

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 Г. ТОМСКА**

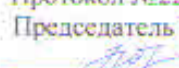
634021, корпус №1: 634021 г. Томск, ул. Лебедева, д. 115, тел./факс 8 (3822) 45-42-35,  
тел. 44-02-65, тел. 45-01-07  
корпус №2: 634021 г. Томск, ул. Алтайская, 78/1, телефон/факс (3822) 44-08-25, 44-06-74  
e-mail: 99detsad@gmail.com

официальный сайт [www.dou.70.ru/99/](http://www.dou.70.ru/99/).

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ №99

 Т.В.Корягина

Рассмотрен и утвержден  
на Наблюдательном совете МАДОУ №99  
Протокол №22 от 19 июня 2014г.

Председатель Наблюдательного совета  
 Е.Ю. Лебедева

**Публичный доклад**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 99 Г. Томска  
за 2013 – 2014 учебный год



Томск-2014г.

## Содержание

<b>I. Общие характеристики заведения.</b> .....	3
<b>II. Особенности образовательного процесса.</b> .....	4
2.1. Содержание обучения и воспитания детей. ....	4
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. ....	6
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи с ОВЗ. ....	7
2.4. Дополнительные образовательные услуги. ....	9
2.5. Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования. ....	11
2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями). ....	12
<b>III. Условия осуществления образовательного процесса.</b> .....	13
3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение. ....	13
3.2. Медицинское обслуживание. ....	14
3.3. Развитие материально-технической базы. ....	14
3.4. Качество и организация питания. ....	15
<b>IV. Результаты деятельности ДООУ.</b> .....	16
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости. ....	16
4.2. Достижения и результаты воспитанников, педагогов, образовательного учреждения в городских и окружных мероприятиях. ....	17
<b>V. Кадровый потенциал.</b> .....	27
5.1. Качественный и количественный состав персонала. ....	27
5.2. Развитие кадрового потенциала. ....	27
5.3. Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого. ....	35
<b>VI. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.</b> .....	35
6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. ....	35
6.2. Внебюджетная деятельность. ....	35
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг. ....	35
6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников. ....	36
<b>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.</b> .....	37
<b>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.</b> .....	37

## **I. Общие характеристики заведения.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 Г.Томска.**

Учредитель Учреждения - муниципальное образование «Город Томск».

25 января 2010г. получило лицензию № 341237. Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области указывает, полученная Лицензия «устанавливает, что МАДОУ детского сада комбинированного вида №99 г. Томска имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников». МАДОУ детский сад комбинированного вида № 99 имеет Лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и социального развития № 70-01-000281 от 24 ноября 2011г. на медицинскую деятельность, с указанием номенклатуры работ и услуг.

- Детский сад состоит из двух корпусов отдельно стоящих двухэтажных типовых зданий.
- Место нахождения: Основной корпус - г. Томск, ул. Лебедева, 115;  
Корпус 2 - г. Томск, ул. Алтайская, 78/1;
- Год постройки основного корпуса: 1988.
- Год капитального ремонта второго корпуса: 2012.
- Режим работы учреждения: 12 часов
- Всего в ДОУ воспитывается 421 ребенок.
- Количество групп: 19  
Из них: общеразвивающей направленности – 13  
компенсирующей направленности (с патологией зрения) - 6
- Имеется группа кратковременного пребывания детей.
- Дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, медицинский блок, в том числе – офтальмологический кабинет с современной лечебно-медицинской аппаратурой.
- Имеются огороженные участки, с игровым и спортивным оборудованием.

Разработана Программа развития на 2010-2015гг., которая включает стратегию и тактику взаимосвязанного развития субъектов ОУ: детей, педагогов и родителей. В следующем учебном году планируется этап стабильного функционирования образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях (автономное образовательное учреждение; переход ДОУ к ФГТ).

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса:

- созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания детей;
- зарплата сотрудникам выплачивается своевременно;
- используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (благодарности, денежные премии, надбавки и доплаты из надтарифного фонда);
- в управлении образовательным процессом принимают участие заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медицинский персонал, Управляющий совет ДОУ; (см. приложение №1).

Контактная информация ответственных лиц:

- Корягина Татьяна Владимировна, заведующий МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т/факс: 45-42-35;
- Рахимбекова Наталия Александровна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 45-01-07; основной корпус;
- Аникина Юлия Викторовна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 44-06-74; 2 корпус;

- Кривошеина Ольга Сергеевна, старшая медицинская сестра МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 44-02-65; основной корпус;
- Захарова Галина Анатольевна, старшая медицинская сестра МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т:44-06-74; 2 корпус;
- Селезнева Ольга Юрьевна, заместитель заведующего по АХР МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 44-02-65.

- Эл адрес: 99detsad@gmail.com
- Сайт: www.dou.70.ru/99/. На сайте МАДОУ содержится информация о деятельности ОУ, основных направлениях его функционирования, нормативно-правовые документы, порядок и условия оказания дополнительных образовательных услуг.

*В 2013-2014 уч. году МАДОУ №99 Г. Томска отметил 25-летие своей деятельности.*

## **II. Особенности образовательного процесса.**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания детей.**

В 2013-2014 уч. году МАДОУ детский сад комбинированного вида № 99 Г. Томска **обучение и воспитание детей осуществлял по основным образовательным программам:**

- программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой;
- программа «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И.Плаксиной;
- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

С целью использования более продуктивно разделов других программ и более успешному развитию личности ребенка – дошкольника в МАДОУ детском саду №99 г. Томска реализуются следующие **парциальные и модифицированные программы:**

#### **парциальные программы:**

- программа «Сибирячок» под ред. Н.А.Бернадцкой;
- программа «Росток» под ред. В.А.Шестаковой;
- программа «Основы безопасности детей» под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой;
- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Махоневой;
- программа «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой.

#### **модифицированные программы:**

- Программа художественно-эстетической направленности «Мир глазами детей», утверждена на педагогическом совете, согласована в ОГУ РЦРО, лицензирована.
- Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ», утверждена и одобрена в ДОУ, согласована в МАУ ИМЦ, лицензирована;
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Хореография», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете, лицензирована.
- Психолого-педагогической направленности «Развивайка», утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете, согласована в МАУ ИМЦ;
- Психолого-педагогической направленности Английский язык, утверждена и одобрена в ДОУ на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении реализуются **современные образовательные технологии:**

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие
- Экспериментирование

- Элементы ТРИЗ и РТВ
- Проблемные
- Коммуникативные
- Средовый метод
- Элементы метода Монтессори
- Проектные
- Элементы ИКТ
- Элементы технологии развивающих игр Б.П.Никитина.
- Арттехнологии.

При реализации образовательных технологий отмечается стабильность их использования педагогами МАДОУ № 99. Использование данных технологий свидетельствует о положительной динамике результатов обследования детей в процессе диагностики. Широкий аспект технологий дает возможность говорить о высокой продуктивности воспитательно-образовательного процесса. Реализация данных технологий осуществляется педагогами, как во время занятий, так и в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Стабильность педагогического коллектива и их профессиональная компетентность позволяет внедрять образовательные технологии в достаточном объеме. Отмечается положительная мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, что позволяет говорить о качественном предоставлении образовательных услуг в детском саду.

На следующий учебный год планируем расширить работу по внедрению и реализации педагогами и специалистами образовательных технологий, необходимых для личностного становления дошкольника в условиях требований ФГОС ДОО.

