопись Раздел направлен на становление личности и эмоционального развития ребенка, т.к. знакомя детей с произведениями живописи, детей надо учить видеть не только содержание картины, но и раскрыть значимость труда самого художника, своеобразие его мастерства, рассказать, что побудило художника нарисовать эту картину; научить раскрывать содержание задуманного. Также этот раздел направлен на развитие речи ребенка, ведь речь — это показатель того, насколько ребенок понял содержание произведения. Графика Этот раздел направлен на ознакомление детей с видом изобразительного искусства, который включает в себя рисунок и печатные художественные изображения. Он познакомит детей с выразительными средствами графики: контурная линия, штрих, пятно, фон, с которым изображение образует контрастное соотношение. Благодаря возможности лаконичного, резко заостренного выражения, графика способствует развитию умения детей откликаться на какие-либо события (дети рисуют поздравительные открытки, рисуют карикатуры на обидчиков, дружеские шаржи). Декоративно-прикладное искусство Данный раздел направлен на приобщение детей к истории, традициям, обычаям русского народа; ознакомлению с работами народных умельцев, которые годами нарабатывали «характерный почерк» своих изделий. Архитектура Занятия по ознакомлению с архитектурой позволяют дать детям понятие о соотношении «красоты и пользы», лежащие в основе гармонии каждого архитектурного произведения. Нетрадиционные техники рисования Этот раздел направлен на приобщение детей к нетрадиционным техникам рисования, которые направлены на творческое развитие ребенка. Такие техники как «монотипия», «оттиск», «кляксография» развивают воображение, учат детей творчески мыслить, анализировать и воплощать свои фантазии в реальность, т.е. рисунок. А техника «рисования пальчиками», как ни одна другая развивает мелкую моторику рук младших дошкольников. Таким образом, данный раздел поможет детям не только научиться рисовать, но и раскрепоститься, почувствовать себя свободными, увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами сделать намного труднее. А главное, нетрадиционные техники рисования дают ребенку возможность удивиться и порадоваться миру.

людьми (детьми и взрослыми).	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»	
П. 1.3. Образовательные задачи в динамике их проектирования (с.23-30)	П.2. Содержательный раздел (стр.57)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	
Задачи: формировать у детей умения наблюдать, замечать, воспринимать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности, их исторические, временные, структурные и функциональные изменения; отражать полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.; знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим России, родного города; с историей, бытом, культурой ближайшего окружения; развивать психические процессы - восприятие, мышление, память, речь, воображение через средства краеведения и народоведения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы работы.	5-6лет: Педагог знакомит детей с частью традиционной культуры русского народа, с национальными славянскими традициями, обрядами, приметами и праздниками, их бытом, трудом; с народными играми, игрушками, потешками, скороговорками, загадками и мифологическими героями. На основе народного фольклора дети развивают речь, логическое мышление, память, чувство юмора, формируют бережное отношение к природе родного края. При взаимодействии фольклора и художественной, продуктивной деятельности педагог воспитывает нравственные понятия у ребенка: трудолюбие, терпение, волю, желание преодолевать трудности и довести начатое дело до конца, оценивать полученный результат. Через знакомство с древней народной культурой педагог воспитывает понимание, уважение, гордость и интерес к своему прошлому, краю, людям. *6-7* лет: Педагог продолжает работу по формированию у детей представлений о славянах, как предках русского народа. Расширяет и обобщает знания о русской народной культуре, отдельных ее предметах (мебель, посуда, традиционная одежда, у крашения и т.п.), объектах (дом, двор, поле, лес), их устройстве и отношении к ним, о традиционных видах деятельности, о некоторых обычаях, обрядах, традициях и приметах различными средствами, включая народный календарь и славянскую мифологию; Педагог продолжает знакомство детей с народными играми, игрушками, потешками, скороговорками, загадками, считалками, пословицами, сказками, акцентируя их внимание на общечеловеческих нравственностях (добро, красота, справедливость, честность, любовь, потребность в понимании, сочувствие, доброжелательность, гордость и интерес к своему прошлому, людям и др.), присущих русской традиционной культуре. На основе народного фольклора у детей развивается речь, логическое мышление, память,

	чувство юмора, бережное отношение к природе родного края; дети учатся отражать полученные знания и представления в самостоятельной продуктивной деятельности, проявляя трудолюбие, терпение, волю, желание преодолеть трудности и доводить начатое дело до конца, оценивать полученный результат; педагог поощряет развитие интерес у детей к историческому и культурному прошлому своей малой Родины, России, поддерживает его различными средствами и способами.

