

*Альбом обследования просодической стороны речи детей
старшего дошкольного возраста*

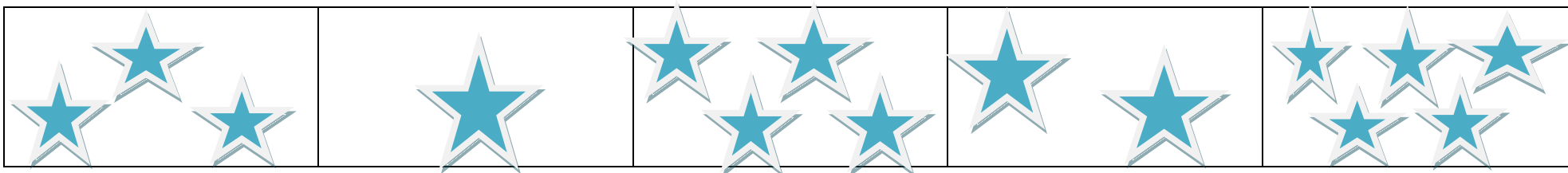
(методика Е.Ф. Архиновой)



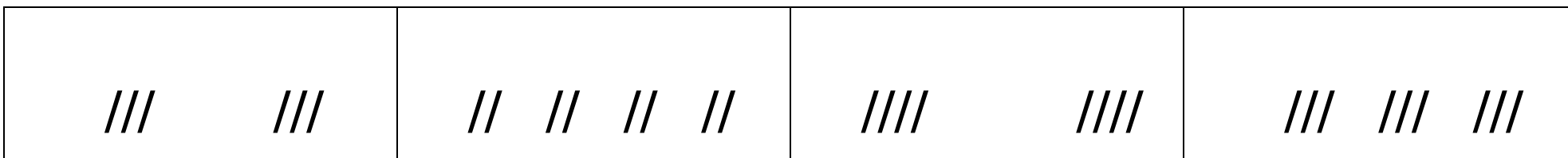
Федосеева И.Ю.

Обследование восприятия ритма

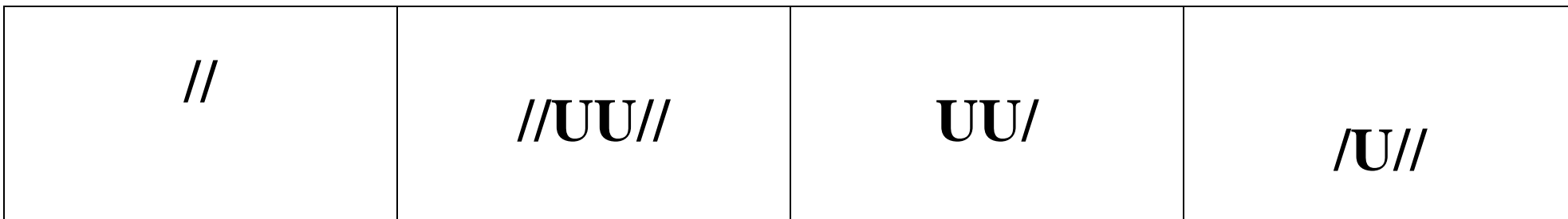
1. Послушай, сколько было ударов. Покажи нужную картинку (изолированные удары).



2. Послушай, сколько было ударов. Покажи нужную картинку (простые удары).



3. Послушай, сколько и какие были удары, покажи нужную картинку (акцентированные удары, / - громкий, U - тихий).



Обследование воспроизведения ритма

1. Послушай и повтори за мной удары.

<i>////</i>	<i>//</i>	<i>/////</i>	<i>///</i>
-------------	-----------	--------------	------------