#### Экспериментальная деятельность.

<p><b>2013-2014 уч.год</b> <b>(осуществлялась)</b></p>	<p><b>Сетевая экспериментальная площадка ТОИПКРО (областная)</b> по теме: «Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения как условие успешности детей на начальной ступени образования в условиях перехода на ФГОС». Программа эксперимента, этапы, предполагаемые результаты одобрены экспертной группой, утверждены на Экспериментально-инновационном совете ТОИПКРО (протокол № 15 от 11.03.2011г.) Выдан официальный Сертификат.</p> <p><b>Этапы эксперимента:</b> Первый этап: 2011г.– подготовительный; Второй этап: 2012-2014г. – формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях; стабильного функционирования в</p>	<p><b>Цель эксперимента:</b> Выявление системы взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности для достижения наиболее качественных результатов развития ребенка дошкольного возраста, в условиях сетевого взаимодействия ДОО участников эксперимента.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить возможности преемственности в организации образовательной деятельности дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Определить наиболее рациональные пути реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС, на основе особенностей приоритетного направления ДОО.</li> <li>3. Выявить и апробировать наиболее эффективную модель интеграции проектирования образовательной деятельности,</li> </ol>
--	---	---

	<p>новых условиях); Третий этап: 2015г.- организация системы экспертизы, изучение и оценка качества.</p> <p>Преимственность дошкольного и начального образования в условиях современных требований, способствующая успешному развитию ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Сетевое взаимодействие шести ДОО разных по типу, виду, территориальному расположению (город, село)</p> <p><b>Участники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация (заведующий, старший воспитатель);</li> <li>• Педагогический коллектив МАДОУ № 99;</li> <li>• Творческая группа педагогов в составе 20 человек.</li> <li>• Воспитанники ДОО.</li> </ul> <p>В 2013-2014 уч. году проводилась апробация педагогической деятельности по ООП МАДОУ № 99, интегративному взаимодействию в различных мероприятиях.</p>	<p>как альтернативы предметному принципу построения образовательных программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>4. Обобщить и распространить значимый педагогический опыт, разработанный участниками эксперимента в рамках пилотной площадки РЦРО (план утвержден; согласование).</p>
<p><b>2014-2015 уч.год (продолжается)</b></p>	<p>Работа продолжается.</p>	<p>Работа продолжается.</p>

*Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о динамике развития МАДОУ детского сада № 99 города Томска в 2013-2014 учебном году.*

*Полученные показатели свидетельствуют о положительных результатах внедрения современных образовательных технологий, разнообразии форм организации педагогического процесса, положительной динамики развития воспитанников.*

## **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Согласно, приоритетного направления деятельности детского сада в прошедшем учебном году по сохранению, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- углубленное освоение и реализация базовых программ, по которым работает детский сад («Детство» и «Коррекционная работа в детском саду») в разделе, касающемся физического развития;
- планирование физкультурно-оздоровительной работы с использованием нетрадиционных методик и разработок, отдающих предпочтение развитию физических качеств у детей дошкольного возраста;

- системное успешное применение в практике здоровьесберегающих технологий;
- интегративная взаимосвязь в работе узких специалистов, воспитателей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия физкультурой проводись 3 раза в неделю по расписанию. Дети с ограниченными возможностями здоровья имели дополнительные паузы, нагрузка строго дозировалась. Утренняя гимнастика проводилась во всех возрастных группах, начиная с ясельного возраста. Контроль за адекватность физических нагрузок осуществлялся медицинским персоналом с подсчетом общей и моторной плотности занятия ежемесячно. Дети после заболевания получали меньшую нагрузку в течение указанного врачом срока. Уровень физической подготовленности осуществлялся медперсоналом и руководителем физ. воспитания. Педагогами в течение года, дополнено нестандартное физкультурное оборудование, способствующее организации самостоятельной деятельности детей. Реализовывались программы физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ», художественно-эстетической направленности «Хореография».

Продолжена работа по апробации модели организации педагогической деятельности специалистов и воспитателей ДОУ направленной на единство коррекционно-оздоровительных мероприятий, а так же сопровождение образовательной деятельности в реализации коррекционной работы в реализации ООП ДОО.

*Анализируя здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительную деятельность ДОУ, отмечается системность реализации данного направления, проектирование мероприятий совместной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.*

### **2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.**

**Сводная информация по детям-инвалидам за три года:**

	<b>2011-2012 у.г.</b>	<b>2012-2013 у.г.</b>	<b>2013-2014 у.г.</b>
Кол-во детей - инвалидов	14 детей-инвалидов, из них: Слепых-4 ребенка; Гемофилия (заболевание по крови)-1 ребенок; По слуху -1 ребенок.	12 детей-инвалидов, из них: Слепых-3 ребенка; Гемофилия (заболевание по крови)-1 ребенок; По слуху -1 ребенок.	16 детей-инвалидов, из них: Слепых-2 ребенка; По слуху -1 ребенок. По речи -1ребенок.

В МАДОУ № 99 созданы благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции и лечения зрительных нарушений. Вся система коррекционно-педагогической работы направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Главная цель нашей работы - подготовить ребенка с нарушением зрения (ребенка инвалида) к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для ее реализации в ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии.

Детский сад имеет офтальмологический кабинет со всем необходимым оборудованием, обеспечивающий полноценную коррекционно-оздоровительную работу со слабовидящими детьми. Также имеются кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия, спортивный и музыкальный залы. Все кабинеты оснащены необходимым материалом для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и оформлены так, чтобы ребенок свободно двигался, работал стоя, сидя, лежа, расслаблялся зрительно и физически.

Каждая группа имеет свою модель предметно-развивающей среды. Воспитатели постоянно пополняют ее игровыми ситуациями с возможностью свободного выбора для каждого ребенка по его интересам, уровню развития, характера зрительной патологии, а также

пособия, использование которых помогают детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями. При организации воспитательно-образовательной и лечебно-восстановительной работы в нашем учреждении мы руководствуемся следующими принципами:

- максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий;
- индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки;
- создание дифференцированных условий зрительной работы.

Вся основная работа идет по двум направлениям:

- Лечебно – восстановительная;
- Коррекционно – педагогическая.

Лечебно - восстановительная работа осуществляется медицинским персоналом. Врач-офтальмолог назначает лечение, зрительные нагрузки с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Дети получают лечение в специально организованном офтальмологическом кабинете, с помощью современной лечебно-медицинской аппаратуры.

#### **Оснащение офтальмологического кабинета:**

1. Лазерный аппарат «ЛАСТ-01»;
2. Лазерный аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «АМБЛИО-1»;
3. Микропроцессорное устройство «ЭСОМ-КОМЕТ»;
4. Синоптофор;
5. Периметр;
6. Микулостимулятор;
7. Хейроскоп;
8. Макулотестер;
9. Щелевая лампа.

***Почти 50% детей, посещающих МАДОУ №99, относятся к льготной категории как дети с ограниченными возможностями здоровья или являются детьми – инвалидами (16 детей на май 2014г.).***

Направленность офтальмологических мероприятий выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы; в совершенствовании и функционировании зрительного анализатора; в поддержке и развитии зрительной работоспособности; в профилактике осложнений глазных заболеваний; профилактике зрительного утомления.

Коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Основная задача состоит в систематической работе по коррекции отклонений в развитии познавательной, личностной, двигательной сферы детей, по охране и развитию всей компенсирующей системы.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется на специальных занятиях тифлопедагога (учителя-дефектолога), на общеобразовательных занятиях, в свободной деятельности и через дидактические игры. Педагоги ДОУ в образовательной деятельности с детьми используют разнообразные методы работы: эксперименты, проектирование, наблюдения, беседы, разные виды игр.

Особое место в закреплении результатов лечения отводится дидактической игре. В процессе такой игры происходит компенсации зрительной недостаточности за счет включения сохранных анализаторов, речи и мышления. В процессе методически правильно построенной игровой деятельности обеспечивается активизация зрительных функций, тренировка аккомодационного аппарата и глазодвигательных мышц. Через дидактическую игру ребенок быстрее овладевает необходимыми для «работы» на аппаратах умениями и навыками, овладевает способами зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков. Все упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Пособия и материалы, предлагаемые детям, подбираются с учетом зрительного анализатора ребенка и периода восстановительной работы.



