

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 Г. ТОМСКА**

634021, корпус №1: 634021 г. Томск, ул. Лебелева, д. 115, тел./факс 8 (3822) 45-42-35,  
тел. 44-02-65, тел. 45-01-07  
корпус №2: 634021 г. Томск, ул. Алтайская, 78/1, телефон/факс (3822) 44-08-25, 44-06-74  
e-mail: 99detsad@gmail.com

официальный сайт [www.dou.70.ru/99/](http://www.dou.70.ru/99/)

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ №99

  
Т.В.Корягина

Рассмотрен и утвержден  
на Наблюдательном совете МАДОУ №99  
Протокол №19 от 08 августа 2016г.

Председатель Наблюдательного совета

  
Л.И.Солдатова

## Публичный доклад

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 99 Г. Томска  
за 2015 – 2016 учебный год



Томск-2016г.

## Содержание

I. Общие характеристики заведения.....	3
II. Особенности образовательного процесса.....	5
2.1. Содержание обучения и воспитания детей.....	5
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	7
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи с ОВЗ.....	8
2.4. Дополнительные образовательные услуги.....	10
2.5. Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования.....	12
2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	13
III. Условия осуществления образовательного процесса.....	14
3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.....	15
3.2. Медицинское обслуживание.....	17
3.3. Развитие материально-технической базы.....	17
3.4. Качество и организация питания.....	18
IV. Результаты деятельности ДОУ.....	19
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.....	19
4.2. Достижения и результаты воспитанников, педагогов, образовательного учреждения в городских и окружных мероприятиях.....	20
V. Кадровый потенциал.....	24
5.1. Качественный и количественный состав персонала.....	24
5.2. Развитие кадрового потенциала.....	24
5.3. Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого.....	40
5.4.....	
VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.....	40
6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	40
6.2. Внебюджетная деятельность.....	41
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.....	41
6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников.....	42
VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	42
VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.....	43

## I. Общие характеристики заведения.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 Г. Томска.*

Учредитель Учреждения - муниципальное образование «Город Томск».

- Детский сад состоит из двух корпусов отдельно стоящих зданий.
- Место нахождения: Основной корпус - г. Томск, ул. Лебедева, 115;  
Корпус 2 - г. Томск, ул. Алтайская, 78/1;
- Год постройки основного корпуса: 1988г.
- Год капитального ремонта второго корпуса: 2012г.
- Режим работы учреждения: 12 часов
- Количество групп: 19  
Из них: общеразвивающей направленности – 9  
компенсирующей направленности (с патологией зрения) – 6  
комбинированной направленности- 4
- Дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, медицинский блок, в том числе – офтальмологический кабинет с современной лечебно-медицинской аппаратурой.
- Имеются огороженные участки, с игровым и спортивным оборудованием.
- Контактная информация: т/ф. 8 (3822)45-42-35, т. 8(3822)44-02-65, 45-01-07, т. 8(3822)44-08-25, т. 8(3822)44-06-74.
- Эл адрес: 99detsad@gmail.com
- Сайт: www.dou.70.ru/99/

Всего в ДООУ воспитывается 430 детей. Общее количество групп – 19.  
Имеется группа кратковременного пребывания детей.

В 2015-2016 учебном году выпустилось в школу четыре подготовительные к школе группы, всего 155 детей.

### Приоритетное направление МАДОУ №99:

«Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей в современных условиях дошкольного образования»

**Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №99 г. Томска разработана с учетом:**

-Инвариантная часть: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

-Вариативная часть:

Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-Психолого-педагогической направленности раннее изучение иностранного языка, Английский язык; - Образовательная программа дополнительного образования по развитию коммуникативных	-Программа художественно-эстетической направленности «Хореография»; -Программа художественно-эстетической направленности «Фантазии»; -Программа художественно-эстетической направленности	-Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ».

<p>речевых навыков для детей дошкольного возраста (3-5 лет) «В гостях у Кваки» срок реализации 2 года</p> <p>-Программа детского сада «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И.Плаксиной;</p> <p>-«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;</p> <p>-«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p>	<p>«Волшебные комочки»;</p> <p>-Программа художественно-эстетической направленности «Юный художник»;</p> <p>-Программа художественно-эстетической направленности «Мир глазами детей».</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разработана Программа развития на 2016-2021гг., которая принята на заседании Педагогического совета №2, протокол №2 от 15.12.2015г., утверждена заведующим Корягиной Т.В. приказ №218-н от 19.12.2015г., согласована на заседании Наблюдательного совета протокол №7 от 19.12.2015г. и согласована с Начальником департамента образования администрации Города Томска О. В. Васильевой. Программа развития МАДОУ №99 включает стратегию и тактику взаимосвязанного развития субъектов ОУ: детей, педагогов и родителей.

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса:

- созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания детей;
- зарплата сотрудникам выплачивается своевременно;
- используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (благодарности, денежные премии, надбавки и доплаты из надтарифного фонда);
- в управлении образовательным процессом принимают участие заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медицинский персонал, Наблюдательный совет ДОУ.

#### Контактная информация ответственных лиц:

- Корягина Татьяна Владимировна, заведующий МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т/факс: 45-42-35;
  - Рахимбекова Наталия Александровна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 45-01-07; основной корпус;
  - Фурса Елена Николаевна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 45-01-07; основной корпус;
  - Аникина Юлия Викторовна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 44-06-74; 2 корпус;
  - Кривошеина Ольга Сергеевна, старшая медицинская сестра МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 44-02-65; основной корпус;
  - Захарова Галина Анатольевна, старшая медицинская сестра МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т:44-06-74; 2 корпус;
  - Селезнева Ольга Юрьевна, заместитель заведующего по АХР МАДОУ детский сад № 99 Г. Томска, т: 44-02-65.
- Эл адрес: 99detsad@gmail.com

- Сайт: [www.dou.70.ru/99/](http://www.dou.70.ru/99/). На сайте МАДОУ содержится информация о деятельности ОУ, основных направлениях его функционирования, нормативно-правовые документы, порядок и условия оказания дополнительных образовательных услуг.

## II. Особенности образовательного процесса.

### Используемые образовательные технологии и методы в ДОО

Технологии	2012-2013 уч. г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г
Игровые	54чел-100%	57чел-100%	59чел-100%	59чел-100%
Здоровьесберегающие	54чел-100%	57чел-100%	59чел-100%	59чел-100%
Развивающие	39чел-72,2%	46чел-80,7%	49чел-83%	55чел-93,2%
Экспериментирование	39чел-72,2%	46чел-80,7%	57чел-96,6%	59чел-100%
Элементы ТРИЗ и РТВ	35чел-64,8%	37чел-65%	37чел-62,7%	37чел-62,7%
Коммуникативные	39чел-72,2%	46чел-80,7%	59чел-100%	59чел-100%
Средовый метод	50чел-92,5%	55чел-96,4%	59чел-100%	59чел-100%
Элементы метода Монтессори	50чел-92,5%	55чел-96,4%	55чел-93,2%	55чел-93,2%
Проектные	50чел-92,2%	55чел-96,4%	59чел-100%	59чел-100%
Элементы ИКТ	52чел-96,2%	56чел-98,2%	57чел-96,6%	57чел-96,6%
Элементы технологии развивающих игр Б.П.Никитина	21чел-38,8%	34чел-59,6%	34чел-57,6%	34чел-57,6%
Арттехнологии	39чел-72,2%	46чел-80,7%	51чел-86,4%	51чел-86,4%
<b>Всего педагогов:</b>	<b>54 чел.</b>	<b>57 чел.</b>	<b>59 чел.</b>	<b>59 чел.</b>

При реализации образовательных технологий отмечается стабильность их использования педагогами МАДОУ № 99. Использование данных технологий свидетельствует о положительной динамике результатов обследования детей в процессе диагностики.

Широкий аспект технологий позволяет сделать вывод о продуктивности образовательного процесса. Реализация данных технологий осуществляется педагогами в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Стабильность педагогического коллектива и их профессиональная компетентность позволяет внедрять образовательные технологии в достаточном объеме. Отмечается увеличение процента освоения педагогами данных технологий. Системность использования технологий и положительная мотивация, интерес родителей к сотрудничеству, позволяет говорить о качественном предоставлении образовательных услуг в детском саду. В следующем учебном году планируется увеличение процента по внедрению и реализации педагогами и специалистами образовательных технологий, необходимых для личностного становления дошкольника в условиях требований ФГОС ДО.