Вариативные формы, способы, методы и средства

Программа	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка»	Методы и приемы Наглядный - рассматривание готовых построек, способов крепления деталей, схем. Информационный - знакомство с формой, назначение деталей, получение знаний о предназначении построек, о применении в играх. Определение пространственных соотношений. Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности (собирание модели по образцу (карточке – схеме), беседы, презентации), совместная деятельность педагога и ребенка. Практический - использование и применение полученных знаний на практике, подборка деталей по размеру, цвету, величине. Создание конструкций. Словесный - описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация модели (как со стороны педагога, так и со стороны детей). Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. Поисковый - решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	Формы работы с детьми: беседа, рассказ, инструктаж, проблемное изложение материала, демонстрация презентаций, фотографий, практическое упражнение. Основная форма деятельности воспитанников - самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы воспитанников. Дидактические игры: картотека пальчиковых игр, физ. минуток. Средства: проектор, интерактивная доска, ноутбуки, наборы Lego WeDo, Lego Wedo 2.0 и Lego, мелкие игрушки для обыгрывания построек, атрибуты сюжетно-ролевых игр.
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	Для эффективности реализации программы и повышения заинтересованности детей предусмотрено применение педагогических технологий. <u>Игровая технология.</u> Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Специально организованная и педагогически управляемая игра может считаться педагогической технологией, так как обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей

	педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью». В программах экологической направленности наиболее перспективны дидактические игры, которые способствуют усвоению биологических и экологических знаний, запоминанию фактического материала. Это особенно целесообразно при реализации исследовательских проектов. Технология проектно-исследовательской деятельности. Эта технология в наибольшей степени отвечает методологии научного познания природы и позволяет детям приобрести опыт реального, пусть небольшогоисследования. Перспективным направлением деятельности по обеспечению возможностей для творческого развития детей является проектно-исследовательская деятельность воспитанников. Организация проектно-исследовательской деятельности рассматривается как эффективный способ развивающего обучения, как мощная инновационная технология. Исследовательская деятельность способствует развитию у детей таких качеств личности, как целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, самостоятельность, пытливость и значительно расширяет кругозор и обогащает жизненный опыт.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	Методы и приемы Наглядный - рассматривание рисунка, способа и этапа его изображения. Информационный - знакомство с формой, техникой изображения, определение пространственных соотношений. Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов изобразительной деятельности (рисование по образцу), совместная деятельность педагога и ребенка. Практический - использование и применение полученных знаний на практике, подборка изобразительного материала, способов и техник изображения. Словесный - описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация своей работы, анализ работы товарища. Игровой - использование сюжета игр для организации детской изобразительной деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. Поисковый - решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»	П.3.1. Дидактические приемы приобщения детей к культуре безопасности (с.76)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	Средства, используемые при реализации программы: - дидактические игры, - художественная литература (авторская и народная): произведения местных писателей, которые можно использовать в работе с детьми; славянская мифология и произведения поэтов и писателей разных времен; произведения русского устного народного творчества – сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки, заклички, песенки, игры, считалки и др., фольклорные произведения народов Сибири.