Проводится ряд системных мероприятий направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу: гимнастика для глаз с использованием лазерной указки; выполнение лечебных рекомендаций и организация жизнедеятельности ребенка в соответствии с этапами восстановительного лечения; общепедагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья ребенка; воспитанию у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения.

Специалистами и педагогами проводится регулярное консультирование родителей по воспитанию, обучению, лечению данной категории детей.

Ежегодно с третьего по двенадцатое декабря в детском саду проводится декада детей-инвалидов, где педагоги и специалисты планируют разнообразными мероприятия с детьми: фестивали, конкурсы, развлечения, экскурсии, игры-забавы, театры, выпуски фото-газеты и т.д.

Детский сад активно сотрудничает со школой-интернатом № 33, куда дети поступают для дальнейшего обучения и лечения.

**Таким образом, интегративная работа всех специалистов ДОУ дает положительную динамику в восстановлении зрения и развитии способностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### 2.4. Дополнительные образовательные услуги

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни России, оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие системы образования. Они коснулись и дошкольного учреждения. Осознание необходимости перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной, развивающей модели образования, неудовлетворенность содержанием и методами образовательного процесса, предлагаемыми типовой программой воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, обусловили поиск путей обновления планирования образовательного процесса.

#### Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) (динамика за 4 года)

	Количество детей по видам услуг											
	всего	доп.образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2010-2011 уч.г	118 чел	нет данных										
2011-2012 уч.г.	102 чел.	Нет данных										
2012-2013 уч.г.	164 чел.							104 чел	60 чел			
2013-1014 уч.г.									196 дет			
Итого:									<b>256чел</b>			

2010 – 2011 у.г.	2011-2012у.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
1.Изостудия 2.Кружок по театрализованной деятельности 3.Фольклорная группа «Русская изба» 4.Каратэ-до 5.Хореография	1.Изостудия 2.Каратэ-до 3.Хореография	1.Изостудия 2.Каратэ-до 3.Хореография	1.Изостудия 2. Фантазии 3.Хореография
<b>118 чел.</b>	<b>102 чел.</b>	<b>164 чел.</b>	<b>196 чел.</b>

*Отмечается стабильность использования и повышения потребностей ДБОУ, что свидетельствует о положительных результатах развития детей и востребованностью родителей. Проводимая работа способствует более высоким показателям развития детей, а именно интеллектуально-познавательным, художественно-эстетическим, физкультурно - оздоровительным направлениям.*

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольных учреждений нашего города. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В связи с этим, были изучены:

- требования, предъявляемые к автономному ДОУ комбинированного вида с учётом специфики оказания образовательной деятельности;
- требования, предъявляемые к оказанию дополнительных платных образовательных услуг;
- потребности родителей (путем анкетирования);
- возможности педагогов дополнительного образования в оказании образовательной деятельности.

#### **Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ) (динамика за 4 года)**

	Количество детей по видам услуг											
	всего	доп.образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2010-2011 уч.г	нет											
2011-2012 уч.г.	98 детей			59 детей					18 детей	21 реб		
2012-2013 уч.г.	133 реб.			70 детей					38 детей	25 детей		
2013-	157				75					82реб		

1014 уч.г.	детей				детей							
Итого:					75					128		

2010 – 2011 у.г.	2011-2012у.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
нет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ» - 18 детей;</li> <li>2. Художественно-эстетической направленности «Юный художник»-21 ребенок;</li> <li>3. Психолого-педагогической направленности «Развивайка»-27 детей;</li> <li>4. Психолого-педагогической направленности Английский язык- 32 ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ» - 16 детей;</li> <li>2. Художественно-эстетической направленности «Юный художник»- 25 ребенок;</li> <li>3. Психолого-педагогической направленности «Развивайка»-40 детей;</li> <li>4. Психолого-педагогической направленности Английский язык-30 ребенка.</li> <li>5. Физкультурно-оздоровительной направленности «Хореография» - 22 ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Художественно-эстетической направленности «Хореография»-69 детей;</li> <li>2. Художественно-эстетической направленности «Фантазии»-13 детей;</li> <li>3. Раннее изучение иностранного языка «Английский язык»-75 детей.</li> </ol>
	<b>98 детей</b>	<b>133 ребенка</b>	<b>157 детей</b>

*Представленные показатели свидетельствуют о востребованности ПДОУ.*

*В связи с запросами родителей, сменой педагогических работников изменились направленность оказываемых дополнительных платных образовательных услуг.*

*С октября 2013г. введена ПДОУ «Фантазии».*

## **2.5. Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования.**

Наше ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для наших воспитанников, имеющих разные особенности в развитии: нарушение зрения, нарушения речи и др.

Педагогический коллектив МАДОУ детский сад № 99 сотрудничает со следующими образовательными учреждениями Томской области: ТГПУ, ОБГУ ТОИПКРО, ОКГУ РЦРО, ТГПК, ИМЦ г. Томска. С 2010г. на базе ДОУ проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Детский сад является базовой площадкой для проведения педагогических практик студентов в течение длительного времени.

Учитывая специфику ДОУ, тесное взаимодействие осуществляется с ГПМПк, медицинскими учреждениями: ТОМОКО, детская поликлиника, предприятием «Медтехника».

Взаимодействуем учреждениями общего (МОУ СОШ № 23, МОУ СОШ – интернат №33) и дополнительного образования (МОУ ДОД «Республика бодрых», МАОУ Томский ХБ Центр), с дошкольными учреждениями города, района.

В течение 2013-2014 уч. г. воспитанники ДОО посетили мероприятия, организованные учреждениями культуры г. Томска.

На протяжении учебного года детям были показаны различные мероприятия следующими учреждениями: театры «Скоморох», «Карусель», «Бим-бом», «Педагогический театр с элементами Вальдорфской педагогики, «Акцент», «Зазеркалье», «Томская клоунада», Томская областная филармония.

***Взаимодействие МАДОУ детского сада №99 г. Томска с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования дает возможность стабильных плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации наших воспитанников.***

## **2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

### **Характеристика семей**

Всего семей 421 , в том числе:	
неполные	69
многодетные	32
малообеспеченные	14
опекунские, приемные семьи	7
семьи группы «риска»	-

Главная цель в работе педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи воспитанию детей, профилактика нарушений детско-родительских отношений. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

### **Взаимодействие с органами системы профилактики:**

В МАДОУ в 2013-2014 учебном году усилен контроль за организацией воспитательной работы, направленной на профилактику жестокого обращения с детьми, проведена работа по профилактике детского травматизма.

В случае обнаружения случаев нарушения прав несовершеннолетних незамедлительно, в письменном виде, информируем органы прокуратуры, районные комиссии, орган опеки и попечительства, центр социальной поддержки населения, органы внутренних дел.

Заведен журнал учета детей, нуждающихся в Государственной защите, в организациях, где в дальнейшем планируем фиксировать поступившие сигналы возможного нарушения прав ребенка.

***Учитывая актуализацию гармоничного взаимодействия с семьями воспитанников, мы понимаем необходимость дальнейшего взаимодействия, эффективного партнерства дошкольного учреждения и семьи в воспитании и обучении ребенка.***

### **Работа с семьями «группы риска»:**

Целью работы с такими семьями на наш взгляд является организация содействия в улучшении психологического и духовного здоровья ребенка, популяризация психологических знаний в обществе, социально-психологическая поддержка семьи. Основная деятельность - это психологическая помощь семье, индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми и взрослыми, консультации, семинары, лекции.

Следует отметить, что, работая с детьми, необходимо учитывать их первичное социальное окружение и работу проводить комплексно, используя все рычаги воздействия на ситуацию в семье.

### **Взаимодействие с органами системы профилактики:**

В основу профилактической работы с семьей мы полагаемся на три принципа:

1. Реагировать на факт нарушения интересов ребенка необходимо своевременно (чем раньше, тем эффективней).
2. Чрезвычайно важной является межведомственная скоординированность действий по защите интересов ребенка.
3. Необходимо работать не только с ребенком, но искать стимулировать ресурсы в его окружении.