### Освоение новых технологий педагогическими и руководящими кадрами

Технологии								
Предметы	ИКТ	Использование интерактивной доски в обр. процессе	Технологии деятельностного типа	Проблемное обучение	Проектные технологии проектирования	Технологии развивающего обучения	Коммуникативные, диалоговые	интерактивные, игровые технологии
Дошкольное образование								

							л	
Педагог-психолог	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел
Всего (%)	96,6%	57,6%	83%	93,2%	100%	83%	100%	100%

#### **Экспериментальная деятельность.**

Педагогический коллектив МАДОУ № 99 Г. Томска участвует в работе двух сетевых опытно-экспериментальных площадках и с 2013 является базовой площадкой ОГБУ «РЦРО».

- **Сетевая экспериментальная площадка ТОИПКРО (областная)** по теме: «Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения как условие успешности детей на начальной ступени образования в условиях перехода на ФГОС», в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями Томской области.

Программа эксперимента, этапы, предполагаемые результаты одобрены экспертной группой, утверждены на Экспериментально-инновационном совете ТОИПКРО (протокол № 15 от 11.03.2011г.). Выдан официальный Сертификат.

#### **Этапы эксперимента:**

Первый этап: 2011г. – подготовительный;

Второй этап: 2012-2014г. – формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях; стабильного функционирования в новых условиях);

Третий этап: 2015 – 2016уч.г.- организация системы экспертизы, изучение и оценка качества.

#### **Цель эксперимента:**

Выявление системы взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности для достижения наиболее качественных результатов развития ребенка дошкольного возраста, в условиях сетевого взаимодействия ДОУ участников эксперимента.

#### **Задачи:**

1. Изучить возможности преемственности в организации образовательной деятельности дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Определить наиболее рациональные пути реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС, на основе особенностей приоритетного направления ДОУ.
3. Выявить и апробировать наиболее эффективную модель интеграции проектирования образовательной деятельности, как альтернативы предметному принципу построения образовательных программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
4. Обобщить и распространить значимый педагогический опыт, разработанный участниками эксперимента в рамках пилотной площадки ОГБУ РЦРО (план утвержден; согласование).

Проводится апробация педагогической деятельности МАДОУ № 99 по интегративному взаимодействию на мероприятиях различного уровня. Проведена систематизация реализации комплексно-тематического планирования.

- **Базовая площадка ОГБУ «РЦРО» по отработке моделей введения ФГОС ДО.**

Распоряжение ДОО ТО № 132-р от 17.03.2014г.

Тема: «Базовая площадка по отработке моделей введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение ДОО ТО № 132-р от 17.03.2014г. Выдан официальный Сертификат.

Сроки реализации: 2013-2016г;

**В 2015-2016 уч. году реализованы следующие задачи:**

- Осмысление содержания и определение уровня готовности ДОУ к внедрению ФГОС ДО

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий.
- Внесение корректировок в ООП ДОО.

Работа проблемно - творческой группы определяется, как перспективная форма по освоению передового опыта и внедрению инновационных идей. Это добровольное объединение нескольких специалистов, с учетом творческих интересов, где главное внимание определяется поисково-исследовательской деятельностью по тематике реализуемого проекта.

Работа творческой группы определена в следующей деятельностной структуре:

- изучение проблемы, путей ее решения;
- подготовка информации для участников проекта;
- обмен мнениями, выбор оптимальных результатов;
- внедрение проекта в практическую с детьми и семьями воспитанников деятельность, путем реализации проекта;
- обобщение результатов исследования, творческий отчет.

*Значимостью внедрения является:*

- оптимизация организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса реализуемом в МАДОУ №99 г. Томска;
- обеспечение социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста, направленного на дальнейшую успешную адаптивную социализацию в обществе;
- участие педагогов в исследовательской деятельности и привлечением других субъектов открытого образовательного пространства;
- совместная деятельность педагогов в рамках временных творческих коллективов, направленная на решение образовательных проблем;
- реализация личных инициатив, привлечение личного опыта при решении профессиональных задач.

*Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о динамике развития МАДОУ детского сада № 99 города Томска в 2015-2016 учебном году.*

*Полученные показатели свидетельствуют о положительных результатах внедрения современных образовательных технологий, разнообразии форм организации педагогического процесса, положительной динамики развития воспитанников.*

## **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей в МАДОУ №99 носят системный характер.

Согласно, приоритетного направления деятельности детского сада в прошедшем учебном году по сохранению, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- углубленное освоение и реализация базовых программ, по которым работает детский сад в разделах, касающихся физического развития;
- системное успешное применение в практике здоровьесберегающих технологий;
- интегративная взаимосвязь в работе узких специалистов, воспитателей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия физкультурой проводилось 3 раза в неделю по расписанию. Дети с ограниченными возможностями здоровья имели дополнительные паузы, нагрузка строго дозировалась. Утренняя гимнастика проводилась во всех возрастных группах. Контроль за адекватность физических нагрузок осуществлялся медицинским персоналом с подсчетом общей и моторной плотности занятия ежемесячно. Дети после заболевания получали меньшую нагрузку в течение указанного врачом срока. Уровень физической подготовленности осуществлялся

медперсоналом и инструктором по физ. воспитанию. Педагогами в течение года, дополнено физкультурное оборудование, способствующее организации самостоятельной деятельности детей.

Продолжена работа по апробации модели организации педагогической деятельности специалистов и воспитателей ДОУ направленной на единство коррекционно-оздоровительных мероприятий, а так же сопровождение образовательной деятельности в реализации коррекционной работы в реализации ООП ДОО.

*Анализируя здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительную деятельность ДОУ, отмечается системность реализации данного направления, проектирование мероприятий совместной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.*

### **2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.**

В МАДОУ № 99 созданы благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции и лечения зрительных нарушений. Вся система коррекционно-педагогической работы направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Главная цель нашей работы - подготовить ребенка с нарушением зрения (ребенка инвалида) к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для ее реализации в ДОУ созданы условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии.

Детский сад имеет офтальмологический кабинет со всем необходимым оборудованием, обеспечивающий полноценную коррекционно-оздоровительную работу со слабовидящими детьми. Также имеются кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия, спортивный и музыкальный залы. Все кабинеты оснащены необходимым материалом для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и оформлены так, чтобы ребенок свободно двигался, работал стоя, сидя, лежа, расслаблялся зрительно и физически.

Каждая группа имеет свою модель развивающей предметно-пространственной среды. Воспитатели постоянно пополняют ее игровыми ситуациями с возможностью свободного выбора для каждого ребенка по его интересам, уровню развития, характера зрительной патологии, а также пособия, использование которых помогают детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями. При организации воспитательно-образовательной и лечебно-восстановительной работы в нашем учреждении мы руководствуемся следующими принципами:

- максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий;
- индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки;
- создание дифференцированных условий зрительной работы.

Вся основная работа идет по двум направлениям:

- Лечебно – восстановительная;
- Коррекционно – педагогическая.

Лечебно - восстановительная работа осуществляется медицинским персоналом. Врач-офтальмолог назначает лечение, зрительные нагрузки с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Дети получают лечение в специально организованном офтальмологическом кабинете, с помощью современной лечебно-медицинской аппаратуры.

#### **Оснащение офтальмологического кабинета:**

1. Лазерный аппарат «ЛАСТ-01»;
2. Лазерный аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «АМБЛИО-1»;
3. Микропроцессорное устройство «ЭСОМ-КОМЕТ»;
4. Синоптофор;
5. Периметр;



6. Микулостимулятор;
7. Хейроскоп;
8. Макулотестер;
9. Щелевая лампа.

*Почти 25% детей, посещающих МАДОУ №99, относятся к льготной категории как дети с ограниченными возможностями здоровья или являются детьми – инвалидами.*

Направленность офтальмологических мероприятий выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы; в совершенствовании и функционировании зрительного анализатора; в поддержке и развитии зрительной работоспособности; в профилактике осложнений глазных заболеваний; профилактике зрительного утомления.

Коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Основная задача состоит в систематической работе по коррекции отклонений в развитии познавательной, личностной, двигательной сферы детей, по охране и развитию всей компенсирующей системы.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется на специальных занятиях тифлопедагога (учителя-дефектолога), ННОД, в свободной деятельности и через дидактические игры. Педагоги ДОУ в образовательной деятельности с детьми используют разнообразные методы работы: эксперименты, проектирование, наблюдения, беседы, разные виды игр.

Особое место в закреплении результатов лечения отводится дидактической игре. В процессе такой игры происходит компенсации зрительной недостаточности за счет включения сохранных анализаторов, речи и мышления. В процессе методически правильно построенной игровой деятельности обеспечивается активизация зрительных функций, тренировка аккомодационного аппарата и глазодвигательных мышц. Через дидактическую игру ребенок быстрее овладевает необходимыми для «работы» на аппаратах умениями и навыками, овладевает способами зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков. Все упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Пособия и материалы, предлагаемые детям, подбираются с учетом зрительного анализатора ребенка и периода восстановительной работы.