	- наглядные модели (политическая карта мира, глобус, карта России, физическая карта Томской области, модели – макеты сада, города, поселений изучаемых народов, макеты жилищ – русская изба); - наглядность (этнографические куклы, предметы быта, произведения промыслов Томской области, деревянная и каменная архитектура городов и сел Томской области, произведения художников, фотографов, готовое кино и мультфильмы по сюжетам устных народных произведений). Методы: словесный: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок; наглядный: демонстрация предметов быта; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.; практический: создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию); игровой: создание, проигрывание и анализ ситуаций; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях; исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка»	1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми 2. Свободная самостоятельная деятельность детей Культурные практики: Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, обыгрывание собственных построек, игры фантазирования, импровизационные игры, сюжетные игры. Познавательно – исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира. Экспериментирование, моделирование: замещение, составление моделей. По характеру моделей: предметное, знакомое, мысленное. Рассматривание объектов, обследование. Творческие проекты. Виртуальные путешествия. Рассматривание схем, фотографий, картинок. Коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения. Сочинение и рассказ историй и сказок. Планирование и распределение обязанностей в проектной деятельности.
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	П.2.5. Методические материалы (стр. 28)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная программа по	1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	2. Свободная самостоятельная деятельность детей Культурные практики: Игровая деятельность: обыгрывание сюжета, пальчиковые игры. Познавательно – исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира. Экспериментирование: использование различных кистей для получения линий разной толщины или воздушности, смешивание красок для получения новых оттенков. Рассматривание объектов, обследование. Творческие проекты. Рассматривание схем, фотографий, иллюстраций, репродукций картин. Коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения. Описание сюжета изображения. Планирование и распределение обязанностей в совместной деятельности.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»	П.3.1. Дидактические приемы приобщения детей к культуре безопасности (с.76)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	Реализация программы осуществляется через: - совместную деятельность педагога с детьми; - самостоятельную деятельность детей; - проведение праздников и развлечений; - оформление выставок детских работ; - участие детей в конкурсах. В зависимости от темы занятия проходят в разных формах: Интегрированные занятия. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми родиноведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета. Такую форму занятия целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы с детьми по дням народного календаря, при знакомстве с мифологией, народным творчеством, историей, природой и т.п. Например, в богатых на народные праздники осенние месяцы – сентябре и октябре – целесообразно провести с детьми занятия, посвященные Лупе – брусничнику (5 сентября), Наталье – овсянице (9сентября), Арине – шиповнице (1 октября) и др. Содержание дней календаря хорошо связывается с разными видами деятельности, сочетая знания с народной мудростью, выраженной в песнях, хороводах, играх, с традициями, легендами, сказками, закличками и т.д. Занятия, как система познавательных игр, позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он сам смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Например, игры – занятия могут быть посвящены таким вопросам: «Почему грибы так называют: опенок, рыжик, волнушка и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окрас (заяц, горностай, белка и др.)? Игры – путешествия во времени и пространстве. Цель такой формы организации занятий – воспитывать у ребенка интерес к взрослому

	посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. «Путешествия в прошлое народов края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов. Занятия с игровым перевоплощением. Игровое перевоплощение предусматривает реализацию трех взаимосвязанных компонентов: внутреннее перевоплощение (работа мышления, воображения, памяти), внешние (жесты, мимика, поза) и речевое перевоплощение (темп речи, интонация, выразительность, сила голоса и др.) Использование этого приема обеспечивает радостное переживание познавательного материала и способствует установлению между воспитателем и детьми доверительных отношений. Игровое перевоплощение можно использовать на занятиях и как отдельный прием, и как метод, и как дидактическую игру, в котором непринужденно развиваются и совершенствуются знания, необходимые для активизации дальнейшей познавательной активности ребенка. Занятия, включающие в себя логические задачи. Рассказ – загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целое занятие. Но они же могут быть частью беседы, комплексного занятия, сюжетно-дидактической игры. Занятия в форме организованного наблюдения, проводимого в помещении детского сада, на участке. Такая форма проведения занятия или его части обязательна, т.к. является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиям. Занятия – беседы с использованием разного рода наглядности – предметной, предметно-схематической, схематической, натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов (камней, металла, дерева и др.), картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей, разного рода технических средств обучения (видео, аудиозаписей и др.). Занятия с использованием опытнической работы, как части занятия. Например, связанные с состоянием воды в природе или выгонка зеленого лука и др. Занятия в форме конкурсов, викторин. Эти формы организации занятий можно использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы, показать уровень усвоения материала и глубину знаний.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы используются следующие методы и приемы:

- создание творческих ситуаций в игровой, конструктивной, познавательной и изобразительной деятельности;
- обогащение РППС (зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты);
- добровольное включение детей в деятельность со взрослым;
- общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»);