В этом учебном году аксиомой социальной работы стал постулат о том, что профилактировать детское или семейное неблагополучие несравнимо эффективней, чем исправлять его тяжелые последствия.

*Минимизация рисков социального неблагополучия является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива МАДОУ № 99 по формированию дружественной ребенку среды.*

Таким образом, отмечаем стабильную организацию образовательного процесса в 2013-2014уч.г. Наблюдается динамика в реализации содержания и воспитания детей, использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс, стабильность функционирования дополнительных образовательных услуг. Системность интегративной деятельности специалистов ДОУ - является основой в развитии способностей и возможностей детей с ОВЗ.

## **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.**

В декабре 2012 открыт после капитального ремонта второй корпус МАДОУ № 99 по адресу ул. Алтайская 78/1, где функционируют шесть групп общего назначения. Основной корпус осуществляет деятельность в прежнем режиме. В МАДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и развития дошкольников, для укрепления физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников. Все групповые помещения функционируют с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды направлена на всестороннее развитие личности ребенка – дошкольника. В образовательной работе с детьми используется мультимедийное оборудование.

В коррекционных группах для детей с нарушениями зрения созданы специальные условия: дидактический материал крупный, объемный, более яркий по цвету, с четкой обводкой по контуру; имеются зрительные ориентиры, тренажеры; большое количество обучающих игр для закрепления после аппаратного лечения в офтальмологическом кабинете.

В дошкольном учреждении имеется офтальмологический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием для коррекции зрения детей, кабинет массажиста, медицинский кабинет, процедурный кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, спортивный и музыкальные залы, изостудия, методический кабинет. Все кабинеты оборудованы и оснащены современными материалами для проведения занятий и коррекционно-оздоровительной работы.

На прилегающей территории каждого корпуса расположены общее и групповые площадки, хозяйственные постройки, насаждения, защищающие места для прогулок детей от автомагистралей. Определены участки для прогулок воспитанников, спортивный участок и футбольное поле. Приобретено дополнительное оборудование физкультурной площадки на базе 1 корпуса. Все игровые площадки оборудованы современным игровым материалом, малыми архитектурными формами. Имеются беседки для прогулок в непогоду. В теплый период года организуется эколого-развивающий комплекс: уголки сада, цветники, клумбы на групповых

участках. В холодное время года осуществляется системная подкормка зимующих птиц; строятся зимние постройки.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Ведется соответствующая документация. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

*В МАДОУ созданы условия по организации разнообразных видов образовательной работы с воспитанниками, достаточное материальное обеспечение с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдается обеспечение безопасности жизни и деятельности.*

### **3.2. Медицинское обслуживание.**

В учреждении осуществляется профилактическое обслуживание детей, основным принципом которого является постоянный контроль за состоянием здоровья детей. Дети с отклонениями в состоянии здоровья находятся на диспансерном учете, что регистрируется в диспансерном журнале с использованием цветовой сигнализации.

Дети с патологией органов зрения набираются ежегодно после прохождения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Количество детей, нуждающийся в коррекции патологии глаз непрерывно растет. В 2013-2014уч.г. выпущено в школу 29 ребенка имеющих нарушения зрения.

Оздоровление проводится по индивидуальному плану лечебно-оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий, составленному на учебный год. В целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья детей проводится ежегодный углубленный осмотр детей декретированных возрастов – 3,5, 6-7 лет врачами узких специальностей с лабораторными исследованиями по плану, согласованному детской поликлиникой и администрацией детского сада. Осуществляется преемственность в наблюдении и оздоровлении детей между участковыми врачами детской поликлиники, узкими специалистами, районным фтизиатром, врачом детского сада.

*С учетом вышеизложенного, проанализировав данные заболеваемости, структуру диспансерной группы, сделан вывод на следующий учебный год, продолжить и усилить работу совместно с коллективом учреждения по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей.*

### **3.3. Развитие материально-технической базы**

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ № 99 достаточно обеспечен оборудованием развивающей предметно-пространственной среды, техническими средствами обучения, методической литературой, журналами для педагогов.

В течение учебного года проводилось обновление материального оснащения.

#### **Уровень обеспеченности образовательного процесса**

Всего в течение года поступило средств 478 263.35	
Что приобретено	стоимость
Канцелярские товары	33636.95
Дидактические пособия	5 014.7
Хозяйственно-бытовые нужды	449 432,62
Методические журналы по подписке	28830.73

За прошедший учебный год постоянно шло пополнение методической копилки литературой разных направлений, приходили периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дефектология», «Управление дошкольным образованием» с приложением, «Психолог в детском саду», «Музыкальная палитра», «Музыкальный

руководитель», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» и другие.

***В следующем учебном году планируется дальнейшее обновление групповых и специализированных кабинетов дошкольного учреждения.***

### **3.4. Качество и организация питания.**

Правильная организация питания дошкольников обеспечивает их полноценное физическое и нервно-психическое развитие. Меню ежедневно составляется по примерным 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором на каждый сезон года. Режим питания осуществляется строго по графику. За полчаса до приема пищи дети занимаются спокойными играми. Соблюдаются гигиенические и эстетические условия приема пищи, прививаются навыки правильного поведения за столом, сервировки стола. Столовая и кухонная посуда своевременно заменяется на новую. На пищеблоке соблюдается использование инвентаря согласно маркировки, регулярно оставляются суточные пробы готовой продукции, ведется журнал здоровья сотрудников пищеблока. Повар имеет список детей, страдающих аллергическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и нуждающихся в диетическом питании. Старшая медицинская сестра ведет накопительную ведомость, анализируя каждую декаду качественное и количественное соответствие нормам питания дошкольников. Круглогодично осуществляется С-витаминизация 3-го блюда. В меню регулярно вводятся фрукты, компоты с использованием свежих ягод и сухофруктов. С целью оздоровления детей весной и осенью дается кислородный коктейль. С 2012 года введено в рацион детей «Биомороженое «Десант здоровья», это инновационный продукт, содержащий бифидобактерии, являющийся одним из самых эффективных пробиотических продуктов питания, представленных на рынке молочной продукции. Продукт рекомендован к включению в меню дошкольных образовательных учреждений, сертифицирован и одобрен Роспотребнадзором. Для наших детей биомороженое является приятным и эффективным лечением и профилактикой дисбактериоза, вкусное решение проблем пищеварения, необычная профилактика простудных заболеваний, сладкая нормализация процессов обмена веществ, снижение проявлений аллергических реакций.

Для снижения уровня заболеваемости и с целью оздоровления детей проводится постоянная санитарно-просветительная работа среди родителей, воспитанников и сотрудников детского сада. В каждой группе оформлены уголки здоровья для родителей на различные темы в зависимости от сезона года и эпидобстаноки, проводятся выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ОРЗ, ОРЗ, гриппа, туберкулеза, бытового и дорожного травматизма. Ежеквартально результаты обследования детей на просмотрах и анализ заболеваемости обсуждается на педагогических советах. Выпущены санбюллетени «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Осторожно, клещ», «Всемирная неделя иммунизации», «Как защитить любимого человека»- памятка для родителей, дидактические плакаты «Каждому занятию - свое дело», видеоролик «зимние забавы», «Грипп» для детей от 4-х лет. Проведены индивидуальные консультации для родителей по адаптации детей в дошкольном учреждении, вопросам иммунизации и др.

Организована работа по формированию основ рационального питания путем консультативных бесед с детьми и родителями.

***Полученные данные позволяют судить о качестве организации питания в дошкольном учреждении. Возможно, расширение ассортимента блюд, изучение индивидуальных особенностей в организации питания с учетом сезонности и показателей заболеваемости воспитанников.***

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса в 2013-2014 уч.г. соответствовали требованиям, предъявляемым к ДОУ комбинированного вида. Материально-техническая база, предметно-развивающая среда достаточны.

## IV. Результаты деятельности ДОУ.

### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

Для осуществления анализа заболеваемости в ДОУ проанализируем состояние здоровья всех детей в ДОУ; выпускников за два учебных года. Данные представлены в таблице.