Проводится ряд системных мероприятий направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу: гимнастика для глаз с использованием лазерной указки; выполнение лечебных рекомендаций и организация жизнедеятельности ребенка в соответствии с этапами восстановительного лечения; общепедагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья ребенка; воспитанию у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения.

Специалистами и педагогами проводится регулярное консультирование родителей по воспитанию, обучению, лечению данной категории детей.

Ежегодно с третьего по двенадцатое декабря в детском саду проводится декада детей-инвалидов, где педагоги и специалисты планируют разнообразными мероприятиями с детьми: фестивали, конкурсы, развлечения, экскурсии, игры-забавы, театры, выпуски фото-газеты и т.д.

Детский сад активно сотрудничает со школой-интернатом № 33, куда дети поступают для дальнейшего обучения и лечения.

*Таким образом, интегративная работа всех специалистов ДОУ дает положительную динамику в восстановлений зрения и развитии способностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*

## 2.4. Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительными образовательными услугами в МАДОУ №99 носит систематический характер и реализуется в процессе ПДОУ и БДОУ.  
 Более подробный анализ представлен в виде таблиц.

### Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) (динамика за 4 года)

	Количество детей по видам услуг											
	всего	доп. образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2012-2013 уч.г.									104 чел	60 чел		
2013-2014 уч.г.										196 дет		
2014-2015 уч.г.										251реб		
2015-2016 уч.г.									39 детей	215 детей		
Итого: 254 ребенка												

2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1.Изостудия 2.Каратэ-до 3.Хореография	1.Изостудия 2. Фантазии 3.Хореография	1.Изостудия 2. Фантазии 3.Хореография	1.Волшебные комочки 2. Каратэ 3. Хореография 4. Изостудия
Кол-во детей, посещающих ДБОУ 164 чел.	Кол-во детей, посещающих ДБОУ 196 чел.	Кол-во детей, посещающих ДБОУ 251 чел.	Кол-во детей, посещающих ДБОУ 254 чел.

*Отмечается стабильность использования ДБОУ, что свидетельствует о положительных результатах развития детей и востребованностью родителей.*

*Отмечается стабильность использования и повышения потребностей ДБОУ, что свидетельствует о положительных результатах развития детей и востребованностью родителей. Проводимая работа способствует более высоким показателям развития детей, а именно интеллектуально-познавательным, художественно-эстетическим, физкультурно - оздоровительным направлениям.*

**Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ)  
(динамика за 4 года)**

	Количество детей по видам услуг											
	всего	доп. образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2012-2013 уч.г.	133 реб.			70 детей					38 детей	25 детей		
2013-2014 уч.г.	157 детей				75 детей					82реб		
2014-2015 уч.г.	201 реб.				77 детей					124 реб		
2015-2016 уч.г.	135 реб.	12 детей			15 детей				30 детей	78 детей		
<b>Итого: 135 детей в 2015-2016 уч.г</b>												

2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
<p>1. Физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ» - 16 детей;</p> <p>2. Художественно-эстетической направленности «Юный художник»- 25 ребенок;</p> <p>3. Психолого-педагогической направленности «Развивайка»-40 детей;</p> <p>4. Психолого-педагогической направленности Английский язык-30 ребенка.</p> <p>5. Физкультурно-оздоровительной направленности «Хореография» - 22 ребенка.</p>	<p>1.Художественно-эстетической направленности «Хореография»-69 детей;</p> <p>2. Художественно-эстетической направленности «Фантазии»-13 детей;</p> <p>3. Раннее изучение иностранного языка «Английский язык»- 75 детей.</p>	<p>1.Художественно-эстетической направленности «Хореография»-61 детей;</p> <p>2. Художественно-эстетической направленности «Фантазии»-35 детей;</p> <p>3. Раннее изучение иностранного языка «Английский язык»- 77 детей.</p> <p>4. Художественно-эстетической направленности «Тестопластика»-28 детей;</p>	<p>1.Художественно-эстетической направленности «Хореография»-38 детей;</p> <p>2. Художественно-эстетической направленности «Фантазии»-20 детей;</p> <p>3. Раннее изучение иностранного языка «Английский язык»-15 детей.</p> <p>4.Физкультурно-оздоровительной направленности «Каратэ» - 30 детей;</p> <p>5. Образовательная программа дополнительного образования по развитию коммуникативных речевых навыков для детей</p>

			дошкольного возраста (3-5 лет) «В гостях у Кваки» – 12 детей 6. Художественно- эстетической направленности «Веселая горница»- 10 детей 7. Художественно- эстетической направленности «Юный художник»- 10 детей;
133 ребенка	157 детей	201 ребенок	135 детей

*Представленные показатели свидетельствуют о востребованности ПДОУ. Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществляется стабильно, в соответствии с локальными нормативными актами.*

## **2.5. Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования.**

Наше ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для наших воспитанников, имеющих разные особенности в развитии: нарушение зрения, нарушения речи и др.

Педагогический коллектив МАДОУ детский сад № 99 сотрудничает со следующими образовательными учреждениями Томской области: ТГПУ, ОБГУ ТОИПКРО, ОКГУ РЦРО, ТГПК, ИМЦ г. Томска. С 2010г. по 2016 год включительно на базе ДОУ проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Детский сад является базовой площадкой для проведения педагогических практик студентов в течение длительного времени.

Учитывая специфику ДОУ, тесное взаимодействие осуществляется с ГПМПк, медицинскими учреждениями; ТОМОКО, детская поликлиника, предприятием «Медтехника».

Взаимодействуем учреждениями общего (МОУ СОШ № 23, МОУ СОШ – интернат №33) и дополнительного образования (МОУ ДОД «Республика бодрых», МАОУ Томский ХБ Центр), с дошкольными учреждениями города, района.

В течение 2015-2016 уч. г. воспитанники ДОУ посетили мероприятия, организованные учреждениями культуры г. Томска.

На протяжении учебного года детям были показаны различные мероприятия следующими учреждениями: театры «Скоморох», «Карусель», «Бим-бом», «Педагогический театр с элементами Вальдорфской педагогики, «Акцент», «Зазеркалье», «Томская клоунада», Томская областная филармония и др.

*Взаимодействие МАДОУ детского сада №99 г. Томска с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования дает возможность стабильных плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации наших воспитанников.*

## 2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями). Характеристика семей

Всего семей 411 , в том числе:	
неполные	57
многодетные	29
малообеспеченные	13
опекунские, приемные семьи	4
семьи группы «риска»	1

### Основные формы работы с родителями (законными представителями):

- информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, интервьюирование, информационные стенды;
- досуговые: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах;
- познавательные: мастер – классы, проведение собраний, консультаций, совместная проектная деятельность, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей;
- наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (информационные проспекты, тематические бюллетени, ширмы, папки – передвижки для родителей, сайт ДОУ).

Главная цель в работе с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи воспитания детей, профилактика нарушений детско-родительских отношений, большая работа в этом направлении проводится педагогом-психологом, за консультацией обращаются не только родители, но и педагоги. В МАДОУ №99 организована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, на заседаниях обсуждаются конфликтные ситуации, проблемы во взаимоотношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: родительские собрания, мастер-классы, совместные досуги в которых, родители принимают активное участие.

### Работа с семьями «группы риска»:

Целью работы с семьями является организация содействия в улучшении психологического и духовного здоровья ребенка, популяризация психологических знаний в обществе, социально-психологическая поддержка семьи. Основная деятельность - это психологическая помощь семье, индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми и взрослыми, консультации, семинары, лекции.

Следует отметить, что, работая с детьми, учитываем их первичное социальное окружение и проводим работу комплексно, используя все рычаги воздействия на ситуацию в семье.

### Взаимодействие с органами системы профилактики:

Профилактическая работа с семьей основана на трех принципах:

1. Реагировать на факт нарушения интересов ребенка необходимо своевременно (чем раньше, тем эффективней).
2. Чрезвычайно важной является межведомственная скоординированность действий по защите интересов ребенка.
3. Необходимо работать не только с ребенком, но и искать стимулировать ресурсы в его окружении.

В этом учебном году аксиомой социальной работы стал постулат о том, что профилактировать детское или семейное неблагополучие несравнимо эффективней, чем исправлять его тяжелые последствия.

*Минимизация рисков социального неблагополучия является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива МАДОУ № 99 по формированию дружественной ребенку среды.*

#### **Взаимодействие с органами системы профилактики:**

В МАДОУ усилен контроль за организацией воспитательной работы, направленной на профилактику жестокого обращения с детьми. проведена большая работа по профилактике детского травматизма.

В случае обнаружения случаев нарушения прав несовершеннолетних незамедлительно, в письменном виде, информируем органы прокуратуры, районные комиссии, орган опеки и попечительства, комитет по делам несовершеннолетних, центр социальной поддержки населения, органы внутренних дел.