- дифференцированный подход: индивидуальный темп развития; интересы; индивидуальные особенности;
- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных направленности путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойная реакция на не успех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказ о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым техникам;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой успех и удовлетворение своими результатами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа	Взаимодействие с семьями
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Научная игрушка»	Фестиваль-выставка совместного творчества детей и родителей «От дошкольника до инженера», квесты, просмотр образовательной деятельности, клубный час, информационные стенды, страница в социальной сети ВКонтакте по техническому направлению.
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	Круглый стол «Возможности конструктивной деятельности для развития ребенка», участие в совместных проектах, мастер-класс «Конструктор Lego», организация выставки детских работ, информационные стенды, открытый просмотр образовательной деятельности, страница в социальной сети ВКонтакте по техническому направлению.
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	Участие в совместных проектах, экскурсии выходного дня, экологических акциях, участие в проекте «Сибирь – таежный наш край», просмотры образовательной деятельности
Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	Мастер-классы по изобразительной деятельности, организация выставок совместного творчества, информационные стенды по организации изобразительной деятельности дома, открытый просмотр образовательной деятельности
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»	П.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с.86-87)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	Совместные праздники, открытые просмотры образовательной деятельности, информационные стенды, участие в совместных проектах

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация АОП ДО для детей с ТНР в МАДОУ № 93 осуществляется в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

9. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ № 93 обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с ТНР. В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и всей территории ДОУ, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС МАДОУ № 93 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов ребенка, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

В МАДОУ № 93 созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, интерактивное оборудование, проектор, ноутбуки, принтеры и т. П.). Отдельные кабинеты обеспечены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно – техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

ППРС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает в себя:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, тематических досугов. Организация театральных представлений, праздников. Проведение общих родительских собраний и других мероприятий, конференций, семинаров по обмену опытом среди педагогического сообщества.	Специализированная мебель, звукотехническое, светотехническое оборудование, технические средства и системы хранения: синтезатор, стулья детские и взрослые, проектор с потолочным креплением, мобильная акустическая система, микрофон, вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, зеркальный шар, ноутбуки, атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, ширма, комплект театральных костюмов для детей и взрослых, шкаф для хранения атрибутов и полки, шкаф для одежды, стеллаж для документации и пособий, стол педагога. Оборудование для проведения занятий с детьми: детские музыкальные инструменты (барабаны с палочками, браслеты на руку с бубенчиками, бубен, игровые ложки, кастаньеты, маракасы, металлофон, музыкальные колокольчики, свистульки, треугольник музыкальный, тарелки, глокеншпиль, тамбурин, бонго, погремушки, трещетки), комплект записей с музыкальными произведениями, комплект записей со звукам природы, комплект демонстрационного материала, флажки, шапочки-маски для театрализованных игр.
Спортивный зал	Проведение занятий по физической культуре, спортивных развлечений, праздников, досугов. Проведение занятий по дополнительным программам «Хореографическое творчество» и «Занятия на тренажерах»	Спортивное оборудование для проведения занятий с детьми: гимнастические палки, обручи, массажные мячи, массажные дорожки, гимнастическая стенка, баскетбольные кольца, дартс, доски с ребристой поверхностью, дуги, маты, мягкие модули, мячи (баскетбольные, волейбольные, набивные), канат, гантели, скакалки, конусы, втулки, клюшки, комплект детских тренажеров, комплект детских лыж, кегли, скамейки, флажки, султанчики, комплекты для проведения спортивных и подвижных игр, демонстрационный материал, нетрадиционное оборудование, балансиры для проведения упражнений для мозжечковой стимуляции. Специализированная мебель и оборудование для педагога: стеллажи для хранения спортивного инвентаря и методической документации, стол, стул, компьютер, принтер.
Творческая студия	Проведений занятий по изобразительной деятельности и программе дополнительного образования «Творческая мастерская»	Специализированная мебель и системы хранения, технические средства: доска магнитно-маркерная, стеллажи для хранения изобразительных и дидактических материалов и методической литературы, компьютер, телевизор, DVD-плейер, мольберт. Оборудование и материалы для проведения занятий с детьми: демонстрационный материал, изобразительные средства (краски, гуашь, бумага разной фактуры, карандаши, мелки, кисти, трафареты, бросовый и природный материал и другое), комплект записей с музыкальными произведениями, звуками природы, портреты художников, репродукции картин, комплект дидактических игрушек с народной росписью, столы детские, лавки детские.
Кабинет дополнительног	Проведение занятий по программе дополнительного	Специализированная мебель и системы хранения, технические средства: стеллажи для хранения пособий.