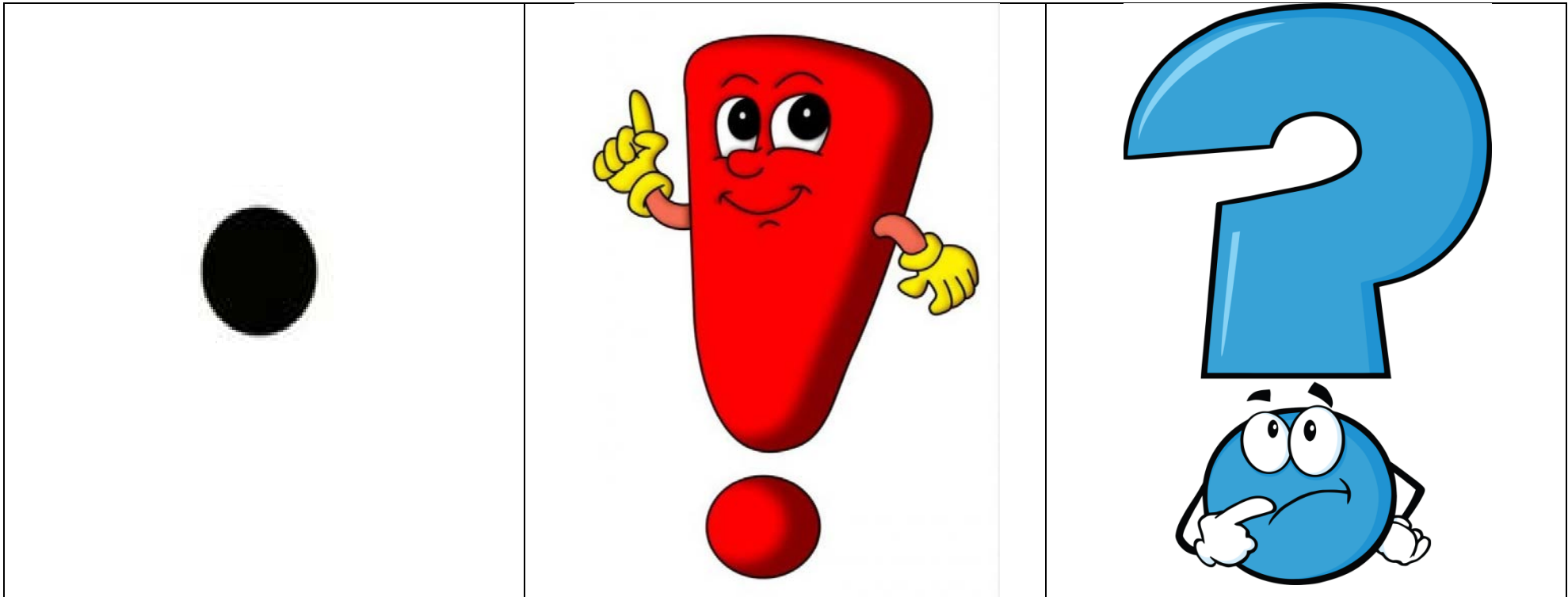
2. Послушай и повтори за мной удары.

<i>///</i> <i>///</i>	<i>//</i> <i>//</i> <i>//</i> <i>//</i>	<i>/////</i> <i>/////</i>	<i>///</i> <i>///</i> <i>///</i>
-----------------------	---	---------------------------	----------------------------------

3. Послушай и повтори за мной удары, где будут тихие и громкие удары.

<i>//</i>	<i>//UU//</i>	<i>UU/</i>	<i>/U//</i>
-----------	---------------	------------	-------------

Обследование восприятия интонации



1. Слушай внимательно, если услышишь, что я тебе о чём-то сообщаю и говорю при этом спокойным, ровным голосом – покажи картинку с точкой.

Кошка сидит на стуле.
Светит солнце.
У тебя есть собака?

В вазе стоят цветы.
Пойдём гулять!

2. Слушай внимательно, если услышишь, что я тебя о чём-то спрашиваю, задаю вопрос – покажи картинку с вопросительным знаком.

Возле дома растёт тополь.
Сегодня так тепло!
Завтра будет дождь?

Петя вернулся домой.
Кто стучится в дверь?

3. Слушай внимательно, если услышишь, что я радостно и громко говорю – покажи картинку с восклицательным знаком.

У Тани красный шарик.
Ох, какой большой дом!
Шапка лежит на полке.

Вот как высоко прыгнул Вася!
Ты любишь рисовать?

4. Слушай внимательно предложения и показывай картинки, которые подходят.

Сегодня тепло.
У Тани новое платье.
Скоро пойдёт снег?

Кошка спряталась.
Мы будем петь!

5. Я буду читать стихотворение, а ты после каждой прочитанной строки показывай картинку с вопросительным или восклицательным знаком.