Заведен журнал учета детей, нуждающихся в Государственной защите, в организациях, где фиксируем поступившие сигналы возможного нарушения прав ребенка.

*Учитывая актуализацию гармоничного взаимодействия с семьями воспитанников, понимаем необходимость дальнейшего взаимодействия, эффективного партнерства дошкольного учреждения и семьи в воспитании и обучении ребенка.*

*Минимизация рисков социального неблагополучия является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива МАДОУ № 99 по формированию дружественной ребенку среды.*

Таким образом, отмечаем стабильную организацию образовательного процесса в 2015-2016 уч.г. Наблюдается динамика в реализации содержания и воспитания детей, использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс, стабильность функционирования дополнительных образовательных услуг.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников разработана следующая документация:

- Документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.
- Разработаны и утверждены паспорта безопасности.
- Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов, план работы по охране труда.
- Создана совместная с профсоюзным комитетом комиссия по охране труда.
- Воспитателями ведется профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Территория ДОУ ограждена железным забором, с двумя выходами.

Имеется специальный въезд с закрывающимися воротами для транспорта.

На территории ДОУ имеется специализированная площадка со специальной разметкой для практического изучения ПДД. Она красочно оформлена, на цоколе изображены разные марки машин, регулировщик – инспектор ДПС и дети идущие по улице. В наличие так же имеются большие и малые выносные дорожные знаки.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Организована работа дежурного администратора, вахтера, в ночное время и в выходные дни дежурство сторожей.

На корпусе № 1 имеется система доступа (видеодомофон), в июне установлены 20 видеокамер, 19 из них по периметру территории и 1 внутренняя.

На корпусе № 2 установлены 32 камеры, 15 из них по периметру территории, 17 внутренних. Внесены изменения в паспорта безопасности.

Разработаны и утверждены приказами руководителя алгоритм действий по закрыванию дверей и калиток и регламент приема и возвращения воспитанников родителям законным представителям.

### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.**

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и развития дошкольников, для укрепления физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников. Все групповые помещения функционируют с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие личности ребенка – дошкольника. В образовательной работе с детьми используется мультимедийное оборудование.

В коррекционных специализированных группах для детей с нарушениями зрения созданы специальные условия: дидактический материал крупный, объемный, более яркий по цвету, с четкой обводкой по контуру; имеются зрительные ориентиры, тренажеры; большое количество обучающих игр для закрепления после аппаратного лечения в офтальмологическом кабинете.

В дошкольном учреждении имеется офтальмологический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием для коррекции зрения детей, кабинет массажиста, медицинский кабинет, процедурный кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, спортивный и музыкальные залы, изостудия, методический кабинет. Все кабинеты оборудованы и оснащены современными материалами для проведения занятий и коррекционно-оздоровительной работы.

На прилегающей территории каждого корпуса расположены общие и групповые площадки, хозяйственные постройки, насаждения, защищающие места для прогулок детей от автомагистралей. Определены участки для прогулок воспитанников, спортивный участок и футбольное поле. Приобретено дополнительное оборудование физкультурной площадки на базе 1 корпуса. Все игровые площадки оборудованы современным игровым материалом, малыми архитектурными формами. Имеются беседки для прогулок в непогоду. В теплый период года организуется эколого-развивающий комплекс: уголки сада, цветники, клумбы на групповых участках. В холодное время года осуществляется системная подкормка зимующих птиц; строятся зимние постройки.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Ведется соответствующая документация. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В настоящее время в детском саду большое внимание уделяется расширению материально-технической базы. На данный момент имеются 12 компьютеров (есть выход в интернет), электронная почта, 2 цветных ксерокса, 7 принтеров, мультимедийный проектор, экран, две интерактивных доски. Кроме этого, в каждой группе ежегодно пополняется медиотека.

В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Такая форма работы наиболее приемлема при сопровождении молодых специалистов.

В планах библиотеку методической литературы преобразовать в медиатеку, где будет происходить накопление и обмен информацией на различных современных носителях.

Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участие в методической работе ДООУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты образовательной деятельности, консультации и др.)

Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СОП).

Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний, заседаний различных клубов использование мультимедийного оборудования позволяет представить вниманию родителей видеоролики и фильм о жизни детей в детском саду, презентации о правильном питании, о подготовке детей к обучению в школе и др.

В ДООУ педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми, красочные учебные презентации, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

*В МАДОУ созданы условия по организации разнообразных видов образовательной работы с воспитанниками, достаточное материальное обеспечение с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдается обеспечение безопасности жизни и деятельности.*



### 3.2. Медицинское обслуживание.

В учреждении осуществляется профилактическое обслуживание детей, основным принципом которого является постоянный контроль за состоянием здоровья детей. Дети с отклонениями в состоянии здоровья находятся на диспансерном учете, что регистрируется в диспансерном журнале с использованием цветовой сигнализации.

Дети с патологией органов зрения набираются ежегодно после прохождения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Количество детей, нуждающийся в коррекции патологии глаз непрерывно растет.

Оздоровление проводится по индивидуальному плану лечебно-оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий, составленному на учебный год. В целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья детей проводится ежегодный углубленный осмотр детей декретированных возрастов – 3,5, 6-7 лет врачами узких специальностей с лабораторными исследованиями по плану, согласованному детской поликлиникой и администрацией детского сада. Осуществляется преемственность в наблюдении и оздоровлении детей между участковыми врачами детской поликлиники, узкими специалистами, районным фтизиатром, врачом детского сада.

*Проанализировав данные по заболеваемости, структуру диспансерной группы, сделан вывод, продолжить, и усилить работу по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей с учетом индивидуальных особенностей.*

### 3.3. Развитие материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс ДООУ № 99 достаточно обеспечен оборудованием развивающей предметно-пространственной среды, техническими средствами обучения, методической литературой, журналами для педагогов.

В течение учебного года проводилось обновление материального оснащения групповых помещений в первом корпусе.

#### Уровень обеспеченности образовательного процесса

Всего в течение года поступило средств	
Что приобретено	стоимость
Малые архитектурные формы	700 т.р.
Окна пластиковые	198 т.р.
Мебель	160 т.р.
Игрушки	80 т.р.
Принтер, мыши	12 т.р.
Пылесосы	60 т.р.
Канцелярия	50 т.р.
Ограждение	700 т.р.
Периодические издания	30 т.р.

За прошедший учебный год постоянно шло пополнение методической копилки литературой разных направлений, приходили периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДООУ», «Дефектология», «Управление дошкольным образованием» с приложением, «Психолог в детском саду», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя ДООУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» и другие.

*В следующем учебном году планируется дальнейшее обновление групповых и специализированных кабинетов дошкольного учреждения методическим материалом и игровым оборудованием.*

#### 3.4. Качество и организация питания.

Правильная организация питания дошкольников обеспечивает их полноценное физическое и перво-психическое развитие. Меню ежедневно составляется по примерным 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором на каждый сезон года. Режим питания осуществляется строго по графику. За полчаса до приема пищи дети занимаются спокойными играми. Соблюдаются гигиенические и эстетические условия приема пищи, прививаются навыки правильного поведения за столом, сервировки стола. Столовая и кухонная посуда своевременно заменяется на новую. На пищеблоке соблюдается использование инвентаря согласно маркировки, регулярно оставляются суточные пробы готовой продукции, ведется журнал здоровья сотрудников пищеблока. Повар имеет список детей, страдающих аллергическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и нуждающихся в диетическом питании. Старшая медицинская сестра ведет накопительную ведомость, анализируя каждую декаду качественное и количественное соответствие нормам питания дошкольников. Круглогодично осуществляется С-витаминизация 3-го блюда. В меню регулярно вводятся фрукты, компоты с использованием свежих ягод и сухофруктов. С целью оздоровления детей весной и осенью дается кислородный коктейль. Ежегодно вводится в рацион детей «Биомороженое», «Десант здоровья», это инновационный продукт, содержащий бифидобактерии, являющийся одним из самых эффективных пробиотических продуктов питания, представленных на рынке молочной продукции. Продукт рекомендован к включению в меню дошкольных образовательных учреждений, сертифицирован и одобрен Роспотребнадзором. Для наших детей биомороженое является приятным и эффективным лечением и профилактикой дисбактериоза, вкусное решение проблем пищеварения, необычная профилактика простудных заболеваний, сладкая нормализация процессов обмена веществ, снижение проявлений аллергических реакций.

