

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В законе «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, в том числе и в Томской области, говорится о необходимости обеспечения роста уровня экологической сознательности и активности населения, а также формировании ответственного и бережного отношения к природе. Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития образного познания окружающего мира, дети - дошкольники любопытны, задают множество вопросов о жизни животных, о причинах природных явлений, о внутреннем устройстве предметов. Поэтому формирование экологически грамотного поведения необходимо начинать в дошкольных учреждениях, т.к. именно в этот период закладываются основные качества личности ребенка, которые в школьные годы станут определяющими в его отношении к миру природы.

Согласно культурно – исторической концепции детского развития Л.С. Выготского «... каждый этап в становлении личности ребенка подготавливает и влияет на следующий за ним этап. В свою очередь новый этап развития определяется предшествующим этапом, тем, что уже сложилось и возникло к данному моменту». Поэтому образовательная деятельность по экологическому воспитанию должна проводиться систематически и последовательно на всех этапах дошкольного детства, а затем продолжаться в школе, где сформированные у дошкольников знания о природе будут расширяться и углубляться. Этому будет способствовать преемственность между двумя ступенями образования – дошкольного и начального. Но преемственность не в роли багажа знаний, с которыми ребенок переходит из дошкольного учреждения в первый класс, а согласованность и сохранение содержания образования, его задач и целей, реализуемых в рамках образовательных программ разного уровня.

В нашем детском саду в рамках дополнительного образования реализуется программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» для детей 5-7 лет. Основной поток наших выпускников поступает в МАОУ СООШ № 28, где в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Путешествие в мир экологии». В содержании программ прослеживается преемственность в задачах и формах организации образовательной деятельности. В программе «Юный эколог» детям даются первичные знания о живой и неживой природе, дети учатся дифференцировать и классифицировать объекты по признакам, устанавливать причинно-следственные связи. Также программа направлена на развитие экологических ценностей, положительных эмоций по отношению к природе, первоначальных оценок деятельности людей. Решение поставленных задач

реализуется через разные формы детской активности: наблюдения на экологической тропе и метеостанции ДООУ и ведение календарей природы, экскурсии в парк, расположенный рядом с детским садом, исследовательская деятельность, экологические игры и акции, театрализованные постановки (агитбригады).

В начальной школе обеспечивается комплексное изучение природы – это и эстетическое, и экологическое, и экономическое. Поэтому программа «Путешествие в мир экологии» направлена на формирование ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия. У детей формируется понимание зависимости здоровья и качества жизни от состояния окружающей среды и стремление улучшать его. В рамках программы применяются следующие формы работы: практическая работа, проектная деятельность, этические беседы, экологические игры, экскурсии в ООПТ «Синий утес», «Коларовские водно-болотные угодья», праздничные мероприятия экологического направления.

Сотрудничество и общение дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах также является важным условием реализации преемственности. С этой целью в течение года реализуются следующие совместные мероприятия: конференция «День науки и творчества» с представлением экологических мини-проектов; мастер-класс по изготовлению экокормушек учениками 1-го класса для детей подготовительных групп; фестиваль «Сибирь – таежный наш край»; весенний трудовой десант (субботник на территории Ленинского района); агитбригада «Зеленые галстуки»; экологические акции «Сдашь батарейку – спасешь ежика», «Добрые крышечки», «Мы бумагу соберем – лес в России бережем!», «Рука и лапа», «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной». Это создает условия для взаимной ответственности, заботы друг о друге, что социализирует и дисциплинирует всех членов коллектива.

Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать новые свойства предметов, замечать их сходство и различие [3]. Т.е., необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. Поэтому, в основе преемственности между детским садом и школой по экологическому направлению лежит деятельностный подход, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, а не получает их в готовом виде. Это способствует формированию соответствующих умений и последовательной реализации универсальных учебных действий:

- личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к природе (положительный эмоциональный отклик, интерес, осознание ценности компонентов природы); нравственные ориентиры (любовь к родным, малой Родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и др.);
- регулятивные УУД: умение самостоятельно контролировать свое поведение и деятельность с точки зрения их экологической допустимости;
- познавательные УУД: познавательная компетентность относительно природы (объем, правильность и полнота, осмысленность, прочность и действенность знаний) и экологически целесообразное поведение (бережное отношение к природе, умение ухаживать за растениями и животными);
- коммуникативные УУД: умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, обосновывать свое мнение.

Таким образом, согласованность задач программ «Юный эколог» и «Путешествие в мир экологии», которые направлены на постепенное усложнение, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые получены детьми на предыдущем этапе, применение в образовательном процессе единых форм работы с детьми (в соответствии с возрастом детей), а также вовлечение дошкольников и школьников в совместную деятельность, способствует более комфортной адаптивности ребенка-дошкольника к новому статусу «школьник» и постепенному развитию новой ведущей деятельности и социальных ролей.