Кто умеет утром сам просыпаться по часам?
Я умею по часам просыпаться утром сам!
Кто умеет на кровати простыню расправить гладко?
Я умею на кровати простыню расправить гладко!
Кто простуды не боится, кто умеет мылом мыться?
Я обычно утром рано умываюсь из-под крана!
Я сам теперь умею вымыть и лицо и шею!

Обследование воспроизведения интонации

1. Послушай и повтори с той же интонацией, как я.

Будет дождь.	Будет дождь?	Будет дождь!
Идём домой.	Идём домой?	Идём домой!
Это наша улица!	Это наша улица?	Это наша улица.

2. Послушай внимательно и повтори за мной отдельно каждое предложение.

- Курочка-ряба, куда идёшь?
- На речку.
- Курочка-ряба, зачем идёшь?
- За водой.
- Курочка-ряба, зачем тебе вода?
- Цыплят поить. Они пить хотят, на всю улицу пищат.

3. Воспроизведение отражённо за логопедом фраз с противоположными типами интонации.

- Я буду задавать вопрос, а ты ответь той же фразой, но с другой интонацией.

<i>Логопед</i>	<i>Ребёнок</i>
Двери закрылись?	Двери закрылись.
Дети любят играть?	Дети любят играть.
Зонтик стоит в углу?	Зонтик стоит в углу.

- Теперь я буду произносить фразу, а ты спрашивай, задавай вопросы.

<i>Логопед</i>	<i>Ребёнок</i>
Птицы улетели.	Птицы улетели?
Саша спит.	Саша спит?
Ты придёшь завтра.	Ты придёшь завтра?

Обследование восприятия логического ударения

1. Внимательно слушай предложение. Назови, какое слово я выделила в предложении.

Катя нашла кольцо.

Катя нашла кольцо.

Катя нашла кольцо.

Таня любит сладкие ягоды.

Таня любит сладкие ягоды.

Таня любит сладкие ягоды.

2. Посмотри внимательно на картинки. Я буду задавать тебе вопросы, голосом выделяя «важное» слово, а ты вместо ответа покажи нужную картинку.

Девочка моет чашку?

Девочка моет чашку?

Мальчик сорвал яблоко?

Мальчик сорвал яблоко?



3. Внимательно слушай. Я буду читать стихотворение и в каждой строчке выделять голосом «важное» слово. Назови, какое слово я выделила.

Стучат колёса – тук-тук-тук,
И под весёлый этот стук
Мы едем к бабушке своей,
Везём подарочки мы ей.

Бабуля выйдет на порог,
И вкусный испечёт пирог,
Расскажет сказку про зверей,
Мы едем к бабушке своей!

Обследование воспроизведения логического ударения

1. Я скажу предложение и голосом выделю в нём «главное» слово. Слушай внимательно, повтори предложение и тоже выдели в нём главное слово.

Кошка сидит под стулом.
Витя пьёт молоко.
Зина бежит по улице.

2. Я произнесу два предложения. Внимательно послушай, как они звучат, одинаково или по-разному? Повтори точно также.

Таня смеётся.
Собака несёт палку.
У Пети красный шарик.

Таня смеётся.
Собака несёт палку.
У Пети красный шарик.

3. Отвечай на вопрос тем предложением, которое мы только что составили. Будь внимателен, выделяй голосом «важное» слово.

Мальчик рисует солнце.



Кто рисует солнце?
Что делает мальчик?
Что рисует мальчик?

Девочка ест мороженое.



Кто ест мороженое?
Что делает девочка?
Что ест девочка?

4. Послушай фразу. Сколько в ней слов? Выдели голосом сначала первое, потом второе, потом третье слово. Меняется ли смысл фразы?

Зина читает книгу.

Коля открыл дверь.

Послушай фразу. Произнеси её столько раз, сколько в ней слов. Каждый раз делай ударение только на одном новом слове.

Таня возьмёт мяч?

Они принесли краски?

5. Повтори за мной фразу: «Папа пришёл с работы». Теперь нужно сказать эту фразу по-разному. Первый раз так, чтобы было понятно, что пришёл папа, а не дядя. Второй раз – чтобы было понятно, что папа пришёл, а не приехал на машине. Третий раз – нужно голосом подчеркнуть, что папа пришёл с работы, а не из магазина.

Папа пришёл с работы.

Папа пришёл с работы.

Папа пришёл с работы.

6. Повтори за мной, выделяя голосом тот же слог, что и я.