Анализ заболеваемости в ДОУ

показатели		2010 – 2011 у.г.	2011- 2012у.г.	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		32,2	37,8	7,4	58,6	8,4	49%	7,1
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	6 846	5 370	728	6871	321	5187	404
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	937	533	15	72	17	61	7
	Прочая забол-ть, д/дн	1406	936	157	356	41	643	44
	Травмы, д/дн	-	-	-	-	-	-	-
Соматическая заболеваемость в % от общей		74,6%	71%	-	72.2%	-	70%	-
% часто болеющих детей		0,8%	0,1%	-	2%	-	7%	-
% детей с хроническими заболеваниями		10,83%	21,2%	10%	10%	5%	14%	5%
Группы здоровья	1	1,5%	1%	-	1%	-	4%	-
	2	81,5%	56,6%	10%	62%	11.1%	80%	10%
	3	13,4%	19%	8,9%	7%	2.4%	5%	2%
	4	3,6%	3%	2%	1%	-	1%	-

В учреждении осуществляется профилактическое обслуживание детей, основным принципом которого является постоянный контроль за состоянием здоровья детей. Дети с отклонениями в состоянии здоровья находятся на диспансерном учете, что регистрируется в диспансерном журнале с использованием цветовой сигнализации.

Оздоровительные мероприятия проводятся системно. Работа с детьми имеющие различные заболевания осуществляется по индивидуальному плану лечебно-оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий. Ежегодно проводится углубленный осмотр детей декретированных возрастов – 3,5, 6-7 лет врачами узких специальностей с лабораторными исследованиями по плану, согласованному детской поликлиникой и администрацией детского сада. Осуществляется преемственность в наблюдении и оздоровлении детей между участковыми врачами детской поликлиники, узкими специалистами, районным фтизиатром, врачом детского сада.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого отражаются в обсуждении на психолого-медико-педагогических консилиумах и педсоветах. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом – педиатром.

*Таким образом, можно судить о снижении заболеваемости в динамике, отсутствие случаев травматизма за анализируемый период.*

### 4.2. Достижения и результаты воспитанников, педагогов, образовательного учреждения в городских и окружных мероприятиях.



#### 4.2.1. Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2013-2014г.)

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский	международный		
1	<b>Городская</b> выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары лета»	*				20 дет	сертификаты
2	<b>Городской</b> конкурс детских рисунков «Дом в котором, я живу»	*				5дет	Сертификат
3	<b>Региональный</b> фестиваль-конкурс «Летние фантазии», ТОИПКРО		*			8 дет	Благодарственное письмо, сертификаты
4	Четвертая <b>Всероссийская</b> благотворительная и конкурсная Программа «Наполни сердце добротой», конкурсное направление «Рисунки»			*		14 дет	Диплом Победителя
5	<b>Городской</b> фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Вернисаж в «Планете»	*				4 реб	Диплом победителя в номинации «Дебют»
6	<b>Международный</b> детский творческий конкурс рисунков для дошкольников				*	2 реб	Диплом участника
7	<b>Городской</b> фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего шк.	*				9 дет	Диплом победителя в номинации «Веселый балагур»

	возраста «Горенка»,						
8	Томская <b>областная</b> универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина, отдел организации обслуживания инвалидов по зрению. Групповые коррекционно- развивающие занятия		*			69 дет	Подарок книги для слабовидящих детей, изданные фондом «Иллюстриро ванные книжки», в рамках программы «Книжки в подарок»
9	<b>Всероссийский</b> конкурс рисунка «Здоровая Россия», в рамках социального проекта «Страна талантов»			*		4реб	Благодарственн ая грамота, дипломы Г. Москва
10	<b>Городской</b> открытый спортивный фестиваль «звездная страна» среди детей с ОВЗ, в рамках организации и проведения оздоровительных и спортивных мероприятий среди инвалидов.	*				15 дет	Кубок Победителя в общем зачете, 13 медалей в индивидуальн о первенстве. Грамоты за 1 и 2 места
11	<b>Всероссийский</b> конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»			*		3реб	Диплом
12	<b>Городские</b> соревнования «Спортивные надежды»	*				14 детей	Сертификаты
13	<b>Всероссийский</b> детский творческий конкурс для дошкольников, направление:			*		4реб	Диплом участника

	конкурс декоративно-прикладного творчества «Иллюстрация к русской народной сказке»						
14	<b>Всероссийский</b> детский творческий конкурс поделок для дошкольников «Осенние фантазии»			*		2реб	Диплом участника
15	<b>Всероссийский</b> детский творческий конкурс рисунков			*		8дет	Диплом участника
16	<b>Городской</b> фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного искусства (зимний этап) «Вернисаж в «Планете»	*				3 реб	Сертификаты
17	<b>Областной</b> конкурс-фестиваль «Светлый праздник Рождества Христова»		*			бдет	Диплом второй степени
18	<b>Международный</b> творческий конкурс, номинация: рисунок «Новогодней елки»				*	1реб	Диплом участника
19	<b>Международный</b> творческий конкурс поделок				*	1реб	Диплом участника
20	<b>Международный</b> детский творческий зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»				*	1реб	Диплом участника
21	<b>Всероссийский</b>			*		1реб	Диплом

	дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний зонтик»						участника
22	Городские соревнования среди детей дошкольного возраста «Юный армеец»	*				12дет	Сертификаты
23	Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни»			*		3реб	Диплом участника
24	Региональный конкурс «Новогодних кроссвордов» ТОИПКРО		*			3реб	Диплом 3 степени
25	Городской фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного искусства (весенний этап) «Вернисаж в «Планете»	*				3 реб	Диплом победителя в номинации «Дебют»
26	Городской конкурс «Дошколенок-чемпион»	*				12 детей	3 место по Советскому району
27	Всероссийский творческий конкурс «Любимой маме»			*		5дет	Сертификат участника
28	Городской конкурс для дошкольников по английскому языку 2014	*				5дет	Сертификат
29	Областная викторина Интеллект-путешествие		*			3реб	Диплом III степени
30	Международный русскоязычный социальный образовательный				*	7дет	Диплом участника

	интернет – проект Маам.ру творческий конкурс поделок						
31	<b>Областной</b> конкурс- викторина «Это – я»		*			8дет	Сертификаты
32	Talantdeti.ru <b>всероссийский</b> Конкурс детского рисунка «Раскрась бабочку- красавицу»			*		14дет	Диплом участника
33	<b>Международный</b> образовательный портал МААМ.RU Детский творческий конкурс «Космическое путешествие»				*	1реб	Диплом участника
34	<b>Международный</b> образовательный портал МААМ.RU Детский творческий конкурс «Светлая пасха»				*	1реб	Диплом участника
35	<b>Международный</b> образовательный портал МААМ.RU Детский творческий конкурс рисунков «Весеннее настроение»					1реб	Диплом участника
36	<b>Областная</b> Интеллектуально – развивающая викторина «Люби и знай свой край»		*			5дет	Сертификаты
37	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «ТАЛАНТОХА»			*		2реб	Диплом участника

	Номинация: декоративно-прикладное творчество						
38	Конкурс творческих работ «Светлое Христово Воскресенье. Пасха» Номинация: живопись Номинация: смешанная техника			*		2реб	Диплом участника
39	<b>Городской</b> Конкурс детских рисунков К празднованию 10-летия страховой компании «Ренессанс Жизнь и Пенсии»	*				19дет	Диплом участника
40	<b>Областной</b> дистанционный конкурс старших дошкольников «Калейдоскоп знаний»		*			1реб	сертификат
41	<b>Всероссийская</b> занимательная викторина «Морские обитатели», сайт Академия развития творчества			*		5детей	Диплом победителя за 1 место
42	<b>Всероссийская</b> занимательная викторина «Я все знаю», сайт Академия развития творчества			*		2реб	Диплом победителя за 1 место
43	<b>Всероссийская</b> занимательная викторина «Космические приключения», номинация «Юный эрудит», сайт Академия			*		1реб	Диплом победителя за 1 место