Для снижения уровня заболеваемости и с целью оздоровления детей проводится постоянная санитарно-просветительная работа среди родителей, воспитанников и сотрудников детского сада. В каждой группе оформлены уголки здоровья для родителей на различные темы в зависимости от сезона года и эпидобстановки, проводятся выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ОКЗ, ОРЗ, гриппа, туберкулеза, бытового и дорожного травматизма. Ежеквартально результаты обследования детей на просмотрах и анализ заболеваемости обсуждается на педагогических советах. Выпущены санбюллетени «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Осторожно, клещ», «Всемирная неделя иммунизации», «Как защитить любимого человека»- памятка для родителей, дидактические плакаты «Каждому занятию - свое дело», «Грипп». Проведены индивидуальные консультации для родителей по адаптации детей в дошкольном учреждении, вопросам иммунизации и др.

Организована работа по формированию основ рационального питания путем консультативных бесед с детьми и родителями.

*Полученные данные позволяют судить о качестве организации питания в дошкольном учреждении. Возможно, расширение ассортимента блюд, изучение индивидуальных особенностей в организации питания с учетом сезонности и показателей заболеваемости воспитанников.*

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса в 2015-2016уч.г. соответствовали требованиям, предъявляемым к ДОУ комбинированного вида. Материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда достаточны.

## IV. Результаты деятельности ДОУ.

### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

Для осуществления анализа заболеваемости в ДОУ проанализируем состояние здоровья всех детей в ДОУ; выпускников за два учебных года. Данные представлены в таблице.

**Анализ заболеваемости в ДОУ**

показатели		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		58,6	8,4	49%	7,1	42%	7	28,2%	
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	6871	321	5187	404	5483	1937	3917	
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	72	17	61	7	66	7	105	
	Прочая забол-ть, д/дн	356	41	643	44	623	161	1002	
	Травмы, д/дн	-	-	-	-	-	-	-	-
Соматическая заболеваемость в % от общей		72,2%	-	70%	-	70%	3,2%	-	
% часто болеющих детей		2%	-	7%	-	5%	2%	1,8%	
% детей с хроническими заболеваниями		10%	5%	14%	5%	6%	2%	2%	
Группы здоровья	1	1%	-	4%	-	4%	1%	0,5%	
	2	62%	11,1%	80%	10%	87%	11,25	90,7%	
	3	7%	2,4%	5%	2%	5%	-	7,8%	
	4	1%	-	1%	-	-	-	1,1%	

Прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей, этому способствовало:

- систематическое осуществление комплексного и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику при проведении оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- осуществление систематического качественного контроля, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- витаминизация детей напитками, соками, фруктами, биомороженым, кислородными коктейлями;
- организация работы бракеражной комиссии по контролю за приготовлением блюд на пищеблоке;
- проведение ограничительных мероприятий в период повышенной заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом;
- использование бактерицидных ламп в помещениях группы и буфетных.

В учреждении осуществляется профилактическое обслуживание детей, основным принципом которого является постоянный контроль за состоянием здоровья детей. Дети с отклонениями в состоянии здоровья находятся на диспансерном учете, что регистрируется в диспансерном журнале с использованием цветовой сигнализации.

Оздоровительные мероприятия проводятся системно. Работа с детьми имеющие различные заболевания осуществляется по индивидуальному плану лечебно-оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий. Ежегодно проводится углубленный осмотр детей декретированных возрастов – 3,5, 6-7 лет врачами узких специальностей с лабораторными исследованиями по плану, согласованному детской поликлиникой и администрацией детского сада. Осуществляется преемственность в наблюдении и оздоровлении детей между участковыми врачами детской поликлиники, узкими специалистами, районным фтизиатром, врачом детского сада.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого отражаются в обсуждении на психолого-медико-педагогических консилиумах и

педсоветах. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом – педиатром.

*Таким образом, можно судить о динамике снижения заболеваемости, достаточной медико-профилактической работе по направлению.*

#### 4.2. Достижения и результаты воспитанников, педагогов, образовательного учреждения в городских и окружных мероприятиях.

##### Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2015-2016г.)

№	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень				Количество участников	Результат
		муниципальный	областной	Всероссийский	международный		
1	Конкурс «Азбука здоровья»			+		11	Диплом победителя, Благодарственное письмо Диплом 1 степени - 4 Диплом 2 степени - 2
2	Конкурс рисунков «Летний калейдоскоп»		+			3	Сертификат участника Диплом за 1 место
3	Международный творческий конкурс «Кладовая ремесел»				+	1	Диплом 1 место
4	Городской детский фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж в планете» (Осенняя)	+				3	Сертификаты
5	Региональный конкурс «Люди идут по Свету»		+			3	Дипломы 1,2,3 степени
6	Благотворительная ярмарка в пользу детей-инвалидов Томской области	+				112	Благодарственное письмо
7	Конкурс детского творчества «Новогодний сюрприз»			+		22	Диплом 1,2,3 степени
8	Областной конкурс «Зимушка-зима»		+			21	Диплом 1,2,3 место, сертификаты
9	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний снеговик»			+		172	Диплом 1,2,3 степени
10	Всероссийский конкурс «Новогодний mix»			+		22	Диплом 1,2,3 степени
11	Городской детский		+			3	Сертификат

	фестиваль изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Вернисаж в планете» (Новогодняя)					
12	Международный дистанционный конкурс детского рисунка «Сколько у Деда Мороза имен?»			+	2	Диплом I степени
13	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Моя валентинка»			+	2	Сертификат, Диплом победителя
14	Конкурс «Знатоки народных традиций»			+	3	Сертификат
15	Всероссийский творческий конкурс «любимому папе»			+	2	Сертификат
16	Международный конкурс иллюстрации, посвященного 150- летию со дня рождения Джозефа Киплинга рисунков «Сказки просто так»			+	3	Сертификат
17	Городской конкурсе для детей с ОВЗ «Чудеса творчества»	+			15	Диплом 1,2,3 степени
18	Конкурс творчества «Весенняя капель»		+		55	Диплом 1,2,3 место, сертификаты
19	Конкурс рисунков «Мамина улыбка»	+			2	Грамоты
20	Конкурс семейного творчества «Я рисую город»	+			130	Не озвучен
21	Городской конкурсе поделок «Космическая фантазия»	+			4	Сертификаты
22	Дистанционный творческий конкурс «Цветочная фантазия»			+	204	Дипломы 1,2,3 степени
23	«Осенние фантазии» Региональный творческий конкурс			+	25	Диплом I место - 1 Сертификат участника - 7
24	«Интеллект- путешествие»		+		1	Сертификат участника - 1
25	Региональный конкурс			+	3	Сертификат

	«Открытие ветерану»						
26	Региональный конкурс творческих коллективов ДОУ «Горенка»			+		12	сертификат
27	Открытый областной творческий фестиваль «Звездная страна» среди детей с ОВЗ		+			35	Диплом победителя Поощрительные призы от ТДСК
28	Международный творческий конкурс «Артталант». Номинация: Музыкальное исполнительство				+	1	Диплом за 2 место
29	Международный творческий конкурс «ВТаланте» Номинация «Вокальное искусство»				+	2	Диплом лауреата 2 степени
30	Международный конкурс художественного и прикладного творчества снегири-2016 «Семья и вечные ценности»				+	1	Диплом участника

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 409 детей

#### Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2015-2016г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт, соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей		
Звонкие колокольчики	2	сертификат
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды	14	сертификат
Юный армеец	9	сертификат
Лыжный кросс		
Дошколенок-чемпион	12	сертификат

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 37 детей.

#### 4.2.2. Достижения педагогов образовательного учреждения.

##### Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2015-2016г.)

№	Тема	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский,	международный		

1	Конкурс «Самая востребованная статья месяца»			+		2	Диплом
2	Конкурс «Озорные домовята»				+	1	Диплом
3	Конкурс «Кладовая ремёсел»				+	1	Диплом
4	Международный творческий конкурс «Время знаний»				+	2	Диплом Победителя 1 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Страна знаний»				+	2	Диплом Победителя 1 место
6	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»				+	2	Диплом Победителя 1 место
7	Международный творческий конкурс «Лимпопо»				+	2	Диплом Победителя 1 место
8	Дистанционный конкурс «Оформление помещений, территории, участка»			+		1	Диплом победителя III место
9	Дистанционный конкурс «Фотография и видео»			+		1	Диплом лауреата
10	Дистанционный конкурс «Лето моей мечты»			+			Диплом II степени
11	V Региональный фестиваль «Leto FM»		+			1	Диплом I степени
12	Дистанционный конкурс «Космос»			+		2	Диплом I степени Диплом II степени
13	Дистанционный конкурс «Творчество. Сотрудничество. Поиск»		+			1	Диплом I степени Диплом II степени

Данные показатели свидетельствуют о стабильности представления педагогического опыта на разных уровнях, качественных результатах достижений воспитанников.