па-па-па

та-та-та

ма-ма-ма

па-па-па

та-та-та

ма-ма-ма

па-па-па

та-та-та

ма-ма-ма

Обследование модуляций голоса по высоте

Критерии оценки

4 балла – задание выполняется с достаточными модуляциями голоса по высоте;

3 балла – задание выполняется с недостаточными модуляциями по высоте;

2 балла – задание выполняется без модуляций голоса по высоте, но при сопряжённом выполнении задания высота голоса изменяется;

1 балл – задание выполняется без модуляций голоса по высоте, но при сопряжённом выполнении задания высота голоса остаётся без изменений;

0 баллов – задание не выполняется.

1. Послушай и скажи, кто так подаёт голос?

АВ – собака

МУ – корова

МЯУ – кошка

У – пароход большой

О – медведь

ав – щенок

му – телёнок

мяу – котёнок

у – кораблик маленький

о – медвежонок

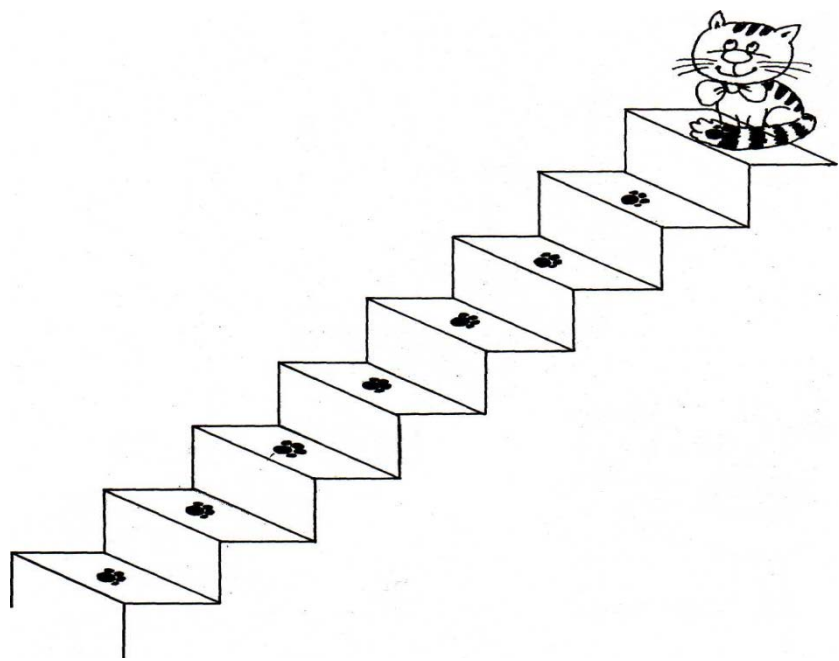


2. Покажи, как гудит большой пароход, самолёт и т.д. и маленький, как подают голос животные и их детёныши.

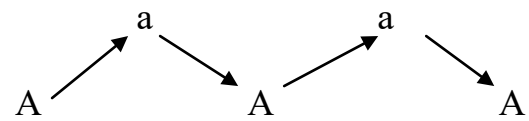
А – большой (низким голосом)
У – пароход
О – медведь
МУ – корова
АВ – собака
МЯУ – кошка

а – маленький (высоким голосом)
у – кораблик
о – медвежонок
му – телёнок
ав – щенок
мяу – котёнок

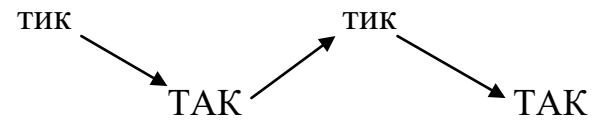
3. Попробуй не ногами, а голосом подняться по ступенькам, а потом голосом спуститься вниз. Когда голос поднимается по ступенькам, он будет повышаться и становиться тоньше. Когда голос будет спускаться вниз по ступенькам, то будет становиться ниже. Сначала со звуком А, потом О, У.