	развития творчества						
44	<b>Всероссийский творческий конкурс «Я бы в космос полетел»</b>			*		2реб	Диплом участника
45	<b>Всероссийский творческий конкурс «Пасха своими руками»</b>			*		5детей	Диплом участника
46	<b>Всероссийский творческий конкурс «Безопасная дорога»</b>			*		5детей	Диплом победителя за 2 место
47	<b>Всероссийский творческий конкурс «Великая победа»</b>			*		1реб	Диплом участника

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях \_\_322\_\_

#### Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2013-2014г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт.соревнование	Количество участников	Результат
<b>Зеленый огонек</b>		
<b>Малыш, ты можешь всё!</b>		
<b>Петрушка собирает друзей</b>		
<b>Звонкие колокольчики</b>		
<b>Хрустальный башмачок</b>		
<b>Творим вместе</b>		
<b>Спортивные надежды</b>	<b>14детей</b>	<b>сертификат</b>
<b>Юный армеец</b>	<b>12детей</b>	<b>сертификат</b>
<b>Лыжный кросс</b>		
<b>Дошколенок-чемпион</b>	<b>12 детей</b>	<b>3 место по Советскому району</b>

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - 38 детей.

#### 4.2.2.Достижения педагогов образовательного учреждения.

##### Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2013-2014г.)

№	Тема	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский,	международный		
1	<b>Городская выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары лета»</b>	*				9 пед	сертификаты

2	<b>Городская</b> персональная выставка творческих работ на конференции «Дошкольное образование в творчестве»	*				1 пед	Благодарность
3	<b>Региональный</b> фестиваль-конкурс «Летние фантазии», ТОИПКРО		*			4 пед	Благодарственно е письмо, сертификаты
4	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга- 111», конкурс сценариев мероприятий для родителей «Сеча радости»			*		1 пед	Диплом участника
5	Выступление в ТДСК «Веселая плясовая»	*				10 пед	Подарок от ТДСК
6	<b>Четвертая</b> Всероссийская благотворительная и конкурсная Программа «Наполни сердце добротой», конкурсное направление «Рисунки»			*		14 педагогов	Благодарственна я грамота, сертификаты
7	<b>Городской</b> фестиваль изобразительного и декоративно- прикладного искусства «Вернисаж в «Планете»	*				1 пед	Диплом победителя в номинации «Дебют»
8	<b>Городской</b> фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего шк. возраста «Горенка»,	*				3 педагога	Диплом победителя в номинации «Веселый балагур»
9	Выездная экскурсия педагогов в Томский <b>областной</b>		*			20 пед	Сертификаты



	художественный музей Томская Всероссийская триенале «Рисунок России»						
10	<b>Городские и областные</b> конкурсные мероприятия очного тура конкурса «Воспитатель года – 2014»	*	*			1 пед	Благодарственная грамота 4 место на городском этапе, 6 место на областном этапе
11	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» МААМ. РУ			*		1 пед	Сертификат участника
12	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника» «Подарок Деду Морозу». Новогодний праздник в младшей группе МААМ. РУ			*		1 пед	Сертификат участника
13	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» Конспект НОД МААМ. РУ			*		2 пед	Сертификат участника
15	Томская обл. Пушкинская библиотека, методическое пособие из опыта работы МАДОУ №99 «Организация коррекционно- воспитательной работы со слабовидящими и слепыми детьми в условиях комбинированного типа»		*			14 пед	Методическое пособие для педагогов Томской области

16	<b>Всероссийский</b> конкурс рисунка «Здоровая Россия», в рамках социального проекта «Страна талантов»			*		1пед	Благодарственная грамота, дипломы Г. Москва
17	<b>Городской</b> смотр-конкурс коллективов художественного творчества работников МДОУ «Музыкальный вернисаж»	*				2пед	Сертификат
18	<b>Благодарность</b> от администрации ТОХМ за плодотворное сотрудничество и помощь в реализации городской целевой программы «Музейная педагогика»		*			25пед	Благодарственная грамота сертификаты
19	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучшая методическая работа» МААМ. РУ			*		1пед	Диплом участника
20	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка», НОД «Чем пахнет лето?» МААМ. РУ			*		1пед	Диплом участника

*Данные показатели свидетельствуют о стабильности представления педагогического опыта на разных уровнях, качественных результатах достижений воспитанников.*

*Результативностью деятельности МАДОУ № 99 является высокая оценка Департамента общего образования Томской области и Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования при организации и проведения практических занятий на базе детского сада региональных этапов Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2013-2014 г.г.*

*Согласно «Книге отзывов и предложений», мнения родителей о функционировании ДОУ, педагогической деятельности и качестве предоставляемых услуг положительные.*

## **V. Кадровый потенциал.**

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала.

Состав педагогического коллектива – это педагогические работники, имеющие специальные педагогические и психологические знания, владеющие современными методиками, использующие творческие подходы, направленные на развитие личности ребенка-дошкольника.

**Общее количество сотрудников 120 человек из них педагога 56**

#### СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогические кадры.	Квалификационная категория.	Педагогическое образование.
Воспитатели 38	Высшая категория 5	Средне-специальное 28
Старший воспитатель 3	Первая категория 13	Высшее 23
Педагог-психолог 1	Вторая категория 5	
Руководитель физического воспитания 2		
Музыкальный руководитель 3		
Учитель-дефектолог 1		
Учитель-логопед 4		
Педагог дополнительного образования 4		

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАЖ ПЕДАГОГОВ

0-5 ЛЕТ.	5-10 ЛЕТ.	10-20 ЛЕТ.	БОЛЕЕ 20 ЛЕТ
17 чел.	4 чел.	15 чел.	20 чел.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о стабильности состава педагогического коллектива. Свободных вакансий в ДОУ нет.

### 5.2. Развитие кадрового потенциала.

В 2013-2014 уч. г. наблюдалась динамика в развитии кадрового потенциала ДОУ № 99 г. Томска. Педагоги участвовали в различных мероприятиях районного, городского, областного, регионального и всероссийского уровней. Более подробный анализ представлен в таблице.

**Педагогический опыт обобщённый и представленный педагогами в 2013 – 2014 уч. г**

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Акшати́на Н.А. педагог-психолог	Разработка методического пособия, в рамках методического объединения педагогов психологов ДОУ «Формирование психомоторики у детей дошкольного возраста» <b>Грамота</b>	ИМЦ
Акшати́на Н.А. педагог-психолог	Подготовка материала к методическому пособию «Арт-терапия как средство психоэмоционального развития детей дошкольного возраста»,	ИМЦ

	разработанного в рамках методического объединения педагогов-психологов Советского района	
Очередько Т.А. рук. физ. воспитания	<b>Городской</b> семинар для рук. физ. воспитания «Вариативные способы использования ИКТ в работе руководителя по физическому воспитанию»	<b>Городской</b>
Акшати́на Н.А. педагог-психолог	<b>Городские</b> конкурсные мероприятия очного тура конкурса «Воспитатель года – 2014»	<b>Городской</b>
Акшати́на Н.А. педагог-психолог	<b>Городская</b> конференция в лицее № 1. Представление опыта работы «Анализ НОД с старшей группы по ФГОС»	<b>Городской</b>