Результативностью деятельности МАДОУ № 99 является высокая оценка Департамента общего образования Томской области и Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования при организации и проведения практических занятий на базе детского сада региональных этапов Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2015-2016 г.г.

## V. Кадровый потенциал.

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала.

Состав педагогического коллектива – это педагогические работники, имеющие специальные педагогические и психологические знания, владеющие современными методиками, использующие творческие подходы, направленные на развитие личности ребенка-дошкольника.

Общее количество сотрудников 133 человек, из них педагога 58

#### Состав педагогических кадров 2015-2016 уч.год

Педагогические кадры		Квалификационная категория		Педагогическое образование	
Воспитатели	38	Высшая категория	4	Средне-специальное	28
Старший воспитатель	3	Первая категория	12	Высшее	30
Педагог-психолог	1				
Руководитель физического воспитания	2				
Музыкальный руководитель	4				
Учитель-дефектолог	1				
Учитель-логопед	5				
Педагог дополнительного образования	4				

#### Профессиональный стаж педагогов

0-5 ЛЕТ.	5-10 ЛЕТ.	10-20 ЛЕТ.	БОЛЕЕ 20 ЛЕТ
16 чел.	6 чел.	14 чел.	22 чел.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о стабильности состава педагогического коллектива. Свободных вакансий в ДОУ нет.

### 5.2. Развитие кадрового потенциала.

В 2015-2015 уч. г. наблюдалась динамика в развитии кадрового потенциала ДОУ № 99 г. Томска. Педагоги участвовали в различных мероприятиях районного, городского, областного, регионального и всероссийского уровней. Более подробный анализ представлен в таблице.



Какой педагогический опыт был обобщён и представлен педагогами в 2015 – 2016 уч. г.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Администрация	«Организационно-управленческие подходы по внедрению и реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении» Опыт работы	Городской семинар для заведующих ДОУ г. Томска «Организационно-управленческие подходы по внедрению и реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении»
Дегтярёва Надежда Николаевна Учитель-дефектолог	«Альтернативные пути успешной интеграции специалистов и родителей в коррекционно-педагогической работе МАДОУ №99» (в форме доклада)	Городской семинар для заведующих ДОУ г. Томска «Организационно-управленческие подходы по внедрению и реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении»
Анищенко Вера Тимофеевна Музыкальный руководитель	Организация музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Городской семинар ИМЦ для музыкальных руководителей г. Томска
Полякова Марина Анатольевна Музыкальный руководитель	Мастер-класс «Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в коррекционно-педагогической работе»	Городской семинар ИМЦ для музыкальных руководителей г. Томска
Кондакова Ирина Игоревна Учитель-логопед	Мастер-класс «Элементы музыкально-логоритмического занятия «Снеговик»	Городской семинар ИМЦ для музыкальных руководителей г. Томска
Дегтярёва Надежда Николаевна Учитель-дефектолог	22 апреля 2016г Представление опыта работы в рамках курсов по теме «Индивидуальная адаптированная образовательная программа на тотально слепого ребенка»	Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска
Баранова Екатерина Анатольевна - воспитатель	«Влияние предметно-развивающей среды на художественно-эстетическое развитие ребенка»	МАУ ИМЦ МАДОУ №85 Городская конференция «Организация развивающей предметно-пространственной среды как механизм реализации ФГОС ДО»
Очередыко Татьяна Александровна – инструктор по физической культуре	«Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала»	МАУ ИМЦ МАДОУ №85 Городская конференция «Организация развивающей предметно-пространственной среды как механизм реализации ФГОС ДО»

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: областной, региональный
Калашникова Лариса Валентиновна, Музыкальный руководитель	Августовская конференция работников образования ТО. X Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок	Региональный
Рахимбекова Наталия Александровна, старший воспитатель	Презентация опыта работы «Реализация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Областные курсы повышения квалификации ТГПК «Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Рахимбекова Наталия Александровна, старший воспитатель	Представление опыта работы «Организация коррекционно-воспитательной работы со слабовидящими и слепыми детьми в условиях ДОУ комбинированного типа»	Областные курсы повышения квалификации ТГПК «Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Юткина Наталья Николаевна, воспитатель	Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования	Областные курсы повышения квалификации ТГПК
Борисенко Светлана Владимировна, воспитатель	Социализация личности дошкольников через привитие навыков культуры поведения	Областные курсы повышения квалификации ТГПК
Борисенко Светлана Владимировна, воспитатель	Обобщение опыта работы в использовании современных образовательных технологий в ДОУ	Региональная научно-практическая конференция (на базе ОГБПОУ «ТГПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Апрель-2016
Юткина Наталья Николаевна, воспитатель	Вариативность использования здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста	ОГБОУ ТГПК
Барова Анастасия Викторовна, воспитатель Купцова Анна Владимировна, воспитатель Борисенко Светлана Владимировна, воспитатель Юткина Наталья Николаевна, воспитатель	Проведение профорientационной беседы в рамках мероприятий по профорientации.	ОГБПОУ «ТГПК» Март-2016

Бушуева Анна Олеговна, воспитатель Тэц Наталья Сергеевна, воспитатель		
Барова Анастасия Викторовна, воспитатель	Использование игровых технологий работе	Региональная научно-практическая конференция (на базе ОГБПОУ «ТГПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Апрель-2016
Кондакова Ирина Игоревна, учитель-логопед	«Современные образовательные технологии в практической деятельности учителя-логопеда ДОУ»	Региональная научно-практическая конференция (на базе ОГБПОУ «ТГПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Апрель-2016
Купцова Анна Владимировна, воспитатель	«Совместная образовательная деятельность педагога и дошкольников посредством использования ИКТ»	Региональная научно-практическая конференция (на базе ОГБПОУ «ТГПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Апрель-2016
Фурса Елена Николаевна, Старший воспитатель	«Влияние здоровьесберегающих технологий на психофизическое развитие у дошкольников»	Региональная научно-практическая конференция (на базе ОГБПОУ «ТГПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Апрель-2016
Юткина Наталья Николаевна, воспитатель	«Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях ДОУ, как фактор успешной работы современного педагога»	Региональная научно-практическая конференция (на базе ОГБПОУ «ТГПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Апрель-2016
Рахимбекова Наталья Александровна, старший	«Организация современных форм работы с родителями как	Региональная научно-практическая конференция

воспитатель	условие повышения качества образования»	(на базе ОГБПОУ «ТТПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Апрель-2016
Тэц Наталья Сергеевна, Воспитатель	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через оформление мини - музея в ДОУ»	Областные курсы повышения квалификации ТТПК
Тэц Наталья Сергеевна, Воспитатель	«Профессиональная волна – 2016» для студентов ОГБПОУ «ТТПК»	Областные курсы повышения квалификации ТТПК
Анищенко Вера Тимофеевна Музыкальный руководитель	«Роль соционигровых технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста»	Региональный научно-практический семинар (на базе ОГБОУ «ТТПК») Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СПО.
Акулова Н.Н. учитель-логопед	Стендовый доклад «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста».	Региональный. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС».
Акулова Н.Н. учитель-логопед	Практикум «Дидактические игры в речевом развитии детей».	Региональный. Для студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование».
Дегтярёва Надежда Николаевна Учитель-дефектолог	стендовый доклад по теме: «Социально-личностное развитие дошкольников с нарушением зрения»	ОГБПОУ ТТПК для слушателей областных курсов повышения квалификации по теме: «Построение образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Дегтярёва Надежда Николаевна Учитель-дефектолог	«Интеграция лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ» в рамках учебной практики студентов ОГБПО	ОГБПОУ ТТПК в рамках учебной практики студентов пед.колледжа
Рахимбекова Наталия	Выступление «Система работы	ОГБПОУ ТТПК в рамках

Александровна, старший воспитатель	старшего воспитателя в ДОО»	учебной практики студентов пед.колледжа
Рахимбекова Наталия Александровна, старший воспитатель	Руководство практикой студентов колледжа по специальности Дошкольное образование	ОГБПОУ ТГПК
Сидорова Екатерина Николаевна – воспитатель, Суржанская Анастасия Валерьевна – воспитатель, Александрович Евгения Владимировна – музыкальный руководитель.	Показ открытого воспитательно-образовательного мероприятия (развлечение) в средней группе «Осенняя экскурсия»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Аскарлова Назира Хайдаровна - воспитатель	Презентация проекта по теме «Обитатели морских глубин»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Аскарлова Назира Хайдаровна - воспитатель, Цаплина Мария Алексеевна - воспитатель	Итоговое мероприятие «Космическая экскурсия» в подготовительной к школе группе в рамках реализации проекта «Знакомство с космосом»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Сидорова Екатерина Николаевна - воспитатель	Мастер класс по теме: «Развитие мелкой моторики через художественно-эстетическое творчество с применением декупажа»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Сидорова Екатерина Николаевна – воспитатель Александрович Евгения Владимировна – музыкальный руководитель	Интегрированное развлечение в средней группе «Посиделки в русском стиле»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Медведчикова Полина Михайловна – воспитатель, Леонова Надежда Анатольевна – музыкальный руководитель, Очередыко Татьяна Александровна – инструктор по физической культуре.	Показ открытого воспитательно-образовательного мероприятия (интегрированное занятие) в подготовительной к школе группе «Россия-Родина моя»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Бехтерева Марина	Интегрированное развлечение	Областной.