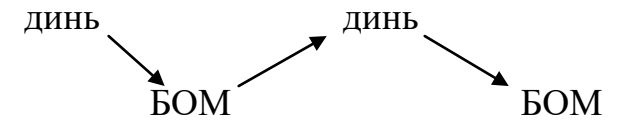
Покажи, как укачивают ребёнка, куклу



Покажи, как стучат часы



Покажи, как звенит колокол



Обследование модуляций голоса по силе

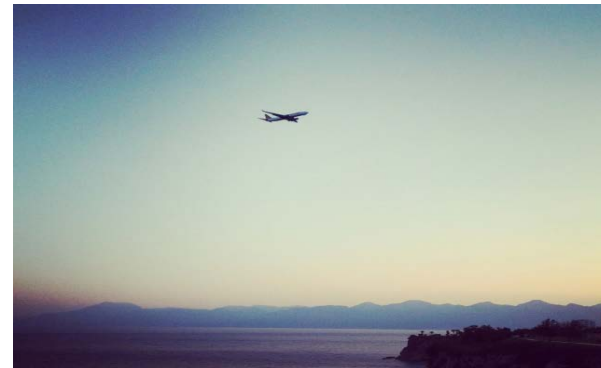
1. а) Слушай внимательно. Летит самолёт, он гудит – «УУУУ». Если самолёт близко, он гудит громко, если далеко- тихо. Услышишь громкий гудок, покажи картинку, где самолёт близко, тихо – где самолёт далеко.

Громко

У – самолёт близко
А – пожарная машина близко
О – поезд близко
И – скорая помощь близко

Тихо

у – самолёт далеко
а – пожарная машина далеко
о – поезд далеко
и – скорая помощь далеко





б) Послушай, как подают голос разные животные, насекомые, птицы. Отгадай по их голосу, далеко они от нас или близко. Напомню, что если далеко, то голос слышим тихий, если близко, то голос слышим громкий.

Громко
 Жук – ЖЖЖЖЖ
 Комар – ЗЗЗЗЗЗЗ
 Кузнечик – ЦЦЦЦЦ
 Кукушка – КУ-КУ
 Лягушка – КВА-КВА
 Сова – УХ-УХ
 Осёл – ИА-ИА

Тихо
 жжжжжжжжжж
 зззззззззззззззз
 цццццццццццц
 ку-ку
 ква-ква
 ух-ух
 иа-иа

2. а) Покажи, как гудит пароход, самолёт, машина и др., если они далеко, и как они гудят, если они близко.

Близко
 Самолёт (У) - ...?
 Пароход (Ы) - ...?
 Поезд (О) - ...?
 Машина (И) - ...?

Далеко
 ...?
 ...?
 ...?
 ...?

б) Покажи, как подают голоса разные животные, насекомые, птицы. Если они далеко (тихо)? Если они близко (громко)?

Близко
 Жук – ЖЖЖЖЖ
 Комар – ЗЗЗЗЗ
 Кузнечик – ЦЦЦЦЦ
 Кукушка – КУ-КУ
 Лягушка – КВА-КВА
 Сова – УХ-УХ
 Осёл – ИА-ИА

Далеко
 ...?
 ...?
 ...?
 ...?
 ...?
 ...?
 ...?

3. а) Покажи, как гудит приближающийся самолёт, поезд, машина и т.д.



oooooooo



AAAAAA



OOOOOOOO



AAAAAAA



KYKY KYKY KYKY KYKY KYKY



MY MYMY MY MY



yx yx yx yx yx



AB AB AB AB AB

г) Покажи, как воеет сирена – сначала тихо, а потом всё громче и громче, т.е. на одном выдохе, а потом затихает.



ии ии ии И И И ии ии ии

Выявление назального тембра голоса

Критерии оценки:

- 4 балла** – нормальный голос, отклонений от нормального тембра не отмечается
- 3 балла** – лёгкая степень нарушения тембра, тембр голоса может быть крикливым или «писклявым», назализованным
- 2 балла** – умеренные нарушения тембра, тембр голоса может быть гортанным, резким, глухим, «металлическим»
- 1 балл** – выраженные нарушения тембра голоса, тембр может быть гортанным, резким, глухим, «металлическим»
- 0 баллов** – афония, отсутствие звучного голоса при наличии шёпотной речи

1. Повтори за мной слова, при этом зажми нос пальцами.

Машина
Мак
Нина
Нос

Молоко
Малина
Нитки
Ноги

2. Повтори за мной предложения.

- У Коли сломался велосипед.
- Машинист остановил поезд.
- На ветке красные ягоды рябины.
- Из трубы идёт дым.