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: областной, региональный
<p>Коноплева Т.П., Рахимбекова Н.А. ст.воспитатель Дегтярева Н.Н., уч- дефектолог Акшати́на Н.А., пед- психолог Акулова Н.Н., уч-логопед, Незнамова Е.В., рук. физ.воспитания</p>	<p><b>Областной</b> семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК, 40 педагогов, открытые занятия</p>	ТГПК
<p>Коноплева Т.П., ст. воспитатель</p> <p>Акулова Н.Н., уч-логопед,</p> <p>Незнамова Е.В., рук. физ.воспитания</p> <p>Юткина Н.Н. воспитатель</p> <p>Солдатова Л.И. воспитатель</p>	<p><b>Областная</b> конференция в ТГПК. Представление опыта работы. «Интегративный подход в образовательной деятельности современного дошкольного образовательного учреждения»; «Вариативные пути интеграции педагогов детского сада»; «Физкультурно-оздоровительная работа при реализации совместной образовательной деятельности педагогов ДОУ»; «Интегративное взаимодействие педагогов при реализации проектной деятельности»; «Использование интеграции в работе с семьями воспитанников в период адаптации»</p>	ТГПК
<p>Коноплева Т.П., Рахимбекова Н.А. ст.воспитатель Солдатова Л.И. , Терехова Л.Е. воспитатель</p>	<p><b>Областной</b> семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК, 14 педагогов, открытые занятия</p>	ТГПК
8 педагогов	<p>Практика студентов ТГПК Благодарственная грамота <b>сертификаты</b></p>	ТГПК

Коноплева Т.П., Рахимбекова Н.А. ст.воспитатель Король Т.А., Сергеева И.В. воспитатель	<b>Областной</b> семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК, 25 педагогов, открытые занятия	ТГПК
Коноплева Т.П., Рахимбекова Н.А. ст.воспитатель Борисенко С.В. воспитатель	<b>Областной</b> семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК, 17 педагогов, открытые занятия	ТГПК
Коноплева Т.П., Рахимбекова Н.А. ст.воспитатель Камалетдинова Г.М., Юткина Н.Н, воспитатель	<b>Областной</b> семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТГПК Открытый показ НОД «Воздух-невидимка»	ТГПК
Акшати́на Н.А. педагог-психолог	<b>Областные</b> конкурсные мероприятия очного тура конкурса «Воспитатель года – 2014»	Областной
Коноплева Т.П., Рахимбекова Н.А. ст.воспитатель Специалисты ДОУ	<b>Областной</b> семинар для слушателей курсов ТОИПКРО (воспитатели области) «Проектирование образовательного пространства ДОУ в современных условиях»	ТОИПКРО
Коноплева Т.П., Рахимбекова Н.А. ст.воспитатель Специалисты ДОУ	<b>Областной</b> семинар для слушателей курсов ТГПК (воспитатели области 41 чел)	ТГПК
См. п.15 Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели	Сборник по итогам конференции ТГПК	ТГПК

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: Всероссийский, международный
Акшати́на Н.А. педагог-психолог	<b>Всероссийская</b> научно-практическая конференция: «Межведомственное взаимодействие в продвижении инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях г. Томска и Томской области» Практическая мастерская: «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ» «Роль педагога-психолога в двигательном развитии ребенка дошкольного возраста»	Всероссийский

Кривошеина Е.В. воспитатель	Вторая <b>Всероссийская</b> заочная научно-практическая конференция «Современное образование: теория и практика»	Всероссийский
Борисенко С.В., воспитатель	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга-111», конкурс сценариев мероприятий для родителей «Сеча радости»	Всероссийский
Борисенко С.В., воспитатель	<b>Всероссийское</b> сетевое издание публикация конспекта НОД «В гости к зимующим птицам»	Всероссийский
Юткина Н.Н., воспитатель	<b>Всероссийское</b> сетевое издание публикация конспекта НОД «Правила личной гигиены»	Всероссийский
Юткина Н.Н., воспитатель	<b>Всероссийское</b> сетевое издание публикация конспекта НОД «Лектории как одна из инновационных форм работы с родителями»	Всероссийский
Юткина Н.Н., воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучшая методическая работа» Конспект НОД «Потеряли котятки на дороге перчатки» МААМ. РУ	Всероссийский
Набатова Е.А. , Борисенко С.В., воспитатели	<b>Всероссийский</b> образовательный проект в сети Интернет, методическая разработка «Работа с родителями детей с ОВЗ» в сети интернет	Всероссийский

#### Изданные публикации педагогов ДОУ 2013-2014 уч.г.

<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>Название статьи, сборник</b>
Администрация ДОУ		Газета ИМЦ, «Детский сад № 99 – особенный детский сад»
Рахимбекова Н.А.	Старший воспитатель	«Методическое сопровождение профессионального и личностного развития педагогов ДОУ как условие повышения качества образования дошкольников» Сборник по итогам конференции ТППК
Кривошеина Е.В.	воспитатель	Всероссийское сетевое издание публикация конспекта НОД «В гости к зимующим птицам»
Незнамова Е.В.	Руководитель физ. воспитания	Вариативные пути реализации интегрированного подхода в физическом развитии дошкольника
Солдатова Л.И.	Воспитатель	Интегративный подход организации работы с родителями в период адаптации к ДОУ
Акулова Н.Н.	Учитель-логопед	Использование интеграции в речевом развитии детей дошкольного возраста
Юткина Н.Н.	Воспитатель	Реализация проектной деятельности при взаимодействии педагогов ДОУ

Петроченко И.В.	воспитатель	Всероссийская научно - практическая конференция на базе ТГПУ Статья: «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с молодыми родителями» Сборник: «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с молодежью»
Очередыко Т. А.	Руководитель физ. воспитания	Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум». Конкурс «Растем и развиваемся, играя» эссе – «Мир в котором я живу» Диплом I степени
Очередыко Т. А.	Руководитель физ. воспитания	Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум». Конкурс «Растем и развиваемся, играя» Методические разработки: НОД с презентацией «Силачи – крепыши» Диплом III степени
Александрович Е. В.	Музыкальный руководитель	Информационно – Методический центр МГИА «КЛИиО» Российская Федерация – Россия Второй общероссийский конкурс «Развитие речи детей дошкольного возраста в ДОУ» Конспект интегрированного занятия тема «Домашние животные» Диплом II степени
Федосеева И. Ю.	Учитель-логопед	Информационно – Методический центр МГИА «КЛИиО» Российская Федерация – Россия Второй общероссийский конкурс «Развитие речи детей дошкольного возраста в ДОУ» Конспект интегрированного занятия тема «Домашние животные» Диплом II степени
Александрович Е. В.	Музыкальный руководитель	Конспект Творческий конкурс «ТАЛАНТОХА» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» тематического занятия «Пасха красная» для детей старшей группы Диплом 1 место победитель
Александрович Е. В.	Музыкальный руководитель	Творческий конкурс «ТАЛАНТОХА» Номинация: «Литературное творчество» Презентация «Поздравление с днем рождения» Диплом 2 место победитель



Александрович Е. В.	Музыкальный руководитель	Творческий конкурс «ТАЛАНТОХА» Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» Сценарий утренника «Новогоднее приключение» для детей средней группы. Диплом 2 место победитель
Очерedyкo Т. А.	Руководитель физ воспитания	Педoлимп Номинация: художественная проза Эссе «Мы вместе»
Очерedyкo Т. А.	Руководитель физ воспитания	Педoлимп Номинация: методическая разработка Сценарий интеллектуально-спортивного досуга с использованием ИКТ. Тема: «КВН- Скажем здоровью – ДА!»
Сидорова Е. Н.	воспитатель	Международный образовательный портал МААМ.RU Ежемесячный конкурс Публикация методическая разработка. Конспект занятия по аппликации в старшей группе, тема «Коллективная работа «Маяк»». Свидетельство о публикации.
Сидорова Е. Н.	воспитатель	Международный образовательный портал МААМ.RU Публикация методическая разработка. Конспект НОД по рисованию в старшей группе, тема: «Легковой автомобиль» Свидетельство о публикации.
Акшaтинa Н.А.	Педагог-психолог	Разработка методического пособия, в рамках методического объединения педагогов психологов ДОО «Формирование психомоторики у детей дошкольного возраста», ИМЦ
Борисенко С.В. Набатова Е.А.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> образовательный проект в сети Интернет, методическая разработка «Работа с родителями детей с ОВЗ» в сети интернет
Борисенко С.В.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный» МААМ. РУ
Борисенко С.В.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника» «Подарок Деду Морозу». Новогодний праздник в младшей группе МААМ. РУ

