**ВОПРОС – ОТВЕТ**

**Чем занимается логопед?**

Вопреки распространённому мнению логопед не только «ставит» звуки. Работа логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия (узнавания и различения), памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входит расширение и обогащение словарного запаса детей, исправление грамматических ошибок и обучение грамоте.

**Может ли мама сама определить, нужен ли ребёнку логопед?**

Если к 2,5 годам у ребёнка не формируется элементарной фразовой речи, считается, что темп его речевого развития отстает от нормы. Трёхлетний ребёнок употребляет в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы потому что, если, когда.

В речи четырёхлетнего малыша уже встречаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, из-за, из-под, союзы что, куда, сколько. К этому времени появляются свистящие звуки (с, з, ц), ы, э, несколько позднее - шипящие (ш, ж, ч, щ). Звуки р, л обычно появляются к 5-5,5 годам. К пяти годам ребёнок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями («одежда», «овощи» и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.).

Если речь вашего ребёнка значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду. Однако очень часто родители привыкают к речи своего ребёнка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если этот ребёнок единственный в семье.

Поэтому рекомендуется первый раз посетить логопеда в три года и затем ежегодно посещать с профилактической целью.

Если же лепет у вашего ребёнка угас, а первые слова не появились и к 2 годам, то обратиться за помощью следует раньше.

**Могут ли родители сами исправить речь своего ребёнка?**

Несомненно, трудно переоценить роль матери или других близких людей в развитии речи ребёнка. В настоящее время появилась масса книг, помогающих родителям развивать речь ребёнка, например, Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя»; Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».

Иногда бывает достаточно привлечь внимание ребёнка к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект.

В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью [артикуляционной гимнастики](https://dl.dropbox.com/u/78796488/%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD.doc) (узнайте у логопеда как правильно её выполнять).

Однако если, несмотря на ваши усилия, ребёнок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к профессионалу. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему, например, закрепить у ребёнка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься.

Особое внимание уделяйте собственной речи, т.к. для детей в возрасте от 1 года до 6-ти лет речь родителей является образцом для подражания и служит основой последующего речевого развития.

**Станет ли мой ребёнок "как все"?**

Родители часто спрашивают, сможет ли ребёнок исправить все имеющиеся нарушения. Результат коррекционной работы зависит от многих факторов: степени выраженности нарушений, наличия сопутствующих заболеваний, своевременности оказания помощи и регулярности занятий, комплексности воздействия, заинтересованности самого ребёнка и родителей в исправлении нарушений. Во многих случаях процесс коррекции занимает не один год и требует большого терпения от всех участников процесса. Дети с нарушениями развития, безусловно, нуждаются в квалифицированной помощи коррекционного педагога. Но в не меньшей степени они нуждаются в адекватной помощи родителей. При отсутствии достаточно эффективной и ранней диагностики развития ребёнка, именно родители должны, заподозрив отставание или нарушение развития ребёнка, обратиться за помощью к специалистам и самим активно включиться в работу. Ведь никто лучше мамы и папы не найдёт подхода к ребёнку и никто так не заинтересован в конечном результате.

**Учитель-логопед: Мачехина Наталья Александровна**