Обследование восприятия тембра

Критерии оценки:

4 балла – задание выполняется правильно

3 балла – задание выполняется правильно, но в замедленном темпе

2 балла – задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы

1 балл – для выполнения задания требуется активная помощь взрослого

0 баллов – задание не выполняется, повторные инструкции неэффективны

1. Посмотри внимательно на картинки. Лица этих человечков выражают различные чувства: грусть (1), удивление (2), радость (3), гнев (4), страх (5). Я произнесу маленькие слова (восклицания), а ты подумай, каким тоном голоса я произнесла слово, и покажи подходящего человечка.

1. Ах! – радость, восхищение.
2. Ой! – испуг, страх.
3. Ух! – недовольство.
4. О! – удивление.
5. Эх... - грусть.



Радость



Страх



Гнев



Печаль



Удивление



2. Я сейчас произнесу предложение, а ты подумай, каким тоном оно было произнесено, и покажи подходящего человека.

1. Скоро гроза! (недовольно)
2. Скоро гроза! (радостно)
3. Скоро гроза! (удивлённо)
4. Скоро гроза! (грустно)
5. Скоро гроза! (со страхом, испуганно)

3. Рассмотрни внимательно картинку. Послушай, определи и покажи, чей голос звучит.

1. Женский голос.
2. Мужской голос.
3. Детский голос.
4. Голос пожилой женщины.
5. Голос пожилого мужчины.



Обследование воспроизведения тембра

Критерии оценки:

4 балла – правильное выполнение задания с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа, с первой попытки и очень выразительно

3 балла – правильное выполнение задания с передачей тембра голоса, но только после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца

2 балла – некоторые изменения окраски голоса есть, но недостаточно выразительные и не совсем правильные

1 балл – выполнение задания без модуляций голоса (звучание голоса невыразительное, монотонное, тусклое)

0 баллов – невыполнение задания или отказ от задания

1. Догадайся, как подают голос, если...

Упала чашка	- Ой! (испуганно)
Забили гол в ворота	- Ура! (радостно)
Просят убрать игрушки	- У-У (недовольно)
Устали и хотят спать	- Ох (устало, тихо)
Рубят дрова	- Ух (тяжело)
Грозят пальцем: нельзя детям брать спички	- Ай-я-яй (строго)

2. Вспомни, кто пугал колобка и хотел его съесть? Каким голосом говорили...

Заяц	(звонким, задорным, чистым голосом)
Волк	(грубым, низким голосом, с угрозой)
Медведь	(громким, низким, спокойным)
Лиса	(мягким, ласковым, хитрым)



Обследование речевого дыхания

1. Полежи на кушетке спокойно. Мои руки будут проверять, как ты дышишь.
2. Покажи, как ты умеешь дышать: вдыхать и выдыхать. Слушай внимательно и выполнять.
3. Покажи, как ты умеешь дуть.
 - Вот мяч, а вот ворота. Подуй на шарик и забей мяч в ворота.
 - Вот пузырёк. Подуй в него так, чтобы пузырёк засвистел.
 - Вот свеча, её зажгли в день рождения ребёнка. Задувай свечу с первого раза.
4. Проверим, как ты сильно умеешь дуть.
 - Вот карандаш (на расстоянии 20 см), подуй на него так, чтобы он прокатился по столу. Для этого вдохни носом и сильно выдохни на карандаш. Губы вытяни трубочкой.
 - Вот губная гармошка, подуй в неё сильно, чтобы появился звук.

Критерии оценки:

4 балла – диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует носовой и ротовой вдох и выдох, выдыхаемая воздушная струя сильная и целенаправленная

3 балла – диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует носовой и ротовой вдох и выдох, снижен объём и сила выдоха

2 балла – диафрагмальный тип дыхания, аритмичность вдоха и выдоха, малый объём и сила выдоха, недостаточная дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха

1 балл – поверхностный ключичный тип дыхания, аритмичность вдоха и выдоха, малый объём и сила выдоха, не дифференцирует носовой вдох и выдох

0 баллов – задание не выполняет

5. а) Послушай внимательно предложение и повтори его. Старайся сказать предложение плавно, на одном выдохе.

- Девочка рисует цветок.
- Девочка рисует цветок карандашами.
- Девочка рисует красивый цветок карандашами.
- Девочка рисует красивый цветок цветными карандашами.

б) Послушай чистоговорку. Сделай вдох носом и на выдохе произнеси её, как я.