о образования	образования «Робототехника»	Оборудование и материалы для проведения занятий с детьми: детские столы и стулья регулируемые по высоте, интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, ноутбуки, разные виды конструкторов Lego, комплект для обучения основам алгоритмики, программирования и робототехники.
Групповые помещения	Проведение режимных моментов, организация различных видов детской деятельности, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Специализированная мебель и системы хранения, технические средства: доска магнитно-маркерная, системы хранения конструкторов, стеллажи для хранения игр, столы и стулья детские, регулируемые по высоте, ноутбук. Игры и игрушки для различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом и интересами детей, мольберт магнитно-маркерный, коврограф, стенд «Загадка дня», детская литература, атрибуты и материалы для трудовой деятельности, проведения наблюдений и экспериментирования, изобразительные материалы, стеллажи для выставки детских работ, неструктурированный материал для организации детской игры (коробки, лоскуты ткани, трубы, втулки, бомбины, природный материал и другое). ***Оборудование для игр и занятий:*** конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п. ***Оборудование для творческих занятий:*** театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, изобразительный материал ***Развивающие и обучающие игры***: различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений. ***Игровая среда:*** игровые наборы для девочек (наборы по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.); игровые наборы для мальчиков (мастерская, набор доктора, набор инструментов, набор пожарника и полицейского и т.д.); палатки; игрушки: различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).
Кабинет учителя-логопеда	Проведение коррекционных занятий с детьми, консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.	Специализированная мебель и системы хранения: стол педагога, стул взрослый, шкаф для одежды, доска магнитно-маркерная, настенное зеркало, детские столы и стулья, стеллажи для хранения пособий. Оснащение кабинета и оборудование: азбука в картинках, бактерицидный облучатель, зеркало для индивидуальной работы, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; игрушки-вкладыши, комплект звучащих игрушек и игровых пособий, комплект игрушек на координацию движения, комплект карточек – картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, комплект карточек на развитие внимания, комплект мелких игрушек, комплект кубиков со словами, слогами, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, набор логопедических зондов, набор предметных картинок, схемы для анализа

		предложений, шнуровки, шпатели металлические, песочные часы, зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. ***Пособия для обследования и развития слуховых функций*** Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка,

		гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*** Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционных занятий с детьми, консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.	Специализированная мебель и системы хранения: стол педагога, стул взрослый, шкаф для одежды, детский стол и стул, стеллажи для хранения пособий. Оснащение кабинета и оборудование: игрушки-вкладыши, комплект звучащих игрушек, комплект карточек-картинки с изображением эмоций, комплект игровых пособий для развития внимания, мышления, ловкости, пространственных представлений, зрительного и тактильного восприятия, эмоционального интеллекта, шнуровки, предметные картинки. ***Пособия для обследования и развития интеллекта*** Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка,), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
Территория ДОУ		
Прогулочный участок	Организация прогулки, образовательной деятельности на улице, проведение наблюдений, самостоятельной деятельности детей, трудовой деятельности	Песочница с крышкой, теневой навес, МАФ, стол детский, корзины, стеллажи для хранения выносного материала (атрибуты для подвижных игр, игр с песком, проведения наблюдения, трудовой деятельности, изобразительный материал, настольно-печатные игры)
Спортивная площадка	Проведение занятий физической культуры и здоровьесберегающих мероприятий в теплое время года, спортивных мероприятий и досугов	Ворота для футбола, стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная, зона с гимнастическим оборудованием, лавки.
Метеостанция	Проведение наблюдений за погодными явлениями и образовательной деятельности по окружающему миру	Метеоплощадка, термобудка, ветряной рукав, флюгер, солнечные часы, дождемер, снегомер, термометр, барометр, гигрометр, дневник наблюдений за погодой
Экологическая тропа	Проведение наблюдений и образовательной деятельности по окружающему миру	Экологические объекты