Алексеевна – воспитатель, Медведчикова Полина Михайловна – воспитатель, Леонова Надежда Анатольевна – музыкальный руководитель, Очерелько Татьяна Александровна – инструктор по физической культуре.	в подготовительной к школе группе «Путешествие по странам и континентам»	Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Соболь Елена Юрьевна – учитель-логопед, Федосеева Ирина Юрьевна – учитель-логопед	«Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий логопеда через игровую деятельность с использованием нетрадиционных наглядных пособий»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»
Акшатина Наталья Анатольевна – педагог- психолог	«Формирование базовых социальных компетенций у детей дошкольного возраста»	Областной. Для слушателей областных курсов повышения квалификации «Построение образовательного пространства в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: Всероссийский, международный
Федосеева Ирина Юрьевна – учитель-логопед	Доклад «Взаимодействие специалистов ДОО и родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с дизартрией»	ФГБОУ ВПО «ТГПУ» XX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых “Наука и образование», 18-22 апреля 2016г Подсекция: «Проблемы коррекционного образования: теория и практика»

**Перечислите изданные публикации педагогов ДОО (с библиографическими данными)  
(городской уровень, областной, всероссийский, международный за 2015-2016г.)**

ФИО	должность	Название статьи, сборник	Горо дской урове нь	Областной уровень	Всероссийск ий уровень	Междунар одный уровень
Рахимбекова Н.А. Фурса Е.Н.	Старший воспитатель	Опыт работы ДОУ по взаимодействию с семьей в условиях реализации ФГОС ДО				Междунар одный творческий конкурс «Время знаний» Победител

Рахимбекова Н.А. Фурса Е.Н. Анищенко В.Т.	Старший воспитатель  Музыкальный руководитель	Статья «Искусство пения-теория, педагогика, практика в ДОУ»			Всероссийская научно-практическая конференция Томский областной инновационный центр культуры и искусства	в 1 место
Юткина Н.Н., Борисенко С.В., Юткина Н.Н.	воспитатель	Совместная образовательная деятельность по теме «Осень»			+ Дошкольник.ру	
Борисенко С.В., Юткина Н.Н.		НОД в средней группе на тему «Путешествие в лес. Дикие животные»			+ Дошколёнок.ру	
Борисенко С.В., Юткина Н.Н.		НОД в средней группе с использованием презентации на тему «Зимушка-зима»			+ Дошколёнок.ру	
Борисенко С.В., Юткина Н.Н.		Развлечение для детей средней группы на тему: «Сильный, смелый, волевой»			+ Дошкольник.ру	
Юткина Н.Н., Борисенко С.В.		НОД в средней группе с использованием презентации на тему: «Моя Родина – Томск»			+ Дошкольник.ру	

Шапкина Н.К.	воспитатель	конспект НОД «Защитники Отечества»				Международный образовательный портал МААМ. RU февраль 2016 г.
Шапкина Н.К.	воспитатель	конспект НОД «Путешествие в космос»				международный образовательный портал МААМ. RU май 2016
Алеева Н.Б.	воспитатель	конспект НОД «Зимовье зверей»				международный образовательный портал МААМ. RU март 2016 г.
Булко О. П. Барова А.В.	Воспитатель	Конспект организации НОД детей подготовительной группы по теме: «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе из бросового материала "Веселый клоун"»			Всероссийское Сетевое Издание «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	
Барова А. В.	Воспитатель	Конспект организации досуга в подготовительной группе «Путешествие в сказочный лес»			Всероссийское Сетевое Издание «ДОШКОЛЬНИК»	
Барова А. В.	воспитатель	Сценарий КВН для детей подготовительной группы «Наша армия сильна, охраняет нас она»				Международный образовательный портал МААМ. RU
Барова А. В.	Воспитатель	Сценарий				Международный



		развлечения «Чистота – залог здоровья»				одный образова- тельный портал MAAM.RU
Тэц Н.С.	Воспитатель	Конспект интегрирован- ной образователь- ной деятельности по развитию речи для подготовитель- ной группы на тему « Бытовые приборы для Фиксиков»			Всероссийско- е Сетевое Издание « Дошкольник» ( публикация)	
Акулова Н.Н.	Учитель- логопед	Сценарий развлечения «Наша необъятная Россия» в методическом пособии «Воспитание патриотическ- их чувств»		Гомская областная универсаль- ная научная библиотека имени А.С.Пушки- на		
Акулова Н.Н.	Учитель- логопед	Публикация сценария КВН «Наша армия сильна»				Междуна- родный образова- тельный портал MAAM.RU 01.03.2016
Акулова Н.Н.	Учитель- логопед	Сценарий развлечения «Как звери в лесу зимуют»				Междуна- родный образова- тельный портал MAAM.RU 03.03.2016
Дегтярева Н. Н.	Учитель- дефектолог	Конспект НОД «Осень»				Междуна- родный образова- тельный портал doshkolnik. ru
Дегтярева Н.Н.	Учитель- дефектолог	Конспект НОД				Междуна- родный

		«Зимушка-зима»				образовательный портал doshcolopos.ru
Дегтярева Н. Н.	Учитель-дефектолог	Конспект НОД «Наши защитник»				Международный образовательный портал MAAM.RU
Дегтярева Н. Н.	Учитель-дефектолог	Конспект НОД «Моя Родина-Томск!»				Международный образовательный портал MAAM.RU
Дегтярева Н. Н.	Учитель-дефектолог	Конспект НОД «Наша необъятная Россия» методическое пособие «Воспитание патриотических чувств у детей»		Томская областная универсальная научная библиотека имени Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограниченными жизнедеятельности.		
Анищенко В. Т.	Музыкальный руководитель	номинации: «Методическая копилка».			Всероссийском творческом конкурсе «Время знаний» в Награждена дипломом Победителя (1 место).	
Незнамова Е.В.	Инструктор по физической культуре	Сценарий развлечения «Наша необъятная Россия» в методическом пособии «Воспитание патриотическ		Томская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина		

		их чувств»				
Незнамова Е.В.	Инструктор по физической культуре	Публикация сценария КВН «Наша армия сильна»				Международный образовательный портал МААМ.RU 01.03.2016
Лунева Л.С.	воспитатель	НОД в средней группе «Снежинка»			Всероссийское Сетевое Издание «ДОШКОЛЬНИК»	
Рахимбекова Н.А.	Старший воспитатель	Организация работы с родителями в условиях современного ДОУ		Региональная научно-практическая конференция ТГПК		
Борисенко С.Н.	Воспитатель	Применение современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста		Региональная научно-практическая конференция ТГПК		
Фурса Е.Н.	Старший воспитатель	Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ		Региональная научно-практическая конференция ТГПК		
Юткина Н.Н.	Воспитатель	Использование современных технологий в организации образовательного процесса в ДОУ		Региональная научно-практическая конференция ТГПК		
Аксатина Н.А. Юткина Н.Н. Борисенко С.В.	Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель	Влияние малых фольклорных жанров на эстетическое развитие детей младшего			Всероссийская заочная научно-методическая конференция «Сохранение и развитие национальн	

		дошкольного возраста.			х фольклорных традиций в современном художественн ом образовании	
Кущова А.В. Тэй Н.С. Кривошенина Е.В.	Воспитатель	Фольклорное наследие как средство эстетического воспитания детей			Всероссийска я заочная научно- методическая конференция «Сохранение и развитие национальны х фольклорных традиций в современном художественн ом образовании	
Рахимбекова Н.А. Фурса Е.Н. Анищенко В. Т.	Старший воспитатель  Музыкальный руководитель	Сохранение и развитие национальны х и фольклорных традиций в современном художественн ом образовании (опыт, проблемы, решение)			Всероссийска я заочная научно- методическая конференция «Сохранение и развитие национальны х фольклорных традиций в современном художественн ом образовании	
Баранова Е.А.	воспитатель	«Влияние предметно- развивающей среды на художественн о- эстетическое развитие ребенка» Организация развивающей предметно- пространстве нной среды как механизм реализации	+			