Борисенко С.В.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» Конспект НОД МААМ. РУ
Юткина Н.Н.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» «Правила личной гигиены» Конспект НОД МААМ. РУ
Юткина Н.Н.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучшая методическая работа» Конспект НОД «Потеряли котятки на дороге перчатки» МААМ. РУ
Юткина Н.Н.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучшая методическая работа» Работа с родителями. Лектории как одна из инновационных форм работы с родителями МААМ. РУ
Рахимбекова Н.А. Дегтярева Н.Н.  Набатова Е.А. Борисенко С.В. Алеева Н.Б. Шашкина Н.К. Новикова И.А. Фатеева Э.В.  Гривцова Л.М. Акулова Н.Н.  Акшати́на Н.А.  Незнамова Е.В.	Ст. воспитател Учитель-дефектолог Воспитатели   Учитель-логопед  Педагог-психолог Рук. физ. воспитания	Томская обл. Пушкинская библиотека, методическое пособие из опыта работы МАДОУ №99 «Организация коррекционно- воспитательной работы со слабовидящими и слепыми детьми в условиях комбинированного типа»
Борисенко С.В.	Воспитатель	<b>Всероссийское</b> сетевое издание публикация конспекта НОД «В гости к зимующим птицам»
Борисенко С.В.	Воспитатель	<b>Всероссийский</b> ежемесячный конкурс «Лучшая методическая работа» МААМ. РУ
Акшати́на Н.А.	Педагог-психолог	Подготовка материала к методическому пособию «Арт-терапия как средство психоэмоционального развития детей дош возраста», разработанного в рамках методического объединения педагогов- психологов Советского района

### Экспериментальная деятельность

В рамках сетевой областной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения как условие успешности детей на начальной ступени образования в условиях перехода на ФГОС», согласно программы эксперимента, была проведена следующая работа. В 2013-2014 уч. году проводилась апробация мероприятий совместной деятельности по приоритетному направлению развития ДОУ. МАДОУ детский сад №99 г. Томска включен в состав базовых площадок по отработке моделей

введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

*Данные показатели свидетельствуют о высокой профессиональной компетенции педагогического коллектива МАДОУ детского сада комбинированного вида № 99 г. Томска.*

### **5.3. Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого.**

Соотношение воспитанники / педагоги: 421/56, что соответствует 7,5.

Соотношение воспитанники / все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 421/64, что соответствует 6,5.

Данные показатели продиктованы спецификой образовательного учреждения, т.е. реализацией деятельности в группах детей, имеющих нарушения зрения.

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии МДОУ детского сада № 99 г. Томска в 2013-2014уч. г. позволяют сделать вывод о стабильности деятельности педагогов и воспитанников.

## **VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

### **6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.**

Бюджетное финансирование детского сада в 2013 – 2014 учебном году осуществлялось муниципалитетом «Город Томск» на основании муниципального задания и подушевого финансирования. Бюджетные средства расходовались в первую очередь на оплату труда и выплаты по оплате труда; оплату услуг связи; оплату коммунальных услуг; оплату продуктов питания; медицинского осмотра сотрудников два раза в год, приобретение периодических изданий.

В этом учебном году приобретена интерактивная доска.

### **6.2. Внебюджетная деятельность.**

*Учитывая специфику организации деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, приводим анализ медицинского оснащения.*

#### **Медицинские кабинеты в наличии:**

1. Медицинский кабинет (для приема и осмотра детей, работы с медицинскими документами) - Оснащенность -90%.
2. Офтальмологический кабинет -1. Оснащенность – 70%
3. Процедурный кабинет -1. Оснащенность – 100%
4. Массажный кабинет – 1. Оснащенность – 100%

**Изолятор отсутствует.** Причина: место и условие для него не предусмотрено проектом детского сада.

**Лицензия на медицинскую деятельность 24.11.2006г.**

Медицинское оборудование офтальмологического кабинета изношено на 70%.

#### **Необходимо приобрести для коррекционной работы с детьми:**

Монобиноскоп МБС 02 в количестве 1 шт. стоимостью 280000,00 р.

Денег для приобретения нового оборудования в смете не предусмотрено. Спонсоры отказываются приобретать аппарат в связи с его большой стоимостью.

### **6.3.Наличие и стоимость дополнительных платных образовательных услуг.**

На основании Закона РФ «Об образовании», «О защите прав потребителей», Постановления администрации г. Томска от 24.03.2011г. № 249 (с изменениями от 14 июля 2011г.), документами Министерства образования РФ, Устава МАДОУ № 99, лицензией серии А №

0001693 от 24.04.2012г., учитывая поступившие заявления от родителей с просьбой оказывать платные услуги.

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Продолжительность занятия	Количество занятий		Стоимость занятий	
				В неделю	В месяц	В неделю	В месяц
1.	«Фантазии» (от 3 до 5 лет)	групповая	3-4 года-15 мин.	2	8	100 р.	800 р.
2.	Раннее изучение иностранного языка Английский язык (от 5 до 7 лет)		4-5 лет-20 мин.				
3.	Хореография (от 3 до 5 лет)		5-6 лет-25 мин. 6-7 лет-30мин.				
ИТОГО:						800 р.	

В 2013-2014 уч.году проведены следующие мероприятия:

- набор детей в группы по ПДОУ;
- утвержден график работы ПДОУ;
- утверждена сетка занятий.

Заключены договора возмездного оказания услуг по обучению со следующими педагогами:

- Арикайнен Зинаидой Ивановной («Фантазии», услуга открыта с октября);
- Бессоновой Еленой Анатольевной («Каратэ», с октября услуга закрыта в связи с выходом педагога в декретный отпуск);
- Набатовой Евгенией Андреевной (Английский язык);
- Ушаковым Владимиром Сергеевичем (Хореография).

Ответственным за организацию платных дополнительных образовательных услуг назначен старший воспитатель Рахимбекова Н.А.

С родителями заключены договора и в доступном для ознакомления месте, а также на сайте детского сада предоставлена необходимая и достоверная информация об оказываемых услугах, обеспечивающая возможность их правильного выбора, включающую в себя:

- уровни и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
- перечень образовательных услуг и порядок их предоставления;
- стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты;
- перечень льгот для определения категорий граждан;
- квалификации специалистов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги.

**Средства, полученные от оказания ПДОУ, поступают на лицевой счет, открытый в Департаменте финансов администрации г. Томска и расходуются в соответствии с «Положением о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ №99».**

#### **6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников.**

Почти 50% детей, посещающих МАДОУ №99, относятся к льготной категории как дети с ограниченными возможностями здоровья или являются детьми – инвалидами (16 детей на май 2014г.).

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный доклад МАДОУ детского сада № 99 г. Томска за 2013-2014 уч.год будет представлен для получения общественной оценки на Августовском совещании работников образования города Томска, заседании Наблюдательного совета, интернет-сайте МАДОУ № 99.

В итоге были приняты следующие решения по внесению изменений в деятельность детского сада, с учетом оценки по итогам Публичного доклада:

- В соответствии с Федеральным государственным стандартом образования дошкольного образования начать апробацию модели взаимодействия специалистов и педагогов образовательной организации по решению коррекционно-оздоровительных образовательных задач в рамках областной пилотной площадки.
- Провести анализ педагогического потенциала и внести предложения для представления педагогического опыта на городском, областном и региональных уровнях.
- Расширить вариативные возможности получения дополнительного образования в связи с требованиями ФГОС ДОО.
- Продолжить обновление материально-технического оснащения ДОО, приобретение технических средств.

Данные рекомендации намечены к выполнению в 2014-2015 учебном году.

## **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о динамике и стабильности функционирования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 99 города Томска в 2013-2014 учебном году.

Полученные показатели свидетельствуют о положительных результатах внедрения современных образовательных технологий, разных форм в организации педагогического процесса, результативности развития воспитанников.