11. Кадровые, финансовые и материально-технические условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учителя-логопеды с высшим профессиональным педагогическим образованием в области логопедии;
- педагог – психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет:

- курсов повышения профессиональной квалификации - «Методика обучения, воспитания, развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», 24 часа, ТГПУ, 21.03.2023г.
- системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО для детей с ТНР осуществляется в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации ОП ДО МАДОУ № 93:

- оплата труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АОП ДО для детей с ТНР, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МАДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание

образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении образовательной программы.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников детского сада, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре и в локальных правовых актах ДОУ.

Материально-технические условия реализации АОП ДО для детей с ТНР

Наименование	**Количество, назначение**
АРМ (компьютер, ноутбук, копир, сканер, принтер)	в кабинетах заведующего, старшего воспитателя, ноутбуки в группах для подготовки материалов к совместной деятельности с детьми, просмотр познавательных фильмов (5-7 лет)
Музыкальный центр	в музыкальном зале, в спортивном зале для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в групповых помещениях для прослушивания музыкальных произведений, подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности
Мультимедийное оборудование	в музыкальном зале и методическом кабинете для просмотра видеопрезентаций
Электропианино	в музыкальном зале, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивная доска	в методическом кабинете для непосредственной образовательной и совместной деятельности (5 – 7 лет)

В МАДОУ № 93 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,
• водоснабжению и канализации,
• организации питания,
• медицинскому обеспечению,
• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
• организации режима дня,
• организации физического воспитания,
• личной гигиене персонала.
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДОУ имеется необходимое оборудование и материалы для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МАДОУ № 93 предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.
Примерное календарное планирование МАДОУ № 93 составлено с учетом:
- календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения РФ;
- национальных праздников, общегородских мероприятий;
- традиционных мероприятий, проводимых в МАДОУ № 93.

Месяц	События календарного плана воспитательной работы	Мероприятия/проекты	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	**Социальное** /человек, семья, дружба, сотрудничество
	7 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание	**Патриотическое, познавательное** /Родина, познание

		пословиц, поговорок, крылатых выражений: «острый ум, острое слово» по теме.	
	10 сентября День Томича	Музыкально-литературный праздник «Мой город родной» Виртуальные экскурсии по основным достопримечательностям и улицам родного города. Тематические беседы: «Живу в Томске, я Томич»	**Патриотическое, познавательное** /Родина, познание
	Единый час духовности «Голубь мира»	Беседы о мире. Продуктивная деятельность(изготовление оригами, конструирование голубей) Флешмоб	**Социальное, патриотическое/** человек, семья, дружба, мир
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по детскому саду. Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	**Социальное/** Семья, человек, дружба
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседы по теме. Продуктивная деятельность. Изготовление открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Разучивание песен о бабушке.	**Социальное**/ человек, семья, дружба, сотрудничество
	5 октября. День учителя	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	**Социальное, трудовое/** труд, человек, семья, дружба, сотрудничество
	16 октября День отца в России	Чтение сказок о семье. Рисование «Портрет моего папы»	**Социальное, патриотическое/** человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина
	Экологическая акция «Ходит капелька по кругу»	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок о воде. Беседы о сохранении водоемов.	**Трудовое, социальное, познавательное/** труд, человек, сотрудничество познание
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Фестиваль народных игр Кругосветка «Дружат дети всей планеты» Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	**Патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество
	Книжкина неделя. Литературный фестиваль	Беседы с детьми о книгах, детских писателях и поэтах	**Познавательное** / познание
	20 ноября Всемирный день ребёнка	Познавательные беседы: «Права детей» « Я и мое имя», « Семья – это семь Я» Игры по интересам	**Социальное, духовно-нравственного** / человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина и природа.
	28 ноября. День матери в России	Праздник для мам. Беседы по теме «Мама – главное слово» Портрет моей мамочки.	**Социальное/** человек, семья, дружба, сотрудничество
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«История российского флага» мультимедийная презентация «И гордо реет флаг державный» выставка рисунков Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	**Патриотическое/** Родина. дружба

Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	**Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/** Родина и природа, познание, жизнь и здоровье
	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «От сердца к сердцу»	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»	**Патриотическое, духовно-нравственное, социальное/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, Родина
	9 декабря День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	**Патриотическое, познавательное, социальное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	**Патриотическое, познавательное, социальное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	31 декабря Новый год	Знакомство детей с традициями встречи Нового года Подготовка и проведение новогодних утренников	**Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек, семья, дружба, сотрудничество
Январь	Святочная неделя	Музыкальный праздник, хороводные и народные игры	**Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	**Патриотическое, социальное, познавательное/** Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание
Февраль	8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	**Патриотическое, познавательное/** Родина и природа, познание
	Фестиваль русской народной сказки.	Театрализованные спектакли с детьми	**Эстетическое, социальное/** красота и культура, человек
	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	**Патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное, эстетическое/** Родина, познание, красота и культура, человек, семья, дружба, сотрудничество

	23 февраля День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Театр «Карусель» со спектаклем «Сказка о русском солдате» Спортивное соревнование «А ну-ка, мальчики!»	**Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/** Родина, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	**Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/** Родина, человек, культура и красота, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	**Патриотическое, социальное, познавательное/** Родина, культура и красота, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	27 марта Всемирный день театра	Создание атрибутов для спектакля Изготовление пригласительных билетов на спектакль «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	**Эстетическое** / культура и красота
Апрель	Если хочешь быть здоров	Познавательная беседа Спортивное соревнование.	**Социальное, познавательное, эстетическое/** культура и красота, познание, человек, здоровье
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Мы летим в космос» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	**Познавательное, трудовое/** познание, труд
	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, конкурс агитбригад	**Познавательное, трудовое/** познание, труд
Май	1 мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, Знакомство с пословицами и поговорками о труде	**Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное** /труд, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, человек, сотрудничество, культура и красота
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки плакатов «Есть такая профессия Родину защищать» и акция «Окна Победы»	**Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное** / познание, Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие, жизнь, добро.
	15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	**Познавательное, патриотическое, социальное**/ познание, Родина, семья

	24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица»,	**Познавательное, патриотическое, эстетическое/** Родина, познание, культура
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	**Патриотическое, социальное/** Родина, человек, семья
	6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	**Познавательное, патриотическое, социальное эстетическое/** познание, Родина, культура и красота,
	07.06. День города Томска	Беседы: «Город, в котором мы живём» Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Томска Рисование «Наша улица»	**Познавательное, патриотическое, социальное/** познание, Родина, культура
	12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	**Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное/** Родина, познание, семья человек, жизнь
	22 июня День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	**Патриотическое, познавательное** / Родина, познание
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	**Социальное, трудовое** / семья, труд
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	**Физическое и оздоровительное** /жизнь, здоровье
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры народов России. Выставка, посвященная Дню Российского флага	**Патриотическое/** Родина
	27 августа День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	**Эстетическое, социальное/** культура и красота, человек, дружба, сотрудничество

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Организационный раздел вариативной части

Программа	Содержание организационного раздела
Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное	П. 3.Организационный раздел (с. 21-25)

развитие» «Научная игрушка»	
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	П.2 «Комплекс организационно-педагогических условий» (с.15-23)
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	П.2 «Комплекс организационно-педагогических условий» (с.21-28)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебные цвета»	П. 3.Организационный раздел (с.15-19)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»	П. 3.Организационный раздел (с.87-94)
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Играем в старину»	П.2 «Комплекс организационно-педагогических условий» (с.21-33)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей

Программа ориентирована на детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня речевого развития.

Ссылка на ФАОП ДО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у ребенка комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ № 93 с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ № 93 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его

развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ № 93; создание открытого информационного пространства (официальный сайт МАДОУ № 93, группы в социальных сетях VKМессенджер, Одноклассники).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе МАДОУ № 93 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 93 Г. ТОМСКА, Горских Ирина Петровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
19.10.23 09:57 (MSK) Сертификат 1642408C69E6AD57AEF1689EAEB57B7D