		ФГОС				
Очерedyкo T.A.	Инструктор по физической культуре	«Роль развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала» Организация развивающей предметно-пространственной среды как механизм реализации ФГОС	+			
Баранова E.A.	воспитатель	«Влияние предметно-развивающей среды на художественно-эстетическое развитие ребенка» Организация развивающей предметно-пространственной среды как механизм реализации ФГОС	+			
Очерedyкo T.A.	Инструктор по физической культуре	«Роль развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала» Организация развивающей предметно-пространственной среды как механизм реализации ФГОС	+			
Очерedyкo T.A.	Инструктор по физической культуре	Конспект НОД «Спящая принцесса»,			+	

		Интернет-проект Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации: «Конспекты занятий, НОД /физическое развитие»				
Очерedyкo T.A.	Инструктор по физической культуре	«Авторские подвижные игры», Интернет-проект Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации: «Методические разработки /Инструктору по физической культуре»			+	
Очерedyкo T.A.	Инструктор по физической культуре	Конспект развивающей игры «Найди по цвету, размеру, положи в цилиндр» Интернет-проект Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации: «Развивающие игры /Спортивные»			+	
Очерedyкo T.A.	Инструктор по физической культуре	Физкультурное развлеченне для старших			+	

	культуре	дошкольнико в «Проделки Бабы – Яги» Интернет- проект Всероссийски й конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации: «Детский сад. Праздники, развлечения, сценарии /Спортивные				
Леонова Н.А.	Музыкальный руководитель	Конспект НОД «В гостях у мамушки – зимы» Интернет- проект Всероссийски й конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации: «Методическ ие разработки/М узыкальному руководителю			+	
Рахимбекова Н.А. Фурса Е.Н.	Старший воспитатель	Современные коррекционно -развивающие и здоровьсберег ающие технологии в ДОУ		+		Всероссийс кий творческий конкурс «Страна знаний» Победител ь 11 место
Юткина Н.Н. Борисенко С.В.	Воспитатель	Развлечение по ПДД в средней спец. группе			+	Междунар одный образовате льный портал doshkolnik. ru 15.06.16г.

*Данные показатели свидетельствуют о высокой профессиональной компетенции педагогического коллектива МАДОУ детского сада комбинированного вида № 99 г. Томска.*

**5.3. Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого.**

Соотношение воспитанники / педагоги: 427/58, что соответствует 7,3.

Соотношение воспитанники / все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 427/133, что соответствует 3,2.

Данные показатели продиктованы спецификой образовательного учреждения, т.е. реализацией деятельности в группах детей, имеющих нарушения зрения.

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии МДОУ детского сада № 99 г. Томска в 2015-2016уч. г. позволяют сделать вывод о стабильности деятельности педагогов и воспитанников.

## **VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

### **6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.**

Бюджетное финансирование детского сада в 2015 – 2016 учебном году осуществлялось муниципалитетом «Город Томск» на основании муниципального задания и подушевого финансирования. Бюджетные средства расходовались в первую очередь на оплату труда и выплаты по оплате труда; оплату услуг связи; оплату коммунальных услуг; оплату продуктов питания; медицинского осмотра сотрудников два раза в год, приобретение периодических изданий.

### **Финансово-экономическая деятельность организации:**

#### **Распределение объема средств организации по источникам их получения, согласно сатотчета за 2015 год**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Фактически</b>
Объем средств организации	51369,0
в том числе:	46292,2
бюджетные средства-всего	
в том числе бюджета:	29486,1
субъекта Российской Федерации	
местного	16806,1
Внебюджетные средства	5076,8
в том числе средства организации:	5064,1
населения	
Из них родительская плата	4380,1
Другие внебюджетные средства	12,7

#### **Расходы организации**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Фактически</b>
Расходы организации-всего	51767,6
в том числе:	28147,1
оплата труда	
Из нее:	17342,9



педагогического персонала (без совместителей)	
Начисления на оплату труда	-
питание	6750,8
услуги связи	152,4
коммунальные услуги	0
услуги по содержанию имущества	1226,9
прочие затраты	13170,2

## 6.2. Внебюджетная деятельность.

Внебюджетная деятельность представлена в выше изложенной таблице.

## 6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных образовательных услуг.

На основании Устава МАДОУ №99, лицензии № 1004 от 24.04.2012г., Постановления администрации Города Томска №326 от 24.04.2014г. «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска» оказывались следующие платные дополнительные образовательные услуги.

**Перечень, продолжительность занятий и цены на платные образовательные услуги, оказываемые в МАДОУ №99 г. Томска на 2015-2016 учебный год.**

№п/п	Наименование услуги (работы)	Категория получателей (возраст)	Единицы измерения (продолжительность 1 занятия, мин.)	Цена (стоимость 1 занятия, руб.)
1	2	3	4	5
1	Раннее изучение иностранного языка			
1.1	Раннее изучение иностранного языка (английский язык)	4-7 лет	30 мин	150 руб.
2	Спортивно-оздоровительные занятия (групповые)			
2.1	Каратэ	5-7 лет	30 мин	100 руб.
3	Художественно-эстетическое образование и воспитание			
3.1	Хореография	3-5 лет	30 мин	100 руб.
3.2	Юный художник	3-5 лет	30 мин	100 руб.
3.3	Фантазии	5-7 лет	30 мин	140 руб.
3.4	Фантазии	2-4 лет	30 мин	140 руб.
3.5	Веселая горница	3-7 лет	30 мин	140 руб.
4	Услуги логопеда (групповые)			
4.1	В гостях у Кваки	3-5 лет	30 мин	110 руб.

Ознакомиться с документами по ЦДОУ можно на официальном сайте МАДОУ №99 [www.dou.70.ru/99/](http://www.dou.70.ru/99/).

В 2015-2016 уч. году проведены следующие мероприятия:

- набор детей в группы по ЦДОУ;
- утвержден график работы ЦДОУ;
- утверждена сетка занятий.

Заклучены договора возмездного оказания услуг по обучению с педагогами.

Ответственным за организацию платных дополнительных образовательных услуг назначены старшие воспитатели.

С родителями заключены договора и в доступном для ознакомления месте, а также на сайте детского сада предоставлена необходимая и достоверная информация об оказываемых услугах, обеспечивающая возможность их правильного выбора, включающую в себя:

- уровни и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
- перечень образовательных услуг и порядок их предоставления;
- стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты;
- перечень льгот для определения категорий граждан;
- квалификации специалистов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги.

Средства, полученные от оказания ПДОУ, поступают на лицевой счет, открытый в Департаменте финансов администрации г. Томска и расходуются в соответствии с «Положением о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ №99».

#### **6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников.**

Почти 25% детей, посещающих МАДОУ №99, относятся к льготной категории как дети с ограниченными возможностями здоровья или являются детьми – инвалидами.

### **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

#### **Наблюдательный совет**

Наблюдательный совет в МАДОУ №99 был создан в 2012 году приказом департамента образования администрации Города Томска от 02.02.2012 года № 112.

Работа Наблюдательного совета строится на основе циклограммы, которая составляется ежегодно на календарный год. На заседаниях Наблюдательного совета решаются следующие вопросы:

1. Согласование муниципального задания и изменений к муниципальному заданию.
2. Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности и изменений к плану.
3. Рассмотрение проекта и утверждение отчета о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества.
4. Одобрение на совершение крупных сделок.
5. Рассмотрение и согласование изменений в Положение о правилах закупки товаров, работ, услуг муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 99 г. Томска.
6. Согласование Положения о выплатах стимулирующего характера, Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 г. Томска.

#### **Профсоюзный комитет**

В МАДОУ № 99 создан профсоюзный комитет. Между администрацией и профсоюзной организацией сложились партнёрские отношения. При разработке нормативно-правовых актов детского сада, затрагивающих социально-трудовые права работников, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников. Администрация учитывает мнение профсоюза, представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзный комитет является организатором культурно-массовых мероприятий. Создана совместная с профсоюзным комитетом комиссия по охране труда.

Публичный доклад МАДОУ детского сада № 99 г. Томска за 2015-2016 уч.год будет представлен для получения общественной оценки на заседании Наблюдательного совета, интернет-сайте МАДОУ № 99.

В итоге были приняты следующие решения по внесению изменений в деятельность детского сада, с учетом оценки по итогам Публичного доклада:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования продолжить апробацию ООП МАДОУ № 99.
- Провести анализ педагогического потенциала и внести предложения для представления педагогического опыта на городском, областном и региональных уровнях.
- Расширить вариативные возможности получения дополнительного образования в связи с требованиями ФГОС ДОО.
- Продолжить обновление материально-технического оснащения ДОУ.

Данные рекомендации намечены к выполнению в 2016-2017 учебном году.

### **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о динамике и стабильности функционирования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 99 города Томска в 2015-2016 учебном году.

Полученные показатели свидетельствуют о положительных результатах внедрения современных образовательных технологий, разных форм в организации педагогического процесса, результативности развития воспитанников.