

Психологические приёмы работы с ребёнком на логопедических занятиях

Логопед: Федосеева Ирина Юрьевна

№	Задачи	Приёмы	Действия
1	Развитие партнёрских отношений	1.«Маленький учитель»	1.Логопед начинает общаться в группе, в знакомой обстановке. В общении занимает позицию равного партнера. «Я не умею играть с машинкой. – Научи меня. - Покажи. » В ходе разговора педагог принимает адекватно возрасту ребенка пространственную позицию, стараясь встретиться с ним взглядом и удержать его. Общение по продолжительности индивидуально дозированное, в ходе которого логопед старается выявить потенциальные возможности ребенка.
		2. «Я твой друг»	2. Логопед договаривается с ребёнком о встрече на следующий день. При встрече можно попробовать показать картинку или небольшую книжку с картинками.
		3. «Приглашение в гости»	3.Когда у ребенка появляется доверие к взрослому, логопед приглашает его к себе в кабинет: «Хочешь ко мне в гости?» Логопед знакомит ребёнка с кабинетом, показывает игрушки, просит назвать их.
		4. «Комплименты»	4. Логопед обращает внимание на внешний вид ребёнка: «Какая красивая у тебя футболка!», «Какая замечательная игрушка у тебя!» Это дополнительно создает атмосферу доверия и теплоты.
		5. «Улыбка»	5. Логопед приветствует доброжелательной улыбкой ребёнка
		6. «Здравствуй! Как твои дела?»	6. Логопед приветствует ребёнка с улыбкой, спрашивает его: «Как твои дела? Как настроение? Чем ты вчера занимался? и др.»
2	Реализация образовательных целей	1.«Смешные ошибки»	1.Чтобы побудить ребенка к говорению, логопед неправильно называет игрушку, предметы окружения, тем самым, вызывая желание исправить.
		2. «Живая игрушка»	2.Логопед выстраивает диалог от имени игрушки с изменением голоса.
		3. «Эффект новизны»	3.Этот приём предполагает использование знакомых пособий в необычной ситуации, так и их регулярное обновление, внесение нового в привычное. Необходимо иметь в наличии разнообразный, многофункциональный, эстетично оформленный, привлекательный методический материал.
		4. «Ситуация успешности»	4.Чтобы ребёнок испытал ощущение успешности, логопед даёт ему такие задания, с которыми он сможет справиться, и вовремя помогать при

			затруднениях.
		5. «Поощрения»	5. Своевременная, искренняя похвала со стороны логопеда вызывает приятные чувства у ребёнка, снимает напряжение и делает логопедические занятия более желанными.
		6. Создание проблемной ситуации	6. Логопед даёт проблемные задания «Что изменилось?», «Что перепутал художник?», «Чем отличаются?», которые способствуют развитию творческого потенциала ребёнка и активизируют процесс мышления.
3	Завершение взаимодействия, направление на самостоятельность	1. «Ритуализация процесса»	1. Логопед каждое занятие вместе с ребёнком выполняют определённые действия и проговаривают: «Встали в круг: я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь тебе, а ты – мне».
		2. «Рефлексия»	2. Ребёнок и логопед оценивают занятие в эмоциональном и смысловом аспекте.
		3. «Любимая игрушка»	3. Логопед говорит ребёнку, что любимая игрушка будет ждать его до следующего занятия и приготовит новые интересные задания.