Жу-жу-жу – я все лужи обхожу;
Ша-ша-ша – наша Маша хороша;
Ко-ко-ко – мне до речки далеко.

в) Посчитай от одного до десяти на одном выдохе.

г) Прочитай стихотворение красиво, выразительно, с паузами, как на празднике.

Осень наступила,
Высохли цветы.
И глядят уныло
Голые кусты.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объём речевого дыхания хороший

3 балла – речь на выдохе, объём речевого дыхания ограничен

2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох

1 балл – речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации

0 баллов – задание не выполняет

Обследование темпо-ритмической организации речи

1. а) Слушай предложение и повторяй за мной.

Коля моет посуду.
На столе стоит коробка.
Марина тихо сидит на диване.
Таня надела новую белую кофту.

б) Ответь на вопросы.

Что делает Коля?
Где стоит коробка?
Где стоит Марина?
Что надела Таня?

Критерии оценки:

4 балла – темп в норме (4-5 слогов в секунду)

3 балла – незначительное отклонение от нормы (+ 1 слог)

2 балла – убыстренный темп (7-8 слогов в секунду), замедленный темп (2-3 слога в секунду)

1 балл – очень быстрый темп (более 9ти слогов в секунду), очень медленный темп (1-2 слога в секунду)

0 баллов – из-за выраженных речевых нарушений допускает повторы слов, затрудняется в передаче слоговой структуры слов. В связи с этим не удаётся объективно провести измерение темпа.

2. Посмотри на картинки. Ежик ходит спокойно - и говорит спокойно, нормально, черепаха медленно ползает – и говорит очень медленно, заяц бегает очень быстро – и говорит очень быстро. Сейчас я буду говорить предложения, а ты угадай, как я говорю, и покажи соответствующую картинку.

По веточке ползёт длинная гусеница. (медленный темп)

От топота копыт пыль по полю летит. (быстрый темп)

Кто-кто в теремочке живёт? (медленный темп)

В лесу дети собирали грибы и ягоды. (нормальный темп)

У пчелы, у пчёлки почему нет чёлки? (быстрый темп)

Зимой дети любят кататься на санках и коньках. (медленный темп)



Обследование состояния слухового самоконтроля

1. а) Повтори удары за мной. (с. 2)

б) Ты правильно выполнил?

2. а) Повтори за мной звуки: АУ, АУО, АОУИ

б) Ты правильно повторил?

3. а) Повтори за мной слоги.

КА-ГА-КА

БУ-ПУ-БУ

КА-ТА-ЧА

ДА-ДЯ-ТА-ТЯ

б) Ты правильно повторил?

4. а) Повтори за мной два слова. Скажи, это одинаковые или разные слова?

Коса – коза

Крыша – крыса

Уточка – удочка

Кора – гора

пашня – башня

мышка – мишка

тачка – дачка

нора – кора

бочка - почка

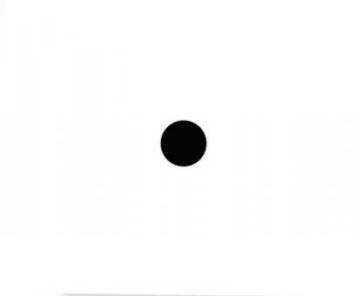
кадушка - катушка

норка - корка

точка – дочка

б) Ты правильно ответил?





5. а) Повтори за мной слова.

Космонавт	самосвал	путешественник
Снеговик	учительница	аквариум
Милиционер	пуговица	велосипед
Экскурсия	крановщик	индеец

б) Ты правильно сказал слова?

6. а) Повтори за мной.

Космонавт живёт в космическом аппарате два месяца.
Весело журчали весенние ручьи.
Учительница учит учеников на уроке.
На сковороде жарятся пять котлет.
Экскурсовод проводит экскурсию в музее.

б) Ты правильно сказал?

7. Я скажу тебе предложение, а ты измени интонацию так, чтобы прозвучал вопрос.

Машина остановилась на светофоре.
В лесу выросли грибы.
Котёнок вылез из-под дивана.

Критерии оценки:

4 балла – задание выполняется правильно и самостоятельно

3 балла – задание выполняется правильно, но в замедленном темпе

2 балла – задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы

1 балл – для выполнения задания требуется активная помощь взрослого

0 баллов – задание не выполняется, повторные инструкции